

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины**

– получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

– развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

– развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

– получение знаний об основах психофизического развития личности;

– формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;

– формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

### **Темы. Основные вопросы**

#### **1. Особенности психологии как науки**

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования.

#### **2. Психика и сознание**

Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики.

Сознание и бессознательное.

#### **3. Психические познавательные процессы**

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

#### **4. Психология личности**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты.

Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности

#### **5. Развитие личности и социализация**

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

#### **6. Межличностные отношения. Психология малых групп.**

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

#### **7. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.**

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

#### **8. Коррекционное направление в психологии**

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

#### **9. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.

Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.

Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет