

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, к.с.-х.н., доцент


А. А. Макаренко
«16» _____ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Анализ и прогноз загрязнений

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат


Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Анализ и прогноз загрязнений» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:

к. б. н., профессор,
зав. кафедрой прикладной
экологии


_____ Н. В. Чернышева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 11.05.2022 г., протокол № 8/1.

Заведующий кафедрой,
к.б.н., профессор


_____ Н. В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры общего
и орошаемого земледелия


_____ Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор


_____ Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ и прогноз загрязнений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах систематизации объектов и субъектов загрязнений, методов учета, оценки и прогнозирования воздействий загрязняющих веществ на окружающую среду.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о способах, видах загрязнений окружающей среды и способах их оценки;
- развитие умений использовать методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, оценке воздействия на окружающую среду, порядок учета данных по охране окружающей среды;
- развитие навыков анализа результатов исследований природных образцов, формирования заключения об экологическом состоянии территорий и прогноза ее состояния.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11 – способен осуществлять экологическую оценку состояния территорий.

ПК-11.1 Анализирует методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, оценке воздействия на окружающую среду, порядок учета данных по охране окружающей среды

ПК-11.3 Владеет навыками анализа результатов исследований природных образцов, формирования заключения об экологическом состоянии территорий и прогноза ее состояния.

В результате изучения дисциплины «Анализ и прогноз загрязнений» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий» (Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015, № 1046н)

ОТФ: Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.

ТФ: Осуществление экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий.

ТД: Планирование работ, определение границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий.

Анализ результатов исследования природных образцов.

ТФ: Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях.

ТД: Определение структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружающей среды.

ТФ: Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды.

ТД: Разработка моделей развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Анализ и прогноз загрязнений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 47 | |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 46 | - |
| — лекции | 20 | - |
| — лабораторные | 26 | - |
| — внеаудиторная | 1 | - |
| — зачет | 1 | - |
| — экзамен | - | |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | |
| Самостоятельная работа | 25 | - |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | |
| — прочие виды самостоятельной работы | - | |
| Итого по дисциплине | 72/2 | - |
| В том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины:

лекции и самостоятельная работа по формам обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | лекции | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
| 1 | Тема № 1. Загрязнение атмосферы. Оценка воздействия на атмосферу Химические загрязнения. Виды загрязнений. Биогенные загрязнения. Их классификация. Радиационное загрязнение. Влияние на человека и окружающую природную среду. Тепловое, шумовое и другие | ПК-11 | 7 | 2 | - | - | - | 6 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|---|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | лекции | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
| | <p>виды физических загрязнений.</p> <p>Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Степень загрязнения воздуха. ПДК.</p> | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема № 2. Загрязнение гидросферы. Оценка воздействия на питьевую воду</p> <p>Виды загрязнений гидросферы. Химическое загрязнение, его классификация. Биогенное загрязнение, его значение. Радиационное загрязнение.</p> <p>Качество питьевой воды. Показатели, характеризующие загрязнение водных источников и питьевой воды. Взаимодействие различных критериев оценки качества вод.</p> | ПК-11 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 6 |
| 3 | <p>Тема № 3. Загрязнение литосферы. Оценка воздействия на почву</p> <p>Виды загрязнений литосферы. Химическое загрязнение, его классификация. Биогенное загрязнение. Радиационное загрязнение.</p> <p>Отличия загрязнений литосферы от загрязнений других компонентов ОПС. Свойства почвы. Химическое загрязнение почвы. Суммарный показатель химического загрязнения</p> | ПК-11 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | лекции | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
| | почвы. Генотоксичность, фитотоксичность. | | | | | | | | | |
| 4 | Тема № 4. Химические методы анализа. Биологические методы анализа Понятие о химических методах анализа загрязнений. Основное оборудование и приборы, используемые для химического анализа загрязнений окружающей среды. Отбор и подготовка проб для анализа. Понятие о биологических методах анализа загрязнений окружающей среды. Микроорганизмы как аналитические индикаторы. Использование позвоночных для определения токсичных элементов. Использование других индикаторных организмов для анализа загрязнений ОПС. | ПК-11 | 7 | 4 | - | - | - | 4 | - | 4 |
| 5 | Тема № 5. Основные методы теоретического и экспериментального исследования в экологии. Понятие о методах диалектического материализма. Наблюдение и эксперимент. Понятие о корреляции. Сходства и различия между экспериментом и наблюдением. Этапы аналитико-синтетического изучения. | ПК-11 | 7 | 4 | - | - | - | - | - | 2 |
| 6 | Тема № 6. Прогноз и прогнозирование Понятие прогноза. Виды прогнозов. Методы прогно- | ПК-11 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | лекции | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
| | зирования. Понятие о прогнозировании. Индивидуальная и коллективная экспертизы | | | | | | | | | |
| 7 | Тема № 7. Оценка и оценивание. Понятие оценки. Понятие оценивания. Виды оценки состояния окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Их классификация. Мероприятия по улучшению качества окружающей среды. | ПК-11 | 7 | 4 | - | - | - | 4 | - | 3 |
| | Итого | | | 20 | - | - | - | 26 | - | 25 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стрельников В.В. Анализ и прогноз загрязнений окружающей среды: учебник / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева – Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. – 484 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).

2. Стрельников В.В. Анализ и прогноз загрязнений: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 145 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_ANALIZ_I_PROGNOZ_ZAGRJAZNENII_-_metodichka.pdf.

3. Стрельников В.В., Чернышева Н.В. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Анализ и прогноз загрязнений»: учебно-метод. пособие. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2011. – 146 с. – Режим доступа: библиотека кафедры

4. Экологическое состояние атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ А.В. Мешалкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33871>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Мешалкин А.В. Экологическое состояние гидросферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В, Шемель И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33872>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Мешалкин А.В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В., Коротких Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33873>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие / Шевцова Н.С., Шевцов Ю.Л., Бацукова Н.Л.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 156 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009382-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502323>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО |
|---|---|
| ПК-11 – способен осуществлять экологическую оценку состояния территорий | |
| 1 | Экологическое картографирование |
| 2 | Геология |
| 2, 4 | Ознакомительная практика |
| 3, 4 | Почвоведение с основами экологического земледелия |
| 5 | Оценка воздействия на окружающую среду |
| 6 | Основы экологического мониторинга |
| 7 | Анализ и прогноз загрязнений |
| 8 | Геохимия и геофизика биосферы |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-11 – способен осуществлять экологическую оценку состояния территорий | | | | | |
| ПК-11.1 Анализирует методические материалы по охране | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под- подготовки, без | Реферат Контрольная работа Расчетная работа (задача) Тесты |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, оценке воздействия на окружающую среду, порядок учета данных по охране окружающей среды ПК-11.3 Владеет навыками анализа результатов исследований природных образцов, формирования заключения об экологическом состоянии территорий и прогноза ее состояния.</p> | <p>грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>готовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>Вопросы и задания для проведения зачета</p> |
|--|---|---|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1. Темы рефератов

- 1 Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
- 2 Загрязнение мировых водных бассейнов.
- 3 Характеристика биогеоценоза и экосистем (по регионам мира).
- 4 Экология города: проблемы и пути их разрешения.
- 5 Антропогенное воздействие на гидросферу

- 6 Создание атомных электростанций и их влияние на развитие человечества и окружающую среду
- 7 Обеспечение лазерной безопасности
- 8 Природные катаклизмы
- 9 Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности
- 10 Охрана животного мира.
- 11 Изменение климата: предпосылки и последствия.
- 12 Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
- 13 Способы очистки сточных вод
- 14 Мировые ресурсы полезных ископаемых
- 15 Разрушение озонового слоя.
- 16 Изменение химического состава подземных вод
- 17 Круговорот азота в природе
- 18 Безотходная переработка бумажных отходов
- 19 Проблема опустынивания планеты.
- 20 Виды экологических кризисов.
- 21 Международное законодательство в области охраны окружающей среды.
- 22 Нефтегазодобывающая промышленность и ее воздействие на окружающую среду.
- 23 Мероприятия по ликвидации аварийных нефтезагрязнений окружающей среды
- 24 Электроэнергетика и ее воздействие на окружающую среду.
- 25 Водный транспорт и его воздействие на окружающую среду
- 26 Железнодорожный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
- 27 Трубопроводный транспорт и его воздействие на окружающую среду
- 28 Отходы производства.
- 29 Очистка выбросов.
- 30 Совершенствование добывающих и промысловых отраслей промышленности
- 31 Переход на экологически более чистые источники энергии
- 32 Антропогенное воздействие на биосферу
- 33 Признаки и показатели антропогенного изменения природного ландшафта в регионе освоения
- 34 Загрязнение окружающей среды в РФ (по регионам или федеральным округам)
- 35 Место техногенного кругооборота веществ в биогеохимическом кругообороте
- 36 Концепции безотходных или чистых производств
- 37 Использование энергии в безотходном производстве и ограничения второго закона термодинамики.
- 38 Суть принципа «не повреди природе и себе» и методы внедрения в сознание людей этого принципа.
- 39 Основные методы очистки газов от вредных частиц и аэрозолей и принципы, на которых они базируются.
- 40 Основные циклические методы очистки отходящих газов от диоксида серы их достоинства и недостатки.
- 41 Основные методы уменьшения масштабов загрязнения оксидом азота
- 42 Основные методы очистки фтор- и хлорсодержащих газов и их обоснование
- 43 Вторичные энергетические ресурсы и их использование.
- 44 Система сбора и переработки твердых бытовых отходов.
- 45 Основные требования к полигонам для захоронения токсичных веществ и пути их реализации.
- 46 Основные проблемы и пути их решения при организации безотходных территориальных производственных комплексов и эко-промышленных парков.
- 47 От абсолютной безопасности к приемлемому риску

- 48 ISO 14000 - международные стандарты в области систем экологического менеджмента
- 49 Экологические проблемы как элемент производственной политики.
- 50 Роль экологической этики в современном обществе
- 51 Обеззараживание и обезвреживание с использованием окислителей природных, сточных вод и их осадков.
- 52 Организация контроля окружающей среды на предприятиях
- 53 Рациональная экологическая организация города
- 54 Проблема перехода на замкнутые системы и безотходные производства
- 55 Правовое обеспечение охраны окружающей среды.

7.3.2 Задания для контрольных работ

Тема 1

1. Охарактеризуйте влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух.
2. Какие вещества и соединения входят в состав рабочей массы топлива?

Тема 2

1. Что такое и как определяются цвет, запах, прозрачность, мутность воды?
2. Дайте характеристику почвы как компонента природно-антропогенного комплекса.

Тема 3

1. С какими сложностями связана оценка экологического состояния почв?
2. Охарактеризуйте фенолы и нефтепродукты как загрязнители почвы.

Тема 4

1. Каковы задачи оценки экологического состояния почв?
2. Какие микробиологические показатели воды вы знаете

Тема 5

1. Дайте характеристику основным методам анализа сточных вод.
2. Как классифицируются водные объекты по санитарно-химическому состоянию

Тема 6

1. Как воздействуют мероприятия по обслуживанию автомобильных дорог на растительность?
2. Как воздействуют мероприятия по обслуживанию автомобильных дорог на животный мир?

Тема 7

1. Как производится оценка состояния окружающей среды?
2. Как меняется эстетическое восприятие ландшафта загрязнении окружающей среды?

7.3.3 Расчетная работа

Комплект заданий для выполнения расчетной работы (пример по теме 1)

1. Расчет выбросов в атмосферу от автомобильного транспорта

| | | |
|--|--|--|
| № 1 $V_{cp} - 45 \text{ км/ч}$ | № 2 $V_{cp} - 55 \text{ км/ч}$ | № 3 $V_{cp} - 65 \text{ км/ч}$ |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| $G_{л} - 0,8 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,2 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 115 \text{ шт}$ $N_{г} - 80 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,2 \text{ км}$ | $G_{л} - 0,9 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,0 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 75 \text{ шт}$ $N_{г} - 80 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,5 \text{ км}$ | $G_{л} - 1,0 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,1 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 105 \text{ шт}$ $N_{г} - 78 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,3 \text{ км}$ |
| № 4 $V_{ср} - 50 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,7 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 2,2 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 90 \text{ шт}$ $N_{г} - 50 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,4 \text{ км}$ | № 5 $V_{ср} - 40 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,9 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,5 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 95 \text{ шт}$ $N_{г} - 70 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,2 \text{ км}$ | № 6 $V_{ср} - 55 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,7 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,8 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 250 \text{ шт}$ $N_{г} - 90 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,4 \text{ км}$ |
| № 7 $V_{ср} - 60 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 1,0 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 2,3 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 95 \text{ шт}$ $N_{г} - 55 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,5 \text{ км}$ | № 8 $V_{ср} - 55 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,8 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 2,0 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 150 \text{ шт}$ $N_{г} - 90 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,2 \text{ км}$ | № 9 $V_{ср} - 65 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,5 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 2,6 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 75 \text{ шт}$ $N_{г} - 80 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,3 \text{ км}$ |
| № 10 $V_{ср} - 55 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,9 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,6 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 55 \text{ шт}$ $N_{г} - 47 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,5 \text{ км}$ | № 11 $V_{ср} - 40 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 0,9 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 1,2 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 170 \text{ шт}$ $N_{г} - 88 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,3 \text{ км}$ | № 12 $V_{ср} - 50 \text{ км/ч}$ $G_{л} - 1,3 \text{ кг/км}$ $G_{г} - 2,7 \text{ кг/км}$ $N_{л} - 205 \text{ шт}$ $N_{г} - 128 \text{ шт}$ $\alpha_n - 0,4 \text{ км}$ |

7.3.4 Тесты

Тема 1: Загрязнение атмосферы. Оценка воздействия на атмосферу

1: Озоновый слой располагается в...

- : тропосфере
- : стратосфере
- : мезосфере
- : термосфере
- : экзосфере

2: Наибольший процент загрязнения атмосферы дает ...

- : транспорт
- : промышленность
- : сельское хозяйство
- : строительство

3: Тяжелые металлы и их соединения относятся к группе ... загрязнителей

- : неорганических
- : органических
- : биологических
- : физических
- : радиоактивных

4: Наиболее высокая эмиссия в атмосферу характерна для ...

- : кадмия
- : кобальта
- : свинца
- : никеля
- : ртути

5: Фотохимический смог образуется при взаимодействии углеводородов выхлопных газов и

...

- : оксидов серы
- : оксидов углерода
- : оксидов азота
- : оксидов кремния
- : оксидов свинца

Тема 2: Загрязнение гидросферы. Оценка воздействия на питьевую воду

1: Приоритетными химическими загрязнителями воды являются ...

- : тяжелые металлы
- : нефть и нефтепродукты
- : вирусы
- : лигнины
- : шламы

2: Приоритетными биологическими загрязнителями воды являются ...

- : тяжелые металлы
- : пестициды
- : водоросли
- : вирусы
- : ил

3: Приоритетными физическими загрязнителями воды являются ...

- : соли
- : СПАВ
- : водоросли
- : шлам
- : радиоактивные элементы

4: Дождевые и талые воды как источник антропогенного загрязнения относятся к ... водам

- : атмосферным
- : городским сточным
- : промышленным сточным
- : сельскохозяйственным

5: Наличие сероводорода в водах служит показателем сильного загрязнения водоема ... веществами

- : поверхностно-активными
- : неорганическими
- : органическими
- : летучими

Тема 3: Загрязнение литосферы. Оценка воздействия на почву

1: Важнейшим свойством почвы является ...

- : гранулометрический состав
- : материнская порода
- : плодородие
- : мезофауна
- : рН

2: Преобладающими почвенными минералами являются ...

- : силикаты
- : каолиниты
- : монтмориллониты
- : крокидолиты

3: Эрозия почвы классифицируется на ...

- : сельскохозяйственную
- : водную
- : ветровую
- : биогенную
- : химическую

4: Физическая деградация включает в себя ...

- : эрозию
- : нитрификацию
- : уплотнение
- : коркообразование
- : засоление

5: Сельскохозяйственное загрязнение почв включает в себя загрязнение ...

- : тяжелыми металлами
- : удобрениями
- : пестицидами
- : крупнотоннажными отвалами
- : нефтепродуктами

Тема 4: Химические методы анализа. Биологические методы анализа

1: Основной принцип ... заключается в разделении веществ по их физико-химическим свойствам на «неподвижных фазах»

- : хроматографии
- : спектрометрии
- : титриметрии
- : турбидиметрии
- : биоиндикации

2: Метод ... заключается в построении графиков зависимости высоты пика от содержания компонента в смеси

- : абсолютной калибровки
- : внутреннего стандарта
- : норматизации площадей пиков
- : титрования

-: полярграфии

3: Все органические соединения определяет ... детектор газового хроматографа

- : пламенно-ионизационный
- : термоионный
- : фотоионизационный
- : пламенно-фотометрический
- : электрозахватный

4: Чаще всего в почве определяют содержание доступных растениям питательных веществ, таких как ...

- : марганец
- : бор
- : азот
- : фосфор
- : калий

5: Средняя проба почвы для определения валового содержания микроэлементов составляет ... г

- : 5-10
- : 10-12
- : 50-100
- : 100-120
- : 300-500

Тема 5: Основные методы теоретического и экспериментального исследования экологии

1: При разработке новых теоретических и практических приемов в экологии используются ...

- : наблюдение
- : эксперимент
- : абстрагирование
- : обобщение
- : синтез

2: Необходимость расчленения исследуемого явления на отдельные этапы и явления – это ...

- : синтез
- : анализ
- : дедукция
- : индукция
- : корреляция

3: Последовательность этапов аналитико-синтетического изучения

- 1: построение плана работы
- 2: получение фактического материала
- 3: выдвижение рабочей гипотезы
- 4: экспериментальная проверка

4: Средняя арифметическая квадратов отклонений отдельных значений варьирующего признака от среднего значения – это ...

- : стандартное отклонение
- : средняя арифметическая
- : коэффициент вариации
- : дисперсия
- : стандартная ошибка

5: Корреляция по направлению может быть ...

- : положительная
- : отрицательная
- : нейтральная
- : прямая
- : обратная

Тема 6: Прогноз и прогнозирование

1: К научно-техническим нормативам можно отнести ...

- : ПДК
- : ПДУ
- : ПДВ
- : ПДС
- : ВДВ

2: Стандарты качества окружающей среды - это ... стандарты

- : радиоактивные
- : смешанные
- : строительные
- : транспортные
- : экологические

3: График и формула относятся к ... моделям

- : материальным
- : кибернетическим
- : идеальным
- : имитационным
- : графическим

4: Предсказания Нострадамуса условно можно отнести к ... прогнозам

- : сверхкраткосрочным
- : краткосрочным
- : среднесрочным
- : долгосрочным
- : сверхдолгосрочным

5: По охвату территории выделяют ... прогнозы

- : глобальные
- : локальные
- : региональные
- : местные
- : точечные

Тема 7: Оценка и оценивание

1: При помощи организмов, помещенных специально в исследуемую среду проводят ...

- : биоиндикацию
- : биотестирование
- : скрининг
- : моделирование
- : оценивание

2: Наиболее чувствительными являются ... реакции биоиндикаторов

- : поведенческие
- : психические
- : биохимические
- : физиологические
- : физико-химические

3: В качестве тест-объекта для исследования почвы и определения загрязнения воздуха выхлопными газами рекомендован ...

- : кресс-салат
- : укроп
- : редис
- : щавель
- : салат-латук

4: Ответным сигналом простейших на изменение химического состава среды является ...

- : сокращение
- : раздражение
- : пигментация
- : увеличение скорости
- : замедление скорости

5: Радиоактивность воздуха обуславливается следующими составляющими ...

- : количеством кислорода
- : количеством углекислого газа
- : твердой фазой
- : собственно воздухом
- : жидкой фазой

7.3.5 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен осуществлять экологическую оценку состояния территорий (ПК-11).

Вопросы к зачету

- 1 Понятие о химических загрязнениях
- 2 Классификации загрязнений
- 3 Биогенные загрязнения
- 4 Физические загрязнения
- 5 Характеристика атмосферы.
- 6 Источники загрязнения атмосферы.
- 7 Понятие о ПДВ и ПДС.

- 8 Виды загрязнений гидросферы
- 9 На какие слои разделена водная масса? Дайте характеристику.
- 10 От чего зависит распределение загрязняющих веществ в воде?
- 11 Окисляемость воды. БПК.
- 12 Кислотность, щелочность и жесткость воды.
- 13 Характеристика содержания кислорода в воде.
- 14 Что такое БПК и ХПК и как их определить?
- 15 Мутность, цветность и прозрачность воды
- 16 Качество питьевой воды
- 17 Радиоактивное загрязнение морей и океанов.
- 18 Какие вещества наиболее опасны при попадании в сточные воды?
- 19 Химическое загрязнение, его классификация
- 20 Отличия загрязнений литосферы от других компонентов окружающей среды
- 21 Свойства почвы
- 22 От чего зависит степень загрязнения почв вредными веществами?
- 23 Охарактеризуйте загрязнение почвы вредными металлами.
- 24 Виды загрязнений литосферы
- 25 Форма нахождения тяжелых металлов в ОПС.
- 26 Физическое воздействие на почву
- 27 Эрозия почвы
- 28 Денитрификация и гумификация
- 29 Суммарный показатель химического загрязнения почвы
- 30 Генотоксичность и фитотоксичность.
- 31 Понятие о химических методах анализа загрязнений
- 32 Микроорганизмы как аналитические индикаторы
- 33 Биотестирование и биоиндикация
- 34 Наблюдение и эксперимент
- 35 Понятие о прогнозе последствий антропогенного воздействия на ОПС.
- 36 Понятие о прогнозировании последствий антропогенного воздействия на ОПС.
- 37 Виды прогнозов.
- 38 Методы прогнозирования.
- 39 Понятие об оценке предполагаемой реакции ОПС на воздействие человека.
- 40 Понятие об оценивании предполагаемой реакции ОПС на воздействие человека.
- 41 Виды оценки состояния окружающей среды
- 42 Стандарты качества окружающей среды.
- 43 Классификация стандартов окружающей среды
- 44 Понятие о моделировании.
- 45 Виды моделей, требования, предъявляемые к ним
- 46 Глобальное моделирование.
- 47 Меры по улучшению качества окружающей среды.
- 48 Экологические карты города.
- 49 Экологические проблемы края на современном этапе.
- 50 Основные понятия и определения радиационной безопасности.
- 51 Понятие о радионуклидах.
- 52 Нормирование в области радиационной безопасности.
- 53 Загрязнение продуктов питания радионуклидами
- 54 Характеристика магнитогидродинамических электростанций и водородной энергии.
- 56 Характеристика электроэнергии Краснодарского края.
- 57 Характеристика токсичного действия продуктов домашнего обихода.
- 58 Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в продуктах питания.
- 59 Химические и биологические возбудители заболеваний у человека.

60 Загрязнение продуктов питания тяжелыми металлами.

61 Токсичность предметов потребления.

Практические задания для проведения зачета

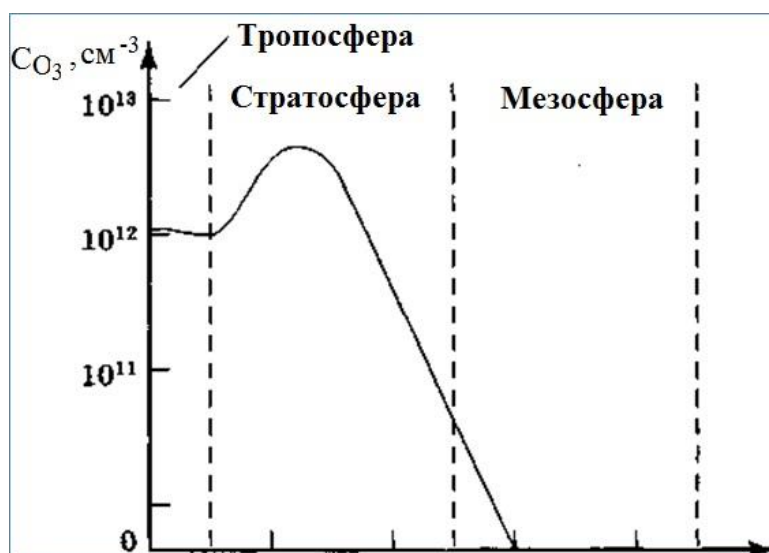
Задание 1

Заполните схему части атмосферы.



Задание 2

Дайте характеристику распределения озона в атмосфере, используя схему.



Задание 3

Заполните таблицу «Сравнение зон подземных вод», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| Параметры сравнения | Интенсивного водообмена | Пассивного водообмена |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Понятие | | |
| 2. Глубина залегания | | |
| 3. Скорость движения воды | | |
| 4. Составляющие | | |
| 5. Степень минерализации | | |

Вывод:

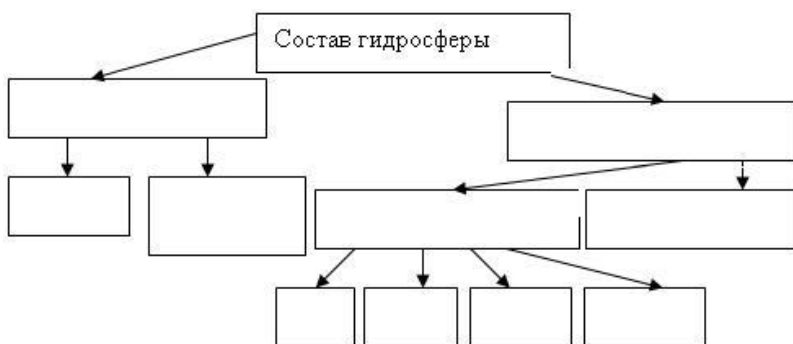
Задание 4

Расставьте части гидросферы по мере возрастания их процентного содержания:

- реки,
- мировой океан,
- озера и водохранилища,
- подземные воды,
- атмосферный пар,
- ледники,
- почвенные воды.

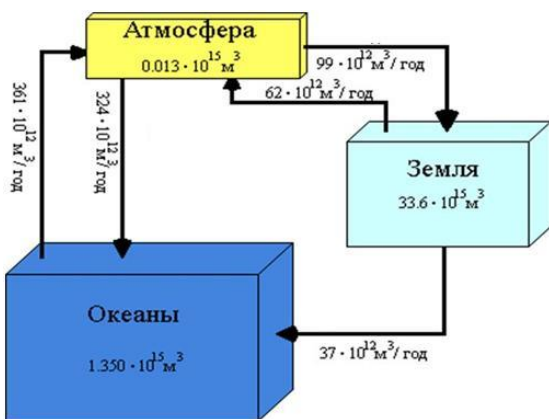
Задание 5

Заполните схему «Состав гидросферы».



Задание 6

Напишите рядом со стрелочками в схеме процессы, обуславливающие круговорот воды в природе.



Задание 7

Заполните таблицу «Классификация озер».

| Основание для классификации озер | Виды озер | Примеры |
|---------------------------------------|-----------|---------|
| 1. По происхождению озерных котловин: | | |
| 2. По уровню трофности: | | |
| 3. По приходу и расходу воды: | | |
| 4. По солености воды: | | |

Задание 8

Объясните, в чем заключается главная идея этой таблицы?

Распределение запасов воды в гидросфере (по М.И. Львовичеву, 1967)

| Составляющие части гидросферы | Объем, тыс.км ³ | Процент от общего объема |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | |
|-----------------|-----------|--------|
| Океан | 1 370 322 | 93,96 |
| Подземные воды | 60 000 | 4,12 |
| Ледники | 24 000 | 1,65 |
| Озера | 230 | 0,016 |
| Почвенная влага | 75 | 0,005 |
| Пары атмосферы | 14 | 0,001 |
| Речные воды | 1,2 | 0,0001 |

Задание 9

Ученые (Кембридж, Флорида) отобрали образцы осадочных отложений (800-1000 гг. н.э.) в озере Чичанканаб на полуострове Юкатан в Мексике. Установлено, что в исследуемый период количество осадков ежегодно было меньше среднегодовой нормы на 41-54 %, а в пики засухи – 70 %. Это подтверждает гипотезу британских ученых (90-е гг.) о том, что климатические изменения привели к краху высокоразвитой цивилизации майя. Какой метод изучения воды они применили.

Задание 10

В 2017 г. ученые из Мичиганского университета в докладе на съезде Американского химического общества описали способ определения примесей в воде по «кофейным кольцам». На чем основан этот метод?

Задание 11

Почему вода повышает уровень по краям, когда она попадает в раковину, прежде чем она направится вниз по сливу? Почему происходит резкое, скачкообразное повышение уровня воды в открытом русле при переходе потока из бурного состояния в спокойное?

Задание 12

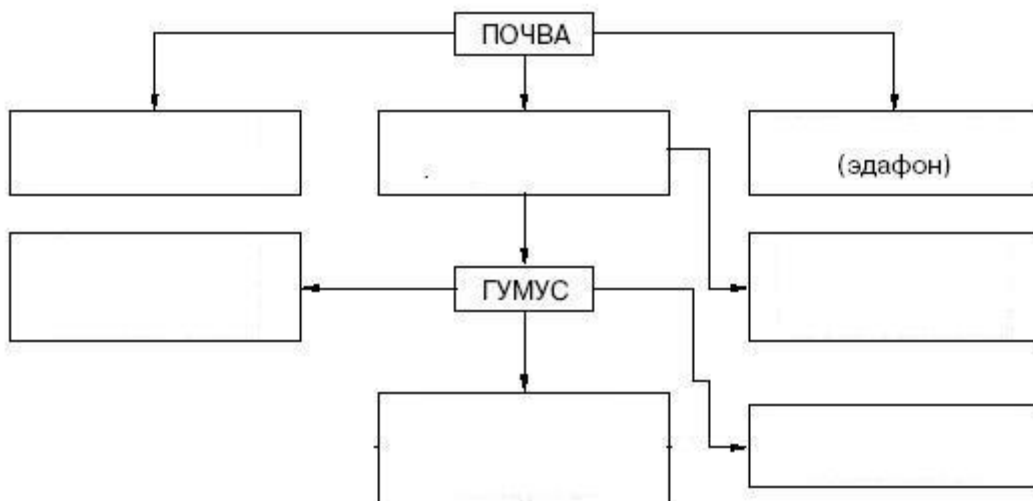
Заполните таблицу «Сравнение горизонтов почвы», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| Параметры сравнения | Эллювиальный (вымывания) A2 | Иллювиальный (вымывания) |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Понятие | | |
| 2. Глубина залегания | | |
| 3. Состав | | |
| 4. Значение для растений | | |
| 5. Типы почв, где встречается | | |

Вывод:

Задание 13

Укажите основные составляющие почвы в схеме «Химический состав почвы».



Задание 14

Укажите четыре почвообразующих фактора на схеме «Взаимодействие четырех почвообразующих факторов».



Задание 15

Восстановите подписи в схеме «Строение литосферы».



Задание 16

Заполните таблицу «Классификации моделей».

| Основа для классификации | Виды моделей |
|---|--------------|
| 1. По отраслям знаний: | |
| 2. По степени полноты: | |
| 3. По характеру процессов: | |
| 4. По способу представления: | |
| 5. По динамике процессов: | |
| 6. Информационные модели: | |
| 7. По охвату территории: | |
| 8. По природе моделируемого объекта: | |
| 9. По уровню детализации объекта: | |
| 10. По используемому логическому методу: | |
| 11. По используемой математической парадигме: | |

Задание 17

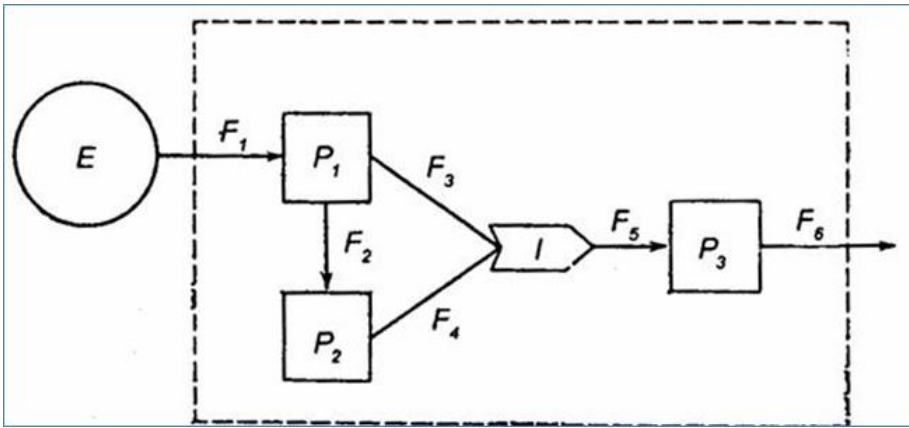
Заполните таблицу «Сравнение стратегические и тактические виды моделей», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| Параметры сравнения | Стратегические | Тактические |
|---------------------|----------------|-------------|
| 1. Основа | | |
| 2. Воплощение | | |
| 3. Цели | | |
| 4. Что изучают | | |
| 5. Значение | | |

Вывод:

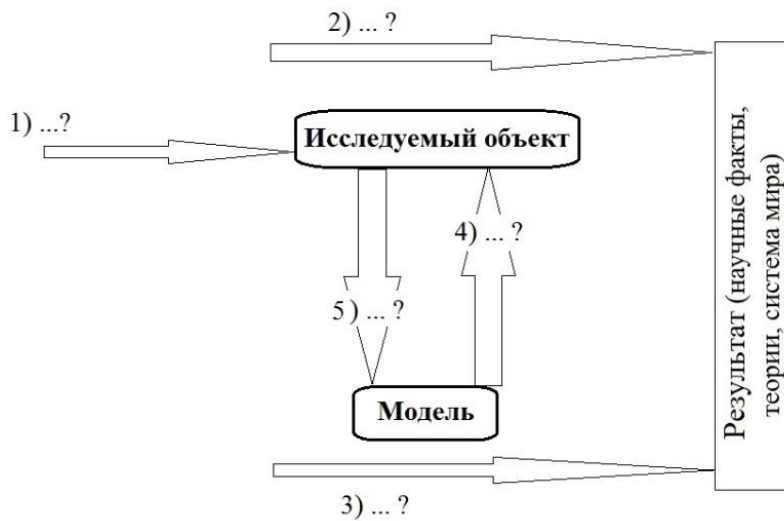
Задание 18

Укажите, где на схеме (Ю. Одум, 1986) обозначены – движущая сила, свойства, потоки, взаимодействие.



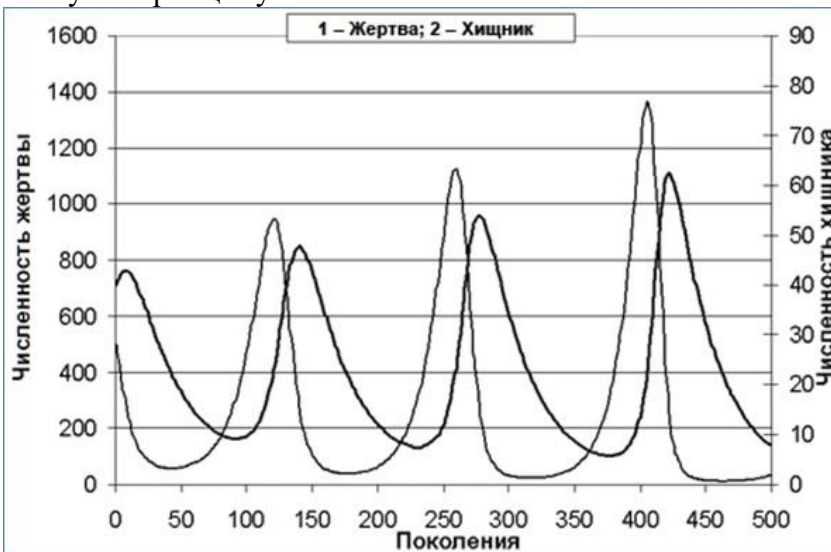
Задание 19

Укажите, где на схеме обозначены – постановка задачи, формализация, моделирование, прямое исследование, интерпретация. Перечислите, из каких этапов состоит моделирование.



Задание 20

Поясните причины колебания численности хищника и жертвы с помощью графика «Модель Лотки-Вольтерры». Численность каких экологических групп изменяется по этому же принципу?



Задание 21

Сравните классы отходов промышленного предприятия по производству биопрепаратов в форме таблицы, сделайте вывод о сходствах и различиях.

| Параметры сравнения | Опасные | Чрезвычайно опасные |
|---------------------|---------|---------------------|
| 1. Класс | | |
| 2. Примеры | | |
| 3. Транспортировка | | |
| 4. Утилизация | | |

Вывод:

Задание 22

В чем проявляется несовершенство законодательства РФ в правоприменении его по отношению к нарушителям, выбрасывающим масляные фильтры на свалку?

Задание 23

Азиатская продовольственная сеть Вагамама со Дня Земли (22 апреля) исключили пластиковые соломки, и предлагают биоразлагаемую бумажную альтернативу. Британская сеть супермаркетов «Исландия» к концу 2023 г. ликвидирует пластиковую упаковку продуктов своей марки. Китай законодательно запретил импорт иностранных материалов, не подлежащих вторичной переработке. Поясните, с чем связано это движение против пластика?

Задание 24

«Кто станет по улицам всякий помет и мертвечину бросать, тот будет бит кнутом!» - откуда взята эта цитата? Какие еще меры по соблюдению санитарных норм указаны в этом и других документах того времени?

Задание 25

В 1999 г. в сельских населённых пунктах Гордеевского района Брянской области, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, была изучена загрязнённость объектов окружающей среды радиоактивным изотопом стронцием-90.

В пищевых продуктах местного производства обнаружено содержание Sr-90:
в животных продуктах – 25 Бк/кг;
в растительных продуктах – 60 Бк/кг; в питьевой воде – 10 Бк/л. Поступление Sr-90 с атмосферным воздухом не превышало 1% и могло не учитываться. Эквивалентом годового потребления взрослым человеком животных продуктов является 300 кг молока, растительных продуктов – 300 кг картофеля.

Величина суточного потребления воды равна 2 кг(л).

Оцените уровень загрязнения стронцием данной территории с позиций возможного годового поступления его в организм людей с питьевой водой и продуктами питания.

Задание 26

Водородный показатель отобранной пробы воды равен 4,8 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

Задание 27

Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 3,9 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

Задание 28

Водородный показатель отобранной пробы воды равен 9,3 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.

Задание 29

Если концентрация ионов водорода в пробе воды составляет 10-2,5, то чему равно значение рН - ?

Задание 30

Водородный показатель отобранной пробы воды равен 11,2 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Расчетная работа

Расчетная работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Критерии оценивания расчетных работ:

Оценка «отлично» – выставляется студенту в случае полного выполнения всего объема работы в установленные сроки, отсутствия ошибок при вычислениях, грамотного и аккуратного выполнения работы.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту в случае полного выполнения всего объема работы в установленные сроки при наличии одной несущественной ошибки при вычислениях, не повлиявших на общий результат работы (незначительные ошибки при округлении чисел, недостаточно аккуратного выполнения работы и т.п.).

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту в случае полного выполнения всего объема работы в установленные сроки при наличии более одной ошибки или более двух-трех недочетов, которые оказали влияние на отдельный результат работы.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту в случае, когда допущены две или более грубые ошибки (грубые арифметические ошибки, перепутаны формулы, грубые ошибки в алгебраических преобразованиях, нарушена последовательность выполнения вычислений, работа выполнена крайне небрежно и т.п.).

Тесты

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Стрельников В.В. Анализ и прогноз загрязнений окружающей среды: учебник / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева – Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. – 484 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).

2. Стрельников В.В. Анализ и прогноз загрязнений: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 145 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_ANALIZ_I_PROGNOZ_ZAGRJAZNENII_-_metodichka.pdf.

3. Таловская А.В. Оценка воздействия на компоненты природной среды. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таловская А.В., Жорняк Л.В., Язиков Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34695>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Стрельников, В. В. Анализ и прогноз загрязнений окружающей среды : учебник / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1030338. - ISBN 978-5-16-015389-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030338>

5. Анализ и прогноз загрязнений : учеб.-метод. пособие для практических занятий / Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 89 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/METODICHKI%20I%20KNIGI/UMP_ANALIZ_I_PROGNOZ_ZAGRJAZNENII_3_722832_v1_.PDF.

Дополнительная учебная литература

1. Экологическое состояние атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ А.В. Мешалкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33871>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Мешалкин А.В. Экологическое состояние гидросферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В, Шемель И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33872>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Мешалкин А.В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В., Коротких Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33873>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие / Шевцова Н.С., Шевцов Ю.Л., Бацукова Н.Л.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 156 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009382-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502323>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стрельников В.В. Анализ и прогноз загрязнений: учеб.-метод. пособие / В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 145 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_ANALIZ_I_PROGNOZ_ZAGRJAZNENII_-_metodichka.pdf.

2. Анализ и прогноз загрязнений : учеб.-метод. пособие для практических занятий / Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 89 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/METODICHKI%20I%20KNIГИ/UMP_ANALIZ_I_PROGNOZ_ZAGRJAZNENII_3_722832_v1_.PDF.

3. Анализ и прогноз загрязнений : метод. указания для самостоятельной и контактной работы / Н. В. Чернышева, А. В. Сидоренко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 44 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/METODICHKI%20I%20KNIГИ/MU_Analiz_i_prognoz_zagrzaznenii_722824_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Анализ и прогноз загрязнений | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

- на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.