

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрохимии
и защиты растений
Проф. И. А. Лебедевский
2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика экспериментальных исследований в агрохимии
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Направленность
Агробιοхимия

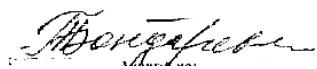
Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022


Рабочая программа дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрохимии» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г., приказ № 700.

Автор:
к.с.-х.н., доцент

 Т.Н. Бондарева


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры агрохимии от 21.03. 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой,
Д. б. н., профессор

 А.Х. Шеуджен

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 18.04.2022.

Председатель методической комиссии

 Н.А. Москалева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 А.Х. Шеуджен

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрохимии» является формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по методике проведения экспериментальных исследований в агрохимии.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы методики и техники закладки и проведения полевых, вегетационных и лизиметрических опытов с удобрениями;
- научиться разрабатывать план и программу проведения научных исследований;
- овладеть технологией сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- изучить принципы и методы организации и проведения экспериментов по оценке эффективности применения удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
- научиться анализировать и обобщать результаты исследований, проводить их статистическую оценку;
- приобрести навыки подготовки научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы;

ПК-11 – Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований;

ПК-17 – Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

В результате изучения дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрохимии» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 № 551н

ОТФ Содержание: Руководство агроэкологическим, агрохимическим, почвенно-картографическим обеспечением агропромышленного комплекса и природопользования

- Организация деятельности структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы, D/01.7;

- Организация проведения агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенных обследований, D/02.7.

- Организация производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем, D/03.7.

Трудовые действия: **ОПК-3.1.ИД-1** – анализирует методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии; **ОПК-3.2.ИД-2** – использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии; **ОПК-4.1.ИД-1** – анализирует методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии; **ОПК-4.2.ИД-2** – использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для

проведения исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии. **ОПК-4.3.ИД-3** – формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; **ПК-11.ИД-1** – использует современные технологии обработки и представления экспериментальных данных; **ПК-11.ИД-2** – ведет первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела; **ПК-11.ИД-3** – осуществляет критический анализ полученной информации, составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов, организует закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела, организует проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах; проводит статистический анализ результатов опытов; **ПК-17.ИД-1** – ведет документацию по результатам научных исследований; **ПК-17.ИД-2** – составляет программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов, используя методы математической статистики анализирует экспериментальные данные; **ПК-17.ИД-3** – организует внедрение научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика экспериментальных исследований в агрохимии» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность «Агробиохимия», уровень магистратура.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	39	–
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	–
— лекции	4	–
— практические	–	–
— лабораторные	34	–
— внеаудиторная	-	–
— зачет	1	–
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	69	–
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	не предусмотрена	–
— прочие виды самостоятельной работы	69	–
Итого по дисциплине	108	–

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
1	<p>Методологические основы, виды и уровни научных исследований. Методологические основы научного познания. Уровни научных исследований. Методы научных исследований. Планирование и организация эксперимента. Законы научного земледелия</p>	ОПК-3 ОПК-4	1	2					
2	<p>Экспериментальные исследования в агрохимии. Лабораторный и вегетационный методы исследований. Вегетационный метод исследования, его место в агрохимических исследованиях. Значение вегетационного метода при изучении питания растений, свойств почвы и удобрений. Планирование и организация вегетационного метода исследований. Почвенные культуры, их значение и задачи. Методика постановки опытов в</p>	ОПК-3 ОПК-4	1			2	1	2	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>почвенной культуре. Требования к почве и ее подготовка к закладке опыта. Выбор и подготовка сосудов, каркаса для поддержания растений. Удобрения. Техника набивки сосудов почвой. Подготовка семян и посев, полив и уход за растениями. Основные и сопутствующие наблюдения в опыте (фенологические, биометрические, метеорологические, болезни, вредители). Уборка и учет урожая.</p> <p>Песчаные культуры, их значение и задачи. Принципы составления питательных смесей. Основные питательные смеси и их характеристика (Кнопка, Сакса, Гельригеля, Прянишникова, Белоусова, Ягодина). Методика постановки опытов в песчаных культурах. Подготовка песка. Выбор и подготовка сосудов, дренажа, каркаса для поддержания растений. Приготовление питательных смесей. Набивка песка в сосуды. Подготовка семян к посеву, посев семян в</p>							

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>сосуды. Уход за растениями, прореживание, расчет поливной массы сосуда, полив. Наблюдения основные и сопутствующие. Уборка и учет урожая.</p> <p>Водные культуры. Цель и задачи. Методика постановки опытов в водных культурах. Материалы и оборудование. Выбор и подготовка сосудов, каркаса для поддержания растений, деревянных пробок для сосудов. Приготовление питательных растворов. Техника постановки опыта. Наблюдения основные и сопутствующие. Поддержание реакции питательного раствора в пределах оптимальных значений. Смена питательного раствора в течение вегетационного периода. Продувание питательных растворов воздухом с целью обеспечения корней кислородом.</p> <p>Уборка и учет урожая.</p> <p>Метод изолированного питания. Метод текучих растворов. Метод стерильных культур. Лизиметрические исследования.</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Цель и задачи. Методика постановки. Их значение в агрохимических исследованиях							
3	<p>Полевой метод исследования.</p> <p>Полевой опыт. Место полевых опытов в ряду других агрохимических исследований. Виды полевых опытов: стационарные, мелкоделяночные и микрополевые; кратковременные, многолетние и длительные; одно- и многофакторные; единичные и массовые; производственные. Назначение, место проведения, характерные особенности, использование результатов.</p> <p>Основные понятия, встречающиеся в методике полевого опыта: схема опыта, факторное пространство, уровень фактора, кодирование фактора, вариант опыта. Повторение опыта в пространстве и во времени. Опытная делянка. Блок</p>	ОПК-3 ОПК-4	1			2		2
4	<p>Основные методические требования к полевому опыту.</p> <p>Типичность – в отношении природных, а</p>	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>также организационно-хозяйственных условий. Возможные отступления от типичных агротехнических приемов. Агротехнические требования, которые в плане типичности должны выполняться обязательно. Наличие сравнимости и соблюдение принципа единственного различия.</p> <p>Требования к участку размещения опыта: типичность, репрезентативность, однородность почвенного покрова, рельеф, почва. Размещение опыта на участке. Величина делянки. Защитные полосы. Форма делянки. Повторность. Расположение опыта (неорганизованные и организованные повторения). Размещение вариантов в полевом опыте (стандартное, систематическое и рендомизированное).</p> <p>Выбор участка для полевого опыта. Изучение почвенных условий. История участка. Подготовка участка для полевого опыта; уравнительный и рекогносцировочный</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	посев; использование результатов рекогносцировочных посевов. Размещение опыта на площади участка. Величина, форма и направление опытных делянок; влияние этих показателей на точность опыта. Повторность в опыте и ее влияние на точность исследований. Защитные полосы – назначение, ширина. Общее расположение опыта (сплошное, разбросное). Способы расположения вариантов (систематическое, рендомизированное). Число и расположение контролей, стандартные методы							
5	Закладка и проведение полевого опыта. Техника закладки и проведения полевого опыта с удобрениями. Разбивка и фиксирование опытного участка в поле. Допустимые неувязки при разбивке участка; реперы. Подготовка и внесение минеральных и органических удобрений; расчет доз удобрений на делянку. Обработки почвы на опытном участке; посев (посад-	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ка); уход за растениями. Наблюдения и учеты в период вегетации в опыте. Методика отбора растительных образцов в период вегетации. Исследования почв на участке после закладки опыта. Учет урожая. Прямой метод учета урожая. Учет урожая по пробному снопу. Подготовка к уборке и уборка урожая							
6	Первичная обработка цифрового материала. Документация	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3
7	Планирование и организация полевого опыта. Определение темы опыта. Разработка рабочей гипотезы. Построение схем полевых опытов. Основные принципы составления схем полевого опыта (соблюдение принципа единственного различия; выбор контрольных вариантов; минимизация числа вариантов). Принципы составления схем многофакторных полевых опытов. Эффект взаимодействия факторов	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3
8	Статистическая оценка результатов	ОПК-3 ОПК-4	1	2				

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>исследований Предмет и методы математической статистики. Группировка первичных данных. Статистические показатели для характеристики совокупности (ошибки репрезентативности, проверка принадлежности варианты к данной совокупности, интервальные оценки). Типы распределения. Критерии достоверности оценок (параметрические, непараметрические критерии). Проверка гипотез о законах распределения. Корреляция, Регрессия. Дисперсионный анализ. Ковариация</p>							
9	<p>Корреляционный и регрессионный анализ. Линейная корреляция и регрессия. Криволинейные зависимости. Множественная корреляция и регрессия. Корреляция качественных признаков. Корреляция между качественными и количественными признаками</p>	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3
10	<p>Дисперсионный анализ. Оценка силы влия-</p>	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ния факторов. Оценка значимости разности групповых средних статистического (дисперсионного) комплекса. Дисперсионный анализ данных вегетационного эксперимента (однофакторный, многофакторный). Дисперсионный анализ результатов полевого эксперимента (однофакторный, многофакторный)							
11	Дисперсионный анализ результатов опыта с повторными учетами (использование повторных учетов в качестве субделянок). Дисперсионный анализ результатов опыта, проведенного в течение нескольких лет (объединение данных за два или большее число лет)	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3
12	Преобразования исходных данных. Проверка соответствия данных предположениям дисперсионного анализа. Логарифмическое преобразование. Преобразования через квадратный корень. Преобразования через арксинус или угол. «Восстановление» выпавших данных	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
13	Ковариация и ковариационный анализ. Пробит-анализ. Кластерный анализ	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3
14	Статистическая оценка результатов агрохимических анализов. Виды ошибок (погрешностей) в аналитической химии. Погрешности измерений. Случайные и систематические ошибки	ОПК-3 ОПК-4	1			2		3
15	Планирование научных исследований. Патентный поиск. Анализ научной литературы и опыта производства. Выбор направления исследований. Обоснование актуальности и новизны исследований. Формирование рабочей гипотезы. Планирование эксперимента. Формулировка цели исследований и решаемых задач для ее достижения. Планирование вариантов опыта. Выбор методов получения экспериментальных данных. Написание рабочей программы и календарного плана исследований.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 ПК-17	1			2		3
16	Первичная обработка эксперимен-	ПК-11 ПК-17	1			2		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тальных данных. Статистическая оценка экспериментальных данных. Анализ полученных результатов. Выявление закономерностей. Выводы. Представление результатов. Написание научного отчета							
17	Написание научного обзора, реферата по актуальным проблемам применения удобрений (анализ современного состояния, обозначение нерешенных проблем, составление плана, написание)	ПК-11 ПК-17	1			4		10
18	Научная статья. Подготовка результатов исследований к публикации (таблицы, графики, рисунки). План публикации. Обсчет данных. Написание статьи	ПК-11 ПК-17	1			2		10
Итого				4	-	34		69

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. [Удобрения и оценка экономической эффективности их применения: учеб. пособие / Шеуджен А.Х., Трубилин И.Т., Онищенко Л.М.КубГАУ. – Краснодар, 2015 г.https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Udobrenija_i_ocenka_ekonomicheskoi_effektivnosti_ikh_primenenija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Udobrenija_i_ocenka_ekonomicheskoi_effektivnosti_ikh_primenenija.pdf)

2. Шеуджен А.Х. Агрохимические средства оптимизации минерального питания растений и экономическая оценка эффективности их применения / А.Х. Шеуджен, А.И. Трубилин, С.В. Кизинек, Т.Н. Бондарева. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. – 132 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/9f7/9f74ae8c12bcb719d2b66e49853685cd.pdf>

3. Шеуджен А.Х. Географические закономерности действия удобрений / А.Х. Ше-

уджен, Т.Н. Бондарева, Л.М. Онищенко. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. – 96 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/9c8/9c813910b4b4422e9c36f7bc6566c07a.pdf>

4. Зубков, Н. В. Разработка системы удобрения в севообороте : учебное пособие / Н. В. Зубков, В. М. Зубкова, А. В. Соловьев. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20659.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
1, 2, 3	Б1.О.08. Инновационные технологии в агрохимии
1	Б1.О.08.01. Инновационные технологии
3	Б1.О.08.04. Инновации диагностики минерального питания
2, 3, 4	Б2.О.01. Производственная практика
2, 3	Б2.О.01.01(П). Технологическая практика
4	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	
1	Б1.О.02. Математическое моделирование и анализ данных а агрохимии
1	Б1.О.08. Инновационные технологии в агрохимии
2	Б1.О.08.02. Дифференцированное применение удобрений
2	Б1.О.08.03. Дистанционное агрохимическое обследование
2, 3, 4	Б2.О.01. Производственная практика
2, 3	Б2.О.01.01(П). Технологическая практика
4	Б2.О.01.02(П). Научно-исследовательская работа
4	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-11 – Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований	
1	Б1.В.03. История и методология агробиохимии
2, 3, 4	Б2.О.01. Производственная практика
4	Б2.О.01.02(П). Научно-исследовательская работа
4	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-17 – Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований	
1	Б1.В.03. История и методология агробиохимии
2, 3, 4	Б2.О.01. Производственная практика
4	Б2.О.01.02(П). Научно-исследовательская работа
4	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ния компетенции	(минимальный)	(пороговый)			
ОПК-3 – Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности					
ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа
ОПК-3.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа
ОПК-3.3. ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа

ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы					
ОПК-4.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии и агроэкологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа
ОПК-4.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрохимии, агропочвоведении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа
ОПК-4.3. ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа
ПК-11 – Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований					
ИД 1 ПК - 11. Знать: Современные техно-	Уровень знаний ниже минимальных требо-	Минимально допустимый уровень знаний, допу-	Уровень знаний в объеме, со-	Уровень знаний в объеме, со-	Реферат, доклад, устный опрос контрольная

логии обработки и представления экспериментальных данных	ваний, имели место грубые ошибки	щено много негрубых ошибок	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок	работа
ИД 2 ПК - 11. Уметь: Вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа
ИД 3 ПК - 11. Иметь навыки: Осуществляют критический анализ полученной информации. Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов. Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа

<p>соответстви и с методикой опытного дела. Организовы вать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах. Пользоваться методами математичес кой статистики при анализе опытных результатов</p>					
<p>ПК-17 – Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований</p>					
<p>ИД 1 ПК - 17. Знать: перечень до- кументации, оформляе- мой по ре- зультатам научных ис- следований</p>	<p>Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, со- ответствующем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, со- ответствующем про- грамме под- готовки, без ошибок</p>	<p>Реферат, доклад, уст- ный опрос контрольная работа</p>
<p>ИД 2 ПК - 17. Уметь: Составлять программу исследова- ний по изу- чению эф- фективности инноваци- онных тех- нологий (элементов технологии), сортов и гибридов. Пользоваться методами</p>	<p>При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонст- рированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме</p>	<p>Продемонст- рированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но неко- торые с не- дочетами</p>	<p>Продемонст- рированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с от- дельными несущест- венными не- дочетами, выполнены все задания в полном объ- еме</p>	<p>Реферат, доклад, уст- ный опрос контрольная работа</p>

математической статистики при анализе опытных результатов					
ИД 3 ПК - 17. Иметь навыки: внедрения научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, устный опрос контрольная работа

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса:

1. Методы исследований: всеобщий, общенаучный, частный.
2. Актуальность и новизна исследований.
3. Определение цели исследования.
4. Формирование задач исследования.
5. Построение рабочей гипотезы. Методы ее проверки.
6. Рабочая программа: ее назначение и содержание.
7. Основные методические требования при составлении схемы опыта.
8. Цель и задачи вегетационного метода исследования.
9. Классификация вегетационных опытов.
10. Вегетационные опыты при изучении питания растений, свойств почв и удобрений.
11. Подготовка сосудов Митчерлиха и Вагнера.
12. Закладка вегетационного опыта с почвенной культурой.
13. Какие исследования можно проводить в песчаных и водных культурах?
14. Лизиметрические исследования. Конструкция лизиметров.
15. Методы определения сроков полива в вегетационных опытах с почвенной культурой.
16. Подготовка семян к посеву. Посев в сосуды.
17. Питательные смеси. Наиболее широко используемые питательные смеси при проведении вегетационных опытов с песчаной культурой.
18. Основные требования, предъявляемые к питательным смесям.
19. Для решения каких агрохимических задач наиболее приемлем вегетационный опыт с песчаной культурой?
20. Наблюдения, учеты и уход за растениями в период вегетации.
21. Постановка и проведение вегетационных опытов с водной культурой.

22. Основные элементы методики полевого опыта: схема опыта, факторное пространство, уровень фактора, кодирование фактора, вариант опыта, повторение опыта в пространстве и во времени, опытная делянка, блок.
23. В чем различия между повторностью и повторением?
24. Как влияет число вариантов и количество повторностей на ошибку опыта?
25. Какие данные необходимо учитывать при выборе участка под опыт?
26. Для чего проводят почвенные исследования земельного участка?
27. Основные требования к полевому опыту.
28. Подготовка участка для полевого опыта; уравнивательный и рекогносцировочный посев; использование результатов рекогносцировочных посевов.
29. Размещение опыта на площади участка.
30. Величина, форма и направление опытных делянок; влияние этих показателей на точность опыта.
31. Повторность в опыте и ее влияние на точность исследований.
32. Защитные полосы – назначение, ширина. Общее расположение опыта (сплошное, разбросное).
33. Способы расположения вариантов (систематическое, рендомизированное).
34. Число и расположение контролей, стандартные методы.
35. Выбор контроля.
36. Дополнительные контроли и варианты.
37. Размещение вариантов на опытном участке.
38. Пестрота плодородия почвы и способы устранения ее влияния.
39. Принцип единственного различия в полевом опыте.
40. Количественные и качественные показатели (признаки).
41. Основные и сопутствующие наблюдения.
42. Техника закладки и проведения полевого опыта с удобрениями.
43. Разбивка и фиксирование опытного участка в поле.
44. Подготовка и внесение минеральных и органических удобрений; расчет доз удобрений на делянку.
45. Обработки почвы на опытном участке; посев (посадка); уход за растениями. Наблюдения и учеты в период вегетации в опыте.
46. Методика отбора растительных образцов в период вегетации. Исследования почв на участке после закладки опыта.
47. Учет урожая.
48. Подготовка к уборке и уборка урожая.
49. Первичная обработка экспериментальных данных.
50. Полевой журнал, лабораторный журнал.
51. Определение темы опыта.
52. Разработка рабочей гипотезы.
53. Построение схем полевых опытов.
54. Основные принципы составления схем полевого опыта (соблюдение принципа единственного различия; выбор контрольных вариантов; минимизация числа вариантов).
55. Принципы составления схем многофакторных полевых опытов. Эффект взаимодействия факторов.
56. Предмет и методы математической статистики.
57. Группировка первичных данных.
58. Вариационный ряд. Как группируются данные при построении вариационных рядов?
59. Назовите статистические показатели, характеризующие вариационный ряд.
60. Статистические показатели для характеристики совокупности (ошибки репрезентативности, проверка принадлежности варианты к данной совокупности, интервальные оценки).

61. Типы распределения. Какие распределения чаще всего встречаются в агрохимических исследованиях?
62. Критерии достоверности оценок (параметрические, непараметрические критерии).
63. Проверка гипотез о законах распределения.
64. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке. В чем состоит отличие генеральной совокупности от выборочной?
65. Чем отличается количественная изменчивость от качественной?
66. Распределение частот и его графическое изображение.
67. Средние величины. Какими они бывают и где используются?
68. Доверительный интервал.
69. В каких ситуациях и как проводят проверку принадлежности варианты к совокупности?
70. Статистическая гипотеза. Как выдвигается и каким образом проверяется?
71. H_0 -гипотеза. Где используется и как проверяется?
72. Корреляция. Корреляционная связь и корреляционная зависимость. Классификация корреляций. Что характеризует коэффициент корреляции?
73. Коэффициент детерминации. Что он характеризует?
74. Регрессия. Классификация регрессий. Что характеризует коэффициент регрессии?
75. Доверительный интервал для коэффициентов корреляции и регрессии.
76. Корреляционный анализ. Для каких целей используется при анализе результатов в агрохимических исследованиях?
77. Регрессионный анализ. Для каких целей используется при анализе результатов в агрохимических исследованиях?
78. Что необходимо учитывать при интерпретации результатов корреляционного и регрессионного анализов?
79. Значение корреляционного и регрессионного анализов в опытной работе.
80. Сущность дисперсионного анализа.
81. Какие предположения, лежат в основе дисперсионного анализа?
82. Источники варьирования результативного признака в вегетационном опыте.
83. Источники варьирования результативного признака в полевом опыте.
84. Особенности постановки экспериментов, результаты которых планируется оценивать методом дисперсионного анализа.
85. Дисперсионный анализ результатов однофакторного полевого эксперимента. В какой последовательности проводят оценку результатов?
86. Особенности дисперсионного анализа результатов опыты, поставленного методом рендомизированных повторений?
87. Особенности дисперсионного анализа результатов опыты, поставленного стандартным методом?
88. Дисперсионный анализ результатов многофакторных экспериментов. Какие источники варьирования выделяют в экспериментах поставленных методом рендомизированных повторений и расщепленных делянок?
89. Дисперсионный анализ данных опыта с повторными учетами.
90. Дисперсионный анализ данных опыта проведенного в течение нескольких лет.
91. Преобразование исходных данных. В каких случаях оно необходимо?
92. Ковариация и ковариационный анализ.
93. Корректировка данных с помощью ковариационного анализа.
94. Назначение пробит-анализа. Где он используется?
95. Классификация объектов по нескольким признакам.
96. Когда и вследствие чего возникают погрешности в агрохимических анализах?
97. Каким образом учитываются погрешности агрохимических анализов?

Задания для контрольной работы

1. Составить схему опыта для оценки агроэкологической эффективности разных форм азотных удобрений.
2. Разместить на опытном участке опыт по изучению влияния доз и способов применения микроудобрений (обработка семян, внесение в почву, некорневая подкормка) на урожайность риса (*любая другая культура*). Указать площадь и форму опытной делянки, защитные полосы, размещение вариантов.
3. Составить схему опыта и выбрать метод размещения вариантов для изучения реакции двух сортов риса (*любая другая культура*) на разные дозы азотного удобрения.
4. Основные и сопутствующие наблюдения и учеты в экспериментальных исследованиях по агрохимии.
5. Обязательные требования к экспериментальным данным (предположения) подвергаемым статистической оценке методом дисперсионного анализа. Приемы устранения несоответствия.
6. Источники варьирования результативного признака в вегетационном и полевом опыте.
7. Использование ковариационного анализа для повышения точности оценки эффектов вариантов.
8. Особенности постановки экспериментов, результаты которых планируется оценивать методом дисперсионного анализа.
9. Статистическая гипотеза. Как выдвигается и каким образом проверяется?
10. Основные принципы составления схем полевого опыта (соблюдение принципа единственного различия; выбор контрольных вариантов; минимизация числа вариантов).

Темы рефератов

1. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного опытного дела. Роль отечественных и зарубежных учёных в разработке методов агрохимических исследований.
3. Сущность и принципы научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования, взаимодействие между ними. Наблюдение и эксперимент. Требования, предъявляемые к научному наблюдению и эксперименту.
4. Экспериментальные исследования в агрохимии.
5. Планирование наблюдений и учетов в опыте. Основные требования к наблюдениям и учетам в опыте и общие принципы планирования.
6. Предварительная обработка опытных данных (усреднение, приведение к стандартной влажности и засоренности, приведение данных к сравняемому виду, браковка «сомнительных» дат, восстановление выпавших делянок и т. д.).
7. Особенности методики и техники постановки полевых опытов в условиях производства. Опыты-пробы, точные сравнительные полевые опыты, демонстрационные опыты, учет хозяйственной эффективности новых агротехнических мероприятий.

Темы докладов

1. Рабочая программа исследований по теме «Изучение влияния меди (*любой другой микроэлемент*) на рост, развитие и продуктивность растений пшеницы озимой (*другая культура*) и разработка технологии применения медных (*других*) микроудобрений».
2. Календарный план выполнения работ по теме «Изучение влияния меди (*любой другой микроэлемент*) на рост, развитие и продуктивность растений пшеницы озимой (*другая культура*) и разработка технологии применения медных (*других*) микроудобрений».
3. Рабочая программа исследований по теме «Изучить эффективность использования фосфогипса нейтрализованного в качестве поликомпонентного удобрения на посевах риса (*любая другая культура*)».
4. Календарный план выполнения работ по теме «Изучить эффективность использования фосфогипса нейтрализованного в качестве поликомпонентного удобрения на посевах риса».

5. Календарный план выполнения работ по теме «Агроэкологическая оценка новых форм азотных удобрений и разработка технологии их применения».
6. Календарный план выполнения работ по теме на выбор.

Вопросы и задания к зачету

Компетенции: способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3); способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4).

1. Методы исследований: всеобщий, общенаучный, частный.
2. Актуальность и новизна исследований.
3. Определение цели исследования.
4. Формирование задач исследования.
5. Построение рабочей гипотезы. Методы ее проверки.
6. Рабочая программа: ее назначение и содержание.
7. Основные методические требования при составлении схемы опыта.
8. Цель и задачи вегетационного метода исследования.
9. Классификация вегетационных опытов.
10. Вегетационные опыты при изучении питания растений, свойств почв и удобрений.
11. Подготовка сосудов Митчерлиха и Вагнера.
12. Закладка вегетационного опыта с почвенной культурой.
13. Какие исследования можно проводить в песчаных и водных культурах?
14. Лизиметрические исследования. Конструкция лизиметров.
15. Методы определения сроков полива в вегетационных опытах с почвенной культурой.
16. Подготовка семян к посеву. Посев в сосуды.
17. Питательные смеси. Наиболее широко используемые питательные смеси при проведении вегетационных опытов с песчаной культурой.
18. Основные требования, предъявляемые к питательным смесям.
19. Для решения каких агрохимических задач наиболее приемлем вегетационный опыт с песчаной культурой?
20. Наблюдения, учеты и уход за растениями в период вегетации.
21. Постановка и проведение вегетационных опытов с водной культурой.
22. Основные элементы методики полевого опыта: схема опыта, факторное пространство, уровень фактора, кодирование фактора, вариант опыта, повторение опыта в пространстве и во времени, опытная делянка, блок.
23. В чем различия между повторностью и повторением?
24. Как влияет число вариантов и количество повторностей на ошибку опыта?
25. Какие данные необходимо учитывать при выборе участка под опыт?
26. Для чего проводят почвенные исследования земельного участка?
27. Основные требования к полевому опыту.
28. Подготовка участка для полевого опыта; уравнильный и рекогносцировочный посев; использование результатов рекогносцировочных посевов.
29. Размещение опыта на площади участка.
30. Величина, форма и направление опытных делянок; влияние этих показателей на точность опыта.
31. Повторность в опыте и ее влияние на точность исследований.
32. Защитные полосы – назначение, ширина. Общее расположение опыта (сплошное, разбросное).
33. Способы расположения вариантов (систематическое, рендомизированное).
34. Число и расположение контролей, стандартные методы.
35. Выбор контроля.
36. Дополнительные контроли и варианты.

37. Размещение вариантов на опытном участке.
38. Пестрота плодородия почвы и способы устранения ее влияния.
39. Принцип единственного различия в полевом опыте.
40. Количественные и качественные показатели (признаки).
41. Основные и сопутствующие наблюдения.
42. Техника закладки и проведения полевого опыта с удобрениями.
43. Разбивка и фиксирование опытного участка в поле.
44. Подготовка и внесение минеральных и органических удобрений; расчет доз удобрений на делянку.
45. Обработки почвы на опытном участке; посев (посадка); уход за растениями. Наблюдения и учеты в период вегетации в опыте.
46. Методика отбора растительных образцов в период вегетации. Исследования почв на участке после закладки опыта.
47. Учет урожая.
48. Подготовка к уборке и уборка урожая.
49. Первичная обработка экспериментальных данных.
50. Полевой журнал, лабораторный журнал.
51. Определение темы опыта.
52. Разработка рабочей гипотезы.
53. Построение схем полевых опытов.
54. Основные принципы составления схем полевого опыта (соблюдение принципа единственного различия; выбор контрольных вариантов; минимизация числа вариантов).
55. Принципы составления схем многофакторных полевых опытов. Эффект взаимодействия факторов.
56. Предмет и методы математической статистики.
57. Группировка первичных данных.
58. Вариационный ряд. Как группируются данные при построении вариационных рядов?
59. Назовите статистические показатели, характеризующие вариационный ряд.
60. Статистические показатели для характеристики совокупности (ошибки репрезентативности, проверка принадлежности варианты к данной совокупности, интервальные оценки).
61. Типы распределения. Какие распределения чаще всего встречаются в агрохимических исследованиях?
62. Критерии достоверности оценок (параметрические, непараметрические критерии).
63. Проверка гипотез о законах распределения.
64. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке. В чем состоит отличие генеральной совокупности от выборочной?
65. Чем отличается количественная изменчивость от качественной?
66. Распределение частот и его графическое изображение.
67. Средние величины. Какими они бывают и где используются?
68. Доверительный интервал.
69. В каких ситуациях и как проводят проверку принадлежности варианты к совокупности?
70. Статистическая гипотеза. Как выдвигается и каким образом проверяется?
71. H_0 -гипотеза. Где используется и как проверяется?
72. Корреляция. Корреляционная связь и корреляционная зависимость. Классификация корреляций. Что характеризует коэффициент корреляции?
73. Коэффициент детерминации. Что он характеризует?
74. Регрессия. Классификация регрессий. Что характеризует коэффициент регрессии?
75. Доверительный интервал для коэффициентов корреляции и регрессии. Как вычисляют и используют?
76. Корреляционный анализ. Для каких целей используется при анализе результатов в агрохимических исследованиях?

77. Регрессионный анализ. Для каких целей используется при анализе результатов в агрохимических исследованиях?
78. Что необходимо учитывать при интерпретации результатов корреляционного и регрессионного анализов?
79. Значение корреляционного и регрессионного анализов в опытной работе.
80. Сущность дисперсионного анализа.
81. Какие предположения, лежат в основе дисперсионного анализа?
82. Источники варьирования результативного признака в вегетационном опыте.
83. Источники варьирования результативного признака в полевом опыте.
84. Особенности постановки экспериментов, результаты которых планируется оценивать методом дисперсионного анализа.
85. Дисперсионный анализ результатов однофакторного полевого эксперимента. В какой последовательности проводят оценку результатов?
86. Особенности дисперсионного анализа результатов опыты, поставленного методом рендомизированных повторений?
87. Особенности дисперсионного анализа результатов опыты, поставленного стандартным методом?
88. Дисперсионный анализ результатов многофакторных экспериментов. Какие источники варьирования выделяют в экспериментах поставленных методом рендомизированных повторений и расщепленных делянок?
89. Дисперсионный анализ данных опыта с повторными учетами.
90. Дисперсионный анализ данных опыта проведенного в течение нескольких лет.
91. Преобразование исходных данных. В каких случаях оно необходимо?
92. Ковариация и ковариационный анализ.
93. Корректировка данных с помощью ковариационного анализа.
94. Назначение пробит-анализа. Где он используется?
95. Классификация объектов по нескольким признакам.
96. Когда и вследствие чего возникают погрешности в агрохимических анализах?
97. Каким образом учитываются погрешности агрохимических анализов?
98. Особенности методики и техники постановки полевых опытов в условиях производства. Опыты-пробы, точные сравнительные полевые опыты, демонстрационные опыты, учет хозяйственной эффективности новых агротехнических мероприятий.

Компетенции: способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3); способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4); способен разработать программы и рабочие планы научных исследований (ПК-11); способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-17).

99. Выбор направления исследований. Патентный поиск. Анализ научной литературы и опыта производства.
100. Обоснование актуальности и новизны исследований. Формирование рабочей гипотезы.
101. Планирование эксперимента. Формулировка цели исследований и решаемых задач для ее достижения. Планирование вариантов опыта.
102. Выбор методов получения экспериментальных данных.
103. Написание рабочей программы и календарного плана исследований.
104. Документация и отчетность. Первичные (полевой дневник, вспомогательные документы) и основные (журнал полевого опыта, отчеты) документы. Порядок ведения, хранения и проверки документации по опытам.

105. Первичная обработка экспериментальных данных: статистическая оценка экспериментальных данных, анализ полученных результатов, выявление закономерностей, выводы, представление результатов.
106. Написание научного отчета. Требования к научному отчету, основные разделы научного отчета.
107. Литературное оформление документации по опыту. Обсуждение результатов исследований и внедрение научного достижения в производство.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрохимии» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. При подготовке доклада обучающийся получает первичные навыки и умения проведения научных исследований, овладевает методами научного познания, учится критически анализировать информацию, получает навыки публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения на анализируемую проблему.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований к оформлению презентации;
- материал доложен на высоком научном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований к оформлению презентаций;
- материал доложен хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований к оформлению презентаций;
- материал доложен удовлетворительно.

Реферат – краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Подготовка реферата требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, в связи с этим он является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении

различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Обычно реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, а представляет систематизированный свод имеющихся сведений по разным вопросам исследуемой научной проблемы.

В процессе подготовки реферата обучающийся приобретает навыки работы с научной литературой и систематизации имеющихся в ней сведений, развивается логическое мышление, приобретаются новые теоретические и практические знания по анализируемой проблеме.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

– **«зачтено»** – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– **«не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы или отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шеуджен А.Х. Агробиогеохимия. 2-е изд. перераб. и доп. Краснодар: КубГАУ, 2010. – 877 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/26b/26b6ed52d73e6e796ebe26e627d4e689.pdf>
2. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.1.1. История и методология агрохимии / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 624 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimija_SHast_1_1_Istorija_i_metodologija_agrokhimii_490825_v1.PDF

3. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.1.2. История и методология агрохимии / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 655 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimija_SHast_1_2_Istorija_i_metodologija_agrokhimii_490826_v1.PDF

4. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.2. Методика агрохимических исследований. А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 703 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/471/4719058b1a69a454753e5a9dc7623ade.pdf>

5. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.3. Экспериментальная агрохимия / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 755 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/c30/c304348156e26d7cb3d61503d18f50db.pdf>

6. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.4. Фундаментальная агрохимия / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 529 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/99c/99c94116d01ac12a9179df5f7f57c896.pdf>

7. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.5. Прикладная агрохимия / А.Х. Шеуджен. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. – 860 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/40d/40dd5cdf74fd82592ccc96559f10fd49.pdf>

8. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.6. Экологическая агрохимия / А.Х. Шеуджен, Н.И. Аканова. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2018. – 576 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/0d3/0d3ad8b60d5e1eea0c7f87c8242060f2.pdf>

Дополнительная литература

1. Шеуджен А.Х. Диагностика минерального питания растений / А.Х. Шеуджен, А.В. Загорулько, Л.И. Громова, Л.М. Онищенко, И.А. Лебедевский, М.А. Осипов. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 298 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Diagnostika_mineralnogo_pitanija_rastenii.pdf

2. Соловьев, А. В. Агрохимия и биологические удобрения : учебное пособие / А. В. Соловьев, Е. В. Надежкина, Т. Б. Лебедева. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20654.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87600>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103916>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Куликов, Я. К. Агроэкология : учебное пособие / Я. К. Куликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2079-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20194.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Трубилин Е.И. Точное земледелие: учеб. пособие/Краснодар: КубГАУ, 2015. Е.И. Трубилин, Е.В. Труфляк, В.Э. Буксман, С.М. Сидоренко
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Tochnoe_zemledelie.pdf— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Добровольский, Г. В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 412 с. — ISBN 978-5-211-06211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/97531.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2.	Znanium.com	Универсальная
3.	IPRbook	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

- 1 <http://www.un.org/esa/sustdev> – United Nations. Division for Sustainable Development.
- 2 <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html> – The World Wide Web Virtual Library. SustainableDevelopment.
- 3 <https://kubsau.ru> – официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина.
- 4 <http://mcx.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
- 5 <https://msh.krasnodar.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Краснодарского края.
- 6 <http://www.fao.org> – Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Агрохимическое обследование почв и составление картограмм / Шеуджен А.Х., Бондарева Т.Н., Тенеков А.А. – Краснодар: КубГАУ, 2014. <https://kubsau.ru/upload/iblock/edc/edc5e1cbbc6129c94541c34d24437fcf.pdf>
2. Шеуджен А.Х. Методы расчета доз удобрений. / Шеуджен А.Х., Громова Л.И., Онищенко Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2010. <https://kubsau.ru/upload/iblock/86f/86f061e1767e80873a5149b009cfc0e8.pdf>
3. Агробихимия: методы расчета доз удобрений и приемы внесения: учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, Л.М. Онищенко, И.А. Булдыкова- Краснодар: КубГАУ, 2019г <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrobiokhimija- met.rasch. Uch.Posob 541123 v1 .PDF>
4. Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А.Булдыкова–Краснодар:КубГАУ,.2020 https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim. an_pochv. 541126 v1 .PDF
5. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей : учебное пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, А. И. Подколзин [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2010. — 276 с. — ISBN 5-9596-0148-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47312.html>
6. Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова, А. Н. Есаулко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-9596-1379-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76048.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Методика экспериментальных исследований	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной</p>

	системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов

в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией