

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

профессор В. Г. Кудряков
23 марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Формирование и исполнение бюджета сельской территории

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Формирование и исполнение бюджета сельской территории» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
к.э.н., доцент



И.И. Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 14.03.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Формирование и исполнение бюджета сельской территории» – формирование знаний и выработка навыков стратегического и оперативного управления формированием и использованием бюджета сельской территории

Задачи дисциплины:

- формирование умений реализации методики бюджетирования и их применение для составления основного бюджета сельской территории с целью совершенствования управления ее развитием;
- овладение навыками поиска инструментов оптимизации формирования и использования бюджета сельской территории.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития

ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

В результате изучения дисциплины «Формирование и исполнение бюджета сельской территории» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Формирование и исполнение бюджета сельской территории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	-
— лекции	10	-
— практические	22	-
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	-
— защита курсовых работ		-
Самостоятельная работа	75	-
в том числе:		
— курсовая работа		-
— прочие виды самостоятельной работы		-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки	10	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>1. Понятие о бюджете. Структура бюджетной системы РФ</p> <p>2. Бюджетное законодательство РФ</p> <p>3. Принципы бюджетной системы РФ</p>	ПК С-5		2	2		-	14
2	<p>Тема 2 Бюджетная классификация</p> <p>1. Бюджетной классификации и ее роль в бюджетном процессе.</p> <p>2. Группировка доходов бюджетов РФ</p> <p>3. Группировка расходов бюджетов РФ</p> <p>4. Экономическая роль местного бюджета при формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития</p>	ПК С-5		2	2		-	14
3	<p>Тема 3. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ</p> <p>1. Доходы местных бюджетов: понятие, классификация и источники формирования</p> <p>2. Бюджетный федерализм.</p> <p>3. Расходы местных бюджетов: понятие, классификация, порядок финансирования</p>	ПК С-5		2	8		6	16

№ п /	№ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		Пути решения проблемы дефицита местного бюджета							
4		<p>Тема 4. БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС</p> <p>1. Понятие о бюджетном процессе. Состав и функции основных участников бюджетного процесса</p> <p>2. Права и обязанности главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств</p> <p>3. Полномочия участников бюджетного процесса местного уровня</p>	ПК С-6		2	2	-	14	
5		<p>Тема 5. Исполнение бюджета сельской территории</p> <p>1. Основы исполнения бюджетов сельских территорий</p> <p>2. Казначейский способ исполнения бюджетов</p> <p>3. Корректировка бюджета в процессе его исполнения</p> <p>4. Завершение исполнения бюджета сельской территории. Отчет об исполнении бюджета</p> <p>5. Составление, рассмотрение и утверждение проектов бюджетов сельских территорий.</p>	ПК С-6		2	8	4	17	
Итого					10	22		10	75

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания для самостоятельной работы / сост. И.И.Новикова– Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11457>

2. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. И.И.Новикова – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11456>

3. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания по проведению практической подготовки / сост. И.И.Новикова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11458>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития	
2	Формирование и исполнение бюджета сельской территории
4	Планирование устойчивого развития сельских территорий
4	Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
4	Управление благоустройством сельских территорий
4	Управление земельными ресурсами сельских территорий
4	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий	
1	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий
2	Формирование и исполнение бюджета сельской территории
3	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий
4	Цифровые платформы развития сельских территорий
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития

<p>ПКС 5.1 – Формулирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий</p> <p>ПКС 5.3 – Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>доклад эссе творческое задание, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета</p>
---	--	---	---	--	--

ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

<p>ПКС 6.2 – Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий</p> <p>ПКС 6.3 – Формулирует приоритеты развития ресурсного</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемон-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>доклад эссе творческое задание, кейс-задания, тесты вопросы и задания для проведения зачета</p>
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
потенциала сельских территорий	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1

1. Сущность и функции государственного и муниципального бюджета и их роль в формировании экосистем сельских территорий
2. Понятия «бюджетное устройство» и «бюджетная система»
3. Особенности бюджетного устройства сельских территорий
4. Принципы формирования бюджетной системы, отвечающей стратегическим задачам развития территорий
5. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления как фактор реализации стратегических целей
6. Бюджетный федерализм как инструмент развития экосистем сельских территорий
7. Инструменты обеспечения доходной части бюджета за счет развития инфраструктурной системы сельской территории

Тема 2

1. Изменения, вносимые в бюджетную классификацию в 2007 г.
2. Причины перехода на новую бюджетную классификацию в 2005 году

3. Разделы функциональной классификации расходов сельской территории.
4. Классификация операций сектора муниципального управления
5. Содержание 20-ти значного кода классификации бюджета
6. Доходы бюджетов сельских территорий: понятие, классификация и источники формирования
7. Расходы бюджетов сельских территорий: понятие, классификация, порядок финансирования

Тема 3

1. Виды доходов бюджетов
2. Доходы местных бюджетов
3. Доходы бюджетов субъектов РФ
4. Налог на прибыль организаций
5. Налог на добавленную стоимость и акцизы
6. Налог на доходы физических лиц
7. Единый социальный налог
8. Региональные и местные налоги
9. Элементы налогообложения
10. Налогоплательщики и плательщики сборов сельских поселений
11. Исполнение обязательств по уплате налогов
12. Формирование и составные части расходов бюджетов сельских территорий
13. Расходные обязательства РФ
14. Расходные обязательства субъектов РФ
15. Расходные обязательства муниципальных образований

Тема 4

1. Приоритеты финансирования из местных бюджетов на развитие потенциала территории.
2. Принципы межбюджетных отношений в РФ
3. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемые из федерального бюджета
4. Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федеральных бюджетов
5. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ
6. Иные средства финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам, предоставляемые из федерального бюджета. Цель создания Федерального фонда компенсаций
7. Порядок предоставления бюджетам местным бюджетам кредитов из регионального бюджета
8. Основные условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ
9. Предназначения региональных фондов финансовой поддержки поселений

Тема 5

1. Основы рассмотрения и утверждения бюджетов сельских территорий
2. Основы исполнения бюджетов сельских территорий бюджетной системы
3. Порядок исполнения федерального бюджета
4. Исполнение бюджетов субъектов Федерации и муниципальных образований
5. Исполнение федерального бюджета казначейскими органами
6. Финансирование расходов местного бюджета при казначейском исполнении бюджета
7. Порядок исполнения местного бюджета
8. Исполнение местного бюджета казначейскими органами
9. Организационные формы казначейского исполнения
10. Финансирование расходов местного бюджета при казначейском исполнении бюджета

Рекомендуемая тематика эссе:

Тема 1

1. Трансформация бюджетной системы в условиях перехода к рыночной экономике
2. Этапы формирования правовой базы бюджетной системы РФ
3. Основные вехи развития бюджетной системы России

Тема 2

4. Проблемы формирования доходной части бюджетов сельских территорий
5. Проблемы исполнения расходной части бюджета сельской территории

Тема 3

1. Возможность применения кривой Лаффера для прогнозирования объемов сбора доходов сельских территорий
2. Способы обеспечения исполнения обязательств по уплате налогов сельских территорий
3. Источники финансирования из местного бюджета инфраструктуры сельских территорий
4. Стратегические задачи развития бюджетной сферы сельских территорий

Тема 4

1. Проблемы межбюджетных отношений в РФ.
2. Эффективность средств финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам, предоставляемые из федерального бюджета
3. Проблемы самостоятельности бюджета дотационного района

Тема 5

1. Подготовка отчета об исполнении местного бюджета
2. Проведение внешней проверки отчета об исполнении местного бюджета.
3. Рассмотрение и утверждение отчета об исполнении местного бюджета
4. Нарушения бюджетного законодательства РФ

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе, участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

Тема 1

Проблемы обеспечения доходной части бюджета сельской территории

Тема 2

Проблемы, связанные с изменениями бюджетной классификации РФ

Тема 3

Проблемы самостоятельности местных бюджетов

Тема 4

Проблемы межбюджетных отношений на муниципальном уровне.

Тема 5

Проблемы исполнения бюджетов сельских территорий

Кейс-задания к практической подготовке

Кейс-задание 1. Формирование инфраструктурной экосистемы сельских территорий при исполнении бюджета, отвечающей стратегическим задачам её развития

Практическая подготовка проходит выездным способом на сельской территории Краснодарского края.

Используя программу АС «Бюджет поселения» органа исполнительной власти объекта практической подготовки, определите структуру доходов бюджета сельской территорий, используя данные за последние три года, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Структура доходов бюджета сельской территории _____

Показатель	20__.	20__г.	20__г.	Темп роста

	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	20__ г. к 20__ г., %
1. Налоговые доходы							
из них:							
налог на доходы физических лиц(2%)							
единый сельскохозяйственный налог (30%)							
налог на имущество физических лиц (100 %)							
земельный налог(100%)							
государственная пошлина							
прочие							
2. Неналоговые доходы							
из них:							
а) арендная плата за землю							
б) доходы от сдачи в аренду имуще- ства							
в) прочие доходы от использования имущества							
г) доходы от продажи материальных и нематериальных активов							
д) штрафы, санкции, возмещение ущерба							
3. Безвозмездные поступления в бюджеты сельских поселений							
Итого собственных доходов							

Постройте гистограмму на основе полученных данных. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники бюджета сельских территорий. Обоснуйте приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий и их влияние на наполняемость доходной части бюджета.

Кейс-задание 2

Используя проект бюджета сельской территории на очередной финансовый год вот и плановый период, составить и заполнить сводную бюджетную роспись (документ который финансовый отдел должен довести до всех главных распорядителей бюджетных средств до 20 декабря текущего года). Информацию привести детально по кодам бюджетной классификации только по одному из главных распорядителей бюджетных средств (на отчетный период) По всем прочим главным распорядителям бюджетных средств укрупнённо.

Кейс-задание 3. Определение стратегических приоритетов развития инфраструктуры сельского поселения при составлении, рассмотрении и утверждении проектов бюджетов сельских территорий

Используя программу АС «Бюджет поселения» органа исполнительной власти объекта практической подготовки составьте сводный отчет бюджета сельской территории по разделам и подразделам расходов за отчетный период. Проанализируйте выполнение бюджета в части освоения назначенных бюджетных ассигнований. Изучите отчеты главных распорядителей средств и опишите причины не освоения бюджетных средств. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Распределение расходов бюджета сельского поселения _____

Раздел, подраздел,	Наименование показателя	Бюджетные назначения, тыс.руб	Исполнено, тыс.руб.	% исполнения	Причины не освоения бюджета
	Всего расходов				
	в том числе:				
0100	Общегосударственные вопросы				
0102	Функционирование высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и муниципального образования				
0104	Функционирование Правительства Российской Федерации, высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местных администраций				
0106	Обеспечение деятельности финансовых, налоговых и таможенных органов и органов финансового (финансово-бюджетного) надзора				
0111	Резервные фонды				
0113	Другие общегосударственные вопросы				
0200	Национальная оборона				
0203	Мобилизационная и вневойсковая подготовка				
0300	Национальная безопасность и правоохранительная деятельность				
0309	Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданская оборона				
0310	Обеспечение пожарной безопасности				
0314	Другие вопросы в области национальной безопасности и правоохранительной деятельности				
0400	Национальная экономика				
0405	Сельское хозяйство и рыболовство				

0409	Дорожное хозяйство (дорожные фонды)				
0412	Другие вопросы в области национальной экономики				
0500	Жилищно-коммунальное хозяйство				
0502	Коммунальное хозяйство				
0503	Благоустройство				
0800	Культура и кинематография				
0801	Культура				
1100	Физическая культура и спорт				
1105	Другие вопросы в области физической культуры и спорта				

Постройте круговую диаграмму на основе полученных данных. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность бюджета сельской территории, определите стратегические цели развития инфраструктуры сельского поселения.

Кейс-задание 4. Анализ потенциала доходной и расходной части бюджета.

Проведите анализ доходной и расходной части муниципального бюджета сельской территории за отчетные периоды на предмет максимального значения доходного источника, максимального значения расходного раздела. Результаты анализа представьте в виде таблицы и круговой и столбчатой диаграмм. Обоснуйте влияние инфраструктурной экосистемы сельской территории на развитие территории.

Кейс-задание 5. Анализ бюджетной инфраструктуры сельской территории и перспективы ее развития.

Изучите бюджетную роспись в АС «Бюджет поселения».

1. Укажите разделы и подразделы бюджетной классификации бюджета сельской территории, по которым должны быть отражены следующие расходы местного бюджета:

- а) затраты на капитальный ремонт МБОУ
- б) затраты на выплату заработной платы муниципальных служащих
- с) коммунальные расходы администрации сельской территории

2. Укажите группы и подгруппы бюджетной классификации, по которым должны быть отражены следующие поступления в бюджет:

а) Налог на доходы физических лиц с доходов, источником которых является налоговый агент, за исключением доходов, в отношении которых исчисление и уплата налога осуществляются в соответствии со статьями 227, 227.1 и 228 Налогового кодекса Российской Федерации

б) Единый сельскохозяйственный налог

с) Налог на имущество физических лиц

2. На основании пояснительной записки к проекту бюджета сельской территории на очередной финансовый год и плановый период составить

кассовый план по доходам на очередной год (глубина детализации- ежемесячная)

3. С учётом плановых значений, приведённых по трём учреждениям социальной сферы (смета затрат на очередной финансовый год) и прочим учреждением (ожидаемые расходы на очередной финансовый год), составить кассовый план по расходам на очередной год (глубина детализации- ежемесячная).

4 Включить в кассовый план по расходам дополнительные мероприятия не являющиеся первоочередными, но необходимые к исполнению в очередном году, таким образом, чтобы в процессе исполнения бюджета не возникало (или возникала в минимальном количестве) кассовых разрывов.

5 Сбалансировать кассовые планы по доходам и расходам, таким образом, чтобы обеспечить минимальные кассовые разрывы. предложить варианты мероприятий по ликвидации кассовых разрывов, используя технологию интерактивного обучения “Мозговой штурм”.

Тестовые задания

1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета сельской территории.

Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.

2. Дефицит бюджета – 55 млн. руб.

3. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

275 млн руб.

175 млн руб.

75 млн руб.

375 млн руб.

2. Рассчитайте доходы бюджета сельской территории в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.

2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.

3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.

4. Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.

5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.

6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.

7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

6,08 млн руб

8,08 млн руб

6,2 млн руб

7,28 млн руб

3. Рассчитайте доходы бюджета сельского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие

виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 217 млн. рублей.
2. Налог на доходы физических лиц – 159 млн. рублей.
3. Налог на имущество организаций – 39 млн. рублей.
4. Единый налог на вмененный доход – 1 млн. рублей.
5. Единый сельскохозяйственный налог – 0,5 млн. рублей.
6. Доходы от использования муниципального имущества – 6 млн. рублей.
22,15 млн руб.
26,08 млн руб
16,08 млн руб
6,08 млн руб

4. Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы от реализации государственного имущества – 15 млн. рублей;
 - доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
 - штрафы за нарушение налогового законодательства – 7 млн. рублей;
 - доходы от аренды государственного имущества – 13 млн. рублей;
 - бюджетный кредит – 10 млн. рублей.
- 66 млн руб.
68 млн руб
60 млн руб
88 млн руб

5. Дефицит бюджета равен 80 ден. ед., муниципальные закупки товаров и услуг – 700 ден. ед., трансферты – 300 ден. ед. Определите государственные доходы.

- 920 ден. ед.
720 ден. ед.
820 ден. ед.
620 ден. ед.

6. Рассчитать сумму налоговых доходов бюджета области на основе следующих данных: сумма расходной части бюджета – 450 млн. руб., дефицит бюджета – 60 млн. руб., сумма неналоговых доходов – 150 млн. руб. Определите удельный вес неналоговых доходов в общих доходах бюджета области.

- 38,5 %
48,5 %
28,5 %
18,5 %

7. Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Условие. Сумма расходной части бюджета области – 380 млн. руб. Дефицит бюджета – 45 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 200 млн. руб.

135 млн руб.
235 млн руб.
335 млн руб.
435 млн руб.

8. Рассчитайте доходы консолидированного бюджета, если на территории МО было собрано:

НДС – 50 млн. рублей;
налог на прибыль организаций – 23 млн. рублей;
налог на игорный бизнес – 7 млн. рублей;
налог на имущество физических лиц – 10 млн. рублей;
налог на доходы физических лиц – 15 млрд. рублей.

260,1 млн руб
135,5 млн руб.
235 млн руб.
165,5 млн руб.

9. Рассчитайте доходы бюджета городского округа в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

Налог на прибыль организаций – 7017 млн. рублей.
Налог на доходы физических лиц – 5213 млн. рублей.
Налог на имущество организаций – 435 млн. рублей.
Налог на имущество физических лиц – 7 млн. рублей.
Единый налог на вмененный доход – 18 млн. рублей.
Земельный налог – 3 млн. рублей.
Доходы от использования имущества субъекта РФ – 725 млн. рублей.
Доходы от использования муниципального имущества – 836 млн. рублей.
809,95 млн руб.

10. Рассчитайте предельный объем муниципального долга городского поселения, если: Доходы местного бюджета запланированы в размере 215 млн. рублей, в том числе:

Налоговые доходы – 112 млн. рублей;
Неналоговые доходы – 53 млн. рублей;
Безвозмездные поступления – 50 млн. рублей, в том числе субвенций из Регионального фонда компенсаций – 12 млн. рублей.

*165 млн руб

11. Определить предельный объем государственного долга субъекта РФ, если: доходы регионального бюджета запланированы в размере 25 278 млн. рублей, в том числе:

налоговые доходы – 14 321 млн. рублей;
неналоговые доходы – 8 637 млн. рублей;
межбюджетные трансферты – 2 320 млн. рублей,

в том числе субвенций из Федерального фонда компенсаций – 286 млн. рублей.

*24992 млн руб

12. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции на основе следующих данных: сумма налоговых доходов бюджета – 320 млн. руб., сумма неналоговых доходов – 170 млн. руб., сумма расходной части бюджета – 560 млн. руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.

*28 млн руб

13. Рассчитайте доходы бюджета городского округа, если на его территории было собрано:

- налог на доходы физических лиц – 6 млрд. рублей;
- налог на прибыль организаций – 8 млрд. рублей;
- земельный налог – 50 млн. рублей;
- налог на имущество физических лиц – 24 млн. рублей;
- таможенные пошлины – 9 млрд. рублей.

974 млн руб.

954 млн руб.

874 млн руб.

774 млн руб.

14. Рассчитайте предельный объем муниципального долга городского округа, если доходы местного бюджета запланированы в размере 1 564 млн. рублей, в том числе:

- налоговые доходы – 1 042 млн. рублей;
 - неналоговые доходы – 271 млн. рублей;
 - межбюджетные трансферты – 251 млн. рублей;
- в том числе субвенций из Регионального фонда компенсаций – 24 млн. рублей.

*1313 млн руб.

974 млн руб.

874 млн руб.

774 млн руб.

15. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Рос-

сийской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

109 млн руб.

174 млн руб.

104 млн руб.

904 млн руб.

16. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;

финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

8,15 млрд. руб.

9,15 млрд. руб.

7,15 млрд. руб.

6,15 млрд. руб.

17. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек $K=90$ шт.

2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.

3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P1=6,5$ ден. ед.

213525 ден. ед.

223525 ден. ед.

233525 ден. ед.

313525 ден. ед.

18. Установите верную последовательность порядка рассмотрения и утверждения бюджета:

1. общий объем доходов; 2. общий объем расходов; 3. верхний предел государственного внешнего долга; 4. размер несбалансированности (дефицита, профицита) бюджета; 5. распределение между субъектами РФ межбюджетных трансфертов; 6. расходы в разрезе разделов, подразделов; 7. программа предоставления средств на возвратной основе

1. расходы в разрезе разделов, подразделов; 2. общий объем расходов; 3. верхний предел государственного внешнего долга; 4. размер несбалансированности (дефицита, профицита) бюджета; 5. распределение между субъектами РФ межбюджетных трансфертов; 6. общий объем доходов; 7. программа предоставления средств на возвратной основе.

1. программа предоставления средств на возвратной основе 2. расходы в разрезе разделов, подразделов; 3. общий объем доходов; 4. размер несбалан-

сированности (дефицита, профицита) бюджета; 5. распределение между субъектами РФ межбюджетных трансфертов; 6. общий объем расходов; 7. верхний предел государственного внешнего долга;

19. Соотнесите функции бюджета сельской территории их характеристикам

Распределительная= Распределение и перераспределение финансовых ресурсов между различными уровнями государственной власти

Фискальная= Обеспечение финансовыми ресурсами выполнение государством своих задач.

Контрольная= Объективно отражает экономические процессы

20. Оцените социальную направленность бюджета (в % содержании), если расходы за отчетный период составили, млн.руб.:

Социальная политика	0,2
Культура	0,1
Физическая культура и спорт	0,05
ЖКХ	0,5
Образование	0,5
Национальная политика	0,6
Общегосударственные вопросы	0,4
СМИ	0,02

***57%**

62%

45%

30%

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ПКС-5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития

Вопросы к зачету

1. Влияние бюджетного финансирования на формирование инфраструктурной экосистему сельских территорий,
2. Стратегия развития финансовой основы сельской территории
3. Определите понятие «бюджет». Дайте характеристику бюджетной системы РФ.
4. Какие нормативные правовые акты включает бюджетное законодательство на местном уровне?

5. Что относится к бюджетным правоотношениям и кто имеет право регулировать бюджетные правоотношения?
6. Назовите основные принципы построения отечественной бюджетной системы. Дайте краткую характеристику каждого из них.
7. Определите понятие «бюджетная классификация». Какие разделы включает в себя бюджетная классификация?
8. Охарактеризуйте классификацию доходов бюджетов РФ.
9. Раскройте сущность группировки расходов бюджетов в бюджетной классификации.
10. Охарактеризуйте роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии сельских территорий
11. Назовите основные виды расходов, финансируемые исключительно из федерального бюджета.
12. Определите понятие «доходы бюджета». Назовите основные источники формирования доходов бюджета.
13. Определите понятия «дотация», «субвенция», «субсидия». Какие виды поступлений учитываются в доходах бюджетов?
14. Назовите местные налоги и сборы. В чем состоит особенность формирования доходов местных бюджетов?
15. Что представляют собой нефтегазовые доходы федерального бюджета, нефтегазовый дефицит, нефтегазовый трансферт?
16. Какие фонды формируются за счет нефтегазовых доходов федерального бюджета? Какой орган государственной исполнительной власти осуществляет управление средствами данных фондов?
17. Каким образом осуществляется учет и отчетность по операциям с нефтегазовыми доходами федерального бюджета, средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния?
18. Что представляют собой расходы бюджета? Каковы их виды?
19. Назовите основные различия между капитальными и текущими расходами.
20. В каких формах могут осуществляться бюджетные расходы?
21. Для каких целей в расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ может быть предусмотрено создание резервных фондов?

Практические задания для зачета

Задание 1. Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках бюджетной политики . сельской территории. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязана бюджетная политика и бюджетное устройство?

Задание 2. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета сельской территории по приложенным данным.

Задание 3. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в

целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов: налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.; акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб. налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.; земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.; единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.; единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.; доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

Компетенция ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Вопросы к зачету

1. Приоритеты развития бюджета сельских территорий
2. Прогнозирование поступления доходов в местный бюджет.
3. Потенциал финансовой основы местного самоуправления.
4. Понятие о бюджетном процессе. Состав и функции основных участников бюджетного процесса
5. Права и обязанности главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств
6. Полномочия участников бюджетного процесса местного уровня
7. Понятие «бюджетный процесс». Перечислите основных участников бюджетного процесса.
8. Назовите основные функции исполнительной власти и органов местного самоуправления в области бюджетного управления.
9. Какие приоритетные задачи решает Банк России в процессе бюджетного регулирования?
10. Формы межбюджетных трансфертов и условия их предоставления из федерального бюджета
11. Формы и условия межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Федерации
12. Порядок предоставления бюджетных кредитов
13. Какая система исполнения бюджета принята в настоящее время в Российской Федерации?
14. Что предусматривает исполнение бюджета по доходам и расходам?
15. Что такое лимит бюджетных средств и в каких случаях он применяется?
16. Что такое бюджетная роспись, кем и в какие сроки она должна

быть составлена?

17. Какова структура органов Федерального казначейства?

18. Охарактеризуйте основные принципы функционирования казначейской системы исполнения бюджета.

19. Для каких целей применяется процедура санкционирования расходов местного бюджета? Перечислите основные составляющие процедуры санкционирования.

20. Какие этапы включает в себя процесс финансирования расходов?

21. Охарактеризуйте кассовый способ исполнения бюджетов.

22. Что такое режим сокращения расходов и в каких случаях он вводится?

23. Охарактеризуйте процедуры составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении местного бюджета.

Практические задания для зачета

Задание 1. Охарактеризуйте бюджетную политику сельской территории за ряд времени.

Период	Цели и направленность	Исполнение
2000 год		
2005 год		
2010 год		
2015 год		
2021 год		

Задание 2. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

- Среднегодовое количество коек $K=90$ шт.
 - Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.
 - Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P1=6,5$ ден. ед.
- По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

Задание 3. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

Задание 4. Рассчитайте доходы бюджета сельской территории в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.

3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
 4. Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.
 5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
 6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
 7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.
- По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, за-	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1

дачах, методах и результатах	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необ-

ходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания со-

держат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческого задания

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной

ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лазарева, Т. Г. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Т. Г. Лазарева. — Самара : СамГАУ, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-88575-640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184040>
2. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 445 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b338ef2328875.82153292. - ISBN 978-5-16-014140-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078996>
3. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н. Н. Семенова, С. С. Артемьева, С. Г. Бусалова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 345 с. - ISBN 978-5-369-01853-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088721>

Дополнительная учебная литература

1. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>
2. Сулейманов, М. Д. Цифровая экономика : учебник / М. Д. Сулейманов. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-89789-149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162182>
3. Лоскутов Н. В. Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях : учеб. пособие / Н. В. Лоскутов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5824>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	e.lanbook	Универсальная	https://e.lanbook.com

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

- 1 Практика муниципального управления

- 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
- 3 Муниципальная служба
- 4 Государственное и муниципальное управление
- 6 Государственная власть и местное самоуправление
- 8 Вопросы государственного и муниципального управления
- Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/r>
- Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства финансов Краснодарского края <https://minfinkubani.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания для самостоятельной работы / сост. И.И.Новикова – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11457>

2. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. И.И.Новикова – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11456>

3. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания по проведению практической подготовки / сост. И.И.Новикова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11458>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Формирование и исполнение бюджета сельской территории	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Формирование и исполнение бюджета сельской территории	Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Автоматизированная система «Бюджет» НПО «Криста» Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)	
3.	Формирование и исполнение бюджета сельской территории	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Практическая подготовка по дисциплине «Формирование и исполнение бюджета сельской территории»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
1. Работа с отчетами в АС «Бюджет»; 2. Создание и применение динамических настроек шаблонов отчетов и печатных документов в АС Бюджет; 3. Анализ потенциала доходной и расходной части бюджета 4. Анализ бюджетной инфраструктуры сельской территории и перспективы ее развития	6	Планшеты Windows, Office Автоматизированная система «Бюджет» НПО «Криста».
5. Участие в работе по корректировке бюджета сельской территории в процессе его исполнения 6. Участие в формировании отчета об исполнении бюджета 7. Определение стратегических приоритетов развития инфраструктуры сельского поселения при составлении, рассмотрении и утверждении проектов бюджетов сельских территорий.	4	Планшеты Windows, Office Автоматизированная система «Бюджет» НПО «Криста».
Итого	10	