

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
«*29*» *15* 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина и психиатрия
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

Доцент кафедры криминалистики,
к.м.н., доцент

Е.П. Клишко

Преподаватель кафедры
криминалистики

С.Г. Цыбусов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент

А.А. Санфирова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах ознакомления будущих работников правоохранительных органов с возможностями использования в практической деятельности знаний медицинского, биологического и психиатрического характера.

Задачи:

– формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению с применением знаний медицинского, биологического и психиатрического характера.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 -. способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Судебная медицина и психиатрия» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	53	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	20	10
— практические	-	-
— лабораторные	32	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	85
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самосто-	55	85

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
ательной работы		
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Предмет, система, объекты и методы судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины в России. Судебная медицина в Российской Федерации. Организация судебно-медицинской деятельности в российской Федерации. Использование судебно-медицинских познаний для раскрытия и расследования преступлений,	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>судбно-медицинская экспертиза в уголовном судопроизводстве. Экспертиза на предварительном следствии, при дознании и в судебном заседании. Судебная медицина в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Предмет судебной медицины, ее место в системе юридической науки. Этапы формирования судебной медицины как прикладной науки. Основные пути и направления в ее развитии.</p> <p>Содержание, система судебной медицины как научной отрасли знаний и как учебной дисциплины.</p> <p>Задачи, решаемые судебной медицины; ее роль в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>служб предприятий, учреждений, адвокатуры.</p> <p>Судебная медицина в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи судебной медицины с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией, судебной психиатрией.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза и ее процессуальные основы. Объекты судебно-медицинской экспертизы и ее виды: первичная, дополнительная, повторная, комиссия, комплексная. Судебно-медицинская документация</p> <p>Использование судебно-медицинских позна-</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ний для раскрытия и расследования преступлений, судебно-медицинская экспертиза в уголовном судопроизводстве. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве.									
2	Судебно-медицинское исследование трупа. Умирание, клиническая и биологическая смерть. Судебно-медицинская классификация смерти. Ранние трупные явления: охлаждение трупа, трупные пятна, трупное окоченение, пергаментные пятна. Динамика их развития с учетом биологических особенностей организма пострадавшего, причина смерти, степень выраженности трупных явлений, условий внешней среды, состояния одежды и следст-	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	венных данных. Поздние трупные явления: гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление и другие виды консервации трупа. Разрушение трупа насекомыми и позвоночными животными. Установление давности смерти при осмотре трупа и судебно-медицинской экспертизе по динамике развития трупных явлений, переживаемости некоторых органов и тканей с учетом биологических особенностей организма пострадавшего, причины его смерти, состояния желудочно-кишечного тракта по флоре, фауне и следственным данным. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения и судебно-медицинское иссле-									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	дование трупа. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, обгоревших, замерзших, гнилостно-измененных, расчлененных, скелетированных (костных останков), трупов новорожденных детей. Эксгумация трупа. Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти. Отождествление личности неизвестного человека. Судебно-медицинская идентификация трупа неизвестного человека по костным останкам и др.									
3	Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды. Судебно-медицинская классификация повреждений и их признаки. Во-	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>просы, разрешаемые этой экспертизой. Повреждение тупыми предметами, общая их характеристика. Падение на плоскость с высоты. Автомобильная, железнодорожная, тракторная авиационная, спортивная и другие травмы. Повреждение острым оружием - режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, пилящими. Механизм образования повреждений и морфологическая их характеристика. Установление особенностей особенностей орудий по повреждениям на теле. Огнестрельная травма. Механическая асфиксия и ее виды. Признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Стангуляционная борозда. Удавле-</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	<p>ние петель, особенности стангуляционной борозды. Улавливание руками. Закрытие рта и носа, дыхательных путей инородными телами, сдавливание груди и живота. Утопление в пресной и соленой воде. Смерть в воде. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур. Общее и местное действие на организм высокой температуры. Исследование обгоревших трупов. Общее и местное действие на организм низкой температуры. Изменения при замерзании и оттаивании трупов. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока. Поражение техническим электричеством. Признаки его действия</p>								

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повреждение атмосферным электричеством (молния). Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. Понятие о лучевой болезни и ее диагностика на трупе. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления. Причины смерти и ее особенности.									
4	Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Понятие о яде и отравлении. Структура смертельных отравлений. Пути поступления химических веществ в организм и их изменения. Диагностика отравлений ядами, ядохимикатами. Пищевые отравления. Обстоятельства происшествия. Изъятие, упа-	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ковка и направление вещественных доказательств на судебно-химическое и другие исследования. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой отравлений. Осмотр труп на месте происшествия. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания.									
5	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека. Судебно-медицинская экспертиза определения степени вреда здоровью. Экспертиза утраты трудоспособности. Экспертиза состояния здоровья, симуляции, диссимуляции, аггравации, самоповреждения. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых пре-	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>ступлениях. Экспертиза истинного пола. Определение половой зрелости, половой неприкосновенности. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта. Криминальный аборт. Экспертиза при половых преступлениях: насильственном половом сношении, развратных действиях с несовершеннолетними. Экспертиза при подозрении на заражение венерическими болезнями. Определение возраста.</p> <p>Идентификация человека путем исследования признаков внешности человека. Дактилоскопическая идентификация человека. Генотипоскопический метод идентификации. Лабораторный анализ запахов, изъятых с мест</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	происшествия. Идентификационное исследование зубов.									
6	<p>Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.</p> <p>Объекты биологического происхождения как вещественные доказательства. Обнаружение, изъятие и направление в судебно-медицинскую лабораторию.</p> <p>Исследование крови. Определение видовой, групповой, половой и индивидуальной (генная диагностика) принадлежности крови в пятнах. Установление беременности и бывшего аборта, родов по пятнам крови.</p> <p>Исследование спермы, слюны, мочи, пота и потовых выделений. Определение видовой, групповой и</p>	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	половой принадлежности волос. Исследование костей, зубов, мекония и секрета молочной железы. Идентификация орудий преступления по их следам Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Первичная, дополнительная, повторная экспертиза. Комиссионная, комплексная экспертиза по сложным делам.									
7	Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Судебная психиатрия и ее основные направления. По-	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>нятие психического расстройства Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта. Виды судебно-психиатрической и комплексной экспертиз. Понятие вменяемости и невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость. Способность обвиняемого с психическим расстройством участвовать в судебно-следственных дейст-</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	виях. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Меры медицинского характера. Понятие о недееспособности. Понятие о гражданской процессуальной дееспособности. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе и вопросы, подлежащие разрешению при производстве экспертизы в гражданском процессе. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процессе.									
8	Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психи-	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>ческих расстройств. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств. Соматические и неврологические симптомы. Клинический и лабораторный методы исследования. Причины психических заболеваний, классификация психических заболеваний и варианты их течения. Расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности. Основные синдромы психических заболеваний.</p>									
9	<p>Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста. Клиника шизофрении, фор-</p>	ПК-2	7	2	-	-	-	3	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	<p>мы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства. Основные признаки эпилепсии. Сумеречные расстройства сознания. Дисфории. Изменения личности при эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сифилис головного мозга.</p>								

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Прогрессивный паралич. Клинические проявления, течение сифилиса мозга и прогрессивного паралича. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств.</p> <p>Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия.</p> <p>Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.</p>									
10	<p>Алкоголизм, наркомания и токсикомания.</p> <p>Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Измене-</p>	ПК-2	7	2	-	-	-	2	-	5

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ния личности при алкоголизме Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией. Принципы применения ст. 97 и 99 УК РФ в отношении больных алкоголизмом и наркоманией.									
11	Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция. Сущность и причины расстройств личности. Структурно - динамические характеристики расстройств личности. Типология расстройств личности. Патологические развития личности. Мотивация проти-	ПК-2	7	-	-	-	-	2	-	3

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	воправных действий психопатических личностей. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личностей. Реактивные состояния в судебно-психиатрической клинике. Формы реактивных состояний, их течение. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) реактивных состояний. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний. Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразии поведения лиц, симулирующих психические расстройства. Формы симуляции. Диссимуляция лиц с психическими расстройствами. Распознавание симуляции.									
12	Умственная отсталость.	ПК-2	7	-	-	-	-	3	-	2

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних Распространенность умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Возрастная динамика умственной отсталости. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью влияние повышенной внушаемости и подчиняемое на противоправное поведение умственно отсталых лиц. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости. Правовое положение несовершеннолетних. Относительная уголовная ответственность, ограниченная дееспособность. Особенности психических</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	расстройств у несовершеннолетних. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних.									
	Курсовая работа(проект)									-
Итого				20	-	-	-	32	-	55

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Предмет, система, объекты и методы судебной медицины. Краткая история развития судеб-	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>ной медицины в России. Судебная медицина в Российской Федерации. Организация судебно-медицинской деятельности в российской Федерации. Использование судебно-медицинских познаний для раскрытия и расследования преступлений, судебно-медицинская экспертиза в уголовном судопроизводстве. Экспертиза на предварительном следствии, при дознании и в судебном заседании. Судебная медицина в гражданском судопроизводстве. Предмет судебной медицины, ее место в системе юридической науки. Этапы формирования судебной медицины как прикладной науки. Основные пути и направления в ее развитии.</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Содержание, система судебной медицины как научной отрасли знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые судебной медицины; ее роль в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.</p> <p>Судебная медицина в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи судебной медицины с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией, судебной психиатрией.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза и ее</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>процессуальные основы. Объекты судебно-медицинской экспертизы и ее виды: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная. Судебно-медицинская документация</p> <p>Использование судебно-медицинских познаний для раскрытия и расследования преступлений, судебно-медицинская экспертиза в уголовном судопроизводстве. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве.</p>									
2	<p>Судебно-медицинское исследование трупа. Умирание, клиническая и биологическая смерть. Судебно-медицинская классификация смерти. Ранние трупные явления: охлаждение трупа,</p>	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>трупные пятна, трупное окоченение, пергаментные пятна. Динамика их развития с учетом биологических особенностей организма пострадавшего, причина смерти, степень выраженности трупных явлений, условий внешней среды, состояния одежды и следственных данных. Поздние трупные явления: гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление и другие виды консервации трупа. Разрушение трупа насекомыми и позвоночными животными. Установление давности смерти при осмотре трупа и судебно-медицинской экспертизе по динамике развития трупных явлений, перживаемости некоторых органов и тканей с учетом биоло-</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>гических особенностей организма пострадавшего, причины его смерти, состояния желудочно-кишечного тракта по флоре, фауне и следственным данным. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения и судебно-медицинское исследование трупа. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, обгоревших, замерзших, гнилостно-измененных, расчлененных, скелетированных (костных останков), трупов новорожденных детей. Эксгумация трупа. Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти. Отождествление личности неизвестного человека. Судебно-медицинская идентификация трупа неизвест-</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ного человека по костным останкам и др.									
3	<p>Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.</p> <p>Судебно-медицинская классификация повреждений и их признаки. Вопросы, разрешаемые этой экспертизой.</p> <p>Повреждение тупыми предметами, общая их характеристика. Падение на плоскость с высоты. Автомобильная, железнодорожная, тракторная, авиационная, спортивная и другие травмы.</p> <p>Повреждение острым оружием - режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, пилящими. Механизм образования повреждений и морфологическая их ха-</p>	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>рактика. Установление особенностей орудий по повреждениям на теле. Огнестрельная травма. Механическая асфиксия и ее виды. Признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Стангуляционная борозда. Удушение петлей, особенности стангуляционной борозды. Улавливание руками. Закрытие рта и носа, дыхательных путей инородными телами, сдавливание груди и живота. Утопление в пресной и соленой воде. Смерть в воде. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур. Общее и местное действие на организм высокой температуры. Исследование обгоревших трупов.</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Общее и местное действие на организм низкой температуры. Изменения при замерзании и оттаивании трупов. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока. Поражение техническим электричеством. Признаки его действия при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повреждение атмосферным электричеством (молния). Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. Понятие о лучевой болезни и ее диагностика на трупе. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления. Причины смерти и ее особенности.									
4	Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Понятие о яде и отравлении. Структура смертельных отравлений. Пути поступления химических веществ в организм и их изменения. Диагностика отравлений ядами, ядохимикатами. Пищевые отравления. Обстоятельства происшествия. Изъятие, упаковка и направление вещественных доказательств на судебно-химическое и другие исследования. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой отравлений. Осмотр труп на месте происшествия. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания.</p>									
5	<p>Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека. Судебно-медицинская экспертиза опре-</p>	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>деления степени вреда здоровью. Экспертиза утраты трудоспособности. Экспертиза состояния здоровья, симуляции, диссимуляции, аггравации, самоповреждения. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях. Экспертиза истинного пола. Определение половой зрелости, половой неприкосновенности. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта. Криминальный аборт. Экспертиза при половых преступлениях: насильственном половом сношении, развратных действиях с несовершеннолетними. Экспертиза при подозрении на заражение венерическими болезнями. Опре-</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	деление возраста. Идентификация человека путем исследования признаков внешности человека. Дактилоскопическая идентификация человека. Генотипоскопический метод идентификации. Лабораторный анализ запахов, изъятых с мест происшествия. Идентификационное исследование зубов.									
6	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела. Объекты биологического происхождения как вещественные доказательства. Обнаружение, изъятие и направление в судебно-медицинскую лабораторию. Исследование крови. Определение видовой, групповой, по-	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>ловой и индивидуальной (генная диагностика) принадлежности крови в пятнах. Установление беременности и бывшего аборта, родов по пятнам крови. Исследование спермы, слюны, мочи, пота и потовых выделений. Определение видовой, групповой и половой принадлежности волос. Исследование костей, зубов, мекония и секрета молочной железы. Идентификация орудий преступления по их следам</p> <p>Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Первичная, дополнительная, повторная экспертиза. Комиссионная, комплексная экспертиза по сложным делам.</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
7	<p>Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.</p> <p>Судебная психиатрия и ее основные направления. Понятие психического расстройства Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта. Виды судебно-психиатрической и</p>	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>комплексной экспертиз.</p> <p>Понятие вменяемости и невменяемости.</p> <p>Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.</p> <p>Способность обвиняемого с психическим расстройством участвовать в судебно-следственных действиях. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.</p> <p>Меры медицинского характера. Понятие о недееспособности. Понятие о гражданской процессуальной дееспособности. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе и вопросы, подлежащие раз-</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	решению при производстве экспертизы в гражданском процессе. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процесс.									
8	Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств. Соматические и неврологические симптомы. Клинический и лабораторный методы исследования. Причины психических заболеваний, классификация психических заболеваний и варианты их течения. Расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций,	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	волевой деятельности. Основные синдромы психических заболеваний.									
9	Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста. Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства. Основные признаки эпилепсии. Сумеречные расстройства сознания. Дисфории. Изменения личности при эпилепсии. Су-	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>дебно-психиатрическая оценка эпилепсии. Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич. Клинические проявления, течение сифилиса мозга и прогрессивного паралича. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия. Психические</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.									
10	Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией. Принципы применения ст. 97 и 99 УК РФ в отношении больных алкоголизмом и наркоманией.	ПК-2	7	1	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
11	<p>Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.</p> <p>Сущность и причины расстройств личности. Структурно - динамические характеристики расстройств личности. Типология расстройств личности. Патологические развития личности. Мотивация противоправных действий психопатических личностей. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности. Реактивные состояния в судебно-психиатрической клинике. Формы реактивных состояний, их течение. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) реактивных состояний. Судебно-психиатрическая оценка ре-</p>	ПК-2	7	-	-	-	-	2	1	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	активных состояний. Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразия поведения лиц, симулирующих психические расстройства. Формы симуляции. Диссимуляция лиц с психическими расстройствами. Распознавание симуляции.									
12	Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних Распространенность умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Возрастная динамика умственной отсталости. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью влия-	ПК-2	7	-	-	-	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ние повышенной внушаемости и подчиняемое на противоправное поведение умственно отсталых лиц. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости. Правовое положение несовершеннолетних. Относительная уголовная ответственность, ограниченная дееспособность. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних. Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних.									
	Курсовая работа(проект)									
Итого				10	-	-	-	12	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по самостоятельной работе «Судебная медицина и психиатрия». Е.П. Клипко, С.Г. Цыбусов – Электронный ресурс, 2022. – 26 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 362

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2	Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
2	Ознакомительная практика
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Уголовное право
4	Криминология
4	Правоприменительная практика
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7	Судебная бухгалтерия
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 -. способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.					
ПК-2.1 – применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету
ПК-2.2 – применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-2.3 – использует тактические приемы при производстве след-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ственных и иных процессуальных действий; ПК-2.4 – квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений; ПК-2.5 – выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 -. способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и психиатрии.
2. Краткая история развития судебной медицины и психиатрии в России.
3. Судебная медицина и психиатрия в Российской Федерации.
4. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы и их процессуальные основы.
5. Объекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы и

ее виды: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.

6. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая документация.
7. Экспертиза на предварительном следствии, при дознании и в судебном заседании.
8. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза в суде первой инстанции.
9. Внепроцессуальное использование судебно-медицинских и судебно-психиатрических познаний в гражданском судопроизводстве.
10. Возможности судебной медицины и судебной психиатрии при реализации норм права, содержащихся в Гражданском кодексе РФ.
11. Ранние трупные явления и их судебно-медицинское и криминалистическое значение.
12. Поздние трупные явления и их судебно-медицинское и криминалистическое значение.
13. Диагностика наступления смерти.
14. Значение протокола осмотра трупа на месте обнаружения или месте происшествия для судебно-медицинского исследования мертвого тела в морге.
15. Обязательные правила, соблюдаемые при судебно-медицинском исследовании (вскрытии) трупа.
16. Эксгумация и судебно-медицинская экспертиза эксгумированного трупа
17. Судебно-медицинское доказательство повреждающего орудия по свойствам травмы.
18. Диагностика входных и выходных огнестрельных повреждений.
19. Асфиксия от закрытия дыхательных отверстий (обтурационная асфиксия)
20. Смерть от сдавления грудной клетки и живота. Диагностические признаки при наружном и внутреннем исследовании.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Судебно-медицинское исследование трупа».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Экспертиза трупов, извлеченных из воды.
2. Психологические аспекты осмотра трупа.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Определите основные требованиями, предъявляемыми к «Выводам» экспертного заключения

- A полнота;
- B объективность;
- C мотивированность;
- D верно все перечисленное;

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

1. При расследовании убийства Иванова, скончавшегося от нанесения множественных ножевых ранений, в качестве двух основных подозреваемых были установлены Черкунов и Фирсова. Из медицинской документации (все трое являлись донорами) было известно, что и у убитого, и у подозреваемых кровь II группы, резус-фактор положительный. Повреждений на теле подозреваемых обнаружено не было, но при обыске в доме Фарсовой было найдено платье с кровавыми пятнами, а в доме Черкунова - нож со следами крови. Оба подозреваемых причастность к убийству от-

рицали. Черкунов заявил, что на днях зарезал этим ножом кабана, а Фирсова утверждала, что платье запачкалось во время носового кровотечения.

Чьи показания являлись ложными, если известно, что в крови, взятой с обоих вещественных доказательств, был обнаружен У-хроматин?

Задание:

1. Составьте перечень вопросов, подлежащих разрешению судмедэкспертом.
2. Составьте таблицу "Ранние трупные явления" с указанием времени, условий их возникновения и других существенных особенностей.
3. Опишите порядок обнаружения, изъятия и исследования следов - наложенный при изнасилованиях.
4. Составьте таблицу «Виды и формы судебно-психиатрических экспертиз» с указанием поводов к их назначению и других существенных особенностей (условия проведения, сроки, место проведения, оформление, типовые вопросы следователя).

Доклад

Пример темы доклада

1. Экспертиза трупов, извлеченных из воды.
2. Поводы для судебно-медицинского и судебно-психиатрического освидетельствования живых лиц.
3. Венерологическая экспертиза.
4. Признаки легкого вреда здоровью.
5. Способы причинения вреда здоровью по УК РФ - истязания, мучения, побои
6. Психологические аспекты осмотра трупа.
7. Психологические аспекта фиксации результатов следственного осмотра.
8. Социальные роли и статус партнеров по общению.
9. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.
10. Пространственная организация общения.
11. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации.
12. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем.
13. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.
14. Идентификация личности при исследовании трупа и освидетельствовании
15. Определение возраста.

Реферат

Пример темы реферата

1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и психиатрии.
2. Краткая история развития судебной медицины и психиатрии в России.
3. Судебная медицина и психиатрия в Российской Федерации.
4. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы и их процессуальные основы.
5. Объекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы и ее виды: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
6. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая документация.
7. Экспертиза на предварительном следствии, при дознании и в судебном заседании.
8. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза в суде первой инстанции.

9. Внепроцессуальное использование судебно-медицинских и судебно-психиатрических познаний в гражданском судопроизводстве.
10. Возможности судебной медицины и судебной психиатрии при реализации норм права, содержащихся в Гражданском кодексе РФ.
11. Ранние трупные явления и их судебно-медицинское и криминалистическое значение.
12. Поздние трупные явления и их судебно-медицинское и криминалистическое значение.
13. Диагностика наступления смерти.
14. Значение протокола осмотра трупа на месте обнаружения или месте происшествия для судебно-медицинского исследования мертвого тела в морге.
15. Обязательные правила, соблюдаемые при судебно-медицинском исследовании (вскрытии) трупа.
16. Эксгумация и судебно-медицинская экспертиза эксгумированного трупа
17. Судебно-медицинское доказательство повреждающего орудия по свойствам травмы.
18. Диагностика входных и выходных огнестрельных повреждений.
19. Асфиксия от закрытия дыхательных отверстий (обтурационная асфиксия)
20. Смерть от сдавления грудной клетки и живота. Диагностические признаки при наружном и внутреннем исследовании.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание, метод и система судебной медицины и судебной психиатрии. Судебная медицина и психиатрия в Российской Федерации.
2. Процессуальные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
3. Структура судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в РФ и организация судебно-медицинских и судебно-психиатрических учреждений. Объекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
4. Виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
5. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая документация.
6. Порядок назначения повторной судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы и оказания к ее назначению.
7. Значение судебно-психиатрического заключения для судебно-следственных органов.
8. Судебно-медицинское доказательство повреждающего орудия по свойствам травмы.
9. Повреждения от тупых и тупогранных предметов. Механизм их образования.
10. Идентификация орудия по свойствам и особенностям колото-резаных ран.
11. Повреждения режущими и колющими орудиями.
12. Судебно-медицинская диагностика повреждения трупа животными.
13. Повреждения рельсовым и безрельсовым транспортом.
14. Ссадины и кровоподтеки в качестве объекта экспертизы.
15. Диагностика входных и выходных огнестрельных повреждений.
16. Определение расстояния выстрела.
17. Судебно-медицинская экспертиза направления и расстояния выстрела
18. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений костей.
19. Диагностика наступления смерти от утопления.
20. Асфиксия от закрытия дыхательных отверстий (обтурационная асфиксия)

21. Смерть от сдавления грудной клетки и живота. Диагностические признаки при наружном и внутреннем исследовании.
 22. Экспертиза трупов, извлеченных из воды.
 23. Диагностика наступления смерти при удавлении руками.
 24. Диагностика наступления смерти от повешения и удавления петлей.
 25. Диагностика прижизненной странгуляционной борозды.
 26. Асфиксия. Прижизненное течение асфиксии. Наружные и внутренние признаки механической асфиксии на трупе.
 27. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.
 28. Повреждение и смерть от действия высокой температуры.
 29. Общее и местное действие высокой температуры на организм. Признаки прижизненного действия пламени.
 30. Общее и местное действие низкой температуры. Замерзание трупа.
 31. Условия действия электрического тока на организм.
 32. Повреждения и смерть от действия электричества.
 33. Повреждения и смерть при изменении атмосферного давления.
 34. Отравления ртутью.
 35. Экспертиза алкогольного опьянения у живых лиц на месте происшествия.
- Индикаторные трубочки.
36. Отравления ядохимикатами: фосфорорганическими (ФОС) и хлороорганическими (ДЦТ) соединениями. Отравление стрихнином.
 37. Диагностика отравления алкоголем убитого человека. Пищевые отравления.
 38. Отравления цианистыми соединениями, снотворными, опиум, морфием.
 39. Отравления кровяными ядами.
 40. Отравление этиловым алкоголем и его заменителями.
 41. Отравление щелочами и кислотами.
 42. Ранние трупные явления и их судебно-медицинское и криминалистическое значение.
 43. Поздние трупные явления и их судебно-медицинское и криминалистическое значение.
 44. Условие для наступления естественной консервации трупа и ее судебно-медицинское значение. Понятие об искусственной консервации трупа.
 45. Диагностика наступления смерти.
 46. Значение протокола осмотра трупа на месте обнаружения или месте происшествия для судебно-медицинского исследования мертвого тела в морге.
 47. Поводы для судебно-медицинского исследования трупов.
 48. Обязательные правила, соблюдаемые при судебно-медицинском исследовании (вскрытии) трупа.
 49. Эксгумация и судебно-медицинская экспертиза эксгумированного трупа.
 50. Понятие "скоропостижная смерть". Роль судебно-медицинской экспертизы в профилактике скоропостижной смерти,
 51. Особенности экспертизы трупов новорожденных.
 52. Поводы для судебно-медицинского освидетельствования живых лиц
 53. Признаки легкого вреда здоровью по ст. 115 УК РФ
 54. Способы причинения вреда здоровью по УК РФ - истязания, мучения, побои
 55. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений, искусственных и притворных болезней.
 56. Признаки тяжкого вреда здоровью квалифицируемого по ст. 111 УК РФ.
 57. Идентификация личности при исследовании трупа и освидетельствовании
 58. Определение возраста.

59. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании медицинских ошибок и профессиональных правонарушений.
60. Роль и задачи судебно-медицинского эксперта на месте происшествия.
61. Роль эксперта при отыскании, осмотре и изъятии вещественных доказательств на месте происшествия.
62. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.
63. Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений в подростковом возрасте.
64. Медицинский критерий формулы невменяемости.
65. Юридический критерий формулы невменяемости.
66. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе: объект и предмет исследования, цели и задачи.
67. Понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности, медицинский и юридический критерии формулы недееспособности.
68. Особенности судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.
69. Причины возникновения психических заболеваний.
70. Основные стадии развития психических болезней.
71. Классификация психических болезней.
72. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации, их виды.
73. Нарушения памяти.
74. Нарушения интеллекта.
75. Расстройства мышления. Бред, основные варианты бредовых расстройств по содержанию и механизму развития.
76. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
77. Определение шизофрении.
78. Основные проявления шизофрении, понятие шизофренического дефекта личности.
79. Судебно-психиатрическая оценка больных шизофренией.
80. Основные проявления эпилепсии. Вопросы вменяемости при эпилепсии.
81. Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка больных данной формой заболевания.
82. Органические поражения головного мозга и судебно-психиатрическая оценка лиц с данной формой патологий.
83. Основные клинические проявления хронического алкоголизма и наркоманий.
84. Понятие наркотического и токсического вещества.
85. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического алкогольного опьянения.
86. Острые алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка.
87. Хронические алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка.
88. Определение понятия слабоумия и разграничение его со сходными синдромами.
89. Формы олигофрении.
90. Судебно-психиатрическая оценка лиц с признаками слабоумия.
91. Определение понятия психопатии (патология характера) и их разграничение с акцентуациями характера.
92. Формы психопатии.
93. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.

94. Определение и виды исключительных состояний.
95. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
96. Психогении, вызванные хронической (невроты) или острой психической травмой (реактивные психозы).
97. Экзогенно-органические заболевания, обусловленные экзогенными вредностями (травмы, инфекции, интоксикации).
98. Вменяемость и процессуальная дееспособность при реактивных состояниях.
99. Формы симуляции психических заболеваний.
100. Перечислите виды принудительных мер медицинского характера. Какие душевнобольные помещаются в психиатрическую больницу с обычным наблюдением?
101. Какие душевнобольные помещаются в психиатрическую больницу с усиленным наблюдением?
102. Какие душевнобольные помещаются в психиатрическую больницу со строгим наблюдением?
103. Перечислите особенности производства предварительного следствия по делам об общественно опасных деяниях невменяемых и лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.
104. К кому применяются принудительные меры медицинского характера?
105. Каковы условия применения принудительных мер медицинского характера?
106. Каковы основания применения принудительных мер медицинского характера?
107. Каков предмет доказывания при производстве по применению принудительных мер медицинского характера?
108. Каковы особенности производства процессуальных действий при производстве по применению принудительных мер медицинского характера?
109. Каковы условия направления лица на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу?
110. Каковы права лица, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера?
111. Каковы права законного представителя лица, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера?
112. Перечислите особенности применения мер пресечения в отношении невменяемых и лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.
113. Чем заканчивается предварительное расследование по делам о невменяемых, а также о преступлениях лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления?
114. Каков порядок производства в суде по применению принудительных мер медицинского характера?
115. Кто вызывается в судебное заседание по применению принудительных мер медицинского характера? Кто обязательно должен принимать участие в судебном заседании по применению принудительных мер медицинского характера?
116. Какие вопросы разрешаются в определении суда по применению принудительных мер медицинского характера?

Задания к зачету

Задача 1

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 10 ч 30 мин. Местом обнаружения трупа гражданина В. служит помещение блока в га-

ражном кооперативе. В помещении ощущается сильный запах гари. Двигатель автомобиля теплый, ключ в замке зажигания в положении «зажигание включено». В кабине автомобиля - труп гражданина В. в положении сидя, откинувшись на спинку водительского кресла. Голова наклонена вперед, подбородок касается груди, руки свисают вдоль тела. Ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. Трупные пятна обильные, ярко-розовые, располагаются на задней поверхности ягодиц и бедер, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 4 мин. Температура в прямой кишке - 28 °С при температуре окружающей среды 15 °С. Время исследования (фиксации) трупных признаков 11 ч. Температура трупа в прямой кишке спустя 1 ч - 27,3 °С. На месте удара ребром металлической линейки по передней поверхности плеча образовалось вдавление. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка глаз розового цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 15 с. Отверстия рта, носа, ушей чистые и свободные. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 13 ч.

Задание

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Определите причину смерти.
4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 2

Из протокола осмотра места происшествия следует, что местом осмотра служит площадка перед входом в частную баню. Труп гражданина Б. лежит на спине, ногами в сторону двери бани. Лицо обращено вверх. На трупе трусы, другой одежды нет. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Кожный покров бледный. Трупные пятна скудные, бледно-синюшного оттенка, расположены на задней поверхности тела, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 15 с. Ректальная температура - 34,6 °С, спустя 1 ч - 33,9 °С при температуре окружающей среды 20 °С. На месте удара металлическим стержнем по передней поверхности плеча образуется идиомускулярная припухлость высотой 2 см. Глаза полуоткрыты, зрачки диаметром 0,4 см, соединительная оболочка глаз серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,4 до 0,2 см за 5 с. У отверстия рта имеются подсохшие потеки крови в направлении спереди назад. Наружные слуховые проходы чистые. На передней поверхности грудной клетки на расстоянии 1,5 см книзу от левого соска имеется рана округлой формы, диаметром 0,5 см. По краю его - наложения черного цвета в виде кольца шириной до 1 см, снаружи которого имеются множественные, внедрившиеся в кожу мелкие темные частицы. Края повреждения фестончатые, кожа вокруг диффузно покрыта подсохшими красноватыми наложениями, похожими на кровь. Под трупом определяется красного цвета жидкость со свертками с образованием лужи на участке 0,7х0,6 м.

Задание

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при составлении (оформлении) протокола осмотра места происшествия, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.

5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 3

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч и произведен при искусственном освещении. Местом осмотра служит комната заводского общежития. На полу параллельно стене обнаружен труп гражданина Ч. в положении лежа на спине. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна фиолетовые, обильные, при надавливании исчезают и восстанавливаются через 45 с. Температура в прямой кишке - 33,0 °С, через 1 ч - 34,0 °С. На месте удара металлической линейкой по передней поверхности плеча образуется мышечный валик высотой 1 см. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 5 с. У отверстий рта и носа имеется розово-красная стойкая мелкопузырчатая пена с потеками крови на щеках в направлении спереди назад. Кожа вокруг рта припухшая, синюшного оттенка. На верхней челюсти слева отсутствуют 1, 2, 3 зуб, справа - 1 и 2 зуб. Лунки отсутствующих зубов заполнены свертками крови, ткань десен набухшая, с мелкими кровоизлияниями. В ротовой полости - жидкая кровь с рыхлыми свертками. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 11 ч.

Задание

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании признаков, касающихся охлаждения трупа (имеющих отношение ко второму вопросу).
4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 4

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра служит грунтовая площадка у фасадной стены многоэтажного дома. Труп гражданина Ф. расположен на спине, находится в 1,2 м от стены дома. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна расположены преимущественно на спине, бледно-фиолетовые, при надавливании исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - 35 °С, а через 1 ч - 34 °С при температуре окружающей среды 18 °С. На месте удара металлическим стержнем по передней поверхности плеча образуется мышечный валик высотой 1 см. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,4 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,4 до 0,2 см за 3 с. Отверстия рта и носа чистые, свободные. На ушной раковине и в наружном слуховом проходе слева имеются подсохшие наложения, похожие на кровь. Мягкие ткани головы в левой теменной области припухшие, кости черепа подвижные. Патологическая подвижность присутствует в дистальной трети обоих предплечий. Других телесных повреждений не обнаружено. Осмотр закончен в 16 ч.

Задание

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных признаков, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.

5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 5

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра служит пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины в возрасте 10 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром с усилием 2 кг/см² исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - 35 °С при температуре окружающей среды 23 °С. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже в правой подвздошной области обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления красновато-бурого цвета, переходящего на переднюю поверхность правого бедра. Других повреждений не обнаружено. На расстоянии 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием и расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.

Задание

1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных признаков, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?

Задача 6

Обстоятельства дела. Гражданин К. месяц назад во время драки получил удар лыжной палкой в область левого глаза. По данным медицинских документов, потерпевший поступил в специализированный стационар по поводу ранения левого глазного яблока с повреждением хрусталика и стекловидного тела. В тот же день произведена энуклеация глазного яблока. Послеоперационный период протекал без осложнений. Со стороны правого глаза отклонений от нормы нет. Острота зрения правого глаза равна 1,0. Жалобы на отсутствие левого глаза. Объективно. Область левого глаза закрыта черной повязкой, по снятии которой оказалось, что левое глазное яблоко отсутствует. Левая глазная впадина выстлана рубцовой тканью розового цвета. Правый глаз видит хорошо.

Задание

1. Определите характер повреждений.
2. Установите давность причинения повреждений.
3. Определите вид травмирующего предмета и механизм травмы.
4. Назовите квалифицирующий признак.
5. Установите степень тяжести вреда здоровью.

Задача 7

Обстоятельства дела. Гражданину Б. были нанесены удары палкой по голове при неизвестных обстоятельствах. В бессознательном состоянии был доставлен в больницу. Сознание отсутствовало и только через несколько часов восстановилось. Наблюдали афазию, амнезию, из левого уха выделялась кровь. Отмечали сглаженность правой носогубной складки, девиацию языка вправо, напряженность затылочных мышц. Симптомы Кернига и Брудзинского положительные, в спинномозговой жидкости примесь крови. На рентгеновском снимке костей черепа - перелом чешуи левой височной кости с переходом на основание черепа. Клинический диагноз:

ушиб головного мозга, перелом основания черепа. Выписан из больницы (через 3 мес после поступления) под наблюдение врачей районной поликлиники. Рекомендовано направить на врачебно-трудовую экспертную комиссию. Объективно. Каких-либо повреждений при освидетельствовании не обнаружено.

Задание

1. Определите характер повреждений.
2. Установите давность причинения повреждений.
3. Определите вид травмирующего предмета и механизм травмы.
4. Назовите квалифицирующий признак.
5. Установите степень тяжести вреда здоровью.

Задача 8

Обстоятельства дела. Гражданка Н. 2 дня назад была избита на кухне соседом по квартире, который бил ее кулаками по лицу и рукам. Жалобы на боли в местах ушибов. 34 Объективно. В области правого угла нижней челюсти кровоподтек синекрасного цвета, с нечетким контуром, неправильной округлой формы, 5х5 см. Мягкие ткани напряжены, открывание рта болезненно, ограничено. На рентгенограмме нижней челюсти справа определяют перелом, идущий вертикально между 6 и 8 зубом, без смещения. По нижнему краю перелома виден треугольной формы фрагмент без смещения. Диагноз: закрытый перелом правого угла нижней челюсти. Был выписан листок временной нетрудоспособности сроком на 10 дней.

Задание

1. Определите характер повреждений.
2. Установите давность причинения повреждений.
3. Определите вид травмирующего предмета и механизм травмы.
4. Назовите квалифицирующий признак.
5. Установите степень тяжести вреда здоровью.

Задача 9

Обстоятельства дела. Гражданина К. 2 дня назад жена на почве ревности укусила за левое ухо. Обратился в травмпункт. Наложена повязка с мазью. Объективно. Верхняя половина левой ушной раковины отсутствует. На остальной части - раневая поверхность с неровными лоскуто-образными краями светло-красного цвета и желтоватые лоскуты хряща длиной до 0,6 см. Рана захватывает верхнюю часть завитка и противозавитка, а также часть противокозелка. Мочка уха не повреждена. Слух сохранен. Переосвидетельствован через 15 дней. Рана зажила полностью. Ушная раковина деформирована: верхний и задний края ее отсутствуют. На других участках заднего края грубые плотные морщинистые рубцы розовато-синюшного цвета. Согласно таблице процентов утраты трудоспособности в результате различных травм потеря одной или обеих ушных раковин соответствует 10-20% утраты трудоспособности.

Задание

1. Определите характер повреждений.
2. Установите давность причинения повреждений.
3. Определите вид травмирующего предмета и механизм травмы.
4. Назовите квалифицирующий признак.
5. Установите степень тяжести вреда здоровью.

Задача 10

Обстоятельства дела. Гражданин Щ. 10 дней назад был сбит грузовой автомашиной. В тот же день доставлен в больницу. Из истории болезни известно, что гражданин Щ. поступил с жалобами на резкую боль в левой ноге. При осмотре - кожный покров бледный. Пульс 75 в минуту. Артериальное давление - 110/90 мм рт.ст. В нижней трети левого бедра - деформация и подвижность. На наружной поверхности бедра на границе средней и нижней трети - рваная рана размером 3х1 см,

с неровными кровоподтечными краями, тупыми концами. В дне раны-розово-желтая подкожно-жировая клетчатка. Голень со стопой ротированы кнаружи. Пульсация артерий на левой стопе резко ослабленная. Движение в левом голеностопном суставе сохранено. На рентгенограмме левого бедра - поперечный перелом диафиза бедра на границе средней и нижней трети с угловым смещением, раскрытым кнутри. Произведена операция: остеосинтез левого бедра двумя титановыми стержнями. На контрольной рентгенограмме левого бедра после репозиции отломков: в костномозговой канал левой бедренной кости введены два металлических стержня. Сопоставление отломков правильное. На раны наложены швы и асептические повязки. На левую ногу наложена гипсовая лонгета. В течение 10 дней общее состояние остается удовлетворительным. Рана на бедре зажила первичным натяжением. Клинический диагноз: открытый поперечный перелом диафиза левого бедра на границе средней и нижней трети с угловым смещением отломков. На момент освидетельствования продолжает находиться на излечении в больнице.

Задание

1. Определите характер повреждений.
2. Установите давность причинения повреждений.
3. Определите вид травмирующего предмета и механизм травмы.
4. Назовите квалифицирующий признак.
5. Установите степень тяжести вреда здоровью.

Задача 11

Судебно-медицинский диагноз. Термический ожог III-IV степени обеих верхних конечностей, плечевого пояса и шеи на площади около 30% поверхности тела. Ожоговый шок. Нарушения микроциркуляторного кровообращения, гемокоагуляции и реологических свойств крови с циркуляторно-гипоксическими изменениями структуры внутренних органов. Концентрация карбоксигемоглобина в крови 15%.

Задание

1. Укажите основное заболевание.
2. Укажите осложнение основного заболевания.
3. Укажите сопутствующее заболевание.
4. Заполните Медицинское свидетельство о смерти. 27 5. Сформулируйте вывод о причине смерти.

Задача 12

Судебно-медицинский диагноз. Охлаждение организма; мелкоточечные темные кровоизлияния на вершинах складок слизистой оболочки желудка (пятна Вишневского); ярко-красные точечные кровоизлияния на слизистой оболочке почечных лоханок (признак Фабрикантова); переполнение камер сердца и просвета крупных сосудов жидкой кровью с рыхлыми свертками; бронхоспазм и гиперсекреция слизи в дыхательных путях. Венозное полнокровие внутренних органов. Втягивание яичек в паховый канал (признак Пупарева). Тканевая гипоксия (гипоксия без аноксемии) внутренних органов. Отсутствие гликогена и уменьшение рибонуклеиновой кислоты в печени, миокарде и скелетных мышцах. Некробиотические изменения эпителия канальцев почек и яичек. Отморожение I степени на обеих кистях и лице. Множественные ссадины на ладонной поверхности обеих рук. Концентрация этилового спирта в крови 2,9‰, в моче - 3,0‰.

Задание

1. Укажите основное заболевание.
2. Укажите осложнение основного заболевания.
3. Укажите сопутствующее заболевание.
4. Заполните Медицинское свидетельство о смерти.
5. Сформулируйте вывод о причине смерти.

Задача 13

Судебно-медицинский диагноз. Поражение техническим электричеством, электрометки на ладонных поверхностях обеих кистей. Острая очаговая деструкция миокарда в виде неравномерного кровенаполнения, фрагментации и контрактурных изменений кардиомиоцитов. Острое венозное полнокровие внутренних органов. Ишемическая болезнь сердца, коронарный атеросклероз (стеноз просвета левой коронарной артерии на 60%). Наличие этанола в крови в концентрации 1,3%.

Задание

1. Укажите основное заболевание.
2. Укажите осложнение основного заболевания.
3. Укажите сопутствующее заболевание.
4. Заполните Медицинское свидетельство о смерти.
5. Сформулируйте вывод о причине смерти.

Задача 14

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра служит пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины в возрасте 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром с усилием 2 кг/см² исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - 35 °С при температуре окружающей среды 23 °С. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже в правой подвздошной области обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления красновато-бурого цвета, переходящего на переднюю поверхность правого бедра. Других повреждений не обнаружено. На расстоянии 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием и расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.

Задание

1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных признаков, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?

Задача 15

Обстоятельства дела. Из постановления о производстве экспертизы известно, что гражданка Д. приняла какое-то вещество вместо пищевой соли. Через час появилась рвота. В белесоватых слизистых рвотных массах различимы частицы белого порошковидного вещества. Была доставлена в больницу. Из медицинской карты стационарного больного: через 2 ч после приема неизвестного вещества возникли ощущение царапанья и жжения в глотке и пищеводе, очень сильная жажда, металлический вкус во рту; к этому присоединились сильные боли в животе, неукротимая рвота, профузная диарея. Каловые массы имели вид рисового отвара. Мочеотделение снижено. Голос беззвучный. Далее появились судороги икроножных мышц, потеря сознания. Кома. Смерть через 4 ч при тонико-клонических судорогах. Наружное исследование. Трупные пятна разлитые, сине-багрового цвета. Внутреннее исследование. Имеются кровоизлияния под наружной и внутренней оболочкой сердца. Сосуды брюшной полости переполнены кровью. Наружный покров петель тонкой кишки розового цвета, покрыт сероватым клейким налетом, слизистая оболочка желудка набухшая, розово-красного цвета. Пейеровы бляшки резко набухшие. Сосуды мяг-

кой мозговой оболочки резко переполнены кровью. Результаты судебно-гистологического исследования. Резкое полнокровие и отек головного мозга. Периваскулярные кровоизлияния в почках, миокарде, головном мозге, слизистой оболочке тонкой кишки. Очаговые некротические изменения, признаки катарального воспаления в слизистой оболочке желудка и тонкой кишки. Результаты судебно-химического исследования. Не обнаружено веществ из группы едких, функциональных, действующих на кровь, а также соединений ртути, свинца и кадмия.

Задание

1. Назовите категорию смерти.
2. Установите род смерти.
3. Определите вид смерти.
4. Составьте судебно-медицинский диагноз.
5. Сформулируйте вывод о причине смерти

Задача 16

В офисе фирмы обнаружен труп ее руководителя с зажатым в правой руке пистолетом. В лобной области справа рана круглой формы с пояском осаднения шириной 1 мм, поясок обтирания выражен нерезко. Штанцмарки нет. В затылочной области слева рана щелевидной формы, пояски осаднения и стирания отсутствуют. В раневом канале и на поверхности кожи следов копоти и пороха нет.

Составьте перечень вопросов, подлежащих разрешению судмедэкспертом и в соответствии с характерными признаками ран, определите категорию и род смерти.

Задание:

1. Составьте таблицу «Поздние трупные явления» с указанием времени и условий их возникновения и других существенных особенностей.
2. Разграничьте понятие вещественного доказательства в процессуальном и судебно-медицинском понимании. Опишите возможности судебной медицины для выяснения обстоятельств дела при изучении биологических объектов.
3. Составьте таблицу «Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости» с указанием участников уголовного процесса, компетентных выносить решение о их наличии, и других существенных особенностей (группы психических заболеваний, диагнозы, основные проявления, исходы).

Задача 17

По уголовного делу о краже чужого имущества Есупов был допрошен в качестве свидетеля. Есупов не признавал совершение им преступления, однако свидетель был уверен в его виновности. Есупов ранее не страдал психическими заболеваниями, но на все вопросы следователя отвечал неадекватно. К примеру, на вопрос, где вы были в ночь с 01 на 02 марта, он отвечал: «Есть, товарищ генерал! Служу Советскому Союзу!» и вставал по стойке «мирно». У следователя складывалось представление, что Есупов притворяется, но он не мог этого доказать. Следователь вынес постановление о назначении судебно-психиатрической экспертизы и доставил Есупова для ее проведения амбулаторно. Эксперт-психиатр, проводивший экспертизу, посчитал, что Есупов притворяется и в наказание поместил его своим распоряжением в отделение психиатрической больницы, где содержатся лица, в отношении которых назначена стационарная экспертиза. Следователю эксперт пояснил, полечит Есупова два месяца, а затем даст ответы на поставленные следователем вопросы. Следователь взял у эксперта как у лечащего врача справку и на ее основе приостановил расследование по п.2 ст. 195 УПК.

Задание:

Оцените действия эксперта и следователя в ситуации, когда в постановлении было записано о назначении амбулаторной экспертизы и, когда следователь не записал, какую - амбулаторную или стационарную - экспертизу он хочет привести.

Задача 18

На железнодорожном переезде обнаружен труп мужчины с наличием в области нижней части туловища полосы давления с элементами полос обтирания и осаднения. На всей поверхности кожи имеются кровоподтеки, в области шеи справа ссадины и кровоподтеки полулунной формы. Зрачки расширены, в соединительной оболочке глаз ярко - красные точечные кровоизлияния. При внутреннем исследовании трупа обнаружены переломы щитовидного хряща, хрящей гортани и позвоночника в области поясницы. Сохранившиеся органы переполнены жидкой темно-красной кровью. В мягких тканях шеи и толще корня языка обширные кровоизлияния.

Задание:

1.Какова предположительная причина смерти? Составьте перечень вопросов, подлежащих разрешению судмедэкспертом.

2.Составьте таблицу «Классификация следов крови в зависимости от механизма и давности их образования», укажите в ней методы их поиска и изъятия в зависимости от объекта - носителя.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно»выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной

форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы,

предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Клипко Е. П. Судебная медицина и психиатрия: в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е. П. Клипко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 223 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 212
2. Клипко Е. П., Меретуков Г. М. Судебная медицина: учеб. пособие / Е. П. Клипко, Г. М. Меретуков. КубГАУ, 2017. – 144 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 61 (
3. Клипко Е. П., Судебная психиатрия: учеб. пособие / Е. П. Клипко, П. В. Ситчихин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 156 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 64
4. Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебное пособие / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-4497-1713-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122075.html>

Дополнительная учебная литература

1. Криминалистика: учебник/под ред. Зеленского В.Д., Меретуков Г.М. (рекомендован УМО при Минобрнауки РФ) – СПб «Юридический центр» - 2015 Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 41
2. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/7339>. - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241390>
3. Хритинин, Д. Ф. Судебная психиатрия : учебник / Д.Ф. Хритинин, В.П. Котов, С.В. Полубинская ; под общ. ред. Д.Ф. Хритинина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 632 с. - ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904576>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по контактной работе с обучающимися «Судебная медицина и психиатрия». Е.П. Клипко, С.Г. Цыбусов Электронный ресурс, – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 24 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 319

2. Судебная медицина и психиатрия : лабораторный практикум (ч.1 и 2) / Е. П. Клипко [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2022. 137 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 330.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/

	информации		
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
11	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	https://www.google.ru/
16	Сайт ФБУ Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ	Правовая	http://www.sudexpert.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
55	Судебная медицина и психиатрия	<p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадоч-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>ных мест — 25; площадь — 44,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p>	
--	--	--	--

		<p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для

них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности