

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**



**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.06 «Агроинженерия»**

**Направленность подготовки**  
**«Электрооборудование и электротехнологии»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:  
канд. фил. наук, доцент

 — Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04. 04. 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р. филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 18.04.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии  
д –р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



С.А. Николаенко

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### Задачи

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Иностранный язык(немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии» (уровень бакалавриата).

## 4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>76</b>	<b>28</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	24
— лекции	10	8
— практические (лабораторные)	62	16
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>176</b>	<b>224</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	176	224

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: очная форма- на 1 курсе, в 1, 2 семестрах; заочная форма- на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	4	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	2	4	10
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	2	4	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	4	10
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	4	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	4	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	4	13
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>6</b>	<b>28</b>	<b>73</b>
8	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
9	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	2	8	20
10	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	8	20
11	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	8	20
12	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	8	23
	<b>Итого в 2 семестре</b>			<b>4</b>	<b>34</b>	<b>103</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>62</b>	<b>176</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	-	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	2	2	10
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	-	2	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	2	37
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	-	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	-	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	-	10
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>
5	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
6	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	2	2	20
7	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	2	47
8	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	2	20
9	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	2	20
	<b>Итого в 2 семестре</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>127</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>224</b>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60

c.[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod.\\_rekomend.\\_dlja\\_prakt.\\_i\\_samost.\\_rab.\\_FEH\\_bak.\\_ENO\\_i\\_ENT.\\_Donskova\\_563256\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._rekomend._dlja_prakt._i_samost._rab._FEH_bak._ENO_i_ENT._Donskova_563256_v1_.PDF)

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch_.PDF)

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
2	Философия
7	Социология и культурология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
УК-4.1	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Вопросы к

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные языки и</p>	<p>знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>экзамену. Тесты. Контрольные работы. Дискуссия. Реферат</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
обратно.					
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы к экзамену. Тесты. Контрольные работы. Дискуссия. Реферат

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы дискуссий**

ТЕМА 1: Das Studium im Ausland

ТЕМА 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

ТЕМА 3: Berufsausbildung in Deutschland

ТЕМА 4: Traktoreinsatz

#### **Рекомендуемая тематика рефератов:**



1. Verbrennungsmotor
2. Geräte und Maschinen zur Bodenbearbeitung
3. Werkstofftechnik
4. Computer
5. Robotertechnik
6. Lasertechnik

### Задания для контрольной работы (очная форма)

#### **KontrollarbeitNr. 1**

- I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.
- II. Из нижеприведенных слов составьте:
  - а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
  - б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
  - в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
  - г) вопросительное предложение без вопросительного слова.
- III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:
- IV. Вставьте правильные окончания.
- V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.
- VI. Подберите эквиваленты слов.

#### **KontrollarbeitNr. 2**

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

#### **KontrollarbeitNr. 3**

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.
- V. Переведите предложения на немецкий язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

#### **KontrollarbeitNr. 4**

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

#### **KontrollarbeitNr. 5**

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

## **Задания для контрольной работы (заочная форма)**

### **Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО**

I. Прочтите и переведите текст.

II. Задайте 5 вопросов к тексту.

III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.

IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

### **Тесты(примеры)**

1. Das ist ... Buch.

eine

einer

ein

einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine

einer

ein

einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine

einen

ein

einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine

einer

ein

einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine

einer

ein  
einem  
9. Hast du ... Bruder?  
eine  
einen  
ein  
einem  
10. Ist das ... Heft?  
eine  
einer  
ein  
einem  
11. ...Stadt liegt im Süden.  
der  
die  
das  
dieser  
12. ...Gebäude ist sehr hoch.  
der  
die  
das  
dieser  
13. ... Universität hat 20 Fakultäten.  
der  
die  
das  
dieser  
14. ... Park ist besonders schön.  
der  
die  
das  
diesen  
15. ... Referat ist interessant.  
der  
die  
das  
dieser  
16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.  
der  
die  
das  
dieses  
17. ... Bibliothek ist alt.  
der  
die  
das  
dieser  
18. ... Seminar in Chemie ist schwer.  
der  
die  
das  
dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der

die

das

diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der

die

das

dieser

21. сессия

die Freizeit

die Prüfungszeit

die Jahreszeit

der Fachmann

22. предмет по выбору

das Wahlfach

das Pflichtfach

das Hauptfach

der Fachmann

23. дневник

das Wörterbuch

das Lesebuch

das Lehrbuch

das Tagebuch

24. кафедра

das Lehrgebäude

das Lehrbuch

der Lehrstuhl

die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

die Prüfungskarte

die Prüfungszeit

die Fachprüfung

die Meisterprüfung

26. das Volumen

ширина

длина

высота

объем

27. die Zeit

время

метод

опыт

механизм

28. das Wasser

земля

вода

обезвоживание

засуха

29. das Studium

учеба

отдых  
праздник  
каникулы  
30. die Übung  
занятие  
семинар  
упражнение  
аудирование  
31. der Landwirt  
рабочий  
фермер  
арендатор  
служащий  
32. das Feld  
поле  
луг  
роща  
лес  
33. die Wissenschaft  
хозяйство  
усадьба  
наука  
экономика  
34. die Planung  
план  
плановый  
внеплановый  
планирование  
35. das Tier  
растение  
животное  
птица  
рыба  
36. die Pflanze  
пшеница  
рожь  
растение  
трава  
37. der Fachmann  
исследователь  
ученый  
специалист  
дилетант  
38. die Naturwissenschaft  
точная наука  
аграрная наука  
естественная наука  
передовая наука  
39. die Hochschule  
техникум  
вуз  
академия

учебное заведение  
40. die Tätigkeit  
исследование  
деятельность  
требование  
влияние  
41. Ich stehe immer ... auf.  
früher  
früh  
früheste  
frühesten  
42. Er studiert ... als sein Bruder.  
schlecht  
gut  
schön  
besser  
43. Der Landwirt arbeitet zu ...  
viel  
hoch  
morgen  
kalt  
44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
leichte  
schwere  
teure  
beste  
45. Moskau ist ... als Krasnodar.  
leichter  
größer  
jeder  
besonderer  
46. Ich lese ... als meine Schwester.  
mehr  
gut  
interessant  
spät  
47. Wir haben nur 5 Tage ...  
klein  
groß  
richtig  
frei  
48. Meine Wohnung liegt... als deine.  
näher  
aller  
wer  
der  
49. Das Wasser ist noch ...  
viel  
kalt  
jung  
alt  
50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.

älteste  
kälteste  
teuerste  
leichteste

***Для промежуточного контроля (УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах))***

***Вопросы к зачету***

1. Artikel– общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv– общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformender Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. PartizipI – образование, значение и употребление.
30. PartizipII – образование, значение и употребление.

### *Практические задания для зачета*

51. Dort gibtes zu ... Platz.

hoch

schlecht

gut

+wenig

52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.

+jüngste

kürzeste

kälteste

wärmste

53. Heute ist der ... Tag des Jahres.

älteste

+ kälteste

höchste

stärkste

54. Baikalsee ist der ... See der Welt.

+tiefste

höchste

modernste

kürzeste

55. Sie ist in unserer Familie ...

am kältesten

am wärmsten

am nächsten

+am kleinsten

56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

längste

+bekannteste

modernste

kürzeste

57. Im Winter sind die Tage ...

höher

fleißiger

jünger

+kürzer

58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

wärmer

kälter

+mehr

jünger

59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer

spät

+gut

alt

60. Diese Straße ist ... als jene.

+ länger

wärmer

kälter

fleißiger

61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.



hast  
+hat  
habt  
haben  
62. Er ... an der Agraruniversität.  
+studiert  
studiere  
studierst  
studieren  
63. Wir ... oft im Lesesaal.  
arbeitet  
arbeitest  
+arbeiten  
arbeite  
64. ... du immer gut?  
antworte  
antwortet  
+antwortest  
antworten  
65. ... ihr alles?  
verstehen  
+versteht  
verstehe  
verstehst  
66. Er ... aus England.  
+kommt  
kommen  
kommst  
komme  
67. Ich ... zu Hause.  
bleiben  
bleibt  
+bleibe  
bleibst  
68. ... du heute Zeit?  
+hast  
habt  
haben  
hatte  
69. ... Sie krank?  
sein  
seid  
sich  
+sind  
70. Warum ... du keine Hilfe?  
brauchen  
brauche  
+brauchst  
braucht  
71. Er ... an der Konferenz teil.  
+nimmt  
nehme

nehmen  
nimmst  
72. ... du mir dein Heft?  
geben  
gebt  
+gibst  
gab  
73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.  
machen  
+macht  
mache  
machst  
74. Ich ... das nicht bezahlen.  
+kann  
kannst  
können  
könnt  
74. ... ich fragen?  
dürfen  
dürft  
darfst  
+darf  
75. Wir ... alle Regeln lernen.  
muss  
+müssen  
müsst  
musste  
76. ... du französisch?  
+sprichst  
sprechen  
sprecht  
spreche  
77. Abends ... er fern.  
sehen  
seht  
+sieht  
siehst  
78. ... du Eis?  
mögen  
mögt  
mag  
+magst  
79. Er ... nicht ins Kino gehen.  
wollen  
+will  
wollt  
willst  
80. Ihr ... hier nicht rauchen.  
dürfen  
darf  
+dürft  
darfst

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?

### ***Практические задания для экзамена***

81. Er ... das nicht ...  
hast verstehen  
habe verstanden  
+hat verstanden  
haben verstehen
82. Wer .. den Text ...?  
hat übersetzen  
habe übersetzt  
haben übersetzen  
+hat übersetzt
83. Mein Bruder ... mir ...  
+hat geholfen  
hast helfen  
hat helfen  
habt geholfen

84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...  
hast erklärt  
haben erklären  
habe erklärt  
+hat erklärt

84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...  
haben besuchen  
hast besucht  
+haben besucht  
habt besuchen

85. ... Sie alles richtig ...?  
+haben geschrieben  
hast schreiben  
hat geschrieben  
habt schreiben

86. Ich ... nach Hause ...  
sind gefahren  
seid gefahren  
+bin gefahren  
bist fahren

87. Er ... schon ...  
bin kommen  
+ist gekommen  
sind gekommen  
seid kommen

88. Ihr ... im Unterricht ...  
bin gewesen  
ist gewesen  
+seid gewesen  
seid sein

89. Er ... Ingenieur ...  
sein geworden  
+ist geworden  
bist werden  
sind geworden

90. ... du schon zu Mittag ...?  
+hast gegessen  
hast essen  
habt gegessen  
haben essen

91. Ich .. morgens kalt ...  
hast gewaschen  
hat gewaschen  
haben gewaschen  
+habe gewaschen

92. Wo ... Sie ihn ...?  
haben sehen  
hat gesehen  
+haben gesehen  
habt sehen

93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...  
seid gestorben

+ist gestorben  
sind sterben  
bin gestorben  
94. Ich ... auf dem Boden ...  
sind fallen  
seid gefallen  
+bin gefallen  
ist fallen  
95. Sie ... um 7 Uhr ...  
+ist aufgestanden  
sind aufstehen  
seid aufgestanden  
bin aufstehen  
96. Wohin ... du so schnell ...?  
seid gegangen  
bin gehen  
+bist gegangen  
sind gehen  
97. Mir ... das endlich ...  
+ist gelungen  
sind gelingen  
seid gelungen  
bin gelingen  
98. ... er nach München ...?  
sind gefahren  
seid fahren  
bin gefahren  
+ist gefahren  
99. ... Sie mit Ihrem Mann ...?  
bin gekommen  
ist kommen  
+sind gekommen  
bist kommen  
100. Sie ... noch nie ...  
seid fliegen  
sein geflogen  
bist geflogen  
+ist geflogen  
101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...  
+nahm teil  
nahmen teil  
nehmen teil  
nehmt teil  
102. Er ... mir mit der Übersetzung.  
helfe  
helfen  
hilft  
+half  
103. Die Lektorin ... meinen Artikel.  
lese  
+las  
lesen

lest  
104. Er ... Deutsch in der Schule.  
+lernte  
lernst  
lerne  
lernen  
105. Die Landwirtschaft ... schnell.  
entwickeln sich  
entwickelst dich  
entwickle mich  
+entwickelte sich  
106. Die Studenten ... im Labor.  
+arbeiteten  
arbeitet  
arbeitest  
arbeite  
107. Warum ... er die Aufgabe nicht?  
schreibst  
schreibe  
schreiben  
+schrieb  
108. Der Gewinn ... um 20%.  
steigen  
stiegen  
+stieg  
steigst  
109. Wo ... er die Wohnung?  
+hatte  
hast  
haben  
habt  
110. Die Kinder ... sehr schnell .  
+liefen  
laufe  
läuft  
läufst

***Для промежуточного контроля (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)***

***Вопросы к зачету***

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.

39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. StrukturdesHauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. StrukturdesHauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. StrukturdesHauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

### ***Практические задания для зачета***

111. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt

bringen

+brachte

gebracht

112. ... Sie gestern Zeit?

+hatten

hast

habe

habt

113. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest

ernten

ernte

+erntete

114. Ich ... sehr schnell und verständlich.

sprichst

sprechen

sprachen

+sprach

115. Der Professor ... das Thema des Seminars.

nennst

+nannte  
nannten  
nanntet  
116. Sie ... dieses Gerät.  
schaffst  
+schufen  
geschaffen  
schaffe  
117. Wir ... die Wörterbücher.  
+brachten  
gebracht  
bringe  
bringst  
118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.  
beginnst  
begonnen  
+begann  
beginnen  
119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.  
kenne  
kannte  
gekannt  
+kannten  
120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.  
esse  
isst  
+aßen  
gegessen  
121. Die Fachleute ... die Pläne ...  
+hatten besprochen  
haben sprechen  
hat besprochen  
habt besprochen  
122. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...  
entstehen  
entstehst  
sind entstanden  
+ist entstanden  
123. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...  
hatte gesprochen  
+hatten gesprochen  
hast gesprochen  
habe sprechen  
124. Der Lehrer ... unsere Fehler ...  
haben verbessert  
hast verbessert  
+hatte verbessert  
habt verbessert  
125. Die Studenten ... alles ...  
habe wiederholt  
hast wiederholt  
+hatten wiederholt



habt wiederholen  
126. Die Touristen ... das Museum ...  
+hatten besucht  
habe besucht  
hat besucht  
hast besucht  
127. Das ... viel Geld ...  
haben gekostet  
hast gekostet  
hatten kosten  
+hatte gekostet  
128. Die Schüler ... die Wörter ...  
hat vergessen  
+hatten vergessen  
werdet vergessen  
hast vergessen  
129. Die Landwirte ... im Garten ...  
habe gearbeitet  
hast gearbeitet  
+hatten gearbeitet  
ist gearbeitet  
130. Der Betrieb ... Gemüse ...  
+hatte produziert  
hattest produziert  
sind produziert  
habe produziert  
131. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...  
hast erzielt  
müssen erzielt  
waren erzielt  
+hatten erzielt  
132. Du ... diese Probleme ...  
ist gelöst  
+hattest gelöst  
haben gelöst  
waren gelöst  
133. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...  
+hatte geantwortet  
hattest geantwortet  
habe geantwortet  
ist geantwortet  
134. Der Lehrer ... die Sätze ...  
hatten diktiert  
hattest diktiert  
hattet diktiert  
+hatte diktiert  
135. Der Referent ... den Vortrag ...  
hast gelesen  
+hatte gelesen  
ist gelesen  
war gelesen  
136. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

waren exportiert  
 war exportiert  
 +hatten exportiert  
 hast exportiert  
 137. Der Junge ...ein Glas Milch...  
 war getrunken  
 hast trinken  
 +hatte getrunken  
 haben getrunken  
 138. Der Vater ... die Tomaten ...  
 wurde geerntet  
 bin geerntet  
 hattest geerntet  
 +hatte geerntet  
 139. Ich ... die Eltern ...  
 +hatte besucht  
 hattest besucht  
 war besucht  
 sind besucht  
 140. Er ... mit anderen Kindern nicht ...  
 habt gespielt  
 habe gespielt  
 war gespielt  
 +hatte gespielt  
 141. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...  
 wird erarbeiten  
 +werden erarbeiten  
 wurde erarbeiten  
 werdet erarbeiten

### ***Вопросы к экзамену***

31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?

50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?  
 51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?  
 52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?  
 53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?  
 54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?  
 55. Was bildet den unteren Abschluss?  
 56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?  
 57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?  
 58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?  
 59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?  
 60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

### ***Практические задания для экзамена***

142. Die Zahl der Laboranten ... ..  
 +wird erhöhen  
 wurden erhöhen  
 werdet erhöhen  
 wurdest erhöhen
143. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...  
 wird entstehen  
 wurden entstanden  
 werdet entstehen  
 +werden entstehen
144. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...  
 +wird entwickeln  
 werdet entwickeln  
 wurden entwickelt  
 werden entwickeln
145. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...  
 wurde besuchen  
 werdet besuchen  
 +werden besuchen  
 werden besucht
146. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...  
 wurden besprechen  
 wird besprochen  
 werdet besprechen  
 +werden besprechen
147. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...  
 +wird studieren  
 wurde studieren  
 werden studieren  
 wurden studiert
148. ... du eine Fremdsprache ...?  
 werden erlernen  
 werden erlernt  
 wurden erlernt  
 +wirst erlernen
149. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?  
 wurden gearbeitet

werden arbeiten  
+werdet arbeiten  
wirst arbeiten  
150. Ich ... auf dich zu Hause ...  
+werde warten  
wurde gewartet  
wurden gewartet  
werden warten  
151. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...  
+wird beginnen  
werde begonnen  
wurden begonnen  
wirst beginnen  
152. Meine Schwester ... in der Schule ...  
werden gearbeitet  
+wird arbeiten  
wurde arbeiten  
werdet arbeiten  
153. Hier ... er deutsch ...  
wurden gesprochen  
wurde gesprochen  
wurdet sprechen  
+wird sprechen  
154. Die Praktikanten ... im Labor viel ...  
wurden geübt  
+werden üben  
wurdet geübt  
wird geübt  
155. Wann ... du dieses Referat ...?  
werden vorbereitet  
+wirst vorbereiten  
wurden vorbereitet  
werdet vorbereitet  
156. In diesem Studienjahr ... wir die Tests ...  
werdet geschrieben  
+werden schreiben  
wurde geschrieben  
wurden schreiben  
157. Wer ... uns dieses Thema ...?  
+wird erklären  
wurde erklären  
werden erklärt  
werdet erklären  
158. Er ... mir über sein Studium ...  
+wird erzählen  
wurde erzählen  
werden erzählen  
werdet erzählen  
159. Sein Freund ... an der Konferenz ...  
+wird teilnehmen  
werden teilgenommen  
wurde teilgenommen

wurden teilgenommen  
160. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...  
werden beginnen  
wurde beginnen  
werdet begonnen  
+werde beginnen  
161. ... unterrichtet Physik.  
+er  
wir  
du  
Sie  
162. Wo studierst ... jetzt?  
+du  
Sie  
ihr  
ich  
163. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.  
ich  
du  
er  
+wir  
164. Warum arbeitet... nicht?  
ich  
mir  
dir  
+ihr  
165. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.  
+ich  
mir  
dir  
ihr  
166. Sprichst ... deutsch nicht?  
ich  
+du  
er  
wir  
167. Zu Hause arbeitet ... auch viel.  
+er  
mir  
dir  
ich  
168. Wann haben... Geburtstag?  
du  
+Sie  
ihr  
ich  
169. Welche Probleme habt ... heute?  
ich  
mir  
dir  
+ihr  
170. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?

+du

Sie

ihr

ich

171. Wo ist ...?

ich

du

+er

wir

172. ... fahre bald nach London.

+ich

du

er

wir

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.0.03 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

##### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточно; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно»



выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Юрина М. В. Deutschfürden Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Юрина – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>

2.Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074218>

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

4. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>

### Дополнительная учебная литература:

1. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexikfur Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2606-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48011.html>

2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная

2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Для успешного освоения дисциплины магистр использует следующие лицензионные программные средства: Excel, Word, Powerpoint.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с.

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch.\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF)

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием

учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей*)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

- апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.