

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования**

**Направление подготовки  
38.04.01 Экономика**

**Направленность  
Анализ и аудит бизнеса**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 21.04.2022 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

## **1 Общие положения**

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика»;

– Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

– Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

– Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

– Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

– Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

– Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

– локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## **2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, для очной формы обучения – на 2 курсе в 4 семестре, для заочной формы обучения – на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа, всего	<b>33</b>
в том числе руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего	<b>183</b>
в том числе подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

### **3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### 4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
---	---

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности: **аналитический:**

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

ПК-2 – способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы

Тип задач профессиональной деятельности: **организационно-управленческий:**

ПК-3 – способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг

ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

Тип задач профессиональной деятельности: **проектно-экономический:**

ПК-5 – способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита

ПК -6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

## 5 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа магистра содержит системный анализ теоретических знаний, известных технических и технологических решений, сложившейся практики хозяйственной деятельности, элементы самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- оптимизация проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Тема выпускной квалификационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

В основе темы выпускной квалификационной работы должна лежать проблема, реально существующая в экономической действительности. Целесообразно, чтобы выбор обучающегося отражал сферу его научных и практических интересов, поскольку в этом случае подготовка ВКР окажет положительное воздействие на формирование у обучающегося как профессионала в определенной области деятельности.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы нужно учитывать ее практическую значимость, возможность использования в ходе исследования фактического материала, собранного в период прохождения производственной практики. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности обучающегося решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

**Цель написания выпускной квалификационной работы** - показать способность и профессиональную подготовленность обучающегося к проведению научных исследований. Для выполнения этой цели соискателю необходимо логично и грамотно изложить результаты исследования, показать умение обобщать фактические и статистические данные, обнаружить навыки работы со специальной и научной литературой.

Для достижения цели написания обучающийся должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
- выбрать и обосновать метод (методики) проведения исследования, описать и проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- основное содержание диссертации должны составлять предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса, свидетельствующие о личном вкладе автора.

Изложение полученных результатов должно сопровождаться публикациями статей в научных изданиях, в сборниках тезисов, докладов и выступлений на форумах и всероссийских и/или международных конференциях и т.п.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- реферат;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по единому образцу.

Оглавление включает перечисление частей ВКР, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Реферат должен содержать:

– сведения об объеме ВКР (количество страниц работы, включая список литературы, без приложений), количество иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;

– перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов и словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей степени характеризуют его содержание);

– текст реферата, который включает:

а) актуальность темы исследования;

б) цель исследования;

в) основные результаты исследования;

г) практическую значимость результатов исследования;

д) апробацию результатов исследования;

ж) публикации по результатам исследования (в виде фразы «По теме исследования автором опубликовано 2 научных работы общим объемом 0,5 печатных листов»).

Во введении к ВКР должны быть сформулированы:

– актуальность темы исследования;

– состояние изученности избранного направления исследования;

– цель и задачи исследования;

– объект и предмет исследования;

– методы исследования;

– основные результаты исследования;

– практическая значимость результатов исследования;

– апробация результатов исследования;

– публикация результатов исследования;

– объем и структура ВКР.

В качестве объекта исследования в ВКР могут быть избраны любые области контрольно-аналитической и аудиторской деятельности в хозяйствующих субъектах.

Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования и определяется темой ВКР.

Выбор хозяйствующих субъектов исследования осуществляется с учетом их отраслевой, территориальной принадлежности, ресурсного потенциала, результатов деятельности, особенностей организационно-управленческой структуры, применяемых режимов налогообложения и т. п.

Научные исследования рекомендуется осуществлять по материалам не менее трех экономических субъектов. Их количество определяется в зависимости от темы ВКР научным руководителем обучающегося и согласуется с руководителем образовательной программы.



Обязательным элементом введения ВКР является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

В настоящее время в научной среде принято выделять следующие общие методы исследований:

- общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование);
- методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент);
- методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному);
- специальные методы исследования, применяемые в анализе и аудите.

Теоретической, нормативной и эмпирической основой ВКР являются труды зарубежных и отечественных ученых, инструктивные и справочные материалы, нормативные документы, законодательные акты, данные научных экономических журналов и газет, статистика международных организаций и т. д.

Необходимым требованием, предъявляемым к ВКР магистранта, является наличие научных результатов исследования, в том числе:

- выполнение эмпирической работы, до этого ни разу не осуществлявшейся;
- осуществление синтеза, ранее не выполнявшегося;
- использование известного материала, но в новой интерпретации;
- испытание в данной стране методик, которые ранее использовались только в других странах;
- изучение определенного метода и применение его в другой области;
- получение новых фактов по известному вопросу;
- впервые выполнено описание значительного объема новой информации;
- продолжение ранее начатой оригинальной разработки;
- выполнение оригинальной работы, задуманной руководителем;
- произведено дополнительное обоснование (хорошо, если оно будет оригинальным) ранее известных в теории и практике решений;
- произведено углубление, детализация и улучшение ранее известных в теории и практике решений;
- распространены ранее известные в теории и практике решения на другие сферы применения.

Содержание работы должно соответствовать названию, иметь четкую целевую направленность, внутреннее единство и логическую последовательность изложения материала, необходимую глубину исследования и убедительность аргументации, базироваться на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Написание выпускной квалификационной работы предполагает систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, конкретные практические результаты и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Магистрант должен самостоятельно:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- применять существующие методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- собрать, обработать и обобщить теоретический и эмпирический материал, включая передовой отечественный и зарубежный опыт по тематике диссертации;

– анализировать и обрабатывать полученные результаты, осмысливать их с учетом имеющихся данных в специальной научной литературе, периодической печати, глобальной информационной сети;

– владеть иностранными языками в объеме, необходимом для работы с нормативными источниками и научной литературой;

– представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, корректно изложенные и грамотно оформленные в соответствии с имеющимися требованиями.

Содержание магистерской работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте. В магистерской работе должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами диссертации.

Во введении к ВКР должны отражаться элементы новизны, выносимые на защиту положения. Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, определяется цель исследования, формулируются содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, научная новизна, положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и практическая значимость, выбираются методы исследования.

Актуальность ВКР в целом оценивается с точки зрения концептуальной установки, которой придерживается диссертант, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Достаточно в пределах одной страницы компьютерного текста показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели исследования и постановке задач, решение которых позволит достигнуть поставленную цель. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать..., провести..., установить..., обосновать..., выявить..., разработать.. и т.п.). Формулировать задачи необходимо четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав диссертационной работы, а названия глав «рождаются» именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

После этого необходимо определить объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. *Объект* - порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. *Предмет* научного исследования - логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среда» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Далее необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть три главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Важным аспектом предварительной работы обучающегося над выпускной квалификационной работой является поиск и отбор источников и специальной литературы, необходимых для ее подготовки. В процессе исследования к первоначальному перечню ис-

точников и литературы, как правило, добавляются новые, тем не менее, основной круг источников и литературы должен быть определен и изучен магистром до начала активной работы над текстом выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников и литературы позволяет в значительной степени оценить и качество проделанного исследования. Отсутствие в перечне источников и литературы новейших материалов (за последний и текущий год) или основных, признанных в научной среде трудов по избранной теме дает возможность сделать вывод, что выпускная квалификационная работа не отличается требуемой глубиной исследования и не основывается на последних достижениях научной мысли.

В тексте выпускной квалификационной работы должны иметься ссылки на все использованные источники, а также на собственные публикации магистранта, выполненные самостоятельно или в соавторстве с руководителем.

Требования к конкретному содержанию основной части ВКР устанавливаются научным руководителем (консультантом) и руководителем программы.

Основная часть работы включает три-четыре раздела, которые разбивают на подразделы. Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении. Все разделы целесообразно завершать краткими выводами, к которым пришел магистрант в результате проведенных исследований. Это усиливает логику проводимого исследования.

Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания выпускной квалификационной работы, свидетельствующим об общем уровне подготовки будущего экономиста, его профессиональной культуре. Следует отметить, что редактирование диссертационной работы осуществляется самостоятельно магистром – автором работы.

*Первый раздел* носит общетеоретический характер. На основе изучения имеющейся отечественной и переводной зарубежной научной и специальной литературы по теории и практике анализируемых в работе проблем и нормативных материалов дается их оценка, обосновываются собственные позиции студента. Раздел служит теоретическим обоснованием будущих предложений магистранта.

Описание объекта исследования должно быть дано четко. Рекомендуются критически проанализировать функционирование аналогов объекта исследования, как в российской практике, так и за рубежом. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

Автор ВКР должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Стиль изложения должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

*Второй раздел* имеет аналитический характер. В нем дается управленческая характеристика объекта, на материалах которого выполняется работа, проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием современных методов, включая экономико-математические. Автор не должен ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тен-

денции развития объекта, вскрывать недостатки и анализировать причины, их обусловившие, намечать пути их возможного устранения.

Проведенный в данном разделе анализ исследуемой проблемы с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта является базой для разработки конкретных предложений. От полноты и качества его выполнения зависит обоснованность предлагаемых магистром мероприятий.

*Третий раздел* – практический. В нем обучающийся разрабатывает предложения по проблемам совершенствования работы исследуемого объекта в конкретном направлении, улучшению его характеристик, экономических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить реальный характер.

Все разделы выпускной квалификационной работы должны быть логически связаны между собой.

В заключении последовательно и кратко излагаются теоретические и практические предложения и рекомендации, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи выпускной квалификационной работы полностью выполнены.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике управления.

Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

Список литературы (библиографический список) должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной работы и на которые имеются ссылки в основной части работы. В списке использованной литературы обязательно следует указать и авторские публикации, которые были опубликованы магистром (самостоятельно или в соавторстве) в процессе обучения в магистратуре.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основную часть работы (таблицы, схемы, заполненные формы отчетности, фрагменты нормативных документов и т.д.) в целях сокращения объема основной части работы, его страницы не входят в общий объем работы. Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов обучающегося. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 90-110 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А<sub>4</sub> (210×297 мм).

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых проектов, докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать направленности обучения по направлению подготовки.

*Список литературы, рекомендуемой для подготовки ВКР:*

1. Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации по выполнению и защите / сост. Н.К. Васильева, М.Ф. Сафонова, Е.В. Сидорчукова – Краснодар : КубГАУ, 2022.
2. Булыга Р. П. Аудит бизнеса : учебник для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственный аудит», «Менеджмент» / Р. П. Булыга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 343 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352931>
3. Практический аудит : учебник / А. В. Петух, М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 359 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Prakticheskii\\_audit\\_uchebnik\\_513512\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Prakticheskii_audit_uchebnik_513512_v1.PDF)
4. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/21418](http://www.dx.doi.org/10.12737/21418). - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224711>
5. Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/20848](http://www.dx.doi.org/10.12737/20848). - ISBN 978-5-16-012166-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941135>
6. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности : учебник / А.М. Петров. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996151>
7. Резниченко С. М. Современные системы внутреннего контроля : учеб. пособие / С. М. Резниченко, М. Ф. Сафонова, О. И. Швырева. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 439 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f5f/f5f8e3468b2e1d61b83dbbf41bceb5d9.pdf>
8. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215340>
9. Внутренний аудит : учебное пособие для магистрантов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг» / Т. Ю. Бездольная, И. Ю. Скляр, Л. Н. Булавина [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109374.html>
10. Современные концепции управленческого учета и контроллинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Д. Демина [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 207 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74558.html>
11. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н.Усенко, Ю.Г.Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003063>
12. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1415365>
13. Мочалова, Л. А. Стратегический анализ и планирование : учебник / Л. А.

Мочалова, В. И. Власов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-1549-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117868.html>

14. Панов, М. М. Оценка деятельности и система управления компанией на основе KPI : практическое пособие / М.М. Панов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Просто, кратко, быстро). — DOI 10.12737/384. - ISBN 978-5-16-005781-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854789>

15. Швабер, К. Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Кен Швабер ; пер. с англ.. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9614-2546-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222043>

## 6 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## 7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уровень знаний об оценке проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии	Минимально допустимый уровень знаний об оценке проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий в	Уровень знаний об оценке проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий в профессиональной деятельности – в	Уровень знаний об оценке проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий в профессиональной деятельности –	ВКР  Доклад по результатам ВКР
УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов	действий в профессиональной	для выработки стратегии действий в			

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в профессиональной сфере при решении стандартных задач	профессиональной деятельности, допущены многочисленные не-грубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрированы минимальный набор навыков разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в профессиональной сфере при решении стандартных задач при решении стандартных задач	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-сколько не-грубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в профессиональной сфере при решении стандартных задач при решении стандартных задач	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Продемонстрированы навыки разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в профессиональной сфере при решении стандартных задач и нестандартных задач	Вопросы членов ГЭК  Портфолио
<b>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необ-	Уровень знаний о разработке концепции проектов и их применении в профессиональной деятельности – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать и формировать план-график реализации проектов, организуя работу его участников, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки представления результатов проектов (в форме отчетов, статей, выступлений	Минимально допустимый уровень знаний о разработке концепции проектов и их применении в профессиональной деятельности, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения планировать и формировать план-график реализации проектов, организуя работу его участников, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков представления резуль-	Уровень знаний о разработке концепции проектов и их применении в профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения планировать и формировать план-график реализации проектов, организуя работу его участников, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки представления результатов про-	Уровень знаний о разработке концепции проектов и их применении в профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения планировать и формировать план-график реализации проектов, организуя работу его участников. Продемонстрированы навыки представления результатов проектов (в форме отчетов, статей, выступле-	ВКР  Доклад по результатам ВКР  Вопросы членов ГЭК  Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ходимыми ресурсами УК-2.5. Представляет публично результаты проекта или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>на научно-практических семинарах и конференциях) и их внедрения в практику в сфере профессиональной деятельности при решении стандартных задач</p>	<p>татов проектов (в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и их внедрения в практику в сфере профессиональной деятельности при решении стандартных задач</p>	<p>отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и их внедрения в практику в сфере профессиональной деятельности при решении стандартных задач</p>	<p>ний на научно-практических семинарах и конференциях) и их внедрения в практику в сфере профессиональной деятельности решения стандартных и нестандартных задач в</p>	
<p><b>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>					
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Уровень знаний об организации и руководстве работой команды для достижения поставленной цели в профессиональной сфере – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выработать стратегию сотрудничества, предвидя результаты личных и коллективных действий в сфере профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов и планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в профессиональной сфере при решении стандартных задач</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний об организации и руководстве работой команды для достижения поставленной цели в профессиональной сфере, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения выработать стратегию сотрудничества, предвидя результаты личных и коллективных действий в сфере профессиональной деятельности, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов и планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в профессиональной сфере при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний об организации и руководстве работой команды для достижения поставленной цели в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения выработать стратегию сотрудничества, предвидя результаты личных и коллективных действий в сфере профессиональной деятельности, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов и планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в профессиональной сфере при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний об организации и руководстве работой команды для достижения поставленной цели в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения выработать стратегию сотрудничества, предвидя результаты личных и коллективных действий в сфере профессиональной деятельности. Продемонстрированы навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов и планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в профессиональной сфере решения стандартных и нестандартных задач в</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p>
<p><b>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>					



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Уровень знаний о применении современных коммуникативных технологий для взаимодействия в профессиональной сфере (в т.ч. на иностранном языке) – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения демонстрировать результаты профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки представления результатов деятельности и эффективного участия в дискуссиях в профессиональной сфере при решении стандартных задач</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о применении современных коммуникативных технологий для взаимодействия в профессиональной сфере (в т.ч. на иностранном языке), допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения демонстрировать результаты профессиональной деятельности, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков представления результатов деятельности и эффективного участия в дискуссиях в профессиональной сфере при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний о применении современных коммуникативных технологий для взаимодействия в профессиональной сфере (в т.ч. на иностранном языке) – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения демонстрировать результаты профессиональной деятельности, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки представления результатов деятельности и эффективного участия в дискуссиях в профессиональной сфере при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний о применении современных коммуникативных технологий для взаимодействия в профессиональной сфере (в т.ч. на иностранном языке) – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения демонстрировать результаты профессиональной деятельности. Продемонстрированы навыки представления результатов деятельности и эффективного участия в дискуссиях в профессиональной сфере для решения стандартных и нестандартных задач</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>					
<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Уровень знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе профессионального взаимодействия с ними, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе профессионального взаимодействия с ними, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован</p>	<p>Уровень знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе профессионального взаимодействия с ними, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы</p>	<p>Уровень знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе профессионального взаимодействия с ними. Продемонстрированы навыки</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	базовые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач	минимальный набор навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач	ны базовые навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении стандартных и нестандартных профессиональных задач	
<b>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>					
<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	Уровень знаний о творческом использовании имеющегося опыта в профессиональной сфере – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Минимально допустимый уровень знаний о творческом использовании имеющегося опыта в профессиональной сфере, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний о творческом использовании имеющегося опыта в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний о творческом использовании имеющегося опыта в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Продемонстрированы навыки планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<p>ВКР</p> <p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p>
<b>ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</b>					
<p>ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории</p> <p>ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает</p>	Уровень знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач в профессиональной сфере – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения приме-	Минимально допустимый уровень знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач в профессиональной сфере, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения	Уровень знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы	Уровень знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач в профессиональной сфере – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемон-	<p>ВКР</p> <p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
свой выбор ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	нять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки составлять план и осуществлять исследования в профессиональной деятельности при решении стандартных задач	применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков составлять план и осуществлять исследования в профессиональной деятельности при решении стандартных задач	ны все основные умения применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки составлять план и осуществлять исследования в профессиональной деятельности при решении стандартных задач	стрированы все основные умения применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории. Продемонстрированы навыки составлять план и осуществлять исследования в профессиональной деятельности решения стандартных и нестандартных задач	
<b>ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</b>					
ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач ОПК-2.2. Работает с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Уровень знаний о применении продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных исследованиях профессиональной деятельности – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики в профессиональной сфере, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки работы с базами данных для поиска информации, её обработки и формулирования обоснованных выводов в сфере профессиональной деятельности при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний о применении продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных исследованиях профессиональной деятельности, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения применять современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики в профессиональной сфере, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков работы с базами данных для поиска информации, её обработки и формулирования обоснованных выводов в сфере профессиональной деятельности при решении стандартных задач	Уровень знаний о применении продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных исследованиях профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения применять современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики в профессиональной сфере, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки работы с базами данных для поиска информации, её обработки и формулирования обоснованных выводов в сфере профессиональной деятельности при решении стандартных задач	Уровень знаний о применении продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных исследованиях профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения применять современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики в профессиональной сфере. Продемонстрированы навыки работы с базами данных для поиска информации, её обработки и формулирования обоснованных выводов в сфере профессиональной деятельности решения стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
<b>ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</b>					
ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической	Уровень знаний о достижениях мировой экономической	Минимально допустимый уровень знаний о достиже-	Уровень знаний о достижениях мировой экономической	Уровень знаний о достижениях мировой экономиче-	ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	науки за последние десятилетия в сфере профессиональной деятельности – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в профессиональной сфере	ниях мировой экономической науки за последние десятилетия в сфере профессиональной деятельности, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продemonстрирован минимальный набор навыков обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в профессиональной сфере	науки за последние десятилетия в сфере профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере, допущены негрубые ошибки. Продemonстрированы базовые навыки обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в профессиональной сфере	ской науки за последние десятилетия в сфере профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере. Продemonстрированы навыки обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в профессиональной сфере	Доклад по результатам ВКР  Вопросы членов ГЭК  Портфолио
<b>ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</b>					
ОПК-4.1. Показывает знания основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях ОПК-4.2. Демонстрирует умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаи-	Уровень знаний об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые решения в различных, в т.ч. и в нестандартных, ситуациях – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации с учетом ответственно-	Минимально допустимый уровень знаний об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые решения в различных, в т.ч. и в нестандартных, ситуациях, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации с учетом ответственности за принятые	Уровень знаний об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые решения в различных, в т.ч. и в нестандартных, ситуациях – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации с	Уровень знаний об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые решения в различных, в т.ч. и в нестандартных, ситуациях – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации с	ВКР  Доклад по результатам ВКР  Вопросы членов ГЭК  Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>модействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений</p>	<p>сти за принятые организационно-управленческие решения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений при решении стандартных задач</p>	<p>организационно-управленческие решения, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрированы минимальный набор навыков обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений при решении стандартных задач</p>	<p>учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений при решении стандартных задач</p>	<p>с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Продемонстрированы навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений для решения стандартных и нестандартных задач</p>	
<p><b>ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</b></p>					
<p>ОПК-5.1. Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Использует информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации</p>	<p>Уровень знаний о применении современных технологий автоматизированной обработки информации – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации при решении стандартных задач</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о применении современных технологий автоматизированной обработки информации, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрированы минимальный набор навыков обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации при решении стан-</p>	<p>Уровень знаний о применении современных технологий автоматизированной обработки информации – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации при решении стандарт-</p>	<p>Уровень знаний о применении современных технологий автоматизированной обработки информации – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач. Продемонстрированы навыки обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации при решении стан-</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
		дартных задач	ных задач	дартных задач	
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития					
ПК-1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать факторы среды окружения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать факторы среды окружения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать факторы среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать факторы среды окружения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития при решении нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-1.3 Применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Уровень знаний о применении информационных технологий – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять инфор-	Минимально допустимый уровень знаний о применении информационных технологий, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения применять инфор-	Уровень знаний о применении информационных технологий – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные	Уровень знаний о применении информационных технологий – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	мационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии в профессиональной сфере при решении стандартных задач	ные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков применять информационные технологии в профессиональной сфере при решении стандартных задач	умения применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии в профессиональной сфере при решении стандартных задач	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа. Продемонстрированы навыки применять информационные технологии в профессиональной сфере для решения стандартных и нестандартных задач	Портфолио
ПК-2 – способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы					
ПК-2.1 Анализирует и оценивает объекты внутреннего контроля (аудита), формирует планы внутренних аудиторских проверок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать объекты внутреннего контроля (аудита), формируя планы внутренних аудиторских проверок, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки оценивать объекты внутреннего контроля (аудита) и формировать планы внутренних аудиторских проверок при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать объекты внутреннего контроля (аудита), формируя планы внутренних аудиторских проверок, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков оценивать объекты внутреннего контроля (аудита) и формировать планы внутренних аудиторских проверок при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать объекты внутреннего контроля (аудита), формируя планы внутренних аудиторских проверок, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки оценивать объекты внутреннего контроля (аудита) и формировать планы внутренних аудиторских проверок при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать объекты внутреннего контроля (аудита), формируя планы внутренних аудиторских проверок. Продемонстрированы навыки оценивать объекты внутреннего контроля (аудита) и формировать планы внутренних аудиторских проверок решения стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-2.2 Идентифицирует и анализирует риски, эффективность контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать и анализировать риски и разрабатывать способы их снижения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения идентифицировать и анализировать риски и разрабатывать способы их снижения, допущены многочисленные негрубые ошибки.	Уровень знаний – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения идентифицировать и анализировать риски и разрабатывать способы их снижения, допущены негрубые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения идентифицировать и анализировать риски и разрабатывать способы их снижения. Продемонстрированы	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	ны базовые навыки оценки эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов) при решении стандартных задач	Продемонстрирован минимальный набор навыков оценки эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов) при решении стандартных задач	ошибки. Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов) при решении стандартных задач	навыки оценки эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов) решения стандартных и нестандартных задач	
ПК-2.3 - Анализирует и оценивает взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делает объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать взаимосвязи и зависимости между элементами информации, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки формулировать объективные выводы о качестве информации в соответствии с предъявляемыми требованиями при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать взаимосвязи и зависимости между элементами информации, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков формулировать объективные выводы о качестве информации в соответствии с предъявляемыми требованиями при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать взаимосвязи и зависимости между элементами информации, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки формулировать объективные выводы о качестве информации в соответствии с предъявляемыми требованиями при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать взаимосвязи и зависимости между элементами информации. Продемонстрированы навыки формулировать объективные выводы о качестве информации в соответствии с предъявляемыми требованиями для решения стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-3 – способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг					
ПК-3.1 Разрабатывает стратегию, план аудиторского задания, оценивает риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни ответственности	Уровень знаний о разработке стратегии и плана аудиторского задания – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, имели место грубые ошибки. Не	Минимально допустимый уровень знаний о разработке стратегии и плана аудиторского задания, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, допущены многочисленные негрубые ошибки.	Уровень знаний о разработке стратегии и плана аудиторского задания – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний о разработке стратегии и плана аудиторского задания – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания.	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	продемонстрированы базовые навыки управлять рисками и устанавливать уровни их существенности при решении стандартных задач	Продемонстрирован минимальный набор навыков управлять рисками и устанавливать уровни их существенности при решении стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки управлять рисками и устанавливать уровни их существенности при решении стандартных задач	ваны навыки управлять рисками и устанавливать уровни их существенности при решении стандартных и нестандартных задач	
ПК-3.2 Определяет объем и производит оценку надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	Уровень знаний об оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять объем аудиторских доказательств, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки оценки надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний об оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения определять объем аудиторских доказательств, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков оценки надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию при решении стандартных задач	Уровень знаний об оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения определять объем аудиторских доказательств, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки оценки надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию при решении стандартных задач	Уровень знаний об оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения определять объем аудиторских доказательств. Продемонстрированы навыки оценки надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию при решении стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-3.3 Формирует выводы и итоговые документы по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формулировать выводы по результатам выполнения аудиторского задания, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения формулировать выводы по результатам выполнения аудиторского задания, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их вы-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения формулировать выводы по результатам выполнения аудиторского задания, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения формулировать выводы по результатам выполнения аудиторского задания. Продемонстрированы навыки формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением при	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	при решении стандартных задач	полнением при решении стандартных задач	их выполнением при решении стандартных задач	решении стандартных и нестандартных задач	
ПК-3.4 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания	Уровень знаний о планировании, разработке процедур и методик, связанных с аудиторской деятельностью – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планирования, разрабатывать процедуры и методику, связанных с аудиторской деятельностью, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки документирования результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний о планировании, разработке процедур и методик, связанных с аудиторской деятельностью, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения планирования, разрабатывать процедуры и методику, связанных с аудиторской деятельностью, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков документирования результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью при решении стандартных задач	Уровень знаний о планировании, разработке процедур и методик, связанных с аудиторской деятельностью – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения планирования, разрабатывать процедуры и методику, связанных с аудиторской деятельностью, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки документирования результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью при решении стандартных задач	Уровень знаний о планировании, разработке процедур и методик, связанных с аудиторской деятельностью – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения планирования, разрабатывать процедуры и методику, связанных с аудиторской деятельностью. Продемонстрированы навыки документирования результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью для решения стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-3.5 - Взаимодействует с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий	Уровень знаний о взаимодействии с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с руководством и	Минимально допустимый уровень знаний о взаимодействии с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения взаимодействовать с лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков взаимодей-	Уровень знаний о взаимодействии с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с	Уровень знаний о взаимодействии с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий. Продемонстрированы навыки взаимодействия с руководством и ли-	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица при решении стандартных задач	ствия с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица при решении стандартных задач	руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица при решении стандартных задач	цами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица для решения стандартных и нестандартных задач	
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий					
ПК-4.1 Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять параметры будущего состояния организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определять параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков определять параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки определять параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки определять параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения при решении нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-4.2 Выявляет, регистрирует, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски. Продемонстрированы навыки разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков для решения стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-4.3 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения развития организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать обоснованные бизнес-решения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки принимать обоснованные бизнес-решения развития организации	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения выбирать обоснованные бизнес-решения, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков принимать обоснованные бизнес-решения развития организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-сколько не-грубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения выбирать обоснованные бизнес-решения, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки принимать обоснованные бизнес-решения развития организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения выбирать обоснованные бизнес-решения. Продемонстрированы навыки принимать обоснованные бизнес-решения развития организации	ВКР  Доклад по результатам ВКР  Вопросы членов ГЭК  Портфолио
ПК-4.4 Критически оценивает социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений. Продемонстрированы навыки критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей для решения стандартных и нестандартных задач	ВКР  Доклад по результатам ВКР  Вопросы членов ГЭК  Портфолио
ПК-5 – способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита					
ПК-5.1 Разрабатывает методики и документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита	Уровень знаний о разработке методических положений и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний о разработке методических положений и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы	Уровень знаний о разработке методических положений и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач	Уровень знаний о разработке методических положений и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных	ВКР  Доклад по результатам ВКР  Вопросы членов ГЭК  Порт-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	рованы основные умения разрабатывать документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разработки методических положений, регламентирующих проведение внутреннего аудита при решении стандартных задач	основные умения разрабатывать документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков разработки методических положений, регламентирующих проведение внутреннего аудита при решении стандартных задач	продемонстрированы все основные умения разрабатывать документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки разработки методических положений, регламентирующих проведение внутреннего аудита при решении стандартных задач	задач продемонстрированы все основные умения разрабатывать документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита. Продемонстрированы навыки решения стандартных и нестандартных задач в	фолио
ПК-5.2 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обеспечивать практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки обеспечения практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности при решении стандартных задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения обеспечивать практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков обеспечения практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения обеспечивать практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки обеспечения практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения обеспечивать практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля. Продемонстрированы навыки обеспечения практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности для решения стандартных и нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПКС-5.3 Анализирует и оценивает информацию, выявляет причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего	Уровень знаний об анализе и оценке информацию – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать информацию, выявляя	Минимально допустимый уровень знаний об анализе и оценке информацию, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать информацию, выявляя	Уровень знаний об анализе и оценке информацию – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать	Уровень знаний об анализе и оценке информацию – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
контроля	причинно-следственные связи, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки формирования объективных выводов, расставляя приоритеты по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля, при решении стандартных задач	причинно-следственные связи, допущены многочисленные ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков формирования объективных выводов, расставляя приоритеты по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля, при решении стандартных задач	информацию, выявляя причинно-следственные связи, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки формирования объективных выводов, расставляя приоритеты по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля, при решении стандартных задач	информацию, выявляя причинно-следственные связи. Продемонстрированы навыки формирования объективных выводов, расставляя приоритеты по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля, для решения стандартных и нестандартных задач в	Портфолио
<b>ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности</b>					
ПК- 6.1 Осуществляет сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов при решении нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио
ПК-6.2 Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки системы ключевых финансово-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей разви-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки системы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки разработки системы	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	во-экономических показателей развития организации	тия организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ключевых финансово-экономических показателей развития организации при решении стандартных задач	ключевых финансово-экономических показателей развития организации при решении нестандартных задач	
ПК- 6.3 Проводит анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить анализ эффективности функционирования организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить анализ эффективности функционирования организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ эффективности функционирования организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ эффективности функционирования организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений при решении нестандартных задач	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Порт-фолио
ПК- 6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности	Уровень знаний о составлении и оценке бизнес-проектов развития организации – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки оценки предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической	Минимально допустимый уровень знаний о составлении и оценке бизнес-проектов развития организации, допущены многочисленные негрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, допущены многочисленные негрубые ошибки. Продемонстрирован минимальный набор навыков оценки предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-	Уровень знаний о составлении и оценке бизнес-проектов развития организации – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач продемонстрированы все основные умения составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, допущены негрубые ошибки. Продемонстрированы базовые навыки оценки предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности при	Уровень знаний о составлении и оценке бизнес-проектов развития организации – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных и нестандартных задач продемонстрированы все основные умения составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации. Продемонстрированы навыки оценки предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Порт-фолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	эффективности при решении стандартных задач	экономической эффективности при решении стандартных задач	решении стандартных задач	эффективности для решения стандартных и нестандартных задач	

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

**Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося (типовой пример):**

*Тема: Развитие методики аудита финансовых результатов деятельности сельскохозяйственных организаций*

Введение

- 1 Теоретико-методические аспекты аудита финансовых результатов деятельности сельскохозяйственных организаций
  - 1.1 Концептуальное содержание финансовых результатов как объекта аудита
  - 1.2 Сопоставление требований российских и международных стандартов в части представления и раскрытия информации о финансовых результатах в бухгалтерской финансовой отчетности
  - 1.3 Методические проблемы аудита финансовых результатов
- 2 Характеристика финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций и среды, в которой она осуществляется
  - 2.1 Особенности финансово-экономической среды функционирования сельскохозяйственных организаций Краснодарского края
  - 2.2 Аналитическое обеспечение оценки финансового состояния и финансовых результатов деятельности отдельных сельскохозяйственных организаций
  - 2.3 Организация внутреннего контроля финансовых результатов в сельскохозяйственных организациях
- 3 Развитие методики аудита финансовых результатов деятельности сельскохозяйственных организаций
  - 3.1 Совершенствование методики планирования аудита финансовых результатов
  - 3.2 Аудит основных аспектов учетной политики, оказывающих влияние на информацию о финансовых результатах
  - 3.3 Типичные ошибки в учете финансовых результатов сельскохозяйственных организаций и их влияние на показатели отчетности

Заключение

Список литературы

Приложения

### Вопросы для подготовки к защите ВКР

**Компетенция:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

1. Роль «умной экономики» в развитии научного познания.
2. Индетерминизм, детерминизм и понимание экономических процессов и явлений. «Эффект бабочки» в экономике.
3. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания в экономике.
4. Индуктивные методы познания в экономике и проблема «черного лебедя».
5. Принципы гипотетико-дедуктивного познания.
6. Роль формальной логики в построении экономических теорий и моделей.
7. Нечеткая логика и проблема прогнозирования экономических явлений.



8. Диалектическая логика в понимании развития экономических явлений.
9. Поведенческая экономика и ее значение для методологии экономических исследований.
10. Методология экономических исследований Р. Талера. Понятие «ментальная бухгалтерия».
11. Особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию.
12. Схема создания научной публикации.
13. Этапы работы над научной статьей.
14. Структура научной статьи.
15. Специализированные периодические научные издания в области экономики.
16. Базы данных РИНЦ, Web of Science, Scopus.
17. Специфика публикации в зарубежных изданиях.
18. Цитирование научных исследований и открытий.
19. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
20. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
21. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
22. Отличительные признаки научного исследования.
23. Научное знание, его принципы.
24. Виды научных исследований.
25. Компоненты научного исследования.
26. Определения методологии научных исследований.
27. Основные принципы методологии научного исследования для конкретной области исследования.
28. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
29. Специфика методологии прикладных исследований.
30. Структура науки. Специфика экономических исследований.

**Компетенция:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

1. Определение понятия проект и сущность управления проектами. Понятия программа, портфель.
2. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности.
3. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления.
4. Суть «проектного треугольника» и использование его при управлении проектами.
5. Понятие стандартов, их роль и значение в управлении проектами.
6. Сертификация персонала по управлению проектами.
7. Профессиональные организации по управлению проектами.
8. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
9. Признаки проекта и критерии определения его цели (SMART).
10. Классификация и особенности проектов.
11. Взаимосвязь между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.
12. Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции.
13. Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта.

14. Понятие процессов в управлении проектами. Основные группы процессов управления проектами.
15. Цели и задачи различных стадий управления проектом.
16. Функциональные области управления проектами.
17. Методы управления проектами.
18. Agile-подход в проектном управлении.
19. Окружение проекта. Факторы окружения.
20. Анализ внутренней среды и окружения проекта.
21. Понятие и характеристики стейкхолдеров. Важность управления стейкхолдерами при реализации проекта.
22. Бизнес-документы проекта.
23. Место календарного планирования в жизненном цикле проекта.
24. Понятие, основные функции и правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта.
25. Технология оценки и уточнения проекта *PERT*. Функциональные подсистемы *PERT*.
26. Сравнительный анализ технологий *PERT* и метода *CPM*.
27. Расчет параметров сетевого графика.
28. Схемы проектного финансирования.
29. Понятие стоимости и бюджета проекта.
30. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта.

**Компетенция:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

1. Что включает в себя понятие «управление человеческими ресурсами проекта»?
2. Что может включать в себя план управления человеческими ресурсами проекта?
3. Состав участников проекта.
4. Какие документы могут быть использованы для описания распределения ролей и ответственности среди участников проекта?
5. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта.
6. Оптимизация численности участников проекта.
7. Команда проекта. Пятиступенчатая модель развития проектной команды.
8. Место, основные функции и роль управляющего проектом.
9. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом.
10. Принципы формирования команды проекта.
11. В чем заключаются различия между группой сотрудников и командой проекта? Какие условия необходимо выполнить для того, чтобы группа стала командой?
12. Какие факторы влияют на состав команды проекта?
13. Какие типы команд могут формироваться для исполнения проектов?
14. В чем заключаются возможности и ограничения при использовании виртуальных команд в проектах?
15. Каковы результаты процесса командообразования?
16. Какие методы могут применяться для разрешения конфликтов в проекте?
17. Каковы типовые роли и соответствующие им ролевые обязательства членов команды проекта?
18. Как разработать эффективную систему вознаграждения для участников проекта?
19. Какие процессы обеспечивают коммуникацию в проекте?
20. Каковы основные входные и выходные данные процессов коммуникации в проекте?

21. Какие документы используют для отражения входных и выходных данных процессов коммуникации в проекте?
22. Какие возможны варианты взаимосвязи процессов коммуникации с другими процессами управления?
23. Какие коммуникационные инструменты проектной деятельности вам известны?
24. Как организовать и провести проектное совещание?
25. Понятие и разновидности организационных структур управления проектами.
26. Каковы основные принципы проектирования организационных структур?
27. Каковы особенности матричной структуры управления?
28. Каковы преимущества и недостатки организационных структур управления?
29. Какие функции выполняет офис управления проектами в организации?
30. Матрица распределения ответственности в проекте.

**Компетенция:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

1. Категориальный аппарат теории коммуникации.
2. Законы коммуникации.
3. Методы теории коммуникации.
4. Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза.
5. Истоки и основные парадигмы теории коммуникации.
6. Многообразие коммуникаций и их классификация.
7. Понятия межличностных, специализированных и массовых коммуникации.
8. Личность в системе коммуникации.
9. Коммуникатор и цели коммуникатора.
10. Роли коммуникантов в процессе обмена информацией.
11. Понятие знака. Типологии знаков.
12. Основы семиотической коммуникации.
13. Синтактика, семантика, прагматика как основные отношения знаков.
14. Лингвопрагматика: культура диалога и коммуникативный кодекс.
15. Принцип кооперации Грайса.
16. Принцип вежливости Лича.
17. Полемиические приемы и уловки.
18. Понятие эффективности коммуникации. Понятие обратной связи.
19. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации.
20. Аудитория как адресат коммуникации.
21. Искусство самопрезентации.
22. Особенности управления внутрикорпоративными коммуникациями.
23. What is academic writing?
24. What are the main features of academic writing?
25. What is the structure of a scientific article?
26. Are you a fluent English speaker? What assignments are the most effective for improving your language?
27. What do you think about your future profession?
28. What are the main types of financial statements?
29. What is the subject of your research?
30. What is the object of your research?
31. Do you have any publications?
32. Компьютерные технологии, применяемые для групповой дистанционной работы бухгалтеров-аналитиков.
33. Использование Интернет-ресурсов в научной деятельности.

34. Интеграция текстовых и графических редакторов для подготовки доклада.
35. Обоснование выбора компьютерной программы для подготовки презентации.
36. Основные компьютерные технологии для дистанционного общения.
37. Опишите основные функциональные возможности платформ для проведения видеоконференций.
38. Сервисы Google для командной работы над проектами.
39. Обоснуйте преимущества и недостатки дистанционных методов работы в профессиональной сфере.
40. Использование электронного документооборота в текущей деятельности организации.

**Компетенция:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

1. Дайте определение межкультурной коммуникации.
2. Межкультурные исследования.
3. Типология культур.
4. Модели коммуникации разных культур.
5. Факторы повышения эффективности межкультурной коммуникации.
6. Охарактеризуйте современную социально-политическую и культурную ситуацию российского общества.
7. Назовите и охарактеризуйте основные общечеловеческие культурные ценности.
8. Какие проблемы могут возникнуть в трудовом коллективе из-за различий лингвокультурного, этнического и конфессионального характера.
9. Каковы этапы адаптации? Опишите фазы межкультурного шока.
10. Охарактеризуйте модель М. Беннета.
11. Чем различаются реальная картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира?
12. Перечислите уровни языковой личности.
13. What kind of information does the accounting system provide to the management?
14. What are the duties of managerial accountant?
15. Which techniques do processing and presenting of the data involve?
16. What is the main responsibility of the management accountant in a company?
17. What are the requirements to provided data to be really effective in the management process?
18. How does management accounting differ from financial accounting in relation to the enterprise?
19. Which financial statements reveal the overall performance and position of the enterprise?
20. What information do management accounting reports contain?
21. Which tactics does a financial accountant sometimes follow in order to project a better than actual image of the enterprise and why?
22. Why does the information of management accounting reflect only the real or really expected position?

**Компетенция:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

1. Управление личной эффективностью: понятие и составляющие.
2. Навыки личной эффективности.
3. Личная эффективность менеджера.

4. Самоменеджмент как технология эффективной деятельности человека в организации.
5. Цель и этапы самосовершенствования.
6. Ограничения саморазвития менеджера (М. Вудкок и Д. Френсис).
7. Время как стратегический ресурс. Помехи («воры времени», «поглотители времени»): внутренние и внешние причины.
8. Инвентаризация и анализ времени. Алгоритм инвентаризации и анализа времени.
9. Методы инвентаризации времени.
10. Цели личности и организации. Целеполагание. Ценности как основа целеполагания. Свойства целей.
11. Расстановка приоритетов. Способы и методы расстановки приоритетов.
12. Система работы с информацией. Работа с деловыми бумагами.
13. Общение по телефону. Работа с почтой, книгами и печатной прессой. Конспектирование.
14. Делегирование. Правила делегирования. Сопротивление делегированию.
15. Цифровые сервисы управления ресурсом времени.
16. Управление ресурсом образованности: самообразование и саморазвитие.
17. Управление ресурсом платежеспособности.
18. Управление ресурсом активности и работоспособности.
19. Понятие и виды деловой карьеры.
20. Модель основных стадий развития карьеры Д. Холла.
21. Планирование карьеры. Личностный маркетинг. Влияние личных особенностей на выбор карьеры.
22. Управление собственной профессиональной карьерой.
23. Сущность общения. Составляющие модели общения.
24. Характеристики эффективной обратной связи.
25. Модели коммуникаций, используемые в организациях: «колесо», многоканальная и прочие.
26. Направления общения: нисходящее, восходящее, горизонтальное и диагональное.
27. Публичное выступление: правила, каналы восприятия.
28. Взаимопонимание в общении с участниками команды.
29. Личность в системе коммуникации.
30. Искусство самопрезентации.

**Компетенция:** способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)

1. Понятие, функции, зависимость общей и предельной полезности блага
2. Условия равновесия потребительского выбора в кардиналистской концепции.
3. Условия равновесия потребительского выбора в ординалистской концепции.
4. Кривые безразличия и бюджетное ограничение.
5. Кривые «доход – потребление» и «цена – потребление».
6. Выбор производственной технологии. Изокванты. Зона технического замещения.
7. Равновесие производителя. Экономия от масштаба.
8. Экономическая рента и квазирента.
9. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
10. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
11. Модели олигополистической конкуренции и двухсторонней монополии.
12. Регулирование естественных монополий.
13. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.

14. Распределение и перераспределение благ в экономике.
15. Техническая и экономическая эффективность.
16. Равновесная относительная цена товара.
17. Рынки с асимметричной информацией.
18. Влияние асимметричной информации на эффективность рыночного равновесия.
19. Особенности индивидуального и рыночного спроса на общественные блага.
20. Выбор степени дифференциации продукта.
21. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
22. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
23. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели.
24. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
25. Макроэкономическая статика и динамика.
26. Основные макроэкономические потоки.
27. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП).
28. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.
29. Открытая экономика и платежный баланс страны.
30. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
31. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство.
32. Сущность и признаки открытой экономики.
33. Неопределенность и лаги экономической политики.
34. Основная схема платежного баланса.
35. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
36. Инфляция и конъюнктура.
37. Потоки на рынке труда.
38. Государственный долг и накопление частного капитала.
39. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
40. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста.
41. Модель долларизации и динамика спроса на деньги.
42. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие.
43. Основные типы экономического роста и развития: экспоненциальный рост, эволюционный рост.
44. Пузыри в макроэкономической динамике.
45. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
46. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
47. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.
48. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.
49. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
50. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия

**Компетенция:** способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)

1. Системные основания решения проблем управления и принятия решений.
2. Научные методы описания объектов в окружающем мире, принцип «бритвы Оккама».

3. Формализация и постановка задач управления.
4. Модель предметной области. Данные, многомерное представление данных и методы их анализа.
5. Эконометрические методы как одно из направлений методов постепенной формализации систем.
6. Методология эконометрического исследования на примере простой эконометрической модели.
7. Гипотеза о существовании связи между экономическими показателями.
8. Объясняемые и объясняющие переменные, эконометрическая модель.
9. Линейные уравнения (классическая модель).
10. Метод наименьших квадратов и его свойства.
11. Декомпозиция суммы квадратов отклонений от объясняемой переменной.
12. Коэффициенты множественной детерминации.
13. Оценивание линейного уравнения регрессии, параметры которого удовлетворяют линейным ограничениям, заданным в форме равенств.
14. Линейное уравнение регрессии с независимыми и нормально распределенными ошибками.
15. Формулировка и проверка линейных гипотез о параметрах. Типы переменных в экономических моделях. Структурная и приведенная форма модели (на примере макромоделей).
16. Учет неоднородности множества наблюдений.
17. Проверка существенности структурных изменений в уравнении регрессии.
18. Обобщенный метод наименьших квадратов и его свойства.
19. Оценивание регрессии в условиях гетероскедастичности ошибок.
20. Показатели мультиколлинеарности и методы борьбы с ней.
21. Метод главных компонент.
22. Экономические причины автокоррелированности случайных ошибок.
23. Модель авторегрессии ошибок первого порядка.
24. Диагностирование автокорреляции.
25. Оценивание регрессии в условиях автокорреляции ошибок.
26. Выбор «наилучшей» модели линейной регрессии при заданном наборе потенциальных факторов.
27. Дискретные зависимые переменные: номинальные, ранжированные, количественные. Probit и Logit модели.
28. Модели, представленные системами одновременных линейных уравнений.
29. Структурная и приведенная формы моделей.
30. Системы одновременных уравнений. Проблемы оценивания.
31. Неприменимость МНК в случае коррелированности регрессоров случайной ошибки.
32. Инструментальные переменные. Тест Хаусмана. Косвенный МНК.
33. Двухшаговый МНК и метод инструментальных переменных.
34. Трехшаговый МНК.
35. Преимущества использования панельных данных.
36. Понятие о модели со специфическим индивидуальным эффектом.
37. Спецификация модели. Детерминированный и случайный индивидуальный эффект.
38. Сравнительный анализ оценок моделей панельной регрессии.
39. Эконометрические модели интегрированного типа.
40. Гетероскедастичность, ее экономические причины и методы выявления.
41. Двухшаговый МНК и метод инструментальных переменных.
42. Обобщенный метод наименьших квадратов и его свойства.
43. Декомпозиция суммы квадратов отклонений от объясняемой переменной.

44. Множественная регрессия.
45. Системы эконометрических уравнений.
46. Общий вид модели регрессии с фиктивными переменными.
47. Системы одновременных уравнений.
48. Модели авторегрессии.
49. Стационарный ряд.
50. Частная автокорреляционная функция.
51. Коинтеграция.
52. Модели *ARCH* и *GARCH*.
53. Панельные данные и их преимущества.
54. Двухнаправленная модель панельных данных с фиксированными эффектами.
55. Модели машинного обучения в эконометрике.

**Компетенция:** способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)

1. Общая схема хода научного исследования в экономике.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
4. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Виды гипотез.
5. Виды научных результатов.
6. Различие фундаментальных и прикладных научных исследований.
7. Критерии истины в науке. Принцип верификации.
8. Стратегии проведения исследования.
9. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
10. Исторический подход к анализу научных данных.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные черты эволюционных теорий экономического развития.
12. Какие общенаучные методы современных экономических исследований вы знаете и применили в ходе исследований?
13. Почему в «умной экономике» возрастает роль научных исследований и поиска новых научных методов?
14. Какие этапы научного исследования принято различать?
15. Опишите приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации.
16. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы.
17. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.
18. Какие современные методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы предложены отечественными и зарубежными исследователями.
19. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе.
20. Опишите методы, позволяющие систематизировать полученные результаты научных исследований по изучаемой проблематике?
21. Дайте характеристику использованным в научной работе методам.
22. Что такое систематизация научных исследований?
23. В чем вы видите недостатки научных исследований по заявленному направлению исследования?



24. Назовите российских и зарубежных ученых, занимавшихся исследованием в заявленной теме исследования?
25. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы?
26. Поясните, в чем состоит целевая установка научных исследований?
27. В чем вы видите теоретическую и практическую значимость проведенных научных исследований?
28. Перечислите критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей, необходимой для проведения научно-исследовательской работы по изучаемой тематике.
29. Какие взгляды высказывались по проблеме исследования в научной и учебной литературе? С какими из них вы согласны, а с какими нет?
30. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа и аудита.
31. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре с программы проведения научно-исследовательской работы?
32. Опишите методологические приемы, позволяющие проводить сравнительный анализ научных исследований и достижений отечественных и зарубежных ученых.

**Компетенция:** способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4)

1. Критерии эффективности проекта.
2. Чистый дисконтированный доход проекта ( $NPV$ ): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
3. Индекс рентабельности проекта ( $PI$ ): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
4. Внутренняя норма прибыли проекта ( $IRR$ ): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
5. Срок окупаемости проекта ( $PB$ ): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки. Дисконтированный срок окупаемости ( $DPB$ ) и его определение.
6. Коэффициент эффективности инвестиций проекта ( $ARR$ ) и его определение.
7. Модифицированная внутренняя норма прибыли проекта ( $MIRR$ ): определение, экономический смысл, ситуации, в которых необходимо его использование.
8. Каковы основные принципы определения ставки дисконтирования при анализе проектов. Средневзвешенная стоимость капитала ( $WACC$ ): понятие и расчет.
9. Критерии сравнения проектов, их ранжирование и отбор для дальнейшего финансирования.
10. Точка Фишера: определение и использование при принятии решения о выборе более эффективного проекта.
11. Понятие устойчивости проекта. Влияние точки безубыточности проекта на риск и устойчивость проекта.
12. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками.
13. Методы качественного анализа проектных рисков.
14. Методы количественного анализа проектных рисков.
15. Метода Монте-Карло (метод имитационного моделирования) и его использование для анализа проектных рисков.
16. Оценка рисков проекта с помощью построения дерева решений проекта.
17. Система показателей оценки эффективности проекта.
18. Контроль и регулирование изменений в проекте.

19. Каковы основные предпосылки эффективности реализации инновационно-инвестиционной деятельности организации в современных условиях?
20. Какие взаимосвязи существуют между инвестиционным и инновационным проектами?
21. В чем заключается сущность разработки и реализации инновационного проекта в условиях риска и неопределенности?
22. Какое имеет значение экономическая и финансовая оценка проекта?
23. В чем заключается сущность концепции временной ценности денежных вложений?
24. В чем суть векторного представления потоков платежей?
25. В чем заключаются понятие и сущность дисконтирования денежных потоков?
26. В чем заключается принципиальное различие в оценке экономической эффективности инноваций и инвестиций?
27. Риск в инвестиционной деятельности: сущность, классификация.
28. Какие источники используют для финансирования инновационных проектов?
29. Какие виды инвестиционных рисков выделяют при анализе инвестиций?
30. Оценка эффективности инвестиционной стратегии.
31. Назовите основные функции главного бухгалтера в соответствии с должностными инструкциями, принятыми в экономическом субъекте.
32. Опишите порядок отражения объектов бухгалтерского учета в случае возникновения разногласий между руководителем экономического субъекта и главным бухгалтером.
33. Сформулируйте общие этические принципы для любого бухгалтерского работника вне зависимости от отраслевой принадлежности или организационно-правовой формы организации, в которой он работает.
34. В чем заключаются этические нормы в аудиторской деятельности?
35. Какую ответственность и перед кем несет внутренний аудитор?
36. Перечислите действия внутренних аудиторов в случаях выявления неэффективных операционных средств контроля экономического субъекта.

**Компетенция:** способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)

1. Назовите преимущества и недостатки информационно-справочных систем для бухгалтера и кратко охарактеризуйте работу в них.
2. Обоснуйте необходимость использования интернет-ресурсов для эффективной работы бухгалтерии. Перечислите основные профессиональные сайты.
3. Перечислите основные компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета, назовите критерии выбора бухгалтерской программы для автоматизации учета в зависимости от отраслевой специфики и размера организации.
4. Охарактеризуйте особенности автоматизации бухгалтерского учета в субъектах малого предпринимательства.
5. Обоснуйте выбор программного продукта для автоматизации деятельности индивидуального предпринимателя.
6. Охарактеризуйте типовые конфигурации и отраслевые решения на базе платформы «1С: Предприятие».
7. Опишите возможности «1С: СХП» для ведения учета в сельскохозяйственных организациях.
8. Приведите основные виды интернет-технологий и обоснуйте возможность их использования для ведения учета.
9. Расскажите о возможностях компьютерных технологий дистанционного банковского обслуживания.

10. Опишите особенности автоматизации учета посредством применения «облачных» технологий.
11. Опишите возможности применения компьютерных технологий для решения задач оптимизации.
12. Обоснуйте применение компьютерных технологий для создания презентаций.
13. Опишите возможности *Excel* для создания прогнозов и бюджетов.
14. Назовите виды информационных технологий обработки информации и опишите возможности их использования для ведения учета.
15. Дайте характеристики электронной подписи и электронному документу.
16. Опишите преимущества использования электронного документа.
17. С помощью каких специальных средств создается электронный документ?
18. Дайте характеристику и перечислите виды токенов.
19. Дайте характеристику и опишите функции удостоверяющего центра.
20. Опишите преимущества использование электронной подписи в деятельности экономических субъектов.
21. Какова роль справочных информационных систем в экономике?
22. Опишите современные автоматизированные информационные системы экономического анализа.
23. Охарактеризуйте современные справочные правовые системы.
24. Охарактеризуйте современные бухгалтерские информационные системы.
25. Охарактеризуйте современные информационные системы аудита.
26. Перечислите и опишите формы стандартных отчетов в программе «1С: Бухгалтерия предприятия 8».
27. Опишите порядок формирования и проверки декларации по налогу на прибыль организаций в программе «1С: Бухгалтерия предприятия 8».
28. Опишите порядок формирования отчетности по налогу на добавленную стоимость посредством различных программных продуктов.
29. Опишите порядок формирования и сдачи отчетности по НДС в различных программных продуктах.
30. Обоснуйте возможность применения компьютерных технологий для разработки форм первичных документов.
31. Нормативная база, которая регламентирует порядок предоставления отчетности через интернет в Федеральную налоговую службу (ФНС).
32. Нормативная база документооборота, которая регламентирует порядок предоставления отчетности через интернет в Пенсионный фонд (ПФР).
33. Нормативная база документооборота, которая регламентирует порядок предоставления отчетности через интернет в Фонд социального страхования (ФСС).
34. Нормативная база, которая регламентирует порядок предоставления отчетности через интернет в Федеральную службу государственной статистики (Росстат).
35. Каковы критерии выбора бухгалтерской программы для ведения учета в зависимости от размера, отраслевой принадлежности организации и режима налогообложения.
36. Оцените возможности формирования учетной политики организации при общем режиме налогообложения в программе «1С Бухгалтерия предприятия 8».
37. Опишите возможности различных программных продуктов в формировании платежного календаря.
38. Опишите аналитические возможности программы «1С: Бухгалтерия предприятия 8» для эффективного управления задолженностью.
39. Какова роль компьютерных технологий в подготовке аналитических материалов для оценки эффективности работы учетно-аналитических служб организации?
40. Опишите возможности электронных таблиц *Excel* в проведении управленческого анализа на уровне организации и отрасли.

41. Опишите возможности технологий презентационной графики в разработке и представлении управленческого решения.
42. Опишите возможности электронных таблиц Excel в прогнозировании и бюджетировании деятельности организации и отрасли.
43. Опишите возможности аналитического блока программы «1С: Бухгалтерия предприятия 8» для эффективного управления организацией.
44. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.
45. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.
46. Дайте общую характеристику компьютерной программе «ФинЭкАнализ».
47. Дайте общую характеристику компьютерной программе «Ваш финансовый аналитик».
48. Опишите назначение и особенности использования финансовых функций *Microsoft Excel* для проведения инвестиционного анализа в части расчета сложных процентов.
49. Опишите назначение и особенности использования финансовых функций *Microsoft Excel* для проведения инвестиционного анализа в части финансовой ренты.
50. Опишите назначение и особенности использования финансовых функций *Microsoft Excel* для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.

**Компетенция:** способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития (ПК-1)

1. Охарактеризуйте информационное обеспечение финансового анализа.
2. Какие подходы, применяемые в финансовом анализе, для оценки устойчивости бизнеса наиболее эффективны?
3. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации?
4. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности?
5. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации?
6. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации?
7. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
8. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций.
9. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?
10. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса.
11. Представьте классификацию методов финансового анализа.
12. Приведите классификацию видов финансового анализа.
13. Охарактеризуйте термины сегментирование, таргетирование и позиционирование. Поясните почему могут быть основой формирования маркетинговой стратегии бизнеса.
14. Охарактеризуйте подходы к оценке конкурентоспособности бизнеса.
15. В чем заключается специфика отечественных методик проведения финансового анализа.
16. Раскройте методику анализа и прогнозирования текущих инвестиций организации.

17. Охарактеризуйте методы анализа эффективности использования заемных средств.
18. Как осуществляется анализ инвестиционной привлекательности организации?
19. Приведите методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков.
20. Охарактеризуйте вероятностные методы оценки риска инвестиционной деятельности.
21. Поясните термин «клиентоориентированный бизнес» (понятие, признаки и сущность). Приведите примеры.
22. Перечислите показатели и методы измерения лояльности потребителей.
23. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые для оценки конкурентоспособности продукции.
24. Перечислите и охарактеризуйте традиционные аналитические методы.
25. Приведите примеры матричных методов оценки результатов деятельности коммерческих организаций. Поясните, в чем их сходство и различие?

**Компетенция:** способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы (ПК-2)

1. Опишите локальные нормативные документы внутреннего аудита, актуальные для объекта Вашего исследования.
2. Опишите компоненты внутреннего аудита, актуальные для объекта Вашего исследования.
3. Опишите контрольную среду экономического субъекта как компонент системы внутреннего контроля и ее ключевые риски, влияющие на стратегию внутреннего контроля.
4. Опишите систему управления рисками экономического субъекта как компонент системы внутреннего контроля и ее ключевые факторы, влияющие на стратегию внутреннего контроля.
5. Опишите информационную среду экономического субъекта как компонент системы внутреннего контроля и ее ключевые риски, влияющие на стратегию внутреннего контроля.
6. Опишите средства контроля экономического субъекта как компонент системы внутреннего контроля и их ключевые риски, влияющие на стратегию внутреннего контроля.
7. Опишите мониторинг как компонент системы внутреннего контроля экономического субъекта и его ключевые риски, влияющие на стратегию внутреннего контроля.
8. При каких условиях (рисках) в экономических субъектах возникает необходимость в службе комплаенс-контроля?
9. Для каких экономических субъектов необходимы контрольно-ревизионные подразделения, в чем особенности их организации и подчинения?
10. Приведите ключевые структурные элементы подразделения внутреннего аудита и его взаимосвязь с другими подразделениями экономического субъекта.
11. Опишите роль внутреннего аудита в обеспечении интересов лиц, отвечающих за корпоративное управление.
12. Назовите ключевые риски систем внутреннего контроля обследованных Вами экономических субъектов?
13. Какие контрольные действия предпринимают обследованные Вами экономические субъекты в отношении исследуемых Вами объектов контроля?
14. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования денежных средств экономического субъекта.

15. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования основных средств и прочих внеоборотных активов экономического субъекта.
16. Приведите ключевые задачи, этапы и методы экспертного исследования запасов экономического субъекта.
17. Приведите ключевые задачи, этапы и методы экспертного исследования расчетов с персоналом экономического субъекта.
18. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования расчетов по налогам и сборам экономического субъекта.
19. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования расчетов с контрагентами экономического субъекта.
20. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования расходов экономического субъекта.
21. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования доходов экономического субъекта.
22. Приведите ключевые задачи, этапы и процедуры экспертного исследования бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.
23. Опишите итоговые документы внутренних аудиторских проверок, актуальные для лиц, отвечающих за корпоративное управление объекта Вашего исследования.
24. Какие комплаенс-риски могут обусловить неэффективность систем учета и внутреннего контроля?
25. Определите роль анализа АИТ в оценке эффективности систем внутреннего контроля.
26. Какие процедуры контроля более эффективны: ручные, автоматизированные или смешанные? Почему?
27. Какие средства «ручного» контроля экономического субъекта (объекта исследования) могут быть усовершенствованы? Каким образом?
28. Какие средства смешанного контроля экономического субъекта (объекта исследования) могут быть усовершенствованы? Каким образом?
29. Какие средства автоматизированного контроля экономического субъекта (объекта исследования) могут быть усовершенствованы? Каким образом?
30. Какое место в системе внутреннего контроля исследуемого экономического субъекта занимает антикоррупционная политика? Каким образом ее можно усовершенствовать?

**Компетенция:** способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг (ПК-3)

1. Назовите ключевые факторы, влияющие на формирование стратегии аудита.
2. Какие риски существенного искажения отчетности должен учесть аудитор в стратегии аудита?
3. Назовите ключевые риски хозяйственной деятельности обследованных Вами экономических субъектов.
4. Какие угрозы нарушения этических принципов могут возникать при оказании аудиторских услуг?
5. Каковы действия аудитора при возникновении этических конфликтов с аудируемым лицом?
6. Какие меры предосторожности должен предпринимать аудитор в целях предотвращения этических конфликтов?
7. Назовите основные методы оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, и управления этими рисками.

8. Каков порядок оценки соблюдения требований независимости в отношении аудиторского задания?
9. Опишите порядок установления уровней существенности по конкретному заданию.
10. Каким требованиям должна отвечать отчетность аудируемого лица, чтобы аудитор мог принять аудиторское задание?
11. Как методики расчета существенности влияют на стратегию аудита?
12. При каких событиях и условиях стратегия и план аудита могут быть изменены?
13. Каковы действия аудитора при выявлении существенных искажений?
14. Перечислите действия аудиторов при выявлении высокого риска недобросовестных действий аудируемого лица при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности.
15. Какие основные процедуры аудита Вы применяли в отношении объекта обследования?
16. Какие аналитические процедуры способствовали выявлению рисков изученных хозяйствующих субъектов?
17. Какие риски нарушения непрерывности деятельности экономических субъектов существуют и какие из них были Вами идентифицированы в отношении обследованных экономических субъектов?
18. Как влияют выявленные искажения на мнение аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности?
19. Как влияют на мнение аудитора обстоятельства, не связанные с искажениями отчетности, но представляющие угрозу для непрерывности деятельности аудируемого лица?
20. Какую ответственность несет аудитор за выдачу заведомо ложного аудиторского заключения?
21. Опишите типичные нарушения в учете основных средств экономического субъекта, их возможное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и последовательность исправлений (корректировок).
22. Опишите типичные нарушения в учете запасов экономического субъекта, их возможное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и последовательность исправлений (корректировок).
23. Опишите типичные нарушения в учете дебиторской задолженности экономического субъекта, их возможное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и последовательность исправлений (корректировок).
24. Опишите типичные нарушения в учете текущих обязательств экономического субъекта, их возможное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и последовательность исправлений (корректировок).
25. Опишите типичные нарушения в учете капитала экономического субъекта, их возможное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и последовательность исправлений (корректировок).
26. Опишите типичные нарушения в учете доходов и расходов по обычным видам деятельности экономического субъекта, их возможное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и последовательность исправлений (корректировок).
27. Какие аудиторские услуги наиболее актуальны сегодня в отношении исследованного Вами сегмента экономики?
28. Опишите ключевые риски системы налогообложения экономического субъекта.
29. Опишите основные предпосылки и последствия нарушений в учете НДС и методы их выявления.
30. Опишите основные предпосылки и последствия нарушений в учете расчетов по налогу на прибыль организаций и методы их выявления.

31. Опишите основные предпосылки и последствия нарушений в учете расчетов по НДФЛ и методы их выявления.
32. Опишите основные предпосылки и последствия нарушений в учете расчетов по налогу на имущество организаций и методы их выявления.
33. Опишите основные предпосылки и последствия нарушений в учете расчетов по единому сельскохозяйственному налогу и методы их выявления.
34. Какие источники информации формируют доказательственную базу при бухгалтерской экспертизе кассовых операций?
35. Какие источники информации формируют доказательственную базу при бухгалтерской экспертизе расчетов с контрагентами?
36. Какие источники информации формируют доказательственную базу при бухгалтерской экспертизе целевого использования активов?
37. Какие источники информации формируют доказательственную базу при бухгалтерской экспертизе расчетов с персоналом?
38. Какие источники информации формируют доказательственную базу при бухгалтерской экспертизе расчетов с учредителями?
39. Каким образом осуществляется общий надзор за выполнением аудиторского задания?
40. Опишите порядок работы участников аудиторской группы и осуществляющего надзор лица в спорных и сложных ситуациях.
41. Какие предложения в отношении подготовки отчетности Вы сформировали руководству экономических субъектов и лицам, отвечающим за корпоративное управление?
42. Опишите взаимодействие внутренних и внешних аудиторов экономического субъекта.
43. Как определить существенные недостатки внутреннего контроля в целях сообщения информации ЛОКУ?
44. В чем цель информирования ЛОКУ о существенных искажениях, выявленных в отчетности?
45. Какие действия руководства и ЛОКУ по итогам сообщения информации об искажениях и существенных недостатках внутреннего контроля аудитор расценивает как ненадлежащие?

**Компетенция:** способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

1. Охарактеризуйте информационную базу, необходимую для анализа бизнеса.
2. В чем заключаются особенности бизнеса как объекта оценки?
3. Какова сфера применения стоимостной оценки бизнеса в управлении?
4. Охарактеризуйте балльно-рейтинговые методы оценки бизнеса.
5. Перечислите внешние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
6. Перечислите внутренние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
7. В чем заключается подготовка отчетности к стоимостной оценке бизнеса?
8. Охарактеризуйте методы анализа финансовой отчетности в оценке стоимости бизнеса.
9. Поясните сущность диагностического анализа и возможности его применения для оценки бизнеса.
10. В чем заключается технология оценки стоимости бизнеса?
11. Поясните, что такое «бизнес-модель» и перечислите основные виды бизнес-моделей. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности.



13. В чем заключается сущность доходного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
14. В чем заключается сущность затратного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
15. В чем заключается сущность сравнительного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
16. Перечислите субъекты и объекты оценочной деятельности.
17. Поясните, что такое «стратегия» и перечислите её виды. Приведите примеры.
18. Поясните, что такое «бизнес-план» и перечислите основные его разделы. Приведите примеры.
19. Приведите требования законодательства к содержанию отчета об оценке.
20. Раскройте основные разделы отчета об оценке и их содержание.
21. Представьте требования, предъявляемые к информации, используемой для оценки стоимости бизнеса.
22. Раскройте способы организации информации, используемые на предприятии для стоимостной оценки бизнеса.
23. Охарактеризуйте особенности выполнения оценки стоимости бизнеса для различных управленческих целей.
24. Кратко охарактеризуйте особенности каждой школы стратегий развития бизнеса (структура школ стратегического развития бизнеса).
25. Перечислите традиционные методы разработки стратегий бизнеса.

**Компетенция:** способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита (ПК-5)

1. Как осуществляется организация последующего аудиторского контроля?
2. Перечислите способы оценки эффективности работы службы внутреннего аудита
3. Как осуществляется применение процессного подхода для организации эффективной системы внутреннего контроля
4. Опишите порядок регламентация бизнес-процессов как способ обеспечения эффективного функционирования средств контроля
5. Что подразумевается под контролем бизнес-процесса «Заготовление»?
6. Что подразумевается под контролем бизнес-процесса «Производство»?
7. Что подразумевается под контролем бизнес-процесса «Продажи»?
8. Представьте порядок проверки службы внутреннего контроля со стороны службы внутреннего аудита (возможные подходы), принципы организации
9. Приведите методы контроля качества внутреннего аудита
10. В чем заключается риск-факторный анализ объектов внутреннего аудита?
11. В чем заключается организация процесса документирования внутреннего аудита?
12. Приведите примеры мониторинга выполнения мероприятий по устранению недостатков, выявленных в процессе внутреннего контроля (аудита)
13. В чем заключается сущность контроля качества и оценки деятельности внутреннего аудита
14. Опишите порядок организации внутреннего аудита сегментов деятельности в холдинговых структурах
15. Какие меры предотвращения коррупции в процессе внутреннего аудита существуют?
16. Какие методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении внутреннего контроля и аудита существуют?
17. Представьте этапы проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и бюджетирования.

18. В чем заключается сущность внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?

19. Как организуется контроль противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма?

20. Представьте методы контроля противодействия коррупции

**Компетенция:** способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности (ПК-6)

1. Перечислите особенности стратегического планирования.

2. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии производства Вашего объекта исследования.

3. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии маркетинга Вашего объекта исследования.

4. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии инноваций и НИОКР Вашего объекта исследования.

5. Кратко охарактеризуйте позиции деловой стратегии Вашего объекта исследования.

6. Кратко охарактеризуйте позиции стратегии организационного развития Вашего объекта исследования.

7. Кратко охарактеризуйте основные бизнес-процессы Вашего объекта исследования.

8. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа конкурентоспособности бизнеса.

9. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности бизнеса. Приведите примеры.

10. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа конкурентоспособности продукции.

11. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности продукции. Приведите примеры.

12. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа эффективности функционирования бизнеса.

13. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности функционирования бизнеса. Приведите примеры.

14. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа эффективности использования ресурсного потенциала Вашего объекта исследования.

15. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала бизнеса. Приведите примеры.

16. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе.

17. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе. Приведите примеры.

18. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа снижения предпринимательских рисков бизнеса.

19. Перечислите приоритетные направления снижения предпринимательских рисков в бизнесе. Приведите примеры.

20. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа клиентской базы бизнеса.

21. Перечислите приоритетные направления роста клиентского капитала Вашего объекта исследования.

22. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа деятельности основных конкурентов бизнеса.
23. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа производственно-сбытовых возможностей бизнеса.
24. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа посредников бизнеса.
25. Перечислите приоритетные направления экономического роста Вашего объекта исследования.
26. Перечислите критерии оценки потенциального банкротства экономического субъекта.
27. Поясните сущность управленческой антикризисной стратегии и каковы её основные положения?
28. Поясните сущность производственной антикризисной стратегии и каковы её основные положения
29. Перечислите методы снижения предпринимательских рисков.
30. Назовите критерии рисков бизнеса: допустимых, критических и катастрофических.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ воспроизводства основных средств и формирование амортизационной политики в аграрном секторе экономики.
2. Информационно-аналитическое обеспечение оценки инвестиционной активности коммерческой организации и разработка направлений её повышения.
3. Анализ и контроль инвестиционной деятельности коммерческой организации.
4. Информационно-аналитическое обеспечение оценки и прогнозирование финансового состояния организаций аграрного сектора экономики.
5. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления коммерческих организаций.
6. Информационно-аналитическое обеспечение оценки финансового состояния организаций аграрного сектора экономики и разработка направлений его улучшения.
7. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности использования экономического потенциала коммерческой организации и разработка направлений её повышения.
8. Информационно-аналитическое обеспечение оценки расчетно-платежной дисциплины в коммерческой организации и разработка направлений её улучшения.
9. Информационно-аналитическое обеспечение оценки инвестиционной привлекательности инвестиционной экономической субъекта и разработка направлений её повышения.
10. Информационно-аналитическое обеспечение оценки экономической устойчивости сельскохозяйственных организаций региона и разработка направлений её повышения.
11. Формирование и аудиторская оценка учетной политики организации в зависимости от ее целевой направленности
12. Оценка применения и развитие методики аудита принципа непрерывности деятельности хозяйствующих субъектов при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности
13. Развитие организационно-методических аспектов внутреннего контроля в коммерческих организациях
14. Формирование, оценка достоверности и анализ показателей бухгалтерского баланса в коммерческих организациях
15. Информационно-аналитическое обеспечение аудита отчета о финансовых результатах экономических субъектов

16. Аналитические процедуры в аудите затрат на производство продукции в сельскохозяйственных организациях.
17. Методика аудита внешнеэкономической деятельности коммерческой организации.
18. Методика аудит корпоративной отчетности: сущность, методология и технология.
19. Совершенствование организационно-методических аспектов внутреннего контроля готовой продукции и аналитического инструментария эффективности ее производства
20. Совершенствование организационно-методических аспектов аудита производственных запасов и анализа их использования в коммерческих организациях
21. Совершенствование методических аспектов аудита животных на выращивании и откорме и обоснование управленческих решений по их внедрению
22. Информационно-аналитическое обеспечение внутреннего контроля затрат в экономических субъектах (по отраслям и видам продукции)
23. Диагностика и постановка системы внутреннего контроля затрат (по видам продукции, отраслям) в коммерческих организациях
24. Учетно-аналитическое обеспечение внутреннего контроля затрат и калькулирования готовой продукции
25. Развитие организационно-методических аспектов аудита затрат и выхода готовой продукции (по видам и отраслям)
26. Формирование релевантной информации о дебиторской задолженности в бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций и развитие методики ее аудита
27. Формирование релевантной информации о текущих обязательствах в бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций и развитие методики ее аудита
28. Информационно-аналитическое обеспечение аудита текущих обязательств экономических субъектов
29. Диагностика и постановка системы внутреннего контроля расчетов с контрагентами в коммерческих организациях
30. Формирование модели внутреннего контроля дебиторской задолженности в коммерческих организациях
31. Проектирование модели внутреннего контроля финансовых обязательств в коммерческих организациях
32. Развитие организационно-методических аспектов аудита расчетов с бюджетом по налогам в коммерческих организациях
33. Развитие организационно-методических аспектов внутреннего контроля налоговых обязательств в коммерческих организациях
34. Формирование релевантной информации о расчетах с персоналом по оплате труда в бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций и развитие методики ее аудита
35. Диагностика и постановка системы внутреннего контроля расчетов с подотчетными лицами в коммерческих организациях
36. Диагностика и постановка системы внутреннего контроля расчетных операций с персоналом организации
37. Учетно-аналитическое обеспечение расчетов с персоналом по оплате труда в аграрных формированиях
38. Диагностика и постановка системы внутреннего контроля денежных средств в коммерческих организациях
39. Диагностика и постановка систем учета и внутреннего контроля продаж в коммерческих организациях

40. Проектирование модели внутреннего контроля доходов от продаж в коммерческих организациях
41. Развитие организационно-методических аспектов внутреннего контроля доходов и расходов по обычным видам деятельности
42. Разработка управленческих решений по организации системы внутреннего контроля доходов и расходов по обычным видам деятельности
43. Учетно-аналитическое обеспечение аудита формирования и использования финансовых результатов коммерческих организаций
44. Развитие организационно-методических аспектов аудита и анализа финансовых результатов в аграрных формированиях
45. Внутренний и внешний аудит расчетов с бюджетом и их информационное обеспечение.
46. Внутрикorporативный аудит в аграрных предприятиях и его организация по сегментам.
47. Внутрифирменная стандартизация аудита как фактор обеспечения качества аудиторских услуг
48. Информационное и организационно-методическое обеспечение внутреннего аудита акционерного общества.
49. Информационно-аналитическое обеспечение оценки деловой активности бизнеса и разработка направлений её повышения.
50. Развитие организационно-методических аспектов аудита (внутреннего аудита) издержек обращения в организациях торговли
51. Развитие организационно-методических аспектов аудита (внутреннего аудита) капитала и резервов коммерческих организаций
52. Развитие организационно-методических аспектов аудита (внутреннего аудита) внеоборотных активов коммерческих организаций
53. Развитие организационно-методических аспектов аудита (внутреннего аудита) расчетов по кредитам и займам коммерческих организаций
54. Развитие организационно-методических аспектов аудита (внутреннего аудита) финансовых вложений коммерческих организаций
55. Развитие организационно-методических аспектов аудита отдельной части отчетности (бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств, пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах)
56. Методические основы разработки внутренних стандартов аудиторской деятельности.
57. Диагностика и постановка систем налогового учета и внутреннего налогового контроля в коммерческих организациях
58. Анализ системы налогообложения и оценка эффективности налогового планирования сельскохозяйственных товаропроизводителей
59. Анализ бизнес-модели коммерческой организации и стратегические направления её развития.
60. Моделирование процессов принятия решений в аудите.
61. Организационно-методическая и информационная база внутреннего контроля в коммерческой организации.
62. Организационно-методические аспекты аудита системы управления персоналом.
63. Организация анализа и контроля кредитоспособности хозяйствующего субъекта.
64. Организация анализа и контроля финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта.

65. Организация анализа и контроля финансовых резервов хозяйствующего субъекта.
66. Организация и методика анализа производственной деятельности хозяйствующего субъекта.
67. Организация и методика контрольно-ревизионной работы в условиях различных форм собственности.
68. Организация и методика проверки несостоятельных аграрных формирований.
69. Организация и методика экономического анализа денежных потоков организации.
70. Организация и методика экономического анализа финансовой устойчивости организации
71. Организация и методы перспективного анализа финансовых результатов хозяйствующего субъекта.
72. Организационно-методические аспекты оценки бизнеса в аудите
73. Повышение эффективности использования персонала предприятия на основе организационно-кадрового аудита
74. Развитие методики налогового аудита
75. Развитие системы контроля качества аудита
76. Развитие анализа и прогнозирования финансового состояния сельскохозяйственной организации.
77. Развитие инструментальных методов анализа финансовой устойчивости коммерческой организации.
78. Развитие методики анализа оборотных средств коммерческой организации.
79. Развитие методических основ управленческого анализа лизинговых операций.
80. Развитие теоретико-методологических основ анализа и аудита нематериальных активов.
81. Развитие теории и методики комплексного анализа финансовой отчетности.
82. Разработка контрольно-аналитического обеспечения управления предпринимательским риском коммерческой организации.
83. Раскрытие и анализ информации об оборотном капитале коммерческой организации.
84. Сравнительный анализ источников финансирования инновационных проектов.
85. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности функционирования бизнеса и разработка направлений её повышения.
86. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности функционирования бизнеса и разработка стратегии его развития.
87. Информационно-аналитическое обеспечение оценки конкурентоспособности бизнеса и разработка направлений её повышения.
88. Информационно-аналитическое обеспечение оценки конкурентоспособности продукции (работ или услуг) и разработка направлений её повышения.
89. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности использования ресурсного потенциала экономического субъекта и разработка направлений её повышения.
90. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности использования ресурсов экономического субъекта и разработка направлений её повышения.
91. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности использования трудовых ресурсов экономического субъекта и разработка направлений её повышения.
92. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности использования кадрового потенциала экономического субъекта и разработка направлений её повышения.

93. Информационно-аналитическое обеспечение оценки несостоятельности экономического субъекта и разработка антикризисной стратегии управления.

94. Информационно-аналитическое обеспечение оценки финансовой устойчивости бизнеса и разработка направлений её повышения.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта и предмета исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых проектов, темы курсовых проектов.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).

Результаты защиты обсуждаются Государственной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Реше-

ние об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР, как правило, сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходи-	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармо-



грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией	минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией	мого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией	ничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией
--	---	---	--

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более шести вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

### Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося

## Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Проявляется твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследование и обобщать результаты	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследование и обобщать результаты прослеживается нечетко	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследование и обобщать результаты прослеживается	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования, и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследование и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну получен-	Отсутствует обоснование	Результаты обоснованы фрагмен-	Результаты и новизна обос-	Результаты и новизна обос-

	ных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования	полученных результатов и их интерпретация	тарно. Инновационные технологии исследования не использованы	ваны. Используются традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно	нованы. Используются как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

#### Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность подготовки «Анализ и аудит бизнеса»

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)	Доклад по результатам ВКР (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)	Ответы на вопросы членов ГЭК (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)	Портфолио (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)
1					
2					
3					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

*Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР*

Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
 Направленность подготовки «Анализ и аудит бизнеса»  
 Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)						Рассчитывается по формуле (1)
Доклад по результатам ВКР (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)						Рассчитывается по формуле (1)
Ответы на вопросы членов ГЭК (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)						Рассчитывается по формуле (1)
Портфолио (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)						Рассчитывается по формуле (1)
Рецензия (УК-1 – УК-6, ОПК-1 – ОПК-5, ПК-1 – ПК-6)			x			Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
<i>Итоговая оценка</i>			x			Рассчитывается по формуле (2)

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ( $O_{c_n}$ ) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству (ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, порт-фолио) определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР:

$$O_{c_n} = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k}, \quad (1)$$

где  $O_i$  – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;  
 $k$  – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c_n}}{5}, \quad (2)$$

где  $O_{c_n}$  – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;  
 количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного  
аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоения компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)