

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ГРУМИНГА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы груминга» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

д. в. н., профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры эпизоотологии и микробиологии, протокол от 13.04.2020 г. № 9.

Заведующий

кафедрой

д. в. н., профессор



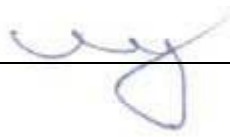
А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д. в. н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы груминга» является формирование знаний о профессиональном инструменте для ухода за мелкими домашними животными, комплексном уходе, породной стрижке разных пород и тримминге собак и кошек, ухода за когтями, ушами и глазами животных, выбора косметических средств за уходом и восстановление шерсти.

Задачи:

- изучение профессионального инструмента, освоение правильной постановки рук при работе с инструментом;
- освоение косметологии и SPA – ухода для домашних животных, изучение методик восстановления шерсти у различных пород собак;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков стрижке «коммерческих» пород собак;
- освоение аспектов работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых в груминге;
- освоение методов стрижек и купания кошек.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-21 - способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы груминга» ФТД является дисциплиной по выбору базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	19	11
в том числе:		
- аудиторная,	18	10
по видам учебных занятий		
- лекции	8	2
- практические	10	8
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	61
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров.	ПК-21	8	2	2	9
2	1. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	ПК-21	8	2	2	9
3	Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	ПК-21	8	2	2	9
4	Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного	ПК-21	8	2	-	9
5	Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов. Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.	ПК-21	8	-	2	9

6	Пудель. Типы стрижек, техника срезов.	ПК-21	8	-	2	8
	Итого			8	10	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров.	ПК-21	8	2	2	10
2	Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	ПК-21	8	-	2	10
3	Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	ПК-21	8	-	2	10
4	Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного	ПК-21	8	-	-	10
5	Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов. Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.	ПК-21	8	-	2	10
6	Пудель. Типы стрижек, техника срезов.	ПК-21	8	-	-	11
	Итого			2	8	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для самостоятельной работы

1. Стоун Б., Стоун П., «Груминг собак всех пород». / Б.Стоун, П.Стоун.- Москва: Аквариум-Принт, 2004. - 500с.
2. Гисон А., «Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак»./ А. Гисон.- Москва: Аквариум-Принт, 2015. - 288с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПК-21 – способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела
4	<i>Основы груминга</i>
8	Современные аспекты ветеринарии в международном сообществе
8	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-21 - способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела					
Знать: основы диагностики, лечения, профилактики болезней и методы проведения экспертиз	Не знает основы диагностики, лечения, профилактики болезней	Имеет поверхностные знания основ диагностики, лечения, профилактики и болезней и методов проведения экспертиз	Знает основы диагностики, лечения, профилактики болезней и методы проведения экспертиз	Знает на высоком уровне основы диагностики и лечения, профилактики и болезней и методы проведения экспертиз	Устный опрос Написание реферата, Подготовка доклада Компьютерное тестирование
Уметь: проводить консультативную деятельность по вопросам диагностики, лечения, профилактики болезней и различным экспертизам	Не умеет проводить консультативную деятельность по вопросам профилактики болезней и различным экспертизам	Умеет на низком уровне проводить консультативную деятельность по вопросам диагностики, лечения, профилактики и болезней и различным экспертизам	Умеет на достаточном уровне проводить консультативную деятельность по вопросам диагностики, лечения, профилактики болезней и различным экспертизам	Умеет на высоком уровне проводить консультативную деятельность по вопросам диагностики и лечения, профилактики болезней и различным экспертизам	Практическая контрольная работа Кейс-задание
Владеть: навыками консультативной деятельности в вопросах профилактики, диагностики и лечения болезней животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела	Не владеет навыками консультативной деятельности в вопросах профилактики, диагностики и лечения болезней животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации	Частично владеет навыками консультативной деятельности в вопросах профилактики, диагностики и лечения болезней животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и	Владеет на достаточном уровне навыками консультативной деятельности в вопросах профилактики, диагностики и лечения болезней животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и	Владеет на высоком уровне навыками консультативной деятельности в вопросах профилактики, диагностики и лечения болезней животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной	

	ветеринарного дела	организации ветеринарног о дела	организации ветеринарного дела	экспертизы и организации ветеринарного дела	
--	-----------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--

7. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

План опроса по теме: «Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Что такое груминг и тримминг?
2. Гости, применяемые в профессиональной деятельности.
3. Категории аттестации в груминге.
4. Виды коммерческих пород.
5. Обустройства салона.
6. Классификация груминга.
7. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить в зоосалонах?

План опроса по теме: «**Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке**».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Виды ножниц.
2. Виды гребней, пуходерок и колтунорезов.
3. Методы дезинфекции расчесок.
4. Методы дезинфекции ножниц и ножей.
5. Базовые шампуни, классификация и методы нанесения.
6. Шампуни по типу шерсти, классификация и методы нанесения
8. Бальзамы и кондиционеры, SPA маски.

Примерные темы рефератов

1. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов.
2. Немецкий шпиц. Типы стрижек, техника срезов.
3. Померанский шпиц. Типы стрижек, техника срезов.
4. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.
5. Бишон фризе. Типы стрижек, техника срезов.
6. Мальтийская балаонка. Типы стрижек, техника срезов.
7. Кошки. Стрижка и купание.

Примерные тестовые вопросы

Вопрос 1. Категории аттестации грумеров:

- : Кошки: домашний груминг
- +: Собаки: салонный груминг
- +: Собаки: креативный груминг

-: Собаки: домашний груминг

Вопрос 2. Инструмент для тримминга:

+: стриппинг

-: колтунорез

-: пуходерка

-: гребень

Вопрос 3. Типы шерсти у собак:

-: лысые

-: мягкошерстные

+: двухуровневый

+: курчавошерстные

Вопрос 4. К какому типу шерсти относится Йоркширский терьер:

-: лысые

-: мягкошерстные

+: длиношерстные

-: жесткошерстные

Вопрос 5. Гигиенические услуги включают:

-: стрижку ножницами всего тела

+: расчесывание шерсти и вычесывание отмершего подшерстка

+: разбор колтунов

-: частичный стриппинг

Вопрос 6. Тримминг включает:

+: стрижку ножницами

+: креативный груминг

+: укладку шерсти

-: расчесывание шерсти

Вопрос 7. К какому типу шерсти относится Бишон фризе:

-: бесшёрстные

+: курчавошерстные

-: среднешерстные

-: короткошерстные

Вопрос 8. Страна происхождения породы ши - тцу:

-: Германия

+: Тибет

-: Великобритания

-: Россия

Вопрос 9. Типы стрижки пуделя:

-: тигр

+: лев

+: клоун

-: арлекин

Вопрос 10. Жесткошерстные породы:

+: фокстерьер

- + : грифон
- + : цвергшнауцер
- : той терьер

Примерные варианты практических контрольных работ

Тема «Пудель. Типы стрижек, техника срезов».

Задание 1. Провести гигиеническую стрижку

Задание 2. Охарактеризовать стрижку «Континенталь»

Задание 3. Особенности стрижки «Клоун».

Примерные вопросы на зачет

1. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак, особенности химического состава, питательная ценность.
2. Подготовка к скармливанию кормов растительного происхождения.
3. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак, их химический состав, питательная ценность.
4. Подготовка к скармливанию кормов животного происхождения.
5. Нормы и режимы кормления взрослых собак.
6. Кормление молодняка собак в различные возрастные периоды.
7. Кормление племенных кобелей в зависимости от интенсивности использования.
8. Кормление племенных сук при различном физиологическом состоянии.
9. Примерный суточный рацион собак в зависимости от массы тела.
10. Основные этапы подготовки собак к выставке.
11. Перечислить категории аттестации грумиров.
12. Содержание и уход за инструментом.
13. Какая информация должна быть представлена в салоне на доке «Информация».
14. Типовые должностные инструкции грумера
15. Особенности йоркширского терьера
16. Особенности породы пудель
18. Особенности породы бишон фризе
19. Требования к подготовке кошек к выставке.
20. Уход за шерстью собак.
21. Гигиеническая стрижка.
22. Выставочный груминг.
23. Креативный груминг.
24. Груминг длинношерстных пород.
25. Груминг жесткошерстных пород.
26. Груминг собак с шнуровой шерстью.
27. Груминг собак с отсутствием волосяного покрова.
28. Аксессуары, инструменты и оборудование, используемое в собаководстве.
29. Способы фиксации собак и пути медикаментозного воздействия на них.
30. Бешенство. Основные клинические признаки заболевания. Способ заражения. Диагностика и меры профилактики
31. Лептоспироз собак. Возбудители инфекции. Клинические признаки и диагностика заболевания. Меры профилактики.
32. Парвовирусный энтерит собак. Характеристика возбудителя, способы переноса инфекции. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.

33. Инфекционный гепатит собак. Краткая характеристика возбудителя. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.
34. Госты в груминге.
35. Основные косметологические средства.
36. Основные инструменты для тримминга.
37. Устройство салона. Инструмент и оборудование.
38. Гигиена когтей и ушей.
39. Ответственность грумера при работе с животным.
40. Права грумера.
41. Требования по охране труда и технике безопасности.
43. Соблюдение правил личной гигиены и профилактики болезней, которыми можно заразиться от домашних животных.
44. Комплектование ветеринарной аптечки.
45. Ветеринарные мероприятия в собаководстве.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от магистранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых

источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.
Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «*отлично*» – при наборе в 5 баллов. Оценка «*хорошо*» – при наборе в 4 балла.

Оценка «*удовлетворительно*» – при наборе в 3 балла. Оценка «*неудовлетворительно*» – при наборе в 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гисон, А. Груминг : Полное руководство по уходу за 170 породами собак / А. Гисон; пер.с англ. - М., 2015. <https://booksee.org/g/g/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

2. Сотская М. Кожа и шерстный покров собаки / М. Сотская. - М.: Аквариум, 2014. - 237 с. <https://www.litmir.me/br/?b=579155&p=1>

Дополнительная учебная литература

1. Стоун Б., Стоун П. Груминг собак всех пород / Перевод с английского И. В. Кузнецовой. Рисунки Джудит Дж. Тиллинджер. – М.: Аквариум, 2004.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [://www. agis.ru](http://www.agis.ru), свободный. – Загл. с экрана;

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал Министерства сельского хозяйства России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcxpr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Россельхознадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsvps.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Зеркалев Д.Ю, Шевченко А.А., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Горпинченко Е.А. Учебное пособие. Организация ветеринарного дела. Краснодар 2013, КГАУ, 2013; с. 240. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1265>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Основы груминга</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<i>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
	<i>Основы груминга</i>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,

	дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.