

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Противодействие коррупции

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор

канд. экон. наук, доцент



М. Ю. Шевкуненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у обучаемых четкого представления и углубленных знаний о коррупции в Российской Федерации; о проблемах, связанных с квалификацией должностных преступлений, видах должностных преступлений, об уголовно-правовой и криминалистической классификации преступлений вообще и должностных преступлений в частности.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с общими причинами коррупционных проявлений и антикоррупционными механизмами в системе государственной и муниципальной службы;
- научить обучающихся анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции;
- научить обучающихся принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве;
- научить обучающихся выявлять признаки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- ознакомить обучающихся с принципами антикоррупционной профессиональной этики, со значимыми моральными и этическими методами борьбы с коррупцией;
- сформировать у обучающихся системный взгляд на вопросы правоохранительной деятельности в области предотвращения коррупционных преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Противодействие коррупции» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	8
– лекции	18	2
– практические	16	6
– лабораторные		
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа		
в том числе:	37	63
– курсовая работа (проект)		
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития 1. Исторические	УК 11 ОПК 5	6	2	2	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>формы коррупции</p> <p>2.История развития антикоррупционного законодательства в России.</p> <p>3.Причины, формы проявления и последствия коррупции</p>					
2	<p>Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений</p> <p>1.Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p> <p>2.Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ, иных органов.</p> <p>3.Правоохранительные органы.</p> <p>4.Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.</p> <p>5.Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>6.Проверки по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>7.Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.</p>	УК 11 ОПК5	6	2	2	4
3	Источники права,	УК 11 ОПК 5	6	2		4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции</p> <p>1. Российское законодательство в сфере противодействия коррупции</p> <p>2. Основные направления международного антикоррупционного законодательства</p> <p>3. Международные индексы измерения коррупции</p>				2	
4	<p>Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.</p> <p>1. Понятие, виды и основания юридической ответственности.</p> <p>2. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>4. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>5. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения</p>	УК 11 ОПК 5	6	2	2	4
5	<p>Уголовно-правовые средства противодействия коррупции</p>	УК 11 ОПК 5	6	2		4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1.Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.</p> <p>2.Коррупция и организованная преступность.</p> <p>3.Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интереса</p> <p>4. Методы выявления коррупционных преступлений</p>				2	
6	Организационные основы противодействия коррупции на государственной	УК 11 ОПК 5	6	2		4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>и муниципальной службе.</p> <p>1. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе – направление реализации реформы системы государственной службы и муниципальной службы.</p> <p>2. Задачи, решаемые в процессе проведения антикоррупционной политики.</p> <p>3. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе.</p> <p>4. Основные меры противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> <p>Правовые основы использования информационных технологий по профилактике коррупции.</p>				2	
7	<p>Антикоррупционная политика организации</p> <p>1. Информирование работников об антикоррупционной политике</p> <p>2. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер</p> <p>3. Анализ применения антикоррупционной политики</p> <p>4. Содержание</p>	УК 11 ОПК 5	6	2	2	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>антикоррупционной политики конкретной организации.</p> <p>5. Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие</p> <p>6. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.</p> <p>7. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения)</p> <p>Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.</p>					
8	<p>Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>1. Оценка коррупционных рисков.</p> <p>2. "Карта коррупционных рисков организации".</p> <p>3. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.</p> <p>4. Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>5. Положение о конфликте интересов.</p> <p>6. Принципы работы по управлению конфликтом интересов в организации.</p>	УК 11 ОПК 5	6	2	1	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	7.Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов					
9	<p>Стандарты антикоррупционного поведения работников организации. Внутренний контроль и аудит, иные антикоррупционные меры.</p> <p>1. Внедрение стандартов поведения работников организации.</p> <p>2. Кодекс этики и служебного поведения работников организации.</p> <p>3. Общие ценности, принципы и правила служебного поведения работников организации.</p> <p>4. Консультирование и обучение работников организации.</p> <p>5. Внутренний контроль и аудит.</p> <p>6. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.</p> <p>7. Сотрудничество с правоохранительным и органами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.</p>	УК 11 ОПК 5	6	2	1	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	8.Антикоррупционная хартия российского бизнеса. Условия и порядок реализации положений 9.Антикоррупционной хартии российского бизнеса (Дорожная карта Хартии).					
	Курсовая работа(проект)					*
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития 1. Исторические формы коррупции 2.История развития антикоррупционного законодательства в России. 3.Причины, формы проявления и последствия коррупции	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7
2	Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений 1.Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. 2.Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ,	УК 11 ОПК5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>иных органов.</p> <p>3.Правоохранительные органы.</p> <p>4.Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.</p> <p>5.Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>6.Проверки по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>7.Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.</p>					
3	<p>Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции</p> <p>1.Российское законодательство в сфере противодействия коррупции</p> <p>2.Основные направления международного антикоррупционного законодательства</p> <p>3. Международные индексы измерения коррупции</p>	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7
4	<p>Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.</p>	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>5. Понятие, виды и основания юридической ответственности.</p> <p>6. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>7. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>8. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>5. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения</p>					
5	<p>Уголовно-правовые средства противодействия коррупции</p> <p>1. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.</p> <p>2. Коррупция и организованная преступность.</p> <p>3. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам</p>	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интересах 4. Методы выявления коррупционных преступлений					
6	Организационные основы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. 5. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе – направление реализации реформы системы государственной службы и муниципальной службы. 6. Задачи, решаемые в процессе проведения антикоррупционной политики. 7. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>службе.</p> <p>8. Основные меры противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> <p>Правовые основы использования информационных технологий по профилактике коррупции.</p>					
7	<p>Антикоррупционная политика организации</p> <p>8. Информирование работников об антикоррупционной политике</p> <p>9. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер</p> <p>10. Анализ применения антикоррупционной политики</p> <p>11. Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.</p> <p>12. Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие</p> <p>13. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.</p> <p>14. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения)</p> <p>Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.</p>	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8	<p>Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>1. Информирование работников об антикоррупционной политике</p> <p>2. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер</p> <p>3. Анализ применения антикоррупционной политики</p> <p>4. Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.</p> <p>5. Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие</p> <p>6. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.</p> <p>7. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения)</p> <p>8. Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции</p>	УК 11 ОПК 5	6	0,25	0,5	7
9	<p>Стандарты антикоррупционного поведения работников организации. Внутренний контроль и аудит, и другие</p>	УК 11 ОПК 5	6	-	2	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>антикоррупционные меры.</p> <p>8. Внедрение стандартов поведения работников организации.</p> <p>9. Кодекс этики и служебного поведения работников организации.</p> <p>10. Общие ценности, принципы и правила служебного поведения работников организации.</p> <p>11. Консультирование и обучение работников организации.</p> <p>12. Внутренний контроль и аудит.</p> <p>13. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.</p> <p>14. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.</p> <p>8. Антикоррупционная хартия российского бизнеса. Условия и порядок реализации положений</p> <p>9. Антикоррупционная хартия российского бизнеса (Дорожная карта Хартии).</p>					
	Курсовая работа(проект)					*
Итого				2	6	63

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственная антикоррупционная политика: метод. указания / А. Б. Мельников, П. В. Михайлушкин, М. Ю. Шевкуненко – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/4-ja_Red.GAP-METODICHKA_NOVAJA_513948_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
6	<i>Противодействие коррупции</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение
1	Введение в специальность
4	Учебная практика: ознакомительная практика
6	<i>Противодействие коррупции</i>
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
Индикаторы	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень знаний	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>достижения компетенций</p> <p>УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции</p> <p>УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве</p> <p>УК-11.3 Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению</p> <p>УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе</p>	<p>знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>опрос (знания)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Кейс-задание (умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения),</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение</p>					
Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Устный опрос (знания)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программной подготовке, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	в программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Деловая игра (знания, умения, навыки) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)

Индикаторы достижения компетенций: Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции (УК-11.1)

Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве (УК-11.2)

Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению (УК-11.3)

Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе (УК-11.4)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе.
2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

3. Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.
4. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции
5. Понятие, виды и основания юридической ответственности.
6. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации.
7. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
8. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
9. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
10. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
11. Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ, иных органов.
12. Правоохранительные органы.
13. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.
14. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
15. Проверки по вопросам противодействия коррупции.
16. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.

Задача (приведены примеры)

Задача 1. К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения воделенной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Задача 2. К работнику Департамента образования и кадров министерства Рябинину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Дубов В.В., являющийся племянником Рябинина.

Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Рябинин в данном случае?

Задача 3. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в

финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей.

Оцените правомерность данных указаний.

Кейс-задание (приведены примеры)

Задание 1. К руководителю департамента строительства Р. обратились два бизнесмена гражданин Н. и гражданин М, которые уведомили гражданина Р. о том, что они имеют родственные связи в краевой администрации и федеральных органах исполнительной власти, с предложением выплатить им в качестве благодарности денежные средства в сумме 2 миллиона евро за оказание содействия в назначении Р. на должность заместителя губернатора края, курирующего строительство и ЖКХ. В августе 2020 года задаток в сумме 1 миллиона евро был помещен в ячейку банка, об этом гражданин Р. сообщил сотрудникам ФСБ.

1. Усматриваются ли в действиях Р. признаки коррупционного преступления?

2. Обоснуйте, какие основания для привлечения к уголовной ответственности граждан Н. и М.

3. В каких случаях гражданин Р. не будет привлечен к уголовной ответственности?

Задание 2. Начальник отдела государственных закупок администрации края гражданин Н. получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей аукцион на поставку оргтехники, ноутбук стоимостью 80 тыс. руб. При проведении аукциона никаких нарушений законодательства зафиксировано не было.

1. Сформулируйте, на какую сумму государственные служащие согласно ГК РФ могут принимать подарки.

2. Назовите запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой.

3. Как надлежит квалифицировать действия генерального директора фирмы.

4. Как надлежит квалифицировать действия начальника отдела закупок.

5. Назовите основные требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.

Задание 3. Водитель, нарушивший правила дорожного движения, чтобы не платить штраф в полном объеме через кредитную организацию, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД, при этом сотрудник ДПС не требует, чтобы ему платили, но от денег не отказывается.

1. Как надлежит квалифицировать действия водителя, в каких случаях он будет привлечен к уголовной ответственности и по каким статьям УК РФ.

2. Как надлежит квалифицировать действия сотрудника ДПС, в каких случаях он будет привлечен к уголовной ответственности и по каким статьям УК РФ.

3. Назовите основные требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.

Тесты (приведены примеры)

1. *Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:*

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по возбуждению уголовных дел по коррупционным преступлениям;
- г) по выявлению лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления

2. *В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:*

- а) только правоохранительных органов;
- б) только государственных органов;
- в) только государственных органов и иных государственных организаций;
- г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

3. *К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относится принцип:*

- а) законности
- б) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- в) неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- г) публичности

4. *Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:*

- а) установления местонахождения лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений;
- б) предотвращения привлечения российских граждан к ответственности за коррупционные правонарушения за рубежом;

- в) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений;
- г) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции

5. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяют:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Государственная дума РФ;
- г) Совет Федераций Федерального собрания РФ

6. В каком году принят Федеральный закон «О противодействии коррупции»:

- а) 2005 г.;
- б) 2006 г.;
- в) 2007 г.;
- г) 2008 г.

7. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды:

- а) для себя или для третьих лиц;
- б) только для себя;
- в) только для себя и своих родственников;
- г) для сторонних лиц.

8. Коррупция – это:

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки;
- в) получение взятки;
- г) мошенничество.

9. Цель коррупции – это получение выгоды в виде:

- а) денег;
- б) ценностей;
- в) имущества;
- г) вещных прав.

10. Нормативно - правовым актом высшей юридической силы, составляющей правовую основу противодействия коррупции, является:

- а) Конституция РФ;
- б) УК РФ;
- в) ГК РФ;
- г) Федеральный закон №273 ФЗ «О противодействии коррупции».

Рубежная контрольная работа для заочной формы обучения (приведены примеры)

Вариант 1

1. Понятие теневой экономики и ее разновидности: формальная, фиктивная, «черная» экономика. Бюрократический «рэкет».
2. Понятие антикоррупционной политики. Определение и содержание антикоррупционной политики.
3. Международный опыт борьбы с коррупцией.

Вариант 2

1. Понятие бюрократизма как имманентного явления в системе государственного управления. Формализм и ведомственное нормотворчество.
2. Проявления бюрократизма в политическом плане как чрезмерное разрастание и безответственность исполнительной власти, в социальном – отчуждение этой власти от народа, в организационном как канцеляристка подмена содержания управления его формой, в морально-психологическом – бюрократическая деформация сознания.
3. Бюрократизм как форма проявления карьеризма в системе государственного управления.

Вариант 3

1. Механизмы реализации требований профессиональной служебной этики гражданской службы к государственным служащим. Нравственное значение профессии современного гражданского служащего.
2. Этические кодексы и нормы законодательства по контролю за поведением гражданского служащего.
3. Конфликты интересов в системе государственного управления и меры по их предупреждению.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. История развития коррупции на Руси и в России.
2. Декрет Совета Народных Комиссаров «О взяточничестве» от 8.05.1918 года.
3. Первая широкомасштабная компания по борьбе с коррупцией 1922 года.
4. Деятельность федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции.
5. Деятельность государственной власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции.
6. Деятельность органов местного самоуправления в пределах их полномочий.
7. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах своей компетенции.

8. Понятие и классификация коррупционных преступлений по Уголовному кодексу Российской Федерации.

9. Особенности формирования антикоррупционной политики в России.

10. Общие положения ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года.

11. Правовое регулирование антикоррупционной политики в Российской Федерации.

12. Характеристика социально-экономической обусловленности коррупционных преступлений в современной России.

13. Полномочия Президента Российской Федерации и Федерального Собрания по противодействию коррупции.

14. Полномочия Правительства российской Федерации, Генерального Прокурора Российской Федерации и Счетной Палаты Российской Федерации по противодействию коррупции.

15. Оценка коррупции в России по десятибалльной шкале международного уровня.

16. Субъекты противодействия коррупции в России.

17. Национальные особенности противодействия коррупции в Российской Федерации.

18. Правовые и организационные основы и проблемы предупреждения коррупции и борьбы с ней.

19. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

20. Основные меры, принимаемые государственными органами по профилактике преступлений коррупционной направленности.

Задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1. Рассчитайте индекс коррупционной пораженности населения, если в течение 2021 года на территории Краснодарского края выявлено 97 лиц, совершивших коррупционные правонарушения, численность населения Краснодарского края составляет 5500000 человек.

Задание 2. Рассчитайте индекс коррупционной пораженности населения, если в течение 2021 года на территории Ростовской области выявлено 195 лиц, совершивших коррупционные правонарушения, численность населения Ростовской области составляет 4200000 человек.

Задание 3.

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 2800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Задание 4.

Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

Задание 5.

Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?

Компетенция: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение (ОПК-5)

Индикаторы достижения компетенций: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение (ОПК-5.2)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.
2. Коррупция и организованная преступность.
3. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интересах юридического лица).
4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
5. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции.
6. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления.

7. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы.

8. Основные концепции к определению понятия коррупция.

9. Система противодействия коррупции в Российской Федерации.

10. Признаки коррупционных правонарушений на государственной и муниципальной службе.

11. Роль антикоррупционных технологий на государственной и муниципальной службе в создании правового государства.

12. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции, и их правовое регулирование.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Сращивание бюрократии и бизнеса.
2. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
3. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов.
4. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы, система откатов).
5. Взаимосвязь коррупции и теневой экономики.
6. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
7. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
8. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.
9. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
10. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
11. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности.
12. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

Задача (приведены примеры)

Задача 1. Петров А.Е. — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 50 тыс. руб. с гражданки Рзаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Петров пообещал, что сын Рзаевой в

обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Петров не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рзаевой в институт.

Оцените действия Петров с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Петров коррупционное деяние?

Задача 2. Работник департамента кадров федерального агентства Карецкий С.С. в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Карецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил Карецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Карецкого с государственной службы за данное деяние?

Задача 3. В личном деле государственного служащего Таркова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Тарков представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Тарковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Тарков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Задача 4. Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Деловая игра (приведены примеры)

Тема: Молодежь Кубани против коррупции

Цели деловой игры: Формирование у студентов нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи:

- популяризация государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации;
- повышение уровня правовой культуры молодежи в сфере борьбы с коррупцией;
- поиск нестандартных идей и способов пропаганды антикоррупционного законодательства;
- стимулирование социальной и творческой активности студентов, направленной на изучение проблем противодействия коррупции;
- формирование коммуникативной компетенции студентов и их активной гражданской позиции.

В процессе деловой игры обучающиеся приобретают следующие умения:

- выявлять методы и виды коррупции;
- определять стратегические последствия от коррупционных правонарушений;
- ставить цели и добиваться результатов деятельности.

Время реализации деловой игры: 1,5 часа

Методы:

- эвристический;
- анализ и решение проблемной ситуации;
- исследовательский.

Вид: урок деловая игра.

Тип: урок применения знаний.

Участники: 3 команды по 7 человек.

Ход деловой игры:

1 этап. Подготовка к игре

Участники объединяются в 3 группы по 7 человек.

Конкурс-визитка «Противодействие коррупции – дело каждого».

Цель: представление командой-участником «визитной карточки», отражающей активную гражданскую позицию молодежи, а также необходимость, желание и стремление участвовать в борьбе с коррупцией. Формат конкурсного задания: публичное выступление. Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и обоснованность гражданской позиции, содержание выступления, его соответствие условиям конкурса, оригинальность формы представления. Максимальное количество баллов – 5. Регламент: выступление команды-участника – до 3 минут.

2 этап. Тестирование по антикоррупционному законодательству.

Цель: продемонстрировать знание учащимися профессиональных образовательных учреждений основополагающих норм и положений

антикоррупционного законодательства. Формат конкурсного задания: представители команды-участника в количестве 7 человек отвечают на 20 вопросов теста по Федеральному закону от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Критерии оценки конкурсного задания: знание законодательства о противодействии коррупции. Максимальное количество баллов, выставяемое одному участнику – 5. 0 верных ответов – 0 баллов; 1-5 верных ответа – 1 балл; 6-8 верных ответа – 2 балла; 9-12 верных ответа – 3 балла; 13-16 верных ответа – 4 балла; 17-20 верных ответа – 5 баллов. Количество баллов команды определяется как среднее арифметическое от результатов ответов участников, проходивших тестирование. Регламент: время тестирования – 10 минут.

3 этап. Конкурс «Предложения принимаются!».

Цель: раскрытие командами-участниками своего творческого потенциала. Формат конкурсного задания: публичное выступление. Команды-участники в оригинальной форме представляют выступление, содержащее предложения по совершенствованию государственной антикоррупционной политики в стране. Выступление может быть представлено в стихотворной, музыкальной, сценической и иной форме. Предложения по совершенствованию антикоррупционной политики должны быть представлены жюри в письменной форме перед началом выступления. Критерии оценки конкурсного задания: содержание представленных предложений, своеобразие и оригинальность выступления, качество и уровень его исполнения. Максимальное количество баллов – 5. Регламент: выступление команды-участника – до 3 минут.

Итоги каждого конкурсного задания объявляются командам-участникам после его завершения представителем жюри деловой игры «Молодежь Кубани против коррупции».

Итоговым результатом деловой игры «Молодежь Кубани против коррупции» является сумма баллов команды по каждому конкурсному заданию.

На основании итоговых результатов команд формируется рейтинг команд-участников. Победителем деловой игры «Молодежь Кубани против коррупции» признается команда, получившая наибольший рейтинг.

Тесты (приведены примеры)

1. Должность гражданской службы в порядке ротации гражданских служащих замещается на срок:

- а) от трех до пяти лет;
- б) от года до трех лет;
- в) от двух до трех лет;

2. При совершении государственным служащим коррупционного правонарушения, к нему применяются взыскания, предусмотренные 79 ФЗ, в срок не позднее:

- а) трех лет со дня совершения коррупционного правонарушения;

- б) одного года со дня совершения коррупционного правонарушения;
- в) 180 дней со дня совершения коррупционного правонарушения

3. *В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:*

- а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;
- б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;
- в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;
- г) утрату доверия непосредственного руководителя по отношению к государственному гражданскому служащему.

4. *Деятельность полиции осуществляется по следующим основным направлениям:*

- а) розыск лиц, совершивших, коррупционные преступления;
- б) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
- в) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
- г) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц.

5. *Федеральным государственным органом, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия в сфере уголовного судопроизводства является:*

- а) СК РФ;
- б) МВД РФ;
- в) ФСБ РФ;
- г) Генеральная прокуратура РФ.

6. *Государственные служащие должны предоставлять справку о расходах:*

- а) в случае, когда доход государственного служащего и его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей за три последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки;
- б) в случае, когда доход государственного служащего за три последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки;
- в) в случае, когда доход государственного служащего и его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей за два последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки;
- г) в случае, когда доход государственного служащего и его супруги (супруга) и детей за три последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки.

7. *Значительным размером считается сумма взятки (денежных средств, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) в размере:*

- а) свыше 25 тыс. рублей;
- б) свыше 15 тыс. рублей;
- в) свыше 5 тыс. рублей;
- г) свыше 10 тыс. рублей

8. *Выявленные в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенные факторы отражаются:*

- а) в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации;
- б) в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы;
- в) в постановлении прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

9. *Служебная проверка в отношении государственного служащего должна быть завершена в срок:*

- а) не позднее чем через один месяц со дня принятия решения о ее проведении;
- б) не позднее чем через 10 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- в) не позднее чем через 20 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- г) в течении 3 дней.

10. *Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:*

- а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов;
- б) в понижении гражданского служащего в должности;
- в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке;
- г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

11. *Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности в следующих случаях:*

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;
- б) в случае деятельного раскаяния;
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;
- г) при возмещении причиненного вреда.

12.К коррупционным относятся следующие преступления:

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) нецелевое расходование бюджетных средств;
- в) злоупотребление полномочиями;
- г) коммерческий подкуп;
- д) незаконное предпринимательство.

**Рубежная контрольная работа для заочной формы обучения
(приведены примеры)**

Вариант 1

1. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия.
2. Запреты и ограничения на государственной службе.
3. Конфликт интересов на государственной службе.

Вариант 2

1. Порядок получения подарков в соответствии со ст.575 ГК РФ.
2. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные проступки.

Вариант 3

1. Международное антикоррупционное законодательство.
2. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации.
3. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
2. Роль институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики. Механизм осуществления общественного контроля.
3. Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003 года.
4. ФЗ РФ «О ратификации конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 года № 125-ФЗ.
5. Совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6. Средства массовой информации как фиксатор противодействия коррупции.

7. Вопрос о борьбе с коррупцией в сфере образования в современной России.

8. Модельный Закон СНГ «Основы законодательства об антикоррупционной политике» от 15.11 2003 года.

9. Влияние политической элиты на формирование антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.

10. Общественный и парламентский контроль в российской Федерации как меры по профилактике борьбы с коррупцией.

11. Коррупция, как отклонение от правовых и морально-этических норм.

12. Коррупция как определенный вид социально-экономических отношений.

13. Коррупция как проявление стратегий поведения отдельных социальных групп.

14. Коррупция как дефект политической системы.

15. Антикоррупционная политика как функция государства.

16. Определение и содержание антикоррупционной политики.

17. Законодательство по борьбе с коррупцией в государственной и частной сфере.

18. Международный опыт борьбы с коррупцией в системе государственного управления.

19. Понятие бюрократизма на государственной службе.

20. Формализм и служебные ритуалы. Ведомственное нормотворчество.

Задания (приведены примеры)

Задание 1. Рассчитайте специальный индекс коррупционной пораженности, если на территории Краснодарского края в 2020 году выявлено 15 сотрудников органов внутренних дел, совершивших коррупционные правонарушения, общее количество сотрудников в регионе составляет 1000 человек.

Задание 2. Рассчитайте специальный индекс коррупционной пораженности, если на территории Ростовской области в 2021 году выявлено 200 сотрудников органов внутренних дел, совершивших коррупционные правонарушения, общее количество сотрудников в регионе составляет 2000 человек.

Задание 3. Рассчитайте уровень коррупционной виктимности населения (W_c), если удельный вес физических и юридических лиц, подвергавшихся вымогательству со стороны государственных служащих в Краснодаре составляет 10000 человек, население города составляет 1000000 человек.

Задание 4. Петров К.В. является прокурором г. Краснодара, а его жена — Петрова Г.Н. работает делопроизводителем Краснодарского медицинского училища. Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

Задание 5. Карпов Н.А. — начальник отдела департамента женился на Макеевой М.Г. — ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Карповы проходить государственную службу в одном подразделении?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1– 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания выполнения задачи

Оценка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при написании рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»- выставляется обучающемуся,

показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Государственная антикоррупционная политика: учебное пособие/ А. Б. Мельников, П. В. Михайлушкин, М. Ю. Шевкуненко – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 91 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/uchebnik_korrupcija_1_519313_v1_.PDF

3. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178160>

Дополнительная учебная литература

1. Кудрявцев, В. Н. Организованная преступность и коррупция в России (1997-1999) (главы автора Кудрявцева В.Н.) / В. Н. Кудрявцев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 49 с. - ISBN 978-5-16-105367-6. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/739627>

2. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / Т. С. Глазырин, Т. Л. Козлов, Н. М. Колосова [и др.] ; отв. ред. А. Ф. Ноздрачев. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – www.dx.doi.org/10.12737/18874. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967224>

3. Петухов, Н. А. Противодействие коррупции на государственной гражданской службе в судебной системе : научно-практическое пособие / Н. А. Петухов, Е. В. Рябцева. - Москва : РГУП, 2019. - 120 с. («Библиотека российского судьи»). - ISBN 978-5-93916-777-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1194789>

4. Правовые и организационные основы противодействия коррупции: международный и российский опыт : сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Бурдиной, Л. Ю. Фоминой. - Москва : РГУП, 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-835-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/11948219>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации
<https://genproc.gov.ru/>

2. Новости в сфере борьбы с коррупцией на интернет-сайте МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/13/>

3. Расследование коррупционных преступлений на интернет-сайте Следственного Комитета Российской Федерации
<https://sledcom.ru/news?type=corrupt>

4. Коррупция в России и в мире <http://www.anti-corr.ru>

5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://www.government.ru>

6. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>

7. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная антикоррупционная политика: метод. указания / А. Б. Мельников, П. В. Михайлушкин, М. Ю. Шевкуненко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/4-ja_Red.GAP-METODICHKA_NOVAJA_513948_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерский финансовый учет	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Бухгалтерский финансовый учет	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.