

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета агрономии и экологии,  
профессор  
**А. И. Радионов**  
2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Экологическая психология**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность подготовки  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Академический бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2020


Рабочая программа дисциплины «Экологическая психология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:  
к.т.н., доцент кафедры  
прикладной экологии

  
Т. П. Францева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,  
д.б.н., профессор

  
В. В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
к.с.-х.н., доцент

  
Т. Я. Бровкина

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

  
Н. В. Чернышева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическая психология» является формирование комплекса знаний о содействии становлению профессиональной компетентности выпускника в области экологической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-22 владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 3 Место дисциплины в структуре АООП ВО

«Экологическая психология» является дисциплиной вариативной части АООП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	-
— лекции	16	-
— практические	28	-
-лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	63	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

**Содержание и структура дисциплины:  
лекции и самостоятельная работа по формам обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Введение в экологическую психологию</b> Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой История развития экологической психологии Основные предметы изучения экологической психологии	ПК-22	1	4		-	6
2	Основные научные теории экологической психологии	ПК-22	1		2	-	4
3	Экологический кризис и психологическая наука	ПК-22	1		4	-	4
4	<b>Тема 2. Современное состояние и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России</b> Экологическое образование Экологическое воспитание и просвещение	ПК-22	1	2		-	4
5	Концептуальные положения экологического образования	ПК-22	1		2	-	4
6	Экологическая картина мира и образование	ПК-22	1		2		4
7	<b>Тема 3. Представления об окружающей среде в экологической психологии</b>	ПК-22	1	2		-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Особенности восприятия среды человеком Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм» Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»						
8	Формирование у личности осознанного отношения к окружающему миру	ПК-22	1		2	-	4
9	Пространственное поведение человека	ПК-22	1		2	-	4
10	<b>Тема 4. Социо - и онтогенез экологического сознания</b> Экологическое сознание, его структура и функции. Типы экологического сознания и их эволюция Обыденное и научное обоснование экологического сознания	ПК-22	1	4		-	6
11	Прикладное значение исследования экологического сознания	ПК-22	1		2	-	4
12	Категория экологического сознания и способы его формирования	ПК-22	1		4	-	4
13	<b>Тема 5. Практическая экологическая психология</b>	ПК-22	1	4		-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Практическая экологическая психология Экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколого-психологический тренинг						
14	Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения».	ПК-22	1		4	-	4
15	Методики, направленные на исследование экологии личности	ПК-22	1		4	-	4
Итого				16	28	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экологическая психология : метод. указания / Т. П. Францева, А. Г. Сухомлинова, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 62 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA.pdf)

2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

3. Естественно-научный подход в современной психологии / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917.html>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

#### ПК-22 Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Б1.Б.31 Психология и педагогика
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ПК-22 Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>					
ЗНАТЬ: отечественные и зарубежные достижения науки и техники, специальную литературу в области обращения с отходами передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, научная дискуссия, тест, контрольная работа, кейс-задания, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УМЕТЬ: вести разъяснительную работу с природопользователями и населением; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять постоянное повышение профессионального и интеллектуального уровня	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	и задания для проведения зачета
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками представления природопользователям планов внедрения мероприятий по охране окружающей среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

#### 7.3.1 Темы рефератов

1. Сущность и проявления антропоцентрического экологического сознания.



2. Формирование эгоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания.
4. Предмет и задачи экологической психологии как науки.
5. Основные направления исследований экологической психологии.
6. Типология отношения к природе.
7. Методики диагностики субъектного отношения к природе.
8. Развитие отношения к природе в онтогенезе.
9. Развитие отношения к природе в филогенезе
10. Истоки и сущность эгоцентрического экологического сознания.
11. Технологии экологизации сознания.
12. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
13. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

### **7.3.2 Темы докладов**

1. Сущность и проявления сознания.
2. Формирование эгоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания в экологической психологии.
4. Проблемы экологической психологии как науки.
5. Основные направления исследований экологической психологии.
6. Типология отношения к природе.
7. Методики диагностики субъектного отношения к природе.
8. Развитие отношения к природе в онтогенезе.
9. Развитие отношения к природе в филогенезе
10. Истоки и сущность эгоцентрического экологического сознания.
11. Технологии экологизации сознания.
12. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
13. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

### **7.3.3 Темы научных дискуссий (круглых столов)**

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

1. Сущность и проявления сознания.
2. Формирование эгоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания в экологической психологии.
4. Проблемы экологической психологии как науки.
5. Основные направления исследований экологической психологии.
6. Типология отношения к природе.
7. Методики диагностики субъектного отношения к природе.
8. Развитие отношения к природе в онтогенезе.
9. Развитие отношения к природе в филогенезе
10. Истоки и сущность эгоцентрического экологического сознания.
11. Технологии экологизации сознания.
12. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
13. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

### 7.3.4 Задания для контрольных работ

#### Тема 1

1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой
2. История развития экологической психологии

#### Тема 2

1. Концептуальные положения экологического образования
2. Экологическое воспитание и просвещение

#### Тема 3

1. Характеристики окружающей среды по У.Иггелсон.
2. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»

#### Тема 4

1. Экологическое сознание, его структура и функции.
2. Обыденное и научное обоснование экологического сознания

#### Тема 5

1. Практическая экологическая психология
2. Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколога-психологический тренинг

### 7.3.5 Кейс-задания

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Тема. Окружающая среда. тип сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека

Студенты образуют несколько подгрупп, получают задания обосновать ту или иную позицию, аргументируют свой ответ. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Студенты работают в парах. Получают задания на карточках проанализировать участок окружающей среды (жилой, домашней, образовательной, рабочей) с позиции экологической психологии, сделать вывод, отвечает ли организация данного вида среды его функциональному назначению и какое влияние на психику и деятельность человека она оказывает. Вырабатывают рекомендации по оптимизации данного вида среды. В конце занятия проводится обсуждение итогов работы.

Тема. Типы экологического сознания и их эволюция

Провести тестирование по форме, представленной в приложение В и выявить и проанализировать тип экологического сознания (работа в парах)

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог	0	2	1

экологического благополучия.			
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

### Оценочная шкала.

*Менее 18 баллов.* Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. Ваши отношения с природой не взаимовыгодны взаимовыгодными.

*От 18 до 27 баллов.* Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений.

*Свыше 28 баллов.* Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком.

### **7.3.6 Тестовые задания**

Тема 1:

1. Появление новых отраслей в психологии связано с усложнением взаимодействия в системе...

- «человек – среда (природа)»
- «среда – общество»
- «человечество – индивид – технологии»
- «человек – общество – природа»

2. ... формируется как раздел психологической науки, отражающий и поведения человека в окружающей его среде (физической, природной, социальной и т.п.) и его взаимодействия с ней.

- Экопсихология
- Экологическая психология
- Экология человека
- Глобальная экология

3. Сознательное существо, взаимодействие со средой опосредовано мыслительными процессами и когнитивными представлениями.

- продуценты
- человек
- биологический вид

Тема 2:

1. Целью экологического образования является формирование:

- системы умений и навыков взаимодействия с природой
- адекватных экологических представлений
- познавательной деятельности
- отношения к природе
- экологической личности

2. Задачами экологического образования являются формирование:

- системы умений и навыков взаимодействия с природой
- адекватных экологических представлений
- познавательной деятельности
- отношения к природе
- экологической личности

3. Переход к экоцентрическому экологическому сознанию:

- позволит значительно увеличить число людей на Земле

- приведет к гармоничному взаимоотношению между странами
- значительно сократит уровень потребления
- позволит увеличить урожайность с/х культур
- все ответы верны

#### Тема 3:

1. Дж. Голд считает, что главными переменными взаимосвязи человека и среды окружения являются
  - восприятие
  - когнитивность
  - мотивация
  - адаптация
2. Какая теория опирается на понятия «наблюдатели», «способы ознакомления», виды реакций и «размеры среды окружения».
  - Схема теоретической концепции К. Крайка: «Пример изучения понятийного восприятия особенностей среды»
  - Экологическая психология Роджера Баркера
  - Характер взаимосвязи личности и окружающего пространства по У. Мишеля
3. Ввел термин «психологическая экология» в 1968 году
  - К. Левин
  - П.П. Блонский
  - Р. Баркер
  - В.И. Вернадский

#### Тема 4:

1. Переход к эгоцентрическому экологическому сознанию:
  - позволит значительно увеличить число людей на Земле
  - приведет к гармоничному взаимоотношению между странами
  - значительно сократит уровень потребления
  - позволит увеличить урожайность с/х культур
  - все ответы верны
2. Выберите те типы отношений между человеком и природой, которые по мнению Л.А.Скворцова недопустимы:
  - безнравственное, злое отношение
  - утилитарное отношение
  - еоретическое, научное
  - эстетическое
  - утверждение человеческого начала в космосе и космического в человеке
3. Выберите те типы отношений между человеком и природой, которые по мнению А.А.Скворцова недостаточны:
  - безнравственное, злое отношение
  - утилитарное отношение
  - теоретическое, научное
  - эстетическое
  - утверждение человеческого начала в космосе и космического в человеке

#### Тема 5:

1. Психика как явление обычно рассматривается в ... видах психической реальности
  - Психический процесс
  - Психическое состояние
  - Сознание
  - Психическая реальность

2. Явления одной модальности, т.е. процессы восприятия, включая понимание и осознание, процессы эмоционального переживания, выражающие эмоциональное отношение (гнев, радость, любовь и т.д.), поведенческие процессы (как, зачем и почему я что-то делаю).

- Психологические процессы
- Социальные процессы
- Биологические процессы

3. Состояние функционально ограниченное во времени единство восприятия (включая осмысление), переживания и действия (поведения)

- Психическое состояние
- Психологическое состояние
- Биологическое состояние

### **7.3.7 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ПК-22 Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
2. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда
3. Концепции "жизненного пространства" К. Левина
4. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера
5. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой
6. Экологическая психология Р. Баркера
7. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю. Круусвалла, М. Хейдметса, Т. Нийта.
8. Что включает в себя понятие «экологическая культура» Характеристика Экологической культуры?
9. Что включает в себя общечеловеческая культура и как она соотносится с экологической культурой?
10. . Что такое экологическое образование и просвещение Задачи?
11. Что является основой экологического мировоззрения?
12. Каковы пути и средства формирования экологической культуры. Какова роль в этом процессе государства?
13. Покажите сходство и различие тенденций развития экологического образования в России и других странах.
14. Назовите основные характеристики двух типов экологического сознания личности.
15. Экологический кризис и его причины.
16. Возможные сценарии преодоления экологического кризиса.
17. Технические причины современного экологического кризиса.
18. Культурные причины современного экологического кризиса.
19. Экономические причины экологического кризиса.
20. Экологическое законодательство РФ.
21. Природоохранная политика и ее методы.
22. Основные теоретические и практические проблемы экологической психологии.
23. Экологические проблемы экологической психологии.
24. Социальные проблемы экологической психологии.
25. Методологические проблемы экологической психологии.

26. Проблемы экспериментальной и практической экологической психологии экологической психологии.
27. Образовательные проблемы экологической психологии.
28. Культурно-исторические проблемы экологической психологии.
29. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой.
30. Характеристика основного понятия экологической психологии – человек.
31. Характеристика основного понятия экологической психологии – среда
32. Характеристика основного понятия экологической психологии – Активность.
33. Характеристика основного понятия экологической психологии – природа.
34. Характеристика основного понятия экологической психологии – отношение.
35. Характеристика основного понятия экологической психологии – взаимодействие.
36. Главные переменные взаимодействия человека и среды окружения. Их характеристика.
37. История формирования экологической психологии как науки
38. Экологическая психология, объект и предмет исследования.
39. Понятие «экологическая психология», основные задачи экологической психологии.
40. Экологический императив и его задачи и характеристики
41. Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана
42. Концепция экологической психологии С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.
43. Экологическое сознание как предмет психологии
44. Гносеологический подход к психологии экологического сознания
45. Онтологический подход к психологии экологического сознания
46. Формирование экологического сознания и экологическое образование
47. Типы экологического сознания
48. Научно обоснованное экологическое сознание Обыденное экологическое сознание
49. Социогенез экологического сознания онтогенез экологического сознания
50. Полевое исследование и средства психодиагностики экологического сознания
51. Организационные методы исследования экологической психологии
52. Эмпирические методы исследования экологической психологии
53. Методы обработки данных исследования экологической психологии
54. Интерпретационные методы исследования экологической психологии
55. Методы практической экологической психологии
56. Наблюдение как эмпирический метод применяемый в экопсихологии. Классификация наблюдений.
57. Эксперимент – метод исследования в экопсихологии, типы и виды эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
58. Этапы метода исследования – эксперимент.
59. Ассоциация и ассоциативный эксперимент. Методика неоконченных
60. Моделирование, как метод исследования психологических процессов. Элементы моделирования.
61. Характеристика тестирования, как психодиагностического метода исследования. Разновидности тестов.
62. Психологическое консультирование. Теоретические подходы на которых базируются методы консультирования.

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1***

Обосновать ту или иную позицию по теме «Пространственное поведение человека», аргументируют свой ответ. Получают задания на карточках проанализировать участок окружающей микросреды (жилой, домашней, образовательной, рабочей) с позиции экологической психологии, сделать вывод, отвечает ли организация данного вида среды его

функциональному назначению и какое влияние на психику и деятельность человека она оказывает. Вырабатывают рекомендации по оптимизации данного вида среды.

### ***Задание 2***

Обосновать ту или иную позицию по теме «Типология отношения к природе», аргументируют свой ответ. Получают задания на карточках проанализировать участок окружающей микросреды (жилой, домашней, образовательной, рабочей) с позиции экологической психологии, сделать вывод, отвечает ли организация данного вида среды его функциональному назначению и какое влияние на психику и деятельность человека она оказывает. Вырабатывают рекомендации по оптимизации данного вида среды.

### ***Задание 3***

Обосновать ту или иную позицию по теме «Параметры субъективного отношения к природе», аргументируют свой ответ. Получают задания на карточках проанализировать участок окружающей микросреды (жилой, домашней, образовательной, рабочей) с позиции экологической психологии, сделать вывод, отвечает ли организация данного вида среды его функциональному назначению и какое влияние на психику и деятельность человека она оказывает. Вырабатывают рекомендации по оптимизации данного вида среды.

### ***Задание 4***

Выполнить задание с детективным сюжетом, моделирующей борьбу больших добывающих компаний, с человеческим обществом, и природоохранным законодательством – «Ресурсы и компания»

Завязка сюжета задания: Человеческое общество, обесилевшие от безмерной добычи природных ресурсов и от произвола добывающих компаний, выносят решение пересажать в тюрьму всех глав этих компаний. В ответ компании объявляют войну гражданам, и их общественным организациям, не смотря на жесткий контроль со стороны природоохранных органов.

Дать повод понять и осознать, что общее состояние окружающей среды в России не значительно лучше, чем в других странах. У нас создана и функционирует государственная система наблюдения и контроля за загрязнением окружающей среды, охватывающая более 450 городов, около 1900 водных объектов суши, все внутренние и окраинные моря, а также почвы районов, где применяются средства химизации сельского и лесного хозяйства.

Природоохранные мероприятия дают жалкий экономический эффект. Однако главным выигрышем от затрат на охрану природы будет – социальный. Станут чище воздух и вода, увеличится количество диких зверей и птиц, преобразятся к лучшему многие ландшафты. Все это должно создать людям благоприятные условия для труда и отдыха.

### ***Задание 5***

Заполните таблицу характеристик антропоцентрического и экоцентрического типа экологического сознания.

Характеристика	Антропоцентрический тип экологического сознания	Экоцентрический тип экологического сознания
Положение человека в картине мира		
Цели взаимодействия человека с природой		



Характер восприятия природных объектов		
Включен ли мир природы в сферу действия этики		
Представление о дальнейшем развитии человека и природы		
Чем продиктована охрана природы		

### ***Задание 6***

Разработать и провести тестирование по форме – «вопрос и предложенные варианты ответов, оценивающийся по шкале», оценить и выявить тип экологического сознания.

### ***Задание 7***

Разработать анкету для выявления отношения личности к экологическим проблемам и состоянию окружающей природной среды. На основании анкеты произвести опрос и обработку данных.

### ***Задание 8***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Ранний возраст (1-3 года) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 9***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Дошкольный возраст (4—6 лет) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 10***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Младший школьный возраст (7—10 лет. 1—4 класс) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 11***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Подростковый возраст (12-15 лет) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 12***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Юность (16-19 лет) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 13***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Молодость (20-29 лет) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 14***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Средний (зрелый) возраст (30-59 лет) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 15***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Пожилой возраст (60 лет-74 года) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 16***

Задание на формирование экологического сознания на различных этапах онтогенеза экологического сознания. Старость (с 75 лет, после 90 лет долгожительство) - рассмотреть и охарактеризовать данный период онтогенеза. Предложить основные методы, формирующие экологическое сознание – эгоцентрический тип экологического сознания на данном этапе.

### ***Задание 17***

Высказать свое мнение на тему «В какие окружающие среды я включен(а) и какое психологическое воздействие они на меня оказывают?». Отразить свою позицию, отношение к различным видам сред, в которых существует человек. Рассмотреть положительное и отрицательное влияние каждого из описанных видов сред.

### ***Задание 18***

Составьте словарь-тезаурус основных понятий по курсу «Экологическая психология», используя всевозможные информационные ресурсы (словари, энциклопедии, справочные издания, интернет-источники и др.). Ссылки на использованный источник информации необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5—2008. «Библиографическая ссылка»; ГОСТ 7.1—2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

### ***Задание 19***

Опишите статью из научного психологического журнала по эколого– психологической тематике. Укажите автора, название статьи, журнал, его год издания, номер и страницы. Выделите проблему, цель и задачи, объект и предмет исследования, методы и методики, выборку, результаты и выводы.

### ***Задание 20***

Составьте 10 вопросов – интервью для изучения восприятия среды (природной, городской, сельской) и отношения к ней людей.

### ***Задание 21***

Проведите оценку и экспертизу образовательной среды дошкольного учреждения, школы, гимназии, лицея, техникума или вуза.

### ***Задание 22***

Подготовьте индивидуальный учебно-исследовательский проект по теме «Представления студентов об образовательной среде университета». Предложите методы для реализации для данного проекта.

### ***Задание 23***

Подготовьте индивидуальный учебно-исследовательский проект по теме «Представления жителей о городской среде». Предложите методы для реализации для данного проекта.

### ***Задание 24***

Составьте 10 вопросов – интервью для изучения восприятия среды (домашней, образовательной и рабочей.) и отношения к ней людей.

### ***Задание 25***

Отразить ваше мнение по следующим моментам: Какими профессиональными знаниями, умениями, навыками я овладел в процессе изучения курса? Какая информация показалась мне наиболее значимой при изучении курса? Какая информация показалась наиболее сложной для усвоения? Какие из практических заданий вызвали наибольшие трудности при выполнении, почему? Какие вопросы остались неразрешенными, дискуссионными. Смог(ла) бы я «найти себя», работать в области экологической психологии (психологии взаимодействия человека с окружающей средой)?

### ***Задание 26***

Охарактеризовать самооценку развития профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках курса «Экологическая психология», в которой предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень развития каждой из формируемых в курсе профессиональных компетенций. Полученный профиль наглядно показывает результаты обучения, т.е. индивидуальные достижения, продвижение студента при изучении курса.

### ***Задание 27***

Подготовьте тематическое сообщение, рассмотрев один из методов экологической терапии: использование экологических историй, терапия дикой природой, ландшафтная терапия, садоводческая экотерапия, терапевтическая роль собаки, дельфинотерапия, иппотерапия, пандатерапия и др.

### ***Задание 28***

Составьте аналитическую таблицу «Этапы развития субъективного отношения к природе в онтогенезе» по материалам изученного раздела.

1. Возраст
2. Название периода
3. Эпоха Эра
4. Тип отношения к природе
5. Характеристика отношения к природе

### ***Задание 29***

Проведите мини-исследование влияния жилой среды на человека (качество жилищных условий: размер, этажность, плотность заселения, функциональное назначение и использование пространства домашней среды, удовлетворенность человека) с помощью метода опроса. В качестве испытуемых опросите 3-5 человек разного возраста, пола, социальной принадлежности и т.д. Проанализируйте полученные результаты, выявились ли в результатах общие тенденции, возрастные, половые особенности предпочтений? В качестве основы опроса можно использовать следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы своими жилищными условиями? Опишите их.
2. Сколько человек проживает с вами в квартире?
3. Как распределено пространство квартиры между проживающими?
4. Как вы проводите свободное время дома? Если в семье есть дети
5. Есть ли у ребенка своя комната? Уголок в комнате? Определенное место для игр?
6. Где ребенок предпочитает играть?
7. Где ребенок предпочитает общаться со взрослыми? Если бы у вас была возможность выбирать:
8. В доме из скольких этажей вы хотели бы жить?
9. На каком этаже?
10. Сколько квартир на площадке? (соседи)
11. Сколько комнат вы хотели бы иметь? Как бы вы их распланировали?
12. Что для вас входит в понятие «мой дом»?
13. Какими характеристиками, и в какой степени должен обладать ваш «дом»? (автономность, безопасность, собственность, организующее, статусность, «родовое гнездо», комфорт, эстетика и т.д.

### **Задание 30**

Проанализировать участок окружающей среды с позиции подхода Дж.Гибсона, оценить какие возможности и ограничения этот участок среды предоставляет человеку. Выберите самостоятельно на ваше усмотрение заинтересовавший вас фрагмент окружающей среды (придворовая территория, крыльцо дома, детская площадка, автобусная остановка, бульвар, парк отдыха, офисное помещение, учебная аудитория, приемная и т.д.), сделайте фотоснимок и необходимые текстовые пояснения, комментарии к нему. Проанализируйте, какие возможности (вредные, полезные) предоставляет этот участок среды человеку.

Рассмотрите эти возможности с позиции различных субъектов (например, взрослого, ребенка, человека с ограниченными возможностями, местного жителя и приезжего).

Сделайте вывод, заключение, соответствуют ли предоставляемые средой возможности функциональному назначению этого участка среды.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **7.4.1. Рефераты**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена

проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### 7.4.2 Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### 7.4.3. Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Критериями оценки контрольной работы** являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.4.4. Кейс-задание

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

### **Критерии оценивания кейс-задания:**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **7.4.5. Дискуссии**

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

#### **Критерии оценки участия в дискуссии:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **7.4.6. Тестовые задания**

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **7.4.6. Критерии оценивания зачета**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для



дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Экологическая психология : метод. указания / Т. П. Францева, А. Г. Сухомлинова, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 62 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA.pdf)
2. Бондарь Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>
3. Естественно-научный подход в современной психологии / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Майкл Коул Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 1997.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841.html> .
2. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html>
3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. Официальный сайт Центра медицинской статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.mednet.ru](http://www.mednet.ru)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экологическая психология : метод. указания / Т. П. Францева, А. Г. Сухомлинова, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 62 с. - [http://edu.kubsau.ru/file.php/104/ЕНКОЛОГИЧЕСКАЈА\\_ПСИХОЛОГИЈА.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/104/ЕНКОЛОГИЧЕСКАЯ_ПСИХОЛОГИЈА.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экологическая психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.