

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
**ФАКУЛЬТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ**
доцент А. И. Шевченко



24.05.2023

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Программа магистратуры

по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность
«Государственный ветеринарный надзор»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар 2023

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации.....	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	4
4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО.....	6
5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	8
6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы...	11
7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	11
7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	35
7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	40

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 г. № 982.

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели (6 недель), на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (разрабатываемые образовательной организацией самостоятельно) компетенции.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической без-

опасности продукции;

- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;

Выпускник, освоивший АОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО:

научно-образовательный:

ПК-1 способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности;

ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО;

ПК-3 Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности ;

ПК-4 Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований;

производственно-технологический:

ПК-5 Способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации;

ПК-6 Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и деакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК;

ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе;

организационно-управленческий:

ПК-8 Способен формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации;

ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- содержание,
- введение,
- обзор литературы,
- специальная часть,
- выводы,
- предложения производству,
- библиографический список/список источников и литературы,
- приложения.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к содержанию представляемого материала, оформлению текста утверждаются в составе Программы государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор». Программа государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Обучающийся согласовывает с руководителем график выполнения выпускной квалификационной работы, сроки представления материалов работы на проверку. Руководитель в графике фиксирует степень выполнения выпускной квалификационной работы с целью обеспечения готовности работы к защите в установленные сроки.

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, позволяющим судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать необходимую профессиональную пригодность выпускников в области производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры.

Выпускная квалификационная работа, как правило, базируется на итогах научно-исследовательской работы, обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции и может быть посвящена совершенствованию методов ветеринарно-санитарной экспертизы для обеспечения санитарной безопасности выпускаемой продукции.

Цель выполнения выпускной квалификационной работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются профессиональные задачи, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения АОПОП ВО.

Содержание ВКР могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области профессиональной деятельности.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- содержать элементы научного исследования и иметь перспективность проведенного исследования: наличие в работе материала (идей, данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала во всех структурных элементах исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих;

- использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

ВКР магистра отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

Объем выпускной квалификационной работы магистра, не считая приложений должен составлять, как правило – **80-100 стр.** компьютерного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа: методические указания/ сост. С.Н. Забашта, М.Н. Лифенцова, Е.А. Горпинченко, Н.В. Меренкова – Краснодар, КубГАУ, 2019 г.
2. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф.Боровков, Фролов В. П., Серко С. А. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 476 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5703 – Загл. с экрана
3. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4176>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Никитин, И.П. Организация ветеринарного дела [Текст]: учебное пособие /И.П.Никитин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. СПб.: Лань, 2013. -288с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5584>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как	УК-1.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	УК-1.1: Минимально допустимый уровень зна-	УК-1.1: Уровень знаний в объеме, соответству-	УК-1.1: Уровень знаний в объеме, соответству-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, во-

<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>УК-1.3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>УК-1.3: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4:</p>	<p>ний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>УК-1.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстри-</p>	<p>рующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной си-</p>	<p>рующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p>	<p>просы членов ГАК, портфолио</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------

<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в умении разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>рованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>туации на основе доступных источников информации;</p> <p>УК-1.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, проде-</p>	<p>УК-1.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач умения определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач умения разрабатывать</p>
---	---	---	--

			монстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в умении разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
--	--	--	---	---

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	УК-2.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	УК-2.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зави-	УК-2.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в умении разрабатывать концепцию про-	УК-2.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата			екта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зави-		
УК-2.3: Формирует	УК-2.2: Уровень знаний ни-	и иную в зави-	екта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	актуальность,	

<p>план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>УК-2.4: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5: Представляет публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6: Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>же минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>УК-2.3: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>УК-2.4: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному</p>	<p>симости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>УК-2.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>УК-2.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основ-</p>	<p>значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>УК-2.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-</p>
--	--	--	---	--

<p>преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>УК-2.4: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</p>	<p>ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>УК-2.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5:</p>	<p>существенными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>УК-2.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-</p>
--	---	--	---

		<p>практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> <p>представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет</p>	<p>готовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет</p>	
--	--	--	--	--	--

			умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	его внедрение)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2: Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Обладает навыками преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5: Планирует командную работу	УК-3.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством коррек-	УК-3.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами учета в своей социальной и	УК-3.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	УК-3.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

<p>ту, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>тировки своих действий УК-3.3: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки овладения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения планировать командную работу,</p>	<p>профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами овладения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач овладения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов</p>	<p>тами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач овладения навыками преодаления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4:</p>
--	--	--	--	--

<p>распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>некоторыми недочетами предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения пла-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач умения планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует</p>
--	---	--	--

			нирывать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	обсуждение разных идей и мнений	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	УК-4.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	УК-4.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для	УК-4.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	УК-4.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

<p>международные УК-4.3: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>решения стандартных задач с некоторыми недочетами Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>сколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и про-</p>	<p>ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>
--	---	---	---

			фессиональ- ных дискус- сиях		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<p>УК-5.1: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2: Владет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>УК-5.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владения навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>УК-5.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>УК-5.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>УК-5.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>УК-5.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио</p>

		ками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач владения навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач владения навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--	--	---	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	УК-6.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки само-	УК-6.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основ-	УК-6.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2: Уровень знаний в объеме,	УК-6.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио
--	---	--	--	--	--

<p>стоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>ные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения планировать профессиональную траекторию с</p>	<p>грамме подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других ви-</p>
---	---	---	---

			учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	дов деятельности и требований рынка труда	
<p>ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <p>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</p> <p>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>					
<p>ОПК-1.1: — Знать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ОПК-1.2: — Уметь реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p> <p>ОПК-1.3: — Владеть навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	<p>ОПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ОПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p> <p>ОПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	<p>ОПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное знание параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ОПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Несистематическое умение реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p> <p>ОПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки улуч-</p>	<p>ОПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ОПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы В целом успешное, но содержит некоторые пробелы в умении реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности</p>	<p>ОПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Сформированное систематическое знание параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ОПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы На достаточно высоком уровне сформировано умение реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p> <p>ОПК-1.3: Доклад соответствует содержанию</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио</p>

		шения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	продукции ОПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Успешное, но несистематическое владение навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное владение навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
ОПК-2.1: — Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ОПК-2.2: — Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.3: — Владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	ОПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных ОПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.3: Доклад соответ-	ОПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных ОПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм живот-	ОПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Достаточно высокие, но несистематизированные знания природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных ОПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные, но	ОПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Сформированы на достаточно высоком уровне знания природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных ОПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное сформированное умение осуществлять профессио-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

генетических и экономических факторов	<p>ствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>родных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ОПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарное владение навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ОПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>тельную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ОПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное и систематическое владение навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса					
<p>ОПК-3.1: — Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ве-</p>	<p>ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют знания основ национального и международного ветеринарного законода-</p>	<p>ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарные знания основ национального</p>	<p>ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>Сформированные, но</p>	<p>ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Систематические сформированные зна-</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио</p>

<p>теринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p>ОПК-3.2: — Уметь осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p>ОПК-3.3: — Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>тельства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p>ОПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p>ОПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p>ОПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p>ОПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной де-</p>	<p>имеющие некоторые пробелы знания основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p>ОПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p>ОПК-3.3: Доклад соответствует содержанию</p>	<p>ния основ национально-народного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p>ОПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное систематизированное умение осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p>ОПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное и систе-</p>	
--	--	---	--	---	--

		тельности.	ВКР, на большинство вопросов получены ответы Систематизированные, но имеющие некоторые пробелы навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	матическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
ОПК-4.1: — Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных исследований. ОПК-4.2: — Уметь применять современные технологии, оборудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; ОПК-4.3: — Владеть навыками работы с современным специализированным оборудованием	ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных исследований. ОПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения применять современные технологии, оборудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные результаты;	ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных исследований. ОПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения применять современные технологии, оборудование и исполь-	ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Систематизированные, но имеющие некоторые пробелы знания технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных исследований. ОПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы В	ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных исследований. ОПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы На достаточно высоком профессиональном уровне умеет применять современные тех-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

<p>для реализации поставленных задач профессиональной деятельности и при проведении экспериментальных исследований</p>	<p>ОПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие владения навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации поставленных задач профессиональной деятельности и при проведении экспериментальных исследований</p>	<p>зывать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; ОПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации поставленных задач профессиональной деятельности и при проведении экспериментальных исследований</p>	<p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные технологии, оборудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; ОПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Систематизированное, но имеющее некоторые пробелы владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации поставленных задач профессиональной деятельности и при проведении экспериментальных исследований</p>	<p>нологии, оборудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; ОПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное систематизированное владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации поставленных задач профессиональной деятельности и при проведении экспериментальных исследований</p>	
<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>					
<p>ОПК-5.1: — Знать современное программное обеспечение, базовые системные</p>	<p>ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p>	<p>ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов по-</p>	<p>ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большин-</p>	<p>ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы по-</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфо-</p>

<p>программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;</p> <p>ОПК-5.2: — Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>ОПК-5.3: — Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Отсутствуют знания о современном программном обеспечении, базовых системных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологий и информационной инфраструктуре в организации;</p> <p>ОПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>ОПК-5.3: Н Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>е владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств</p>	<p>лучены ответы</p> <p>Фрагментарные знания о современном программном обеспечении, базовых системных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологий и информационной инфраструктуре в организации;</p> <p>ОПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>ОПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарные навыки работы с операционной системой, с текстовыми и</p>	<p>ство вопросов получены ответы</p> <p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о современном программном обеспечении, базовых системных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологий и информационной инфраструктуре в организации;</p> <p>ОПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p>	<p>лучены ответы</p> <p>Достаточно на высоком уровне знает современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;</p> <p>ОПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Сформированное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>ОПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Успеш-</p>	<p>лио</p>
---	---	--	---	---	------------

	информационно-коммуникационных технологий	табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.3: Доклад отвечает содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Успешное, но несистематическое владение навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	ное систематическое владение навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	
--	---	---	--	--	--

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

<p>ОПК-6.1: — Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.2: — Уметь анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и рас-</p>	<p>ОПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.2: Доклад соответствует содержа-</p>	<p>ОПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>ОПК-6.1: Доклад отвечает содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания условий воз-</p>	<p>ОПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы На достаточно высоком уровне сформированы знания условий возникновения и распростра-</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио</p>
---	---	--	---	---	---

<p>пространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.3: — Владеть навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	<p>нию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют навыки проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	<p>ОПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарные умения анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарные навыки проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	<p>никновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>Успешное, но не уделяющее внимание деталям умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>Систематизированное владение навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	<p>нения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Сформулированное умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ОПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	
<p>ПК-1 способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>					
<p>ПК-1.1: — Знать особенности организации образовательного процесса; со-</p>	<p>ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не полу-</p>	<p>ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть</p>	<p>ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на</p>	<p>ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфо-</p>

<p>временные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: — Уметь использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: — Владеть способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>ченые ответы</p> <p>Отсутствуют знания особенностей организации образовательного процесса; современных психолого-педагогических теории и методов в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют владения способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарные знания особенностей организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарное владение способами контроля и оценки</p>	<p>большинство вопросов получены ответы</p> <p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания особенностей организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>вопросы получены ответы</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Доклад соответствует содержанию</p>	<p>лио</p>
--	--	--	---	---	------------

		освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	звательные технологии ПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Успешно, но не систематическое владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	
ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО					
ПК-2.1: —Знать методологические основы современного профессионального образования; ПК-2.2: — Уметь руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: — Владеть методами разработки новых подходов и методических решений в области проектиро-	ПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания методологических основ современного профессионального образования; ПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ	ПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное знание методологических основ современного профессионального образования; ПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное умение руководить разработ-	ПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Систематизированное, но имеющее некоторые пробелы знание методологических основ современного профессионального образования; ПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на	ПК-2.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Сформированные знания методологических основ современного профессионального образования; ПК-2.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное умение руководить	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

<p>вания и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>кой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>ство вопросов получены ответы В целом успешное, но имеющее отдельные проблемы умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированное, но имеющее пробелы владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное и систематическое владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	
<p>ПК-3 Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности</p>					
<p>ПК-3.1: — Знать современные подходы к организации исследовательской работы, методоло-</p>	<p>ПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют зна-</p>	<p>ПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов по-</p>	<p>ПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большин-</p>	<p>ПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы по-</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио</p>

<p>гию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: — Уметь планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.3: — Владеть навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ния современных подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствуют умения планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</p> <p>Отсутствует владение навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>лучены ответы</p> <p>Фрагментарные знания современных подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарное умение планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</p> <p>Фрагментарное владение навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки каче-</p>	<p>ство вопросов получены ответы</p> <p>Сформированы знания современных подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>Успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</p> <p>Успешное, но</p>	<p>лучены ответы</p> <p>Сформированные систематизированные знания современных подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Успешное систематизированное умение планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</p> <p>Успешное на достаточно высоком уровне владение навыками вы-</p>	
--	---	--	--	--	--

		ства продуктов животного и растительного происхождения	несистематическое владение навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	бора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	
ПК-4 Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований					
ПК-4.1: — Знать современные подходы к организации исследовательской работы ПК-4.2: — Уметь пользоваться конкретными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: — Владеть способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требова-	ПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие знания современных подходов к организации исследовательской работы ПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие умения пользоваться конкретными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие владения способностью вести библиографическую работу с применением ин-	ПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания современных подходов к организации исследовательской работы ПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения пользоваться конкретными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: Доклад соответствует со-	ПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные, но содержащие пробелы знания современных подходов к организации исследовательской работы ПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Успешное, содержащее пробелы умение пользоваться конкретными методами и методиками отбора научных данных; ана-	ПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Сформированные систематизированные знания современных подходов к организации исследовательской работы ПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное умение пользоваться конкретными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3:	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

ниями	формационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	держанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	литическими инструментами обработки информации ПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Успешное, но несистематическое владение способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы На достаточно высоком уровне владеет способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	
-------	--	--	--	--	--

ПК-5 Способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации

ПК-5.1: — Знать методику и средства контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, прин-	ПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания методик и средств контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхожде-	ПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания методик и средств контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения	ПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные знания методик и средств контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и	ПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Сформированы и систематизированы на достаточно высоком уровне знания методик и средств контроля за параметрами технологиче-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио
---	---	--	---	--	--

<p>ципы ХАССП и ИСО, GMP</p> <p>ПК-5.2: — Уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства</p> <p>ПК-5.3: — Владеть методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов</p>	<p>ния, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP</p> <p>ПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства</p> <p>ПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки владения методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов</p>	<p>качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP</p> <p>ПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное умение проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства</p> <p>ПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки владеть методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов</p>	<p>транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP</p> <p>ПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные умения проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства</p> <p>ПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы навыки владения методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов</p>	<p>ских процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP</p> <p>ПК-5.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное умение проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства</p> <p>ПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное владение методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов</p>	
--	--	--	---	---	--

ПК-6 Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК					
<p>ПК-6.1: — Знать ветеринарно-санитарные характеристики подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p> <p>ПК-6.2: — Уметь использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p> <p>ПК-6.3: — Владеть навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде</p>	<p>ПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие знаний о ветеринарно-санитарных характеристиках подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p> <p>ПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p> <p>ПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дератизации, разрешенных к применению, навыками работы</p>	<p>ПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания ветеринарно-санитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p> <p>ПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p> <p>ПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки контроля качества</p>	<p>ПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные знания ветеринарно-санитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p> <p>ПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы умения использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p> <p>ПК-6.3: Доклад соответствует содержанию</p>	<p>ПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Систематизированные сформированные знания ветеринарно-санитарные характеристики подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p> <p>ПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное умение использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p> <p>ПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы по</p>	<p>Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио</p>

	с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	дезинфекции, дератизации, дезинсекции и деакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы навыки контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и деакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	лучены ответы Успешное владение навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и деакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	
--	---	--	---	---	--

ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе

ПК-7.1: — Знать основные положения Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к	ПК-7.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания основные положения Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, мето-	ПК-7.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического	ПК-7.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований	ПК-7.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Систематизированы и сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио
---	--	---	---	--	--

<p>оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ</p> <p>ПК-7.2: — Уметь проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию</p> <p>ПК-7.3: — Владеть требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию</p>	<p>ды проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ</p> <p>ПК-7.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствует умение проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию</p> <p>ПК-7.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки владения требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию</p>	<p>бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ</p> <p>ПК-7.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию</p> <p>ПК-7.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветери-</p>	<p>Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ</p> <p>ПК-7.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию</p> <p>ПК-7.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформирова-</p>	<p>Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ</p> <p>ПК-7.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешно уметь проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию</p> <p>ПК-7.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешно владеть навыками требований нормативно-</p>	
---	---	--	---	---	--

		нарную лабораторию	ны требования нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	
ПК-8 Способен формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации					
<p>ПК-8.1: —Знать требования, задачи, решаемые в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2: —Уметь формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p> <p>ПК-8.3: — Владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ПК-8.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p> <p>ПК-8.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ПК-8.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное умение формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p> <p>ПК-8.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное умение формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p>	<p>ПК-8.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Систематизированы умения формировать и решать задачи в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Систематизированы умения формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p>	<p>ПК-8.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Систематизированы и сформированы знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешно уметь формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p> <p>ПК-8.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешно уметь формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации</p>	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

		ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированы навыки решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешно владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	
ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов					
ПК-9.1: — Знать нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: — Уметь пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: — Владеть навыками использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных живот-	ПК-9.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад соответ-	ПК-9.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное умение пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья,	ПК-9.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформулированы задачи нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопро-	ПК-9.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Систематизированы и сформулированы знания нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное умение пользоваться (использовать) нормативно-правовой до-	Задание на ВКР, доклад-презентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

<p>ных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>ствуует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение навыками использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформулированы навыки использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>кументацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешные навыки использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	
--	--	--	---	---	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Выпускная квалификационная работа состоит из следующих разделов:
Содержание
Введение (1-3 стр.)
1. Обзор литературы (20-30 стр.)
2. Специальная часть (30-40 стр.)
2.1 Материалы и методы исследований (3-5 стр.)
2.2 Характеристика организации/предприятия или места проведения исследований (4-5 стр.)
2.3 Результаты исследований и их анализ (10-15 стр.)
2.4 Охрана окружающей среды и безопасность жизнедеятельности на производстве (3-4 стр.)
3. Выводы (1 стр.)
4. Предложения производству (0,5 стр.)
5. Список использованных источников (4-6 стр.)
Приложения.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;

Вопросы для подготовки к защите ВКР

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Была ли у Вас возможность работать с людьми из других функций?
2. Какую совместную работу Вы при этом выполняли?
3. Как сопоставлялись цели Вашего отдела с другим отделом/отделами?
4. Какую роль выполнял каждый участник совместной работы для достижения общих целей компании?
5. Какое влияние Вы оказывали (если была возможность) на принятие финансовых решений внутри или за рамками Вашего отдела?
6. Какое влияние в целом оказывали конкуренты на деятельность компании?
7. Какое влияние оказывали принятые внутри Вашего отдела решения на деятельность другого/их отдела/ов?
8. Как Вы оценивали потребности рынка?
9. Какие у Вас были возможности для развития новых рабочих методов/продуктов?
10. Можете ли Вы привести пример одной из Ваших недавних идей
Как она возникла?
Каково было Ваше специфичное участие?
Какие параметры Вы использовали для ее развития?

Какие были у Вас препятствия?
Каков был результат?

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

1. В какой сфере Вашей деятельности Вы в большей степени генерируете новые идеи?
2. Какой вклад Ваши идеи приносят в бизнес развитие компании?
3. Можете ли Вы привести пример случая, когда Вы решили какую-либо проблему инновационным способом
4. Какова была проблема?
5. Как возникла эта проблема?
6. Кто еще был вовлечен? Какова была Ваша роль?
7. Почему проблема была трудна для разрешения?
8. Как Вы подошли к решению проблемы?
9. Какие альтернативные варианты решения данной проблемы Вы рассматривали?

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

1. Как часто Вам приходится принимать решения при выполнении своих профессиональных обязанностей?
2. Какого рода решения Вы чаще всего принимаете?
3. Расскажите мне о Вашем недавнем бизнес решении, которые Вы приняли?
4. Можете ли Вы описать ситуацию? Почему она была трудной?
5. Какие были временные ограничения при этом?
6. Как Вы подошли к принятию решения?
7. Какова была Ваша специфичная ответственность?
8. Было ли у Вас достаточно информации для принятия решения? Как Вы использовали имеющуюся у Вас информацию?
9. Когда нужно было дать окончательный ответ?
10. Какие Вы рассматривали факторы и почему?
11. Какие возможные риски были вовлечены?
12. На сколько Вы были уверены в том, что принимаете правильное решение? Почему?

13. Каков был результат?

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

1. Можете ли Вы привести пример ситуации, когда Вы пытались представить новые способы решения каких-либо вопросов? Опишите ситуацию
2. Каковы были преимущества использования нового подхода?
3. Каковы были недостатки применения нового подхода?
4. Что Вы предприняли для убеждения?
5. Как люди противостояли Вашему убеждению?
6. Что Вы сделали для преодоления сопротивления?
7. Как Вы поняли, что Ваше убеждение оказалось эффективным?
8. Какие другие подходы Вы могли бы использовать?
9. Какие у Вас были возможности (формально и неформально) выступать перед другими людьми?
10. Как Вы подготавливались к своему выступлению/речи?
11. Как прошла презентация?
12. На сколько Вы остались довольны Вашим выступлением?
13. Какую обратную связь Вы получили?
- 14.2. Чтобы отнесли к своим ключевым сильным сторонам/преимуществам при общении с другими людьми?
15. Приведите пример, демонстрирующий эти навыки/преимущества
16. Что, на Ваш взгляд, является наиболее сложным при общении?
- 17.3. Расскажите о ситуации, когда Вам приходилось менять стиль общения для адаптации к различным аудиториям?
18. С какими аудиториями Вам приходилось при этом общаться?
- 19.4. Приведите пример, когда созданный Вами документ был неправильно воспринят/интерпретирован.

20. Почему это случилось?
21. Какие это имело последствия (если таковые были)?
22. Как Вы исправили ситуацию?
23. Какой урок Вы извлекли из этой ситуации?
 6. Что Вы предпринимаете для того, чтобы правильно поняли то, что Вы сказали и/или написали?
 7. Можете ли Вы привести пример, когда Вы убеждали другого человека/других людей в Вашей точке зрения?
24. Опишите ситуацию
25. Почему они не хотели принимать Вашу позицию?
26. Что Вы предприняли для их убеждения?
27. Как они противостояли Вашему убеждению?
28. Что Вы сделали для преодоления сопротивления?
29. Как Вы поняли, что Ваше убеждение оказалось эффективным?
30. Какие другие подходы Вы могли бы использовать?

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

1. Можете ли Вы привести пример ситуации, когда были вовлечены культурные различия/особенности при сотрудничестве с людьми
2. Опишите ситуацию
3. Какие культурные (другие) особенности Вы должны были принимать во внимание?
4. Что Вы предприняли и почему?
5. Каков был результат Ваших действий?
6. Какие альтернативные подходы были возможны в данной ситуации?
7. Как Вы расставляете приоритеты в Вашей работе / работе других людей?

8. Расскажите мне об успешном проекте / событии, которое Вы организовали
9. Какова была Ваша роль?
10. Кто еще был вовлечен?
11. Какую они играли роль?
12. Как была распределена работа/обязанности?
13. Какие были поставлены цели?
14. Какие были приоритеты?
15. Как принимались решения?
16. Как Вы распоряжались Вашим временем?
17. Какие были этапы?
18. Какие ресурсы были доступны?
19. С какими проблемами или трудностями Вы столкнулись?
20. Что Вы предприняли для преодоления этих трудностей?
21. Какие трудности Вы ожидали?
22. По каким критериям Вы оценивали результативность проекта?
23. Каков был результат?
- 24.4. Расскажите о проекте, которые Вы не закончили вовремя
25. Поясните Ваше непосредственное участие в проекте
26. Почему проект «затянулся»/возникли сложности?
27. Что Вы сделали для исправления ситуации?
28. Каков был результат?

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образо-

вания в течение всей жизни

1. Расскажите о ситуации, когда Вам приходилось принимать трудное решение
2. Можете описать ситуацию? Почему она была сложной?
3. Какие были временные ограничения при этом
4. Как Вы подошли к принятию решения?
5. Какова была Ваша специфичная ответственность?
6. Было ли у Вас достаточно информации для принятия решения? Как Вы использовали имеющуюся у Вас информацию?
7. Когда нужно было дать окончательный ответ?
8. Какие Вы рассматривали факторы и почему?
9. Какие возможные риски были вовлечены?
10. На сколько Вы были уверены в том, что принимаете правильное решение? Почему?
11. Каков был результат?
12. Какую обратную связь Вы получили после принятия данного решения?
13. Чтобы Вы сделали по-другому в процессе принятия данного решения?
14. Расскажите о навыках/способностях, которые Вы пытались развивать за последние несколько лет
15. Почему Вы выбрали именно эти навыки/способности?
16. Что Вы предприняли для развития их?
17. Насколько Вы были успешны в их развитии?
- 18.3. Можете ли Вы привести пример, когда Вы активно стремились получить обратную связь на какие-либо Ваши действия
19. Опишите ситуацию
20. Почему Вы спрашивали об обратной связи
21. Как Вы спрашивали об обратной связи?

22. Какова была обратная связь?
23. Была ли она открытой и честной?
24. Была ли она полезной?
25. Что Вы сделали в ответ на полученную обратную связь?
- 26.4. Как Вы балансируете Вашу работу и «внерабочую» жизнь?

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?

16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?

17. Виды планов и порядок их составления.

18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.

19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.

20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.

21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.

22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.

2. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.

3. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.

4. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.

5. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.

6. Ветеринарный участок, его функции и штаты.

7. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.

8. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.

9. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.

10. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий?

11. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).

12. Организация общих мер профилактики заразных болезней.

13. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.

14. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.

15. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.

16. Порядок наложения карантина по заразным болезням.

17. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.

18. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.

19. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
20. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
21. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
22. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

1. Сущность стандартизации
2. Нормативные документы по стандартизации
3. и виды стандартов
4. Применение нормативных документов и характер
5. их требований
6. Ответственность за нарушение обязательных требований Стандартов
7. Правовые основы стандартизации и ее задачи
8. основополагающие стандарты Государственной системы
9. стандартизации (ГСС)
10. Органы и службы по стандартизации
11. Порядок разработки стандартов
12. Государственный контроль и надзор за соблюдением
13. обязательных требований стандартов
14. Финансирование государственной стандартизации
15. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам
16. Международная информационная система
17. Информационное обеспечение в России
18. Общероссийские классификаторы
19. Основные направления совершенствования ГСС
20. ГСС и перспективы вступления России в ВТО
21. Проект ТАСИС по стандартизации и сертификации
22. Американский национальный институт стандартов и технологии
23. Британский институт стандартов
24. Французская ассоциация по стандартизации
25. Немецкий институт стандартов
26. Японский комитет промышленных стандартов
27. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции
28. Совершенствование стандартизации систем обеспечения Качества
29. Стандартизация и маркетинговые исследования
30. Стандартизация и приоритет потребителя
31. Международная организация по стандартизации (ИСО)
32. Международная электротехническая комиссия (МЭК)

- 33.. Международные организации, участвующие в международной стандартизации
- 34.Приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
- 35.Задачи стандартизации, её экономическая деятельность.
- 36.Закон «О техническом регулировании».
- 37.Порядок разработки регламента. Виды нормативных документов.
- 38.Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам.
- 39.Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой.
- 40.Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов.
- 41.Порядок подтверждения качества. Порядок оформления документа подтверждающего качество. Система контроля качества.
- 42.Органы обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности.
- 43.Международная система стандартов.
- 44.Закон «О единстве измерений». Нормативная база метрологии.
- 45.Закон « О техническом регулировании». Порядок разработки регламента
- 46.Значение метрологии, стандартизации в ветеринарии.
- 47.Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой.
- 48.Порядок оформления документа подтверждающего качество.
- 49.Органы обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов.

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

1. Перечислить основные классификационные принципы методов исследования пищевого сырья и продуктов.

1. В чем состоит принципиальное различие инструментальных и органолептических методов исследования пищевых продуктов

2. Дать краткую характеристику физических методов исследования пищевых продуктов.

3. Дать краткую характеристику физико-химических методов исследования пищевых продуктов.

4. Дать краткое описание биохимических методов исследования пищевых продуктов.

5. Привести примеры применения химических методов для анализа пищевых продуктов.
6. Какие характеристики входят в понятие «качество» пищевых продуктов. Дать их краткое описание.
7. Что включает понятие доброкачественности пищевого сырья и продуктов
8. Что включает понятие «пищевая ценность»
9. Как производится оценка качества пищевых продуктов
10. Дать характеристику единичных и комплексных показателей качества.
11. Что такое коэффициент весомости
12. Перечислить основные типы контроля качества пищевых продуктов.
13. Дать описание терминов «разделение», «концентрирование» и «выделение». В чем состоит принципиальная разница этих операций
14. Дать определение понятия «аналитический цикл».
15. Что такое лабораторный образец
16. Дать определение органолептической оценки качества пищевых продуктов.
17. Перечислить и обосновать последовательность определения органолептических показателей.
18. Дать описание терминов «букет» и «аромат» пищевых продуктов. В чем состоит их различие
19. Что такое сенсорный анализ
20. Дать краткое описание основных терминов сенсорного анализа.
21. Дать характеристику балловых систем оценки качества пищевых продуктов. Привести примеры используемых балловых систем.
22. Дать характеристику понятия реологии как науки.
23. Перечислить основные понятия реологии.
24. Дать краткую характеристику коагуляционных структур.
25. Дать краткую характеристику конденсационно-кристаллизационных структур.
26. Что такое вискозиметрия
27. В чем состоят особенности измерений деформации пищевых смесей
28. Перечислить основные показатели, характеризующие химический состав пищевого сырья.
29. Дать описание метода определения содержания влаги в пищевом сырье и продуктах.
30. Дать описание принципов метода определения содержания жира в пищевом сырье и продуктах.
31. Дать описание метода определения содержания белка в пищевом сырье и продуктах.
32. Дать описание метода определения содержания золы в пищевом сырье и продуктах.
33. Дать описание метода определения содержания титруемой кислотности в пищевом сырье и продуктах.

34. Дать краткое описание принципов рефрактометрии.
35. Привести примеры применения рефрактометрии для анализа состава пищевых продуктов.
36. Теоретические основы люминесцентных методов. Основные понятия и характеристики люминесценции.
37. Перечислить методы люминесцентного анализа и привести примеры их применения для определения доброкачественности пищевого сырья.
38. Дать краткое описание принципов измерения активной кислотности (рН) пищевого сырья и продуктов.
39. Дать описание индикаторных электродов и электродов сравнения.
40. Устройство и принцип работы рН-метра.
41. Привести примеры применения спектральных методов для анализа состава и свойств пищевых продуктов.
42. Дать описание метода атомно-эмиссионной спектроскопии. Привести примеры применения для анализа пищевых продуктов, указать точность метода.
43. Дать описание метода атомно-абсорбционной спектроскопии. Привести примеры применения для анализа пищевых продуктов, указать точность метода.
44. Перечислить основные методы молекулярного абсорбционного анализа.
45. Закон Бугера–Ламберта–Бера и его применение для количественного анализа пищевых смесей.
46. Область применения закона Бугера–Ламберта–Бера для окрашенных объектов.
47. Выбор области для спектральных определений, подготовка проб к анализу.
48. В чем состоят особенности измерений вязкости пищевых смесей
49. Дать краткое описание основных типов вискозиметров

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

1. Введение в информационные технологии. Информация и информационные процессы в ветеринарной медицине. Информация и информационные процессы в ветеринарной медицине. Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Классификация информации. Понятие экономической информации. Количество информации. Методы ее оценки. Информатика и информационные технологии.
2. Информационные системы. Понятие системы. Управление в системах. Информационные системы.

3. Методические основы создания информационных систем
Структура базовой информационной технологии. Информационный процесс обработки данных. Информационный процесс накопления данных. Информационный процесс обмена данными.
4. Информационное обеспечение информационных систем.
Понятие информационного обеспечения и его структура. Особенности современного документооборота. Внутримашинное информационное обеспечение и его структура.
5. Базы данных информационных систем.
Базы данных в экономических системах. Основные модели построения баз данных. Взаимодействие с базами данных. Банк данных, его состав и особенности. Хранилища данных и базы знаний.
6. Элементы системного анализа.
Инструментарий информационных технологий для решения функциональных задач в профессиональной деятельности ветеринара. Исследование систем.
7. Элементы статистического анализа.
Инструментарий информационных технологий для решения функциональных задач в профессиональной деятельности ветеринара
8. Современные информационные сети. Локальные вычислительные сети. Базовые топологии компьютерных сетей. Локальные сети Ethernet. Глобальные телекоммуникационные сети.
9. Глобальная сеть Интернет. Появление и развитие сети. Подключение к Интернет. Адресация в Интернет. Протоколы TCP/IP. Характеристика ресурсов Интернет.
10. Проектирование автоматизированных информационных систем.
Базовая информационная технология в управлении предприятием. Понятие и требования к проектированию ИС. Обследование объекта автоматизации. Технический и рабочий проект.
11. Проектирование автоматизированных информационных систем. (продолжение). Порядок внедрения ИС. Экономическая эффективность ИС. Эскизное проектирование и его этапы. CASE-технологии.
12. Сертификация и оценка качества программных средств
Качество программных продуктов: понятие, характеристики, подходы к оценке. Экономическое содержание категории качества программных средств и его характеристики. Анализ существующих методик оценки качества программных средств. Сертификация программных продуктов.
13. Основы организации электронного документооборота
Понятие электронного документа и документооборота. Применение электронной цифровой подписи в системе электронного документооборота. Проблемы обеспечения безопасности электронного документооборота.
14. Структура АИС ветеринара

- Основные прикладные задачи. Электронное информационное хранилище данных. Автоматизированные рабочие места
15. Защита информации в информационных системах.
Виды угроз безопасности ИС и ИТ. Вредоносные программы и борьба с ними. Методы и средства защиты информации в информационных системах.
 16. Защита информации в информационных системах (продолжение)
Криптографические методы защиты информации. Комплекс мероприятий по защите информации в информационных системах.
 17. Перспективные направления автоматизации работы в ветеринарной медицине
Концепция создания информационной системы обработки информации . Обзор существующих программных продуктов автоматизации работы ветеринара.
 18. Новые направления в информатизации работы в ветеринарной медицине
информационное взаимодействие со сторонними организациями, представление налоговой отчетности в электронном виде, информационное обслуживание налогоплательщиков, формирование платежных документов в электронном виде, электронный обмен информацией по единому казначейскому счету, центры обработки данных, система управления электронным документооборотом.
 19. Информационные технологии ведения в ветеринарной медицине
Ведение учета на предприятии с использованием современных информационных технологий
 20. Пакеты прикладных программ. ООО «АгроСофт»
Назначение и основные возможности программного продукта Комплексный учет работы сельскохозяйственного предприятия
 21. Пакеты прикладных программ.
Назначение и основные возможности программного продукта 1С:Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия
 22. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта 1С:Селекция в животноводстве. Свиноводство. Автоматизация сельского хозяйства: отраслевые решения
 23. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта 1С:Селекция в животноводстве. КРС. Автоматизация сельского хозяйства: отраслевые решения
 24. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта Агрософт:Весовая.
 25. Автоматизация приемки и отгрузки зерна в Группе компаний «Продимекс
 26. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль "Растение-

- водство"
27. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль "Животноводство"
 28. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль Модуль "Элеватор. Комбикормовый завод. Маслозавод"
 29. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль информационно-аналитическая система "АгроХолдинг" для удаленного офиса
 30. Интеллектуальные технологии и системы
Использование интеллектуальных информационных систем. Классификация интеллектуальных информационных систем. Основные типы интеллектуальных систем. Системы поддержки принятых решений налоговых органов.
 31. Эскизное проектирование СКС
 32. Монтаж СКС Прокладка кабеля UTP
 33. Создание карты локальной сети программой LANState
 34. Возможности программы CommView Remote Agent
 35. Сканирование локальной сети с программой LanSurfer 2.0
 36. Комплексное сопровождение активного оборудования с использованием средств мониторинга
 37. Установка и настройка файервола KerioWinRoute
 38. Резервное копирование
 39. Анализаторы протоколов.
Сетевые анализаторы.
 40. Кабельные сканеры и тестеры

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

1. Система ветеринарно-санитарного надзора в обеспечении биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
2. Источники и уровни антропогенного загрязнения атмосферного воздуха. Влияние на уровень безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
3. Круговорот токсических веществ в воздушной и водной среде и пути загрязнения сырья животного происхождения.
4. Пищевые токсикоинфекции, источники и виды микробной контаминации.
5. Роль сырья и продуктов животного происхождения в распространении особо опасных инфекций. Мероприятия по их предотвращению.
6. Классификация пищевых отравлений.
7. Микотоксины. Классификация, источники загрязнения сырья и продуктов, профилактика.

8. Афлатоксины. Продуценты афлатоксинов, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
9. Охратоксины: продуценты, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
10. Патулин: продуценты, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
11. Зеараленон, трихотеценовые микотоксины, Т-2 токсин: продуценты, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
12. Последствия дисбаланса питательных веществ в рационе питания человека, значение в обеспечении безопасности питания.
13. Витамины и их роль в питании человека, значение в обеспечении безопасности питания.
14. Микроэлементы и их роль в питании человека, значение в обеспечении безопасности питания.
15. Роль пищевых волокон в обеспечении безопасности питания человека.
16. Антиферменты, Механизм действия ингибиторов протеиназ.
17. Антивитамины, соединения, имеющие выраженную антивитаминную активность.
18. Деминерализующие вещества, факторы, снижающие усвоение минеральных веществ.
19. Загрязнение сырья и продуктов животного происхождения токсичными элементами.
20. Загрязнение сырья и продуктов животного происхождения антибиотиками, гормонами и другими препаратами, применяемыми в ветеринарии.
21. Нитратно-, нитритная контаминация сырья и продукции, контроль и меры профилактики.
22. Загрязнение сырья и продукции диоксинами и диоксиноподобными соединениями сырья и продуктов животного происхождения. Контроль, меры предотвращения.
23. Загрязнение сырья и продукции полициклическими ароматическими углеводородами и ее предотвращение.
24. Загрязнение сырья и продукции радионуклидами. Контроль, меры предотвращения радиационного загрязнения продуктов.
25. Отравление ядовитыми продуктами животного и происхождения, профилактика.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

научно-образовательный:

ПК-1 способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

- 1.Общее понятие о дидактике.

- 2.Классификация методов обучения и воспитания.
- 3.Традиционные методы обучения в высшей школе.
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
- 5.Инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе
7. Понятие «технология обучения». Инновационные технологии обучения
8. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование
- 9.Технологии модульного обучения
10. Понятие и сущность теории контекстного обучения
11. Лекции и семинары с применением кейс-технологий
- 12.Технология обучения в сотрудничестве
13. Учение как деятельность.
14. Проблема формирования научных понятий.
- 15.Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
- 16.Цели и функции педагогического контроля.
- 17.Типы и виды контроля.
- 18.Понятие «Фонд оценочных средств».
- 19.Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
- 20.Вузовская лекция: требования, структура.
- 21.Семинары и просеминары.
22. НИРС, самостоятельная работа студентов в вузе.

ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

1. Педагогика как наука. История высшего образования в России.
- 2.Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 3.Бакалавриат как элемент многоуровневого образования в России
- 4.Магистратура как элемент многоуровневого образования в России
- 5.Система образования в современной России
6. Компетентностный подход в образовании.
- 7.Социокультурное значение качества образования.
- 8.Показатели и критерии качества образования.
- 9.Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.
10. Принципы компетентностного подхода.
- 11.Понятие «компетентность» «компетенция» в науке и образовании.
12. Виды компетенций и компетентностей.

ПК-3 Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности

1. Когда был принят первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей?
2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?
3. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?
3. Укажите правильное название ведомства, занимающегося оформлением и выдачей патентов?
4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях?
5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности в РФ?
6. Что способствует ускорению научно-технического прогресса?

7. Когда впервые введено понятие «интеллектуальной собственности» ?
8. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?
9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?
10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?
11. Когда был подписан Договор о патентной кооперации (Patent Cooperation Treaty – РСТ) для охраны международной заявки?
12. Когда был создан Комитет по делам изобретений и открытий?
13. Какие основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент)?
14. Когда утверждено «Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях», где впервые были даны определения изобретения и рационализаторского предложения и регламентирован порядок подачи и рассмотрения заявок на открытия?
13. По какому международному договору оформляется международная заявка?
14. Объектами, какой собственности становятся творения человеческой мысли, интеллекта?
15. Что такое Интеллектуальная собственность?
16. Составляющие интеллектуальной собственности?
17. Полное определение интеллектуальной собственности?:
18. Дать полное определение авторского права?
20. Кому принадлежит исключительное право на служебное произведение, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное?
21. Что из себя представляет знак охраны авторского права?
22. Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?
23. Дать полное определение патентного права.
24. Дать полное определение авторского права.
25. Что является объектами патентных прав ?

ПК-4 Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований

1. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.
2. На какие объекты патентного права, составляющие государственную тайну распространяются положения Гражданского Кодекса, часть 4. Раздел 7?
3. Что относится к объектам патентных прав ?
4. Что удостоверяет патент как форма охраны объектов промышленной собственности ?
5. Кем выдается патент?
6. От чего зависит срок действия патента?
7. Срок действия права на авторства
8. Срок действия патента на изобретение:
- 9.Срок восстановления действия патента:
10. Назовите полный перечень нарушений исключительного права правообладателя:
11. Патент на изобретение и право на его получение переходят по наследству?
12. Лицо, не являющееся патентообладателем, вправе ли использовать изобретение?
13. Что признается нарушением исключительного права патентообладателя?
14. За что оплачиваются патентные пошлины?
15. Что относится к юридическим значимым действиям при оплате пошлин?
41. Что является объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения
- 16.Признаки охраноспособности селекционного достижения.
17. Характеристика изобретения
- 18 Назовите, что относится к объектам изобретения.
19. Какие изобретения не могут являться патентоспособными?
- 20 Охарактеризуйте объект изобретения-устройство.
- 21 Охарактеризуйте объект изобретения-способ.
- 22 Охарактеризуйте объект изобретения-вещество.
- 23 Назовите условия патентоспособности изобретения.
- 24 Изобретательский уровень изобретения.

производственно-технологический:

ПК-5 Способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации

1. Сущность продовольственной безопасности. Виды безопасности.

2. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности страны.
3. Значение биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
4. Основные виды контаминации сырья и продуктов животного происхождения.
5. Основные принципы обеспечения биологической безопасности и продуктов животного происхождения.
6. Классификация видов биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
7. Правовое регулирование биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
8. Основные нормативные акты правового регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
9. Нормативная база сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья.
10. Система обязательной сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья.
11. Система добровольной сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья.
12. Порядок сертификации мяса и мясной продукции.
13. Порядок сертификации рыбы, нерыбных объектов промысла и продукции, вырабатываемой из них.
14. Подтверждение соответствия молока и продуктов его переработки требованиям законодательства.
15. Основные критерии оценки биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
16. Схема анализа опасностей по критическим контрольным точкам. Принципы ХАССП.
17. Управление качеством пищевой продукции на основе ГОСТР ИСО 22000.
18. Система контроля качества и безопасности качества пищевых продуктов.
19. Система санитарно-эпидемиологического надзора в обеспечении биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
20. Система ветеринарно-санитарного надзора в обеспечении биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
21. Источники и уровни антропогенного загрязнения атмосферного воздуха. Влияние на уровень безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
22. Круговорот токсических веществ в воздушной и водной среде и пути загрязнения сырья животного происхождения.
23. Гигиенические требования к таре и упаковочным материалам, используемым в производстве продуктов животного происхождения.
24. Пищевые токсикоинфекции, источники и виды микробной контаминации.
25. Роль сырья и продуктов животного происхождения в распространении

особо опасных инфекций. Мероприятия по их предотвращению.

ПК-6 Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте, требования обработки транспортных средств, складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов.

2. Ветеринарно-санитарная характеристика подконтрольных объектов ветеринарной обработки.

3. Порядок направления транспортных средств на ветсанобработку при экспорте и импорте.

4. Дезопромывочные станции, пункты, требования, предъявляемые к их устройству, техника безопасности, экологическая безопасность.

5. Категории транспортных средств по перевозке животных (I, II, III категории), их характеристика и особенности обработки.

6. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов.

7. Техника безопасности работы персонала при обработке транспортных средств и складских помещений.

8. Санитарно-гигиенические требования, средства и порядок обработки складских помещений.

9. Порядок направления транспортных средств на ветеринарно-санитарную обработку.

10. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств по первой, второй, третьей категории.

11. Дезсредства, применяемые для разных категорий.

12. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и др. подконтрольных объектов.

13. Правила хранения грузов в местах общего пользования, ж.-д. станций, морских портов, аэропортов, автомобильных станций.

14. Правила сбора и обеззараживания сточных вод, ответственность за загрязнение окружающей среды.

15. Комплексная обработка всех видов транспортных средств.

16. Режим дезинфекции при отдельных инфекциях и после их ликвидации при перевозке грузов всеми видами транспорта.

17. Документация ПКВП, ДПС, ДПП, на обработку и заключительную промывку после обработки транспортных средств и складских помещений, порядок оформления ветеринарных документов на продукцию, хранящуюся в складах временного хранения на ПКВП, транспортировка и реализация торговой сети.

18. Структура ветеринарно-санитарной службы, ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.

19. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции: профилактическая, текущая и заключительная.
20. Способы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический.
21. Характеристика дезинфектантов на основе кислот, щелочей, спиртов, альдегидов, фенолсодержащих и хлорсодержащих веществ, перекиси водорода, четвертичных аммониевых соединений и формальдегида.
22. Портативные дезинфекционные аппараты.
23. Дезинфекционные установки и машины.
24. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
25. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
26. Технические устройства и установки для обработки животных.
27. Влажный метод, аэрозольный метод (в отсутствии и в присутствии животных), дезинфекция бактерицидными пенами, газами, дезинфекция электрохимически активированными растворами хлорида натрия.
28. Дезинфекция скотоубойных и убойно-санитарных пунктов.
29. Меры безопасности при дезинфекции.
30. Меры безопасности при работе с дезинфекционной техникой.
31. Понятие о биологических отходах.
32. Особенности действия дезинфицирующих средств на возбудителей инфекционных болезней и условия, определяющие их эффективность.
33. Определение содержания действующего вещества (хлора, едкого натра, формалина) в дезинфицирующих средствах и их растворах.
34. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.
35. Приготовление дезинфицирующих растворов.: взвесь свежегашеной хлорной извести и осветленный раствор хлорной извести, активированный раствор хлорамина, серно-карболовая смесь, раствор формальдегида, щелочной раствор формальдегида, раствор из параформа, формалин-керосиновая эмульсия.
36. Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор кальцинированной соды, зольный щелок, препарат надуксусной кислоты, препарат «Пемос-1», раствор анолита.
37. Современные механизмы и аппараты для проведения влажной и аэрозольной дезинфекции.
38. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства и качества дезинвазии помещений.
39. Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.

ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе

1. Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.
2. Государственный и ведомственный ветеринарно- санитарный контроль, его задачи и полномочия.
3. Единые правила государственного ветеринарного надзора при международных и межгосударственных перевозках животноводческих грузов.
4. Государственный надзор при импорте подконтрольных грузов через госграницу и границы Таможенного Союза.
5. Положение о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору и контролю (Россельхознадзор), полномочия, организация деятельности.
6. Полномочия службы Россельхознадзора в обеспечении качества и безопасности подконтрольных грузов.
7. Основные правила организации документооборота в Россельхознадзоре, ветеринарно-сопроводительные документы, порядок их выдачи на подконтрольные грузы.
8. Ветеринарно-санитарные правила перевозки животных, птицы, рыбы, продуктов и сырья животного происхождения железнодорожным транспортом.
9. Отбор проб и лабораторные исследования на таможне.
10. Ветеринарно-санитарные требования при организации импорта и экспорта подконтрольных грузов.
11. Взаимодействие таможенных органов.
12. Основные требования Правил перевозки грузов водным транспортом. Нормы погрузки животных и птиц в водном транспорте.
13. Назначение ветеринарно-санитарных таможенных экспертиз.
14. Фитосанитарные таможенные документы.
15. Средства и методы таможенного контроля при прохождении грузов подконтрольных госветнадзору через границу государств.
16. Ветеринарно-санитарные требования к складам временного хранения на таможне.
17. Структура ветеринарно-санитарной таможенной службы.

организационно-управленческий:

ПК-8 Способен формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации

1. Основные требования Правил перевозки грузов железнодорожным транспортом. Нормы погрузки животных и птиц в железнодорожном транспорте.
2. Ветеринарные правила ввоза (вывоза) на территорию РФ гидробионтов, рыбы, морепродуктов и произведенной из них продукции.
3. Понятие и виды таможенного контроля.

4. Порядок оформления импорта животноводческих грузов в РФ.
5. Порядок оформления экспорта животноводческих грузов из РФ.
6. Документы, регламентирующие особенности международных перевозок грузов различными видами транспорта.
7. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора.
8. Права и обязанности должностных лиц Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, осуществляющих государственный ветеринарный надзор.
9. Порядок и правила перевозки грузов (сырья и продуктов животного и растительного происхождения, лекарственных средств для ветеринарного применения, кормов и кормовых добавок для животных).
10. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
11. Ветеринарно-санитарный контроль в пограничных портах.
12. Ветеринарно-санитарный контроль перевозки аквакультуры (рыбы, личинок, мальков, икры, раков, крупных водных животных) воздушным транспортом.
13. Основные требования Правил перевозки грузов автомобильным транспортом. Нормы погрузки животных и птиц в автомобильном транспорте.
14. Основные требования Правил перевозки воздушным транспортом. Подготовка животных к перевозке, погрузка, разгрузка.
15. Правила организации ветеринарного надзора за вывозом с территории РФ гидробионтов, рыбы, морепродуктов и произведенной из них продукции.
16. Нормативные акты и распоряжения: "О порядке осуществления санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска таможенного союза".
17. Нарушения, допускаемые при импортно- экспортных перевозках и ответственность.

ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

1. Организация работы и структура лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке, их функции и задачи.
2. Нормативная документация ЛВСЭ рынка. Правила работы и техника безопасности при работе в ЛВСЭ рынка.
3. Организация и проведение ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов на продовольственных рынках.
4. Организация и проведение ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов на оптовых рынках. Личная гигиена работников пищевых производств.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов на рынках. Контроль уровня нитратов и радионуклидов в расти-

- тельной пищевой продукции.
6. Ветеринарно-санитарный контроль качества и натуральности меда и других продуктов пчеловодства.
 7. Определение свежести мяса.
 8. Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика.
 9. Способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики, практикой проведения серологических исследований с целью обнаружения и идентификации вирусов.
 10. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека.
 11. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов уоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты.
 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и органов животных при различных видах отравления и обработке ветпрепаратами.
 13. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов уоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов. Сроки и пути их реализации.
 14. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.).
 15. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов уоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов. Сроки и пути их реализации.
 16. Требования к сырью, вспомогательным материалам и готовой продукции в колбасном производстве.
 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий в условиях ЛВСЭ продовольственных рынков.
 18. Дефекты и пороки колбасных изделий.
 19. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов в условиях ЛВСЭ рынка.
 20. Особенности ветеринарно-санитарного контроля при промысле и переработке морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
 21. Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.
 22. Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.
 23. Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных должностных лиц включает в себя это понятие?
 24. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ по вопросам ветеринарной медицины.
 25. Ветеринарное законодательство РФ. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».
 26. Организационная структура ветеринарии, руководство ветеринарным делом в РФ.
 27. Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному

- надзору РФ (Россельхознадзор), функции и структура, его права, обязанности и функции в плане ветеринарного надзора.
28. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.
 29. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
 30. Особенности и отличия патологоанатомического протокола вскрытия от акта судебно-ветеринарного вскрытия.
 31. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при асфиксии и кахексии.
 32. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при действии высоких и низких температур.
 33. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при действии промышленного и атмосферного электричества, радиолетивного воздействия.
 34. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при нарушении содержания и эксплуатации животного.
 35. Правила направления на судебно-ветеринарное исследование биологического материала.
 36. Определение категорий и упитанности мяса различных видов животных (говядина, телятина, свинина, баранина, козлятина, конина, птица, кролики).
 37. Судебная ветеринарно-санитарная оценка мяса.
 38. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации сортов мяса.
 39. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации выхода мяса и субпродуктов.
 40. Судебное расследование токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
2. Колибактериоз крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока полученного от коров при инфекционных заболеваниях.
4. Парагрипп-3 крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
5. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса бройлеров при лейкозе и болезни Марека.
7. Качество и микробиологическая безопасность сырой речной рыбы при диплостомозах.
8. Качество и безопасность колбасных изделий в условиях лаборатории.

9. Псевдомоноз животных и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
10. Ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по утилизации трупов и биологических отходов.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбопродуктов на рынках.
12. Ветеринарный надзор на рынках по продаже животных, кормов и животноводческой продукции.
13. Ветеринарно-санитарная оценка производства мясопродуктов на специализированных предприятиях.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза по вопросам идентификации и фальсификации мясопродуктов.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя домашних и диких животных.
16. Видовой состав гельминтов диких плотоядных и их ветеринарно-санитарное значение.
17. Оценка ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на предприятиях по производству молока.
18. Система профилактических мероприятий на молочно-товарных фермах и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
19. Сравнительная эффективность современных дезинфицирующих средств для объектов ветеринарного надзора.
20. Сравнительная эффективность различных способов дезинфекции на объектах ветеринарного надзора.
21. Ветеринарно-санитарный контроль и порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при сборе, хранении, утилизации и уничтожении биологических отходов.
22. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при незаразных заболеваниях.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции на молокозаводе.
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции на продовольственном рынке.
25. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора ветеринарно-санитарных мероприятий на транспорте. Порядок санитарной обработки транспортных средств.
26. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при транспортировке животных.
27. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарной ферме (комплексе) для повышения качества молока.
28. Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при отравлениях.

29. Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при незаразных болезнях животных.
30. Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при нарушениях обмена веществ.
31. Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при инфекционных болезнях.
32. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве кормов и кормовых добавок.
33. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве, хранении и реализации лекарственных средств для животных.
34. Сравнительная эффективность препаратов при лечении инфекционных заболеваний пчел и ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
35. Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности меда в условиях лаборатории.
36. Сравнительная эффективность акарицидных препаратов при варроатозе пчел и ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
37. Ветеринарно-санитарная экспертиза при цистицеркозе крупного рогатого скота.
38. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса нутрий при трихоцефалезе.
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота при паразитарных заболеваниях.
40. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов в условиях лаборатории.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной

новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.
Из доклада видно, что работа не закончена,	Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый матери-	Обнаруживается наличие необходимого материала, ин-	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правиль-

не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	ал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	теграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	ная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
---	--	--	--

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Со-

	уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	держание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	---	---	--

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае указания рецензентом в качестве рекомендуемой оценки «неудовлетворительно» выпускная квалификационная работа допускается к защите.

Особое внимание в рецензии следует уделить оценке качества выпускной квалификационной работы по следующим показателям:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Рецензирование – процедура рассмотрения и экспертной оценки рецензентом предлагаемой к защите выпускной квалификационной работы с целью определения уровня выполнения работы и выявления ее достоинств и недостатков, что важно для совершенствования учебного процесса.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

Рецензент – эксперт, проводящий экспертизу авторских материалов с целью определения соответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и возможности представления ее к защите.

Для проведения рецензирования выпускных квалификационных работ по образовательной программе магистратуры указанные работы направляются

ся специалистам соответствующей области профессиональной деятельности или лицам из числа профессорско-преподавательского состава иной образовательной организации, имеющим ученую степень и (или) ученое звание.

Рецензент принимает к рассмотрению выпускные квалификационные работы, содержащие решения задач либо результаты анализа проблем, имеющих значение для соответствующей области профессиональной деятельности, отражающие уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы по образовательной программе магистратуры направляются для рассмотрения рецензентом не позднее, чем за 7 дней до защиты при условии, что работа соответствует требованиям и допущена к защите руководителем, заведующим кафедрой, руководителем образовательной программы магистратуры.

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки/специализация (наименование) _____
Ф.И.О. обучающегося
 Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$\text{ВКР} = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{c n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)