

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Инвазионные болезни птиц» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

д.в.н., профессор



Т. С. Катаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены от 13.04.2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
паразитологии, ветсанэкспертизы
и зоогигиены
д.в.н., профессор



С. Н. Забашта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
факультета ветеринарной медицины
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д. в. н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инвазионные болезни птиц» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах связанных с паразитарными заболеваниями птиц, привить навыки клинической и практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста в области ветеринарии.

Задачи:

-обучение студентов паразитологии и инвазионным болезням птиц предусматривает ряд весьма важных и ответственных задач:

- 1) изучить морфологию, биологию, эпизоотологию возбудителей паразитарных болезней;
- 2) освоить основные методы диагностики паразитарных болезней птиц;
- 3) освоить принципы разработки лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

«Инвазионные болезни птиц» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|-------------------------------|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Контактная работа | 29 | 11 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная | | |
| по видам | 28 | 10 |
| учебных | | |
| занятий | | |
| – лекции | 14 | 4 |
| – практические | 14 | 6 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 43 | 61 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 5 курсе в 10 семестре
по заочной форме на 6 курсе в 12 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Трематодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы. | ПК-2 ПК-3 | 10 | 2 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|---|----|
| 2 | Цестодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика | ПК-2 ПК-3 | 9 | 2 | 2 | 0 | 12 |
|---|--|--------------|---|---|---|---|----|

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | заболевания, меры борьбы | | | | | | |
| 3 | Нематодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 9 | 4 | 2 | 0 | 11 |
| 4 | Протозоозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 9 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 5 | Эктопаразиты птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 9 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 14 | 14 | 0 | 43 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------|------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Трематодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры | ПК-2 ПК-3 | 6 | - | - | 0 | 11 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-------------------------|------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | борьбы. | | | | | | |
| 2 | Цестодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 6 | - | 2 | 0 | 12 |
| 3 | Нематодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 6 | - | 2 | 0 | 13 |
| 4 | Протозоозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 6 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 5 | Эктопаразиты птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы | ПК-2 ПК-3 | 6 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 4 | 6 | 0 | 61 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Звержановский М. И. Трематоды, цестоды, нематоды (гельминтология): рабочая тетрадь. Ч. 1 /М. И. Звержановский, С. Н. Забашта, Т. С. Катаева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 128 с. — Режимдоступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4500>
2. Катаева Т. С. Энтомозы животных. Часть первая. Оводовые болезни./

Т. С. Катаева, С. Н. Забашта, М. И. Звержановский // Учебно-методическое пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2016. – 75 с.— Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4499>

3. Звержановский М. И. Методики гельминтологического исследования окружающей среды : учеб. пособие / М. И. Звержановский, Т. С. Катаева, С. Н. Забашта. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 140 с.— Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5386>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--|
| | ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом |
| 6 | Гематология |
| 6 | Анестезиология |
| 6 | Учебная практика (технологическая практика) |
| 7 | Кардиология |
| 7 | Офтальмология |
| 9 | Физиотерапия |
| 9 | Инструментальные методы диагностики |
| 9 | Инвазионные болезни мелких домашних животных |
| 9 | Инвазионные болезни птиц |
| 9 | Стоматология |
| 9 | Неврология |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств |
| 4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 6 | Анестезиология |
| 6,7 | Оперативная хирургия с топографической анатомией |
| 7,8 | Акушерство и гинекология |
| 7,8 | Паразитология и инвазионные болезни |
| 8,9 | Общая и частная хирургия |
| 9 | Инвазионные болезни мелких домашних животных |
| 9 | Инвазионные болезни птиц |

| | |
|----|--|
| 10 | Биотехника репродукции мелких домашних животных |
| 10 | Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных |
| 10 | Болезни рыб и пчел |
| 10 | Болезни экзотических животных |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом | | | | | |
| Знать: принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний | Не знает принципов работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний | Имеет поверхностные знания принципов работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний | Знает принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний | Знает на высоком уровне принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний | – опрос на занятиях; – реферат; – практические контрольные задания. |
| Уметь: пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний | Не умеет пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний | Умеет на низком уровне пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний | Умеет на достаточном уровне пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний | Умеет на высоком уровне пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Владеть: специальной аппаратурой и оборудование м для диагностики и лечения заболеваний | Не владеет специальной аппаратурой и оборудование м для диагностики и лечения заболеваний | Частично владеет специальной аппаратурой и оборудование м для диагностики и лечения заболеваний | Владеет на достаточном уровне специальной аппаратурой и оборудование м для диагностики и лечения заболеваний | Владеет на высоком уровне специальной аппаратурой и оборудование м для диагностики и лечения заболеваний |
|--|--|---|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств | | | | | |
| Знать: основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний | Не знает основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний | Имеет поверхностные знания основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний | Знает основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний | Знает на высоком уровне основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний | – опрос на занятиях; – реферат; – практические контрольные задания. |
| Уметь: провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний | Не умеет провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний | Умеет на низком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний | Умеет на достаточном уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний | Умеет на высоком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний | |
| Владеть: основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных | Не владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных | Частично владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных | Владеет на достаточном уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных | Владеет на высоком уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиумы:

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Паразитология (определение), ее составные части и связь с другими

2. дисциплинами, понятие «паразитизм»; классификация паразитов.
3. Показатели инвазии и показатели дегельминтизации.
4. Прижизненная диагностика гельминтозов птиц.
5. Посмертная диагностика гельминтозов птиц.
6. Диагностика трематодозов птиц.
7. Диагностика цестодозов птиц.
8. Диагностика нематодозов птиц.
9. Простогонимозы птиц.
10. Эхиностоматидозы птиц.
11. Дрепанидотениозы птиц.
12. Гименолипедозы птиц.
13. Гетеракидоз.
14. Гангулетиракидоз.
15. Аскаридиоз.
16. Амидостамоз.
17. Сингамоз.
18. Тетрамероз.
19. Эхинуриоз.
20. Полиморфоз.
21. Филиколез.

Вопросы коллоквиума 2.

1. Маллофагозы птиц.
2. Кнемидокоптоз птиц.
3. Эпидермоптоз птиц.
4. Сирингофилез птиц.
5. Паразитиформные клещи птиц.

Вопросы коллоквиума 3.

1. Кокцидиозы птиц.
2. Эймериоз кур.
3. Мастигофарозы птиц.
4. Гистомоноз птиц.
5. Боррелиоз.

Тематика рефератов по курсу:

1. Простогонимоз кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
2. Эхиностоматидоз кур: систематика, морфология, биология,

диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;

3. Дрепанидотениоз птиц систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;

4. Гименолипедозы птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
5. Гетеракидоз: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
6. Гангулетиракидоз: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
7. Аскаридиоз кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
8. Амидостамоз птиц, систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
9. Сингамоз кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
10. Тетрамероз птиц, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
11. Эхиуриоз птиц, систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
12. Полиморфоз кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
13. Филиколез птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
14. Маллофагозы птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
15. Кнемидокоптоз птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
16. Эпидермоптоз птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
17. Сирингофилез птиц, систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
18. Гистомоноз птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
19. Боррелиоз птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
20. Кокцидиозы птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
21. Эймериоз кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;
22. Эктопаразиты кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;

23. Аргазидоз птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;

24. Дерманиссиоз кур: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;

25. Паразитиформные клещи птиц: систематика, морфология, биология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика;

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)

Вопросы к зачету:

- 1 Паразитология (определение), ее составные части и связь с другими дисциплинами, понятие «паразитизм»; классификация паразитов.
- 2 Показатели инвазии и показатели дегельминтизации.
- 3 Прижизненная диагностика гельминтозов птиц.
- 4 Посмертная диагностика гельминтозов птиц.

- 5 Диагностика трематодозов птиц.
- 6 Диагностика цестодозов птиц.
- 7 Диагностика нематодозов птиц.
- 8 Простогонимозы птиц.
- 9 Эхиностоматидозы птиц.
- 10 Дрепанидотениозы птиц.
- 11 Гименолипедозы птиц.

Практические задания

1. Определить, к какому виду принадлежит гельминт, у которого на передней части тела, вытянутой в виде хоботка, находится ротовая присоска, а на вентральной стороне – брюшная. Длина его листовидного тела до 3 см, ширина – 1 см. Также изменяются: двухразветвленный кишечник, древовидные семенники, матка и яичник, расположенные в передней части тела, а по бокам – гроздевидные желточники.

Дефинитивные хозяева – крупный и мелкий рогатый скот и другие животные, а иногда и человек.

Место локализации – желчные протоки печени.

2. Определить вид гельминта, у которого на переднем конце тела, вытянутого в виде хоботка, и ротовая присоска, а на вентральной поверхности – брюшная присоска. Длина тела – до 5 – 7 см, языковидной формы. Имеются двухразветвленный кишечник, древовидные семенники, матка и яичник, расположенные в передней половине тела, а по бокам – гроздевидные желточники.

Дефинитивные хозяева – крупный и мелкий рогатый скот и другие животные, а иногда и человек.

Место локализации – желчные протоки печени.

Компетенция: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Гетеракидоз.
2. Гангулетиракидоз.
3. Аскаридиоз.
4. Амидостамоз.
5. Сингамоз.
6. Тетрамероз.

7. Эхинуриоз.
8. Полиморфоз.
9. Филиколез.
10. Диагностика наиболее распространенных энтомозов птиц.
11. Диагностика наиболее распространенных акарозов птиц.
12. Маллофагозы птиц.
13. Кнемидокоптоз птиц.
14. Эпидермоптоз птиц.
15. Сирингофилез птиц.
16. Паразитиформные клещи птиц.
17. Диагностика наиболее распространенных протозоозов птиц.
18. Кокцидиозы птиц.
19. Эймериоз кур.
20. Мастигофарозы птиц.
21. Гистомоноз птиц.
22. Боррелиоз.

Практические контрольные задания по теме

1. В фекалиях птиц выделяются членики цестоды. Членики, удлинённые в. Каков диагноз и какие препараты надо применять для дегельминтизации?

2. Птицеводческий комплекс. В одном из цехов, куда отсажен молодняк, наблюдается сильное беспокойство птиц. Птица периодически потряхивают головой, почесывают ушки лапками. Каков предположительный диагноз, что нужно сделать, чтобы подтвердить или исключить?

3. В августе месяце птица оказывалась от корма. При клиническом осмотре у птиц отмечается повышение температуры тела, кровоизлияния на слизистых оболочках, кровавая помет. На перьевом покрове найдены клещи рода *Rhipicephalus*. Каков предположительный диагноз, как его подтвердить лабораторно? Лечение, профилактика данного заболевания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Инвазионные болезни птиц» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными

понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

| Критерий | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|--------------------|--|---|--|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные | Ответы на вопросы полные или | Ответы на вопросы полные с | |

| Критерий | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|--------|
| | | вопросы | частично полные | приведением примеров и пояснений | |
| Итоговая оценка | | | | | |

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему

практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Новак, М. Д. Паразитарные болезни животных: Учебное пособие / М.Д. Новак, С.В. Енгашев. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947773>
2. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95143>
3. Лутфуллин, М.Х., Латыпов, Д.Г., Корнишина, М.Д. Ветеринарная гельминтология: Учебное пособие./ М.Х. Луфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 304с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102228/#1>
4. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/121475/#1>

Дополнительная литература:

1. Косминков, Н. Е., Лайпанов, Б. К., Домайцкий, В. Н., Белименко, В. В. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник./ Н. Е. Косминков, Б. К. Лайпанов, В. Н. Домайцкий, В. В. Белименко. – М.: Инфра-М, 2016. – 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102228/#1>
2. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95143>
3. Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Либерман, С.А. Козлов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91297>
4. Лутфуллин, М.Х., Латыпов, Д.Г., Корнишина, М.Д. Ветеринарная гельминтология: Учебное пособие./ М.Х. Луфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 304с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102228/#1>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

| № | Наименование ресурса | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов | https://e.lanbook.com |
| 2 | Znanium | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Звержановский М. И. Трематоды, цестоды, нематоды (гельминтология): рабочая тетрадь. Ч. 1 /М. И. Звержановский, С. Н. Забашта, Т. С. Катаева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 128 с.—

Режимдоступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4500>

2 Катаева Т. С. Энтомозы животных. Часть первая. Оводовые болезни./ Т. С. Катаева, С. Н. Забашта, М. И. Звержановский // Учебно- методическое пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2016. – 75 с.— Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4499>

3 Звержановский М. И. Методики гельминтологического исследования окружающей среды : учеб. пособие / М. И. Звержановский, Т. С. Катаева, С. Н. Забашта. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 140 с.— Режимдоступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5386>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| | Наименование | Краткое описание |
|--|---|--------------------------|
| | Microsoft Windows | Операционная система |
| | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Инвазионные болезни птиц</i> | <i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового</i> | <i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Инвазионные болезни птиц</i></p> | <p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> | <p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p> |
|--|---|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО</p> |

| | |
|--|--|
| | (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных

средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.