

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор *К.Э. Тюпаков*
21 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований в экономике» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
д-р с.-х. наук, профессор



Г.В. Комлацкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований в экономике» является формирование комплекса знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия в области изучения методов научных исследований в экономике и рассмотреть современные подходы к методологии науки;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки;
- рассмотреть объект и предмет экономических наук, виды экономической науки, функции экономики;
- проанализировать основные этапы эволюции экономического знания;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- развить у студентов навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;
- выработать у студентов понимания роли науки в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умение использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста;
- формирование способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 — способностью к самоорганизации и самообразованию
 ПК-10 — способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методы научных исследований в экономике» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность подготовки «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	6
— лекции	18	2
— практические (лабораторные)	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых, контрольных работ (проектов)		
Самостоятельная работа	35	65
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы		65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре. На заочной форме обучения – на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук 1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями. 2. Функции науки. 3. Этапы развития науки. 4. Сущность, отличительные признаки и классификация наук.	ОК-7 ПК-10	4	2	2	5
2	Предмет и функции экономики 1. Сущность понятия «экономика» 2. Объект и предмет экономических наук. 3. Экономическая теория и прикладная экономика. 4. Виды экономической науки. 5. Функции экономики.	ОК-7 ПК-10	4	4	2	6
3	Основные этапы эволюции экономического знания 1. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений). 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики. 3. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. 4. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики. 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований	ОК-7 ПК-10	4	2	2	4
4	Научное исследование, его сущность и особенности 1. Научное исследование. Типы научных исследований. 2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-технические разработки. 3. Научные исследования в экономике. 4. Роль экономических исследований в реализации инновационных процессов в предпринимательской деятельности. 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.	ОК-7 ПК-10	4	2	4	6
5	Методология научного	ОК-7	4	4	4	4

	исследования 1. Понятие «метода» и «методологии научного исследования» 2. Общенаучные методы исследования. 3. Научные методы эмпирического исследования. 4. Научные методы теоретического исследования. 5. Методология и методы экономических исследований.	ПК-10				
6	Логические законы и правила научного исследования 1. Применение логических законов в научном исследовании. 2. Умозаключения. 3. Доказательство как логический прием.	ОК-7 ПК-10	4	2	2	6
7	Методика исследования. Его основные этапы 1. Методика исследования. 2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 3. Апробация результатов исследования. Оценка эффективности исследования.	ОК-7 ПК-10	4	2	2	4
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук 1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями. 2. Функции науки. 3. Этапы развития науки. 4. Сущность, отличительные признаки и классификация наук.	ОК-7 ПК-10	5	-	0,5	10
2	Предмет и функции экономики 1. Сущность понятия «экономика» 2. Объект и предмет экономических наук. 3. Экономическая теория и прикладная экономика. 4. Виды экономической науки. 5. Функции экономики.	ОК-7 ПК-10	5	1	-	10
3	Основные этапы эволюции	ОК-7 ПК-10	5	-	0,5	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>экономического знания</p> <p>1. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).</p> <p>2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.</p> <p>3. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.</p> <p>4. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</p> <p>5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований</p>					
4	<p>Научное исследование, его сущность и особенности</p> <p>1. Научное исследование. Типы научных исследований.</p> <p>2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-технические разработки.</p> <p>3. Научные исследования в экономике.</p> <p>4. Роль экономических исследований в реализации инновационных процессов в предпринимательской деятельности.</p> <p>5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.</p>	ОК-7 ПК-10	5	1	-	10
5	<p>Методология научного исследования</p> <p>1. Понятие «метода» и «методологии научного исследования»</p> <p>2. Общенаучные методы исследования.</p> <p>3. Научные методы эмпирического исследования.</p> <p>4. Научные методы теоретического исследования.</p>	ОК-7 ПК-10	5	-	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Методология и методы экономических исследований.					
6	Логические законы и правила научного исследования 1. Применение логических законов в научном исследовании. 2. Умозаключения. 3. Доказательство как логический прием.	ОК-7 ПК-10	5	-	1	9
7	Методика исследования. Его основные этапы 1. Методика исследования. 2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 3. Апробация результатов исследования. Оценка эффективности исследования.	ОК-7 ПК-10	5	-	1	9
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методы научных исследований в экономике : метод.рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_Metody_nauchn_issledov_v_ekonomike_Komlackii_Pogrebnaia_2019_novaja_544700_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
1	Психология и педагогика
1	Введение в профессию
4	<i>Методы научных исследований в экономике</i>

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
4	Конфликтология
5	Самоменеджмент
5	Управленческие решения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	
1	Экономическая информатика
4	<i>Методы научных исследований в экономике</i>
4	Конфликтология
6	Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство удовлетворительно (пороговый)
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: – особенности системы образования в России; – содержание их будущей профессиональной деятельности; – основные требования к бакалаврам данного профиля; – принципы организации учебного процесса и научной деятельности; – основы научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного труда; – этику взаимоотношений	Фрагментарное представление об особенностях системы образования в России; содержания их будущей профессиональной деятельности; основных требования к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	Неполные представления об особенностях системы образования в России; содержания их будущей профессиональной деятельности; основных требования к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях системы образования в России; содержания их будущей профессиональной деятельности; основных требования к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	Сформированные систематические представления об особенностях системы образования в России; содержания их будущей профессиональной деятельности; основных требования к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	реферат, доклад, эссе, контрольная работа, дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство удовлетворительно (пороговый)
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	
				взаимоотношений.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать режим учебной деятельности; – организовывать научные исследования; – владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; - Устанавливать педагогически целесообразные отношения обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристикой направлений «Экономика» и квалификационными требованиями; 	<p>Отсутствие навыков владения характеристикой направлений «Экономика» и квалификационными</p>	<p>Фрагментарное владение характеристикой направлений «Экономика» и квалификационными</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение характеристикой направлений «Экономика» и</p>	<p>Успешное и систематическое владение характеристикой направлений «Экономика» и квалификационными</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство удовлетворительно (пороговый)
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	
	ыми требованиями.	требованиями.	квалификационными требованиями	ыми требованиями.	
ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии					
Знать: - способы, приемы, процедуры использования современных технических средств (ТС) и информационных технологий (ИТ) для решения коммуникативных задач	Фрагментарные представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач.	Неполные представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач.	Сформированные систематические представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач.	реферат, доклад, эссе, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - формулировать задачи тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники (ВТ); - определение возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа)	Отсутствие умений решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; определения возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа)	Частично сформированные умения решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; определения возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа)	В целом сформированные умения решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; определения возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа)	Сформированные умения решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; определения возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство удовлетворительно (пороговый)
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	
отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа)		мультимедиа)	мультимедиа)		
Владеть: - навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач	Отсутствие навыков работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач	Фрагментарные навыки работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач	В целом сформированные навыки работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач	Сформированные навыки работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Наука как процесс и деятельность по производству научного знания.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
3. Функции науки и научного знания.
4. Влияние научного знания на развитие экономики (по специализации студента).
5. Влияние научного знания на образ современного человека.
6. Экономическое знание и его особенности.
7. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
8. Экономическая теория и прикладная экономика: их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и виды экономической науки.
10. Предмет и функции экономики, их сущность и содержание.
11. Методы построения, систематизации и обоснования научного знания.
12. Многообразие форм и критериев научного знания.
13. Уровни научного знания.
14. Логико-эпистемологический анализ научного знания.
15. Логические законы и правила научного исследования, их сущность и применение в научном исследовании.

16. Наука как процесс и деятельность по производству научного знания.
17. Познавательное взаимодействие объекта и предмета изучения методологии научных исследований.
18. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.
19. Объект и предмет исследования. Основные типичные ошибки при определении объекта и предмета исследования.
20. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.
21. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.
22. Методологические принципы: классификация и общая характеристика.
23. Структура и элементы методологического аппарата.
24. Практическое приложение функций методологии научного исследования.
25. Значение методологии в научном и практическом исследовании.
26. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование.
27. Проблема объективности, воспроизводимости и точности эмпирического знания.
28. Требования к проведению опросов: формирование выборки, обучение интервьюеров, организация проведения.
29. Программа проведения обследования и его виды.
30. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
31. Эксперимент, его историческая эволюция и условия проведения в различных науках.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Проблема применения методов и средств в научном исследовании.
2. Основные формы научного познания и их практическое значение.
3. Теория как форма и результат научного познания и исследования.
4. Основные методологические и теоретико-описательные принципы познания.
5. Оптимистическая тенденция познавательной деятельности человека.
6. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке.
7. Идеалы и нормы научного познания.
8. Особенности субъект - объектных отношений в научном познании.
9. Логика научного познания.
10. Научное познание и духовный мир личности (знание, ум, рассудок, мировоззрение, жизненная позиция).

11. Методическая основа исследования: методы, методика, технологии и инструменты.
12. Источники исследования и методы изучения документов.
13. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
14. Метатеоретический уровень научного познания.
15. Общелогические методы исследований.
16. Методы социологических исследований: общая характеристика и классификация.
17. Методы принятия управленческих решений: общая характеристика и классификация.
18. Методы прикладных исследований в экономике.
19. Средства и методы наблюдения в современной науке.
20. Специфика проведения опроса в научных исследованиях: структура, постановка вопросов, виды опросов.
21. Структурированный и неструктурированный опрос: схема проведения, отличительные особенности (привести пример).
22. Неопросные методы исследования: сущность, виды.
23. Наблюдение: виды, схема проведения, требования к наблюдению.
24. Кейс-стади как метод исследования. Виды кейс-методов (привести пример).
25. Определение, виды и требования к проведению мониторинга экономической деятельности организаций.
26. Аксиоматический и гипотетический методы теоретического познания, их использование в рамках научно-практической деятельности.
27. Формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному - методы теоретического познания и их использование в рамках научно-практической деятельности.
28. Методы теоретического познания: исторический и метод системного анализа, их использование в рамках научно-практической деятельности.
29. Логика научного познания.
30. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
31. Количественные измерения в научном исследовании.
32. внедрения результатов научного исследования.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
2. Нравственный образ ученого-исследователя.
3. Нравственная социальная ответственность ученого.
4. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
5. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
6. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
7. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика» в научной литературе.
8. Методология и логика системного анализа, их использование в экономике.
9. Соотношение эмпирии и теории в научном познании.
10. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач.
11. Понятие методики в различных отраслях экономики.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Обыденное и научное познание: сущность, отличительные особенности.
2. Классический этап развития научного знания.
3. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.

Вариант 2

1. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.
2. Наука: сущность, классификации наук.
3. Критерии и нормы научного познания: критерий непротиворечивости или последовательности мышления; критерий проверяемости.

Вариант 5

1. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Неклассический этап развития науки.

Темы дискуссий (круглых столов) (приведены примеры)

1. Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.
2. Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакотос, П. Фейерабенд и др.).
3. Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации.

4. Менталитет российской науки.
5. Научный потенциал города Краснодара.
6. Экономический потенциал города Краснодара.
7. Вклад научных школ Краснодара в развитие мировой и отечественной научной мысли.
8. Революции в науке и их влияние на развитие экономики.
9. Содержание и основные направления современной научно-технической революции.
10. Наука, "квазинаука", "лженаука" и "псевдонаука".
11. Наука, экономика и глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.
12. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
13. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
14. Обоснование натурального и интеллектуального (абстрактного) моделирования как эмпирических методов, содержащих элементы мыслительно-логической (интеллектуальной) деятельности. (практические примеры)
15. Индукция и дедукция: характерные черты и отличительные особенности. (практические примеры)

Тесты (приведены примеры)

1. Первый этап исследования включает в себя:
 - а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
 - б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику работа литературно оформляется;
 - в) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы;
 - г) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

2. Второй этап исследования включает в себя:
 - а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
 - б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику Работа литературно оформляется;
 - г) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы ;

д) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

3. Философские методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

4. Методы междисциплинарного исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

5. Дисциплинарные методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

6. Частнонаучные методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

7. Общенаучные подходы и методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

8. К научным методам эмпирического исследования относятся:

а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;

б) наблюдение, эксперимент, сравнение;

в) формализация, гипотетико–дедуктивный метод, эксперимент;

г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод;

д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

9. К научным методам теоретического исследования относятся:

а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод;

б) наблюдение, эксперимент, сравнение;

в) формализация, гипотетико-дедуктивный метод, эксперимент;

г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод;

д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

10. Метод научного исследования – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

11. Когда возникло естествознание?

1) в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;

2) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;

3) в период позднего средневековья XII-XIV вв.;

4) в XVI-XVII веках;

5) в конце XIX века.

12. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется...

а) дедукция;

б) индукция;

в) анализ;

г) синтез;

д) верификация.

13. Методы исследования по отраслям науки:

а) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;

- б) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- в) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные;
- г) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования.

14. Методы исследования в зависимости от сферы применения и степени общности:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

15. Методы исследования в зависимости от содержания изучаемых объектов:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

16. Методы исследования в зависимости от уровня познания:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

17. Методика – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

18. Техника исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

19. Процедура исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

20. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

Вопросы к зачету

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию

1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями.
2. Функции науки
3. Этапы развития науки.
4. Сущность понятия «экономика»
5. Объект и предмет экономических наук.
6. Экономическая теория и прикладная экономика.
7. Виды экономической науки.
8. Функции экономики.
9. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).

10. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
11. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
12. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
13. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
14. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.
15. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.
16. Критерии и нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.
17. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований.
18. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.
19. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки. Характерные черты современного этапа развития науки.
20. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
21. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.
22. Понятие и уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
23. Объект и предмет изучения методологии научных исследований.
24. Структура методологического аппарата. Элементы методологии.
25. Значение методологии в исследовании. Функции методологии.
26. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
27. Методология как учение о методе. Понятие, характеристики и типология методов научного исследования.
28. Общенаучные методы научного исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические.
29. Конкретно-научные методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
30. Основные группы многоуровневой концепции методологического знания: всеобщие философские методы; общенаучные подходы и методы исследования; частнонаучные методы; дисциплинарные методы; методы междисциплинарного исследования.
31. Система методов научного исследования.

32. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты.
33. Экспериментально-теоретические методы: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический, логический методы.
34. Теоретические методы: абстрагирование, идеализация, формализация, анализ, синтез, индукция и дедукция, аксиоматика, обобщение.
35. Метатеоретические методы: диалектический метод и метод системного анализа.
36. Сущность и характерные черты методики научного исследования. Основания для выбора методов и методик.
37. Структура эмпирического уровня научного знания. Сущность и основные характерные черты методов эмпирического исследования.
38. Сущность и основные признаки научной теории. Приемы и методы теоретического познания.
39. Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория.
40. Системный подход: сущность, общенаучные методологические принципы (требования).
41. Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.
42. Дуальная пересекающаяся классификация видов научного исследования.
43. Подходы к объекту, используемые в научных исследованиях.
44. Принципы, выражающие сущность основных исследовательских подходов.
45. Классификация методов научного исследования и их составляющие. Методы, используемые на этапе выявления проблемы.
46. Древовидная классификация общенаучных методов исследования.
47. Междисциплинарные методы научного исследования.
48. Курсовая работа, ее назначение и структура. Методические рекомендации как основной инструмент студента при написании курсовой работы.
49. Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки специалиста и развития компетенций
50. Требования к написанию ВКР, виды и формы ВКР, их принципиальные сходства и отличия.
51. Диссертации: сущность и виды. Основные требования, предъявляемые к диссертациям.
52. Этика научно-исследовательской работы.
53. Обыденное и научное познание: сущность, отличительные особенности.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации.

Задание 2.

Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности

Задание 3.

Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 5.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

Задание 6.

Установите уровень актуальности цели вашего исследования. Обоснуйте свою точку зрения с помощью 3-5 тезисов.

Задание 7.

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

Задание 8.

Представьте прогностические методы в для собственного научного исследования.

Задание 9.

Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 10.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Задание 11.

Составьте программу наблюдения за интересующим Вас экономическим явлением, подлежащем последующему изучению.

Задание 12.

В табличном виде приведите информацию относительно применения законов тождества, противоречия, исключения третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Задание 13.

Аргументируйте справедливость сделанных вами дедуктивных и индуктивных умозаключений. 2 и 3 аргумента на 2 и 3 умозаключения.

Задание 14.

Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения.

Задание 15.

Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

Задание 16.

Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

Задание 17.

Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 18.

Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 19.

Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 20.

Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

Задание 21.

Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 22.

Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

Задание 23.

Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности.

Задание 24.

Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

ПК-10 способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Вопросы к зачету

1. Методы исследования и анализа: графические, математические и социометрические.
2. Объект и предмет, информационная база исследования. Сущность, предметное проявление и роль информации в экономических исследованиях.
3. Написание научной работы по результатам исследования.
4. Виды научных работ. Выбор темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
5. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов, статей и курсовых работ.
6. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение, структура и тезисы доклада.
7. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

Задание 2.

Укажите место научной подготовки экономиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки экономиста?

Задание 3.

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

Задание 4.

Расскажите о методике написания научного доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы. Назовите особенности данных научных работ, которые необходимо учитывать при их написании.

Задание 5.

Как протекает динамика научного знания, модели роста? Какие включает этапы, каковы их особенности осуществления?

Задание 6.

Что включает в себя информационное обеспечение научной работы специалиста? Какую роль играет информационное обеспечение научной работы специалиста в осуществлении его научной деятельности?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка **«хорошо»**— основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Дискуссия (круглый стол) означает исследование или разбор; это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Критерии оценки знаний студента во время дискуссии (круглого стола)

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, проявившему способности быстро находить правильное решение, анализировать полученный ответ, понимающего практическую значимость полученного задания.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он умеет правильно ориентироваться в последовательности выполнения задания, теоретически подготовлен к принятию правильного решения, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, продемонстрировавшему ограниченный, разрозненный характер знаний, имеющему общее представление о последовательности решения задания, однако не способного полностью его выполнить; при этом он владеет основными навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не способен найти правильного решения заданий, делает грубые ошибки в процессе поиска направления действий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания тестов

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 85 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch_issled_v_ekhon_500965_v1_PDF
2. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 85 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch_issled_v_ekhon_500965_v1_PDF
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для ву-зов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>
5. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/;
4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
6. Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru> и др.
7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;
8. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
9. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>;
10. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Методы научных исследований в экономике : метод.рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_Metody_nauchn_issledov_v_ekonomike_Komlackii_Pogrebnaia_2019_novaja_544700_v1_.PDF

2. Методы научных исследований в экономике : учеб.пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 85 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch_issled_v_ekonom_500965_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методы научных исследований в экономике	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии,

	тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.