МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета агрономии

и экологии этет

A. А. Макаренко

2022 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

> Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы Общее земледелие, растениеводство

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

> Форма обучения очная, заочная

> > Краснодар 2022

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор: зав.кафедрой общего и орошаемого земледелия, профессор

Р.В.Кравченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 18.04.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой общего и орошаемого земледелия, д.с-х.н., профессор

Р.В.Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 11 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии, ст.препод.

634 — Е.С.Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.с.-х.н., профессор

Р.В.Кравченко

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 18.08.14 г. № 1017.;
- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
 - Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность –6 недель, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре.

Курс и семестр заполняются на основе учебного плана для очной и заочной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

таблица т виды учестой рассты и тих	_
Вид учебной работы	Всего
	часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:	108
Контактная работа: консультации	2
Самостоятельная работа:	106
В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	46
руководство подготовкой научного доклада об основных результатах НКР	40
допуск к представлению доклада об основных результатах НКР	3
процедура представления доклада об основных результатах НКР	3
Самостоятельная работа, всего:	170
в том числе:	170
подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	170

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем)
 программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоившие ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззре-ния с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследо-

вательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельно-сти;
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ-ного и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследова-ний в области сельского хозяйства, агрономии, технологий производства сельскохозяй-ственной продукции;
- ОПК-2 владением культурой научного исследования в области сельского хозяй-ства, агрономии, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их примене-нию в области сельского хозяйства, агрономии, технологий производства сельскохозяй-ственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;
- ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива по про-блемам сельского хозяйства, агрономии, технологий производства сельскохозяйственной продукции;
- ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образова-тельным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональ-ными компетенциями:

- ПК-1 понимать сущность и направленность почвенных процессов при различных системах земледелия;
- ПК-2 применять различные методологические подходы к моделированию поч-венных процессов их оптимизации, для условий жизни полевых культур при выращива-нии в различных агроландшафтах;
- ПК-3 понимать сущность современных проблем в земледелии и находить пути их решения;
- ПК-4 понимать сущность общебиологических законов жизни растений и приме-нять их при возделывании полевых культур;
- Π K-5 способность использовать инновационные приемы в технологиях возделы-вания с/х культур с целью создания оптимальных условий жизни растений для формиро-вания высокого урожая качественной продукции;
- ПК-6 знать принципы исследования систем почвозащитной обработки почвы в условиях водной и ветровой эрозии, обработки вновь осваиваемых земель, обработки орошаемых и осущаемых земель;
- ПК-7— способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в общем земледелии, растениеводстве;
- ПК-8 способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- ПК-9 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в общем земледелии, растениеводстве.
- В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

5 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

Блок «Научные-исследования»

- 1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
- 2. Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
- 3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
- 4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
- 5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
- 6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
- 7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
- 8. Принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного.
 - 9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
 - 10. Что такое теоретический уровень научного познания?
- 11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
- 12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
 - 13. Укажите методы анализа документов?
- 14. Методы анализа источников информации. По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
 - 15. Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
 - 16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
 - 17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации.
 - 18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
 - 19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.
- 20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
- 21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным

наблюдением»?

- 22. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
 - 23. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
 - 24. Определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
 - 25. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
- 26. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ.
 - 27. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
- 28. Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?

- 29. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
- 30. Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
 - 31. Что такое научная публикация? Требования предъявляются к научной публикации.
- 32. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
- 33. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
- 34. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
- 35. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
 - 36. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что
- представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
 - 37. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
- 38. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
- 39. Что отражает экономический эффект в производственной практике? Перечислите этапы НИР.
- 40. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в производственной практике.
- 41. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
- 42. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
 - 43. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
- 44. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
 - 45. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
 - 46. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
 - 47. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
 - 48. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
 - 49. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX
 - 50. РИНЦ: размещение публикаций
 - 51. РИНЦ: работа администратора системы SCIENCE INDEX
- 52. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, SCIENCE INDEX, импакт-фактор.
 - 53. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
 - 54. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
- 55. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
- 56. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
- 57. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
 - 58. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
 - 59. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
- 60. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreater, MS Visio)

Блок «Преподавательская деятельность»

- 1. Роль высшего образования в современной цивилизации
- 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
- 3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
 - 4. Компетентностный подход в образовании
 - 5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
 - 6. Проблема качества образования
 - 7. Рабочая документация преподавателя.
- 8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
- 9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
- 10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
 - 11. Дидактика высшей школы.
 - 12. Виды обучения.
 - 13. Дистанционное обучение
 - 14. Проблемно-развивающее обучение
 - 15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
 - 16. Лекции. Вузовская лекция главное звено дидактического цикла обучения.
 - 17. Понятие «Фонд оценочных средств»
 - 18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
 - 19. Практические и лабораторные занятия.
- 20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
- 21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
 - 22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
 - 23. Виды и формы проверки знаний.
- 24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование. 25.Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
- 26. Формирование логического и теоретического мышления. 27.Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. 28.Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
- 29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
 - 30. Особенности педагогического общения в вузе.
 - 31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
 - 32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
 - 33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
 - 34. Требования к лекции
- 35. Управление самостоятельной работой студентов 36.Внутрипредметные и межпредметные связи
 - 37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
- 38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
 - 39. Педагогические способности и педагогическое мастерство
 - 40. Педагогическая деятельность
 - 41. Психологические особенности юношеского возраста

- 42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
- 43. Воспитательная работа в вузе
- 44. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
- 45. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
 - 46. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.
 - 47. Организационно-правовая структура вуза.
 - 48. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
- 49. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
- 50. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
- 51. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
 - 52. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
- 53. Рабочая программа дисциплины, еè составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
 - 54. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
 - 55. Права и обязанности преподавателей и студентов.
 - 56. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
- 57. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебнопрограммной документации.
- 58. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
 - 59. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
 - 60. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
- 61. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
 - 62. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
- 63. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
- 64. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
- 65. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
- 66. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
 - 67. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
- 68. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
 - 69. Требования к составлению тестовых заданий
 - 70. Требования к формированию баз тестовых заданий.

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

- 1. Законы земледелия.
- 2. Гербициды, применяемые на посевах кукурузы, дозы, сроки применения.
- 3. Сроки и способы уборки зерновых культур в зависимости от состояния посевов и погодных условий.
 - 4. Основные показатели качества структуры почвы.
 - 5. Сочетание агротехнических, химических и биологических мер борьбы с сор- няками.
 - 6. Этапы органогенеза хлебных злаков (на примере озимой пшеницы),

их продолжительность и соответствие фазам вегетации.

- 7. Влияние структурного состава почвы на водный, тепловой, воздушный и пищевой режимы.
 - 8. Обработка почвы и задачи стоящие перед ней.
 - 9. Озимый ячмень. Место в севообороте, обработка почвы, удобрение.
- 10. Строение пахотного слоя. Показатели его характеризующие. Методы определения.
 - 11. Способы обработки почвы и их агротехническая характеристика.
 - 12. Сроки, способы посева, нормы высева и глубина заделки семян озимой пшеницы.
 - 13. Влажность почвы и методы ее определения.
 - 14. Способы поверхностной обработки почвы и их агрономическая оценка.
 - 15. Требования кукурузы к факторам внешней среды.
- 16. Глубина основной обработки почвы, ее влияние на плодородие почвы и урожай с.-х. культур.
 - 17. Овес. Хозяйственное значение, требования к условиям произрастания.
 - 18. Восстановление запасов влаги в почве и от чего зависит этот процесс.
 - 19. Обработка почвы под озимые культуры после колосовых предшественников.
 - 20. Гречиха. Хозяйственное значение, требования к факторам внешней среды.
- 21. Потребность с.-х. растений в воде. Критические периоды по отношению к влаге различных с.-х. культур.
- 22. Особенности обработки почвы под озимые и яровые культуры в районах ветровой эрозии.
- 23. Биологическая фиксация азота бобовыми культурами, условия повышения ее активности.
 - 24. Приемы регулирования водного режима почвы.
 - 25. Обработка почвы после сахарной свеклы, подсолнечника под озимые колосовые.
 - 26. Соя. Особенности роста и развития растений, требования к факторам внешней среды.
 - 27. Биологические особенности сорных растений и их классификация.
 - 28. Обработка почвы после кукурузы на зерно и на силос под озимые колосовые.
- 29. Хозяйственное значение масличных культур. Показатели, характеризующие качество масла.
- 30. Биологические особенности ранних яровых сорняков, представители, меры борьбы с ними.
 - 31. Предшественники озимых культур и их роль в получении высоких урожаев.
- 32. Посев подсолнечника. Способы и сроки посева, норма высева и густота стояния растений и факторы их определяющие, глубина заделки семян
- 33. Биологические особенности поздних яровых сорняков, представители, меры борьбы с ними.
- 34. Обработка почвы под пропашные культуры (сахарную свеклу, подсолнечник, кукурузу) после колосовых.
- 35. Посев сахарной свеклы. Сроки, нормы высева и глубина заделки семян оптимальная густота стояния растений к уборке.
- 36. Биологические особенности и современная технология выращивания конопли. Особенности зеленцовой культуры конопли.
 - 37. Способы размножения и распространения семян сорных растений.
 - 38. Значение севооборотов в повышении урожайности с.-х. культур и плодородия почвы.
 - 39. Озимый и яровой рапс. Хозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности.
 - 40. Биология корнеотпрысковых сорняков, представители, меры борьбы с ними.
 - 41. Обработка занятых паров, их значение районы применения.
 - 42. Картофель. Особенности роста и развития. Отношение к факторам внешней среды.

Причины вырождения картофеля.

- 43. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
- 44. Минимализация обработки почвы в полевом севообороте.
- 45. Кормовое, агротехническое и мелиорирующее значение многолетних бобовых трав.
- 46. Гербициды, применяемые на колосовых культурах, дозы, сроки применения.
- 47. Основные элементы технологии возделывания зерновых культур. 48. Технология возделывания люцерны на фуражные цели.
- 49. Кукуруза. Биологические особенности. Гибриды и сорта для возделывания на зерно и силос в условиях Кубани. Агротехника выращивания.
- 50. Поукосные и пожнивные посевы. Научные основы подбора культур для различных зон Кубани.
- 51. Биологические особенности и современные агротехнологии выращивания озимой пшеницы.
- 52. Эфиромасличные культуры кориандр, тмин, анис. Особенности биологии и агротехники возделывания.
 - 53. Люцерна, особенности семеноводства, экологические, биологические и агротехнические условия формирования высокопродуктивных семенных посевов.
- 54. Табак и махорка. Хозяйственное значение, районы возделывания, биологические особенности.
- 55. Бобовые культуры, их роль в биологической фиксации азота и условия, повышающие ее активность.
- 56. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Физиологические основы зимостойкости. Осенняя и зимне-весенняя гибель озимых. Меры предупреждения.
- 57. Суданская трава. Требования к факторам роста и развития. Технология возделывания на корм и семена.
- 58. Проблема качества продукции растениеводства. Роль сорта и приемов агротехники в повышении качества зерна, маслосемян и другого растительного сырья.
- 59. Кормовое агротехническое и природоохранное значение многолетних злаковых трав. Влияние смешанных посевов многолетних, злаковых и бобовых трав на качество корма, продуктивность пашни и плодородие почвы.

Литература для подготовки к государственному экзамену

Основная учебная литература

- 2. Нещадим, Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нещадим, Л. В. Цаценко. Краснодар, КубГАУ. 2014. 52 с. –Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf
- 3. Цаценко, Л. В. Основы научных исследований / Л. В. Цаценко. Краснодар : КГАУ, 2016. 91 с. Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/a69/a697b7fd029f6be8dde0d10a251900e9.pdf
- 4. Ли, Р. И. Основы научных исследований: учебное пособие / Р. И. Ли. Электрон. текстовые данные. Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. 190 с. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.
- 5. Афанасьев. В. В. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» / В. В. Афанасьев –, Москва, 2016. [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Nach_obrazov_s_org_log_rab/R_prog/mag_za_och_metodologija.pdf
- 6. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М.: Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.
- 7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.
 - 8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Логос, 2016.

- 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.
- 9. Система земледелия Краснодарского края (методические рекомендации) / под ред. С. В. Гаркуша. – Краснодар, 2009. – 268 с. – Режим допуска: https://ru.b-ok.cc/book/2721794/e7fe93
 - 10. Земледелие / под ред. А.И. Пупонина. М.: Колос, 2000. 552 с. 32 шт.
- 11. Куркаев, В. Т. Агрохимия: учеб. пособие / В. Т. Куркаев, А. Х. Шеуджен. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2006. 48 шт.
- 12. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / под общ.ред. А. Н. Коробка. Краснодар, 2015. 352 с. Режим доступа : http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema_zemledeliya.pdf
- 13. Трубилин И.Т. Научные основы биологизированной системы земледелия в Краснодарском крае / И.Т. Трубилин, Н.Г. Малюга, В.П. Василько. Краснодар, 2006. 432 с. 5 шт.
- 14. Баздырев Г.И. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г.Лошаков, А.И. Пупонин и др. под редакцией А.И. Пупонина. М.: «Колос», 2002. 552 с. Режим доступа: https://ru.b-ok.cc/book/2720842/b09863

Дополнительная учебная литература

- 1. Леонова, О. В. Основы научных исследований: методические рекомендации / О. В. Леонова. Электрон. текстовые данные. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 61 с. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46822
- 2. Цаценко, Л. В. Ботаническая иконография тыквенных культур / Л. В. Цаценко. Краснодар : КубГАУ, 2017. Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Cacenko_L.V. Botanicheskaja ikonografija. http://edu.kubsau.ru/file.php/157/Osnovy-nauchno_issled.dejat
- 3. Цаценко, Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин / Л. В. Цаценко. Краснодар : КубГАУ, 2017. Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016 PRIMENENIE OBRAZOVATLENYKH TEKHNOLOGII uchebnoe p osobie
- 4. Цаценко, Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения / Л. В. Цаценко. Краснодар: КубГАУ, 2015. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA
- 5. Цаценко, Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие. Краснодар : КубГАУ, 2018. 93 с. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/c94/c942a357cbc4f5de084aba3828d55313.pdf
- 6. Шеуджен, А. X. Агрохимия Ч.І. (1) История и методология агрохимии. Краснодар : КубГАУ, 2011. 624 с. Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Osnovy-nauchno_issled.dejat.
- 7. Гаранина, О. Д. Методология и методика научного исследования / О. Д. Гаранина, А. А. Сережкина. Москва, 2016. 48 с. [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2464731/
- 8. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15578.html.
- 9. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебнопрактическое пособие. М.: Юрайт, 2015. 315 с. 30 экз.
- 10. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72517.html.
- 11. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51634.html.
 - 12. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 249 с. 5 экз.
- 13. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.
- 14. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2014. 676 с. 5 экз.
- 15. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15609.html.
- 16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html.
 - 17. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. 4-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт,

- 2014. 452 с. 5 экз.
- 18. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71805.html.
 - 19. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 314 с. 5 экз.
- 20. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://tovievich.ru/engine/download.php?id=15.
- 21. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2011. $656 \, \text{c.} 30 \, \text{экз}$.
 - 22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 460 с. 50 экз.
 - 23. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Юрайт, 2014. 332 с. 5 экз.
 - 24. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2015. 576 с.
- 25. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html.
- 26. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3867.html.
- 27. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2014. 814 с. -5 экз.
- 28. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. М. : Юрайт, $2014.-659~\mathrm{c.}-5~\mathrm{эк3}$
- 29. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70707.html.
- 30. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2015. 432 с. 20 экз.
- 31. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов [и др.]. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. 191 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36595.html.
- 32. Тарасенко, Б. И.Обработка почвы : учеб. пособие / Б. И. Тарасенко, А. С. Найденов, Н. И. Бардак, В. В. Терещенко. 3-е перераб. и доп. изд. Краснодар : КУбГАУ, 2015. 176 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/04_Obrabotka_pochvy_Uchebnoe_posobie.pdf
- 33. Тарасенко, Б. И. Повышение плодородия почв Кубани : монография / Б. И. Тарасенко. Краснодар : КубГАУ, 2014. 130 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03 Povyshenie plodorodija pochv Kubani TARASENKO B.I.pdf
- 34. Плодородие орошаемых и гидроморфных пахотных земель Северного Кавказа, пути его оптимизации: учебное пособие / В. П. Василько, В. Н. Герасименко, Н. Н. Нещадим // КубГАУ. Краснодар, 2010. 94 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01 Plodorodie oroshaemykh i gidromorfnykh pakhotnykh zemel Severnogo Kavkaza i puti ego optimizacii.pdf
- 35. Мелиоративное земледелие юга России: учеб. Пособие / В. П. Василько, Н. Н. Нещадим, А. Я. Ачканов, А. В. Сисо // КубГАУ. Краснодар, 2007. 229 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02 Meliorativnoe zemledelie JUga Rossii.pdf
- 36. Бардак, Н. И. Сорные растения Северного Кавказа : биология, экология, вредоносность, меры борьбы : учеб. пособие / Н. И. Бардак, А. Х. Шеуджен, А. А. Макаренко. 2-е изд. перераб и доп. Краснодар : КубГАУ, 2018. 178 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Sornye_rastenija_429771_v1_.PDF
- 37. Макаренко, А. А. Карантинные сорные растения: распространение, вредоносность и меры борьбы: учеб. пособие / А. А. Макаренко, Н. И. Бардак, Н. Н. Филипенко. Краснодар: КубГАУ, 2018. 71 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Karantinnye_sornye_rastenija_Makarenko_2018_429772_v1_.PDF
- 38. Сафонов А.Ф. Системы земледелия / А.Ф. Сафонов, А.М. Гатаулин, И.Г. Платонов и др.; под редакцией А.Ф. Сафонова. М. Колос С, 2006. 447 с. Режим доступа : https://ru.b-ok.cc/book/2832074/f9d5e2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. Основы научно-исследовательской деятельности : метод.указания по проведению практических занятий аспирантов по направлениям подготовки 04.06.01— химические науки, 05.06.01— науки о земле, 06.06.01— биологические, 35.06.01— сельское хозяйство, 36.06.01— ветеринария и зоотехния / Л. В. Цаценко. Краснодар: КубГАУ, 2015. 23 с.— Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/56b/56b7123f22cf00ea052bac7dc2557fd3.pdf
- 2. Основы научно-исследовательской деятельности : метод. указания по организации самостоятельной работы аспирантов / сост. Л.В.Цаценко. Краснодар: КубГАУ, 2015. 32с. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/cf5/cf5b88d361bbcdf278516a78becb776a.pdf
- 3. Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. Краснодар : КубГАУ, 2015. 106 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE ZADANIJA.pdf
- 4. Цаценко, Л.В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учебное пособие / Л. В. Цаценко. Краснодар, 2016. 95 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016 -

PRIMENENIE OBRAZOVATLENYKH TEKHNOLOGII uchebnoe posobie .pdf

- 5. Цаценко Л.В. Основы научно-исследовательской деятельности : рабочая тетрадь / Л.В.Цаценко. Краснодар : КубГАУ, 2018. 22 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/rabochaya_tetrad2018_371019_v1_.PDF
- 6. Основы психологии и педагогики : методические указания по практическим занятиям / Сост. М. Н. Кох. Краснодар, 2015. . [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/114/1140f71f44b8219ba2575d843ec84870.pdf
- 7. Основы психологии и педагогики : методические указания для самостоятельной работы / Сост. М. Н. Кох. Краснодар, 2015. . [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/96b/96bbbf85edfcb22bda554520e4fd2942.pdf
- 8. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/
- 9. Общее земледелие, растениеводство : метод. указания для самостоятельной работы аспирантов / Сост. А. С. Найденов Краснодар, 2015. 19 с. Электронный ресурс (режим доступа): https://kubsau.ru/upload/iblock/556/5567930d755a82647767003ab8ff95f5.pdf
- 10. Общее земледелие, растениеводство : метод. указания по проведению практических занятий / Сост. А. С. Найденов, В. П. Василько. Краснодар, 2015. 9 с. Электронный ресурс (режим доступа): https://kubsau.ru/upload/iblock/227/227a535f0fc67e39f5416de52e300dfe.pdf
- 11. Мелиоративное земледелие : практикум / В. П. Василько, В. Н. Герасименко, А. В. Сисо, С. А. Макаренко. Краснодар : КубГАУ, 2015. 55 с. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/7b4/7b44b98ba72e0742eec600ed71d48637.pdf
- 12. Почвозащитная и ресурсосберегающая обработка почвы: метод. указания / сост. Н.И. Бардак, Г.Г. Солошенко. Краснодар: КубГАУ, 2017. 18 с. 30 шт.

6 Процедура проведения государственного экзамена

- **6.1** Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- 6.2 Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация). Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях,

утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

- 6.3 Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ. формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.
- **6.4** Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения.
- **6.5** Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).
- **6.6** Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 5.13 настоящего Порядка и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.
- **6.7** Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.
- **6.8** Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы

- I) В университете утверждается примерный перечень тем научноисследовательских работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводится до сведения обучающихся в течение первого года обучения. Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и она должна соответствовать тематики НИР университета.
- II) Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на

соискание ученой степени кандидата наук, оговоренных в Постановлениеи Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней» и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научноквалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

- а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных документов;
 - б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимости работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

- В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.
- III) К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом ДО 1 авторского листа. В автореферате научноквалификационной работы излагаются основные илеи выводы научноквалификационной работы, показываются вклад автора проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научноквалификационной работы.

8 Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

8.1 научно-квалификационной Подготовленная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым характеристика диссертациям направления подготовки и общая кандидатским обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научноквалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

8.2 Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

8.3 Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационной работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

8.4 Тексты научных докладов, размещаются университетом в электроннобиблиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

9 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания.

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно	ьно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)			

ОПК-1— владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

D)	Ф	TT	C1	C1	1
<u>Владеть</u> :	Фрагмен-тарное	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	рефераты,
свободной	вла-дение	владение	ванное, но	ванное си-	тесты
ориентацией в	свободной	свободной	содержа-щие от-	стематиче-ские	
информационных	ориентацией в	ориентацией в	дельные	владе-ние	
источниках и	информационны	информационн	пробелы	свободной	
научной литературе,	х источниках и	ых источниках	владение	ориентацией в	
логикой научного	научной	и научной	свободной	информационны	
исследования,	литературе,	литературе,	ориентацией в	х источниках и	
применением	логикой	логикой	информационны	научной	
современного	научного	научного	х источниках и	литературе,	
оборудования для	исследования,	исследования,	научной	логикой	
обработки	применением	применением	литературе,	научного	
экспериментальных	современного	современного	логикой	исследования,	
данных полученных	оборудования	оборудования	научного	применением	
в полевых и	для обработки	для обработки	исследования,	современного	
лабораторных	эксперименталь	эксперименталь	применением	оборудования	
опытах.	ных данных	ных данных	современного	для обработки	
	полученных в	полученных в	оборудования	эксперименталь	
	полевых и	полевых и	для обработки	ных данных	
	лабораторных	лабораторных	эксперименталь	полученных в	
	опытах.	опытах.	ных данных	полевых и	
			полученных в	лабораторных	
			полевых и	опытах.	
			лабораторных		
			опытах.		
<u>Уметь:</u> подбирать	Фрагмен-тарное	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	
современные	умение	умение	ванное, но	ванное си-	
методические	подбирать	подбирать	содержа-щие от-	стематиче-ские	
подходы для	современные	современные	дельные	уме-ние	
решения различных	методические	методические	пробелы умение	подбирать	
задач повышения	подходы для	подходы для	подбирать	современные	
продуктивности	решения	решения	современные	методические	
сельскохозяйственн	различных задач	различных	методические	подходы для	
ых растений,	повышения	задач	подходы для	решения	
считывать	продуктивности	повышения	решения	различных задач	
полученную	сельскохозяйств	продуктивности	1	повышения	
информацию и	енных растений,	сельскохозяйст	повышения	продуктивности	
передавать	считывать	венных	продуктивности	сельскохозяйств	
различными	полученную	растений,	сельскохозяйств	енных растений,	
способами на	информацию и	растении, считывать	енных растений,	считывать	
ПЭВМ и другим	передавать	полученную	считывать	полученную	
информационным	различными	информацию и		информацию и	
информационным	различными	ипформацию и	полученную	информацию и	

Планируемые		Оценочное			
результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	ОТЛИЧНО	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)			
			1 1		
системам,	способами на	передавать	информацию и	передавать	
обрабатывать и	ПЭВМ и другим информационны	различными способами на	передавать	различными способами на	
анализировать полученные данные	м системам,	ПЭВМ и	различными способами на	ПЭВМ и другим	
на ПЭВМ с	обрабатывать и	другим	ПЭВМ и другим	информационны	
современным	анализировать	информационн	информационны	м системам,	
прикладным	полученные	ым системам,	м системам,	обрабатывать и	
программным	данные на	обрабатывать и	обрабатывать и	анализировать	
обеспечением,	ПЭВМ с совре-	анализировать	анализировать	полученные	
применять методику	менным	полученные	полученные	данные на	
планирования	прикладным	данные на	данные на	ПЭВМ с совре-	
эксперимента,	программным	ПЭВМ с совре-	ПЭВМ с совре-	менным	
моделировать	обеспечением,	менным	менным	прикладным	
процессы на ЭВМ и	применять	прикладным	прикладным	программным	
делать	методику	программным	программным	обеспечением,	
соответствующие	планирования	обеспечением,	обеспечением,	применять	
выводы об	эксперимента,	применять	применять	методику	
адекватности	моделировать	методику	методику	планирования	
полученных данных	процессы на	планирования	планирования	эксперимента,	
	ЭВМ и делать	эксперимента,	эксперимента,	моделировать	
	соответствующи	моделировать	моделировать	процессы на	
	е выводы об	процессы на	процессы на	ЭВМ и делать	
	адекватности	ЭВМ и делать	ЭВМ и делать	соответствующи	
	полученных	соответствующ	соответствующи	е выводы об	
	данных.	ие выводы об	е выводы об	адекватности	
		адекватности	адекватности	полученных	
		полученных данных.	полученных данных.	данных.	
<u>Знать</u> : современные	Фрагмен-тарные	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	
методики	представ-ления		ванные, но	ванные си-	
проведения	о современных	о со-временных	Í	стематиче-ские	
экспериментов,	методиках	методиках	дельные	пред-ставления	
программные	проведения	проведения	пробелы	о со-временных	
продукты для	экспериментов,	эксперимен-тов,	представ-ления	методиках	
анализа	программные	про-граммные	о со-временных	проведения	
экспериментальных	продукты для	продукты для	методиках	эксперимен-тов,	
данных, перечень	анализа	анализа	проведения	про-граммные	
современных	эксперименталь	эксперимен-	эксперимен-тов,	продукты для	
пакетов программ	ных данных,	тальных	про-граммные	анализа	
для чтения	перечень	данных, пе-	продукты для	эксперимен-	
информации,	современных	речень со-	анализа	тальных данных,	
способы	пакетов	временных	эксперимен-	пе-речень со-	
визуализации	программ для	пакетов про-	тальных данных,	временных	
данных с помощью	чтения	грамм для	пе-речень со-	пакетов про-	
ЭВМ	информации,	чтения ин-	временных	грамм для	
	способы	формации,	пакетов про-	чтения ин-	
	визуализации	способы ви-	грамм для	формации,	
	данных с помощью ЭВМ	зуализации	чтения ин-	способы ви-	
	помощью Эвиг	данных с помощью ЭВМ	формации, способы ви-	зуализации данных с	
		помощью ЭВМ	зуализации	помощью ЭВМ	
L			Эзилизиции	INICE ORGINOTION	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
			данных с помощью ЭВМ		

ОПК-2 — владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<i>Владеть:</i> научным	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
стилем изложения	владение	владение	е, но	е	тесты
собственной	научным стилем	научным	содержащие	систематические	100121
концепции в	изложения	стилем из-	отдельные	владение	
подготовке к	собственной	ложения	пробелы	научным стилем	
публичному	концепции в	собственной	владение	из-ложения	
выступлению и	подготовке к	концепции в	научным стилем	собственной	
дискуссии с	публичному	подготовке к	из-ложения	концепции в	
использованием	выступлению и	публичному	собственной	подготовке к	
новейших	дискуссии с	выступле-нию и	концепции в	публичному	
информационно-	использованием	дис-куссии с	подготовке к	выступле-нию и	
коммуникационных	новейших	использова-	публичному	дис-куссии с	
технологий,	информационно	нием но-	выступле-нию и	использова-нием	
инновационными	коммуникацион	вейших ин-	дис-куссии с	но-вейших ин-	
технологиями в	ных технологий,	формацион-	использова-нием	формацион-	
научных	инновационным	нокоммуни-	но-вейших ин-	нокоммуни-	
исследованиях	и техно-логиями	кационных	формацион-	кационных	
	в научных	технологий,	нокоммуни-	технологий,	
	исследованиях	инноваци-	кационных	инноваци-	
		онными техно-	технологий,	онными техно-	
		логиями в	инноваци-	логиями в	
		научных	онными техно-	научных	
		исследова-ниях	логиями в	исследова-ниях	
			научных		
			исследова-ниях		
Vicemi : ofootiopati	Фрагионторио	Пополиоо	Chanyunanayyya	Chanymanayya	
<u>Уметь:</u> обосновать	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
актуальность,	умение обосновать	умение обосновать	е, но	е	
новизну,			содержащие	систематические	
теоретическую и практическую	актуальность,	актуальность, новизну,	отдельные пробелы умение	умение обосновать	
значимость научных	новизну,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	обосновать		
исследований,	теоретическую и практическую	теоретическую и практическую	актуальность,	актуальность, новизну,	
исследовании, использовать оп-	значимость	значимость	новизну,	теоретическую и	
тимальные методы	научных	научных	теоретическую и	практическую	
научных	исследований,	исследований,	практическую	значимость	
исследований,	использовать	использовать	значимость	научных	
самостоятельно	оп-тимальные	оп-тимальные	научных	исследований,	
выбирать модель	методы научных	методы	исследований,	использовать	
преподнесения	исследований,	научных	использовать	оп-тимальные	
информации с	самостоятельно	исследований,	оп-тимальные	методы научных	
максималь-ной	выбирать	самостоятельно	методы научных	исследований,	
доступностью для	модель	выбирать	исследований,	самостоятельно	
доступпостые для	тодоль	DESCRIPTION	последовании,	Cambellonichibile	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	
аудитории	преподнесения	модель	самостоятельно	выбирать	
	информации с	преподнесения	выбирать	модель	
	максимальной	информации с	модель	преподнесения	
	доступностью	максимальной	преподнесения	информации с	
	для аудитории	доступностью	информации с	максималь-ной	
		для аудитории	максимальной	доступностью	
			доступностью	для аудитории	
			для аудитории		
<u>Знать</u> : методы и	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
методики научных	представления о	представления	е, но	e	
исследований, этику	методах и	о методах и	содержащие	систематические	
использования	методиках	методиках	отдельные	представления о	
научной	научных	научных	пробелы	о методах и	
информации,	исследований,	исследований,	представления о	методиках	
систему	этике	этике	методах и	научных	
антиплагиата	использования	использова-ния	методиках	исследований,	
	научной	научной	научных	этике	
	информации,	информа-ции,	исследований,	использования	
	системе	системе	этике	научной	
	антиплагиата	антиплагиа-та	использования	информации,	
			научной	системе	
			информации,	антиплагиата	
			системе		
			антиплагиата		

ОПК-3— способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

<u>Владеть</u> :	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
способностью	владение	владение	е, но	e	тесты
совершенствования	способностью	способностью	содержащие	систематические	
методов проведения	совершенствова	совершенствова	отдельные	владение	
исследований в	ния методов	ния методов	пробелы	способностью	
разных	проведения	проведения	владение	совершенствова	
агроландшафтах	исследований в	исследований в	способностью	ния методов	
	разных агро-	разных агро-	совершенствова	проведения	
	ландшафтах	ландшафтах	ния методов	исследований в	
			проведения	разных агро-	
			исследований в	ландшафтах	
			разных агро-		
			ландшафтах		
<u>Уметь:</u>	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
оптимизировать	умение	умение	е, но	e	
территорию с точки	оптимизировать	оптимизировать	содержащие	систематические	
зрения	территорию с	территорию с	отдельные	умение	
устойчивости	точки зрения	точки зрения	пробелы умение	оптимизировать	
агроландшафта	устойчивости	устойчивости	оптимизировать	территорию с	
	агро-ландшафта	агро-ландшафта	территорию с	точки зрения	
			точки зрения	устойчивости	

Планируемые		Уровень освоения			Оценочное
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство

			устойчивости	агро-ландшафта	
			агро-ландшафта		
<u>Знать</u> :	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
альтернативные	представления	представления	е, но	e	
методологические	об	об аль-	содержащие	систематические	
подходы к решению	альтернативных	тернативных	отдельные	представления	
поставленных задач	методологическ	методологи-	пробелы	об аль-	
	их подходах к	ческих под-	представления	тернативных	
	решению	ходах к ре-	об аль-	методологи-	
	поставленных	шению по-	тернативных	ческих под-	
	задач	ставленных	методологи-	ходах к ре-	
		задач	ческих под-	шению по-	
			ходах к ре-	ставленных	
			шению по-	задач	
			ставленных		
			задач		

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

<i>Владеть</i> : навыками	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
организации научно	владение	владение	е, но	e	тесты
– исследовательской	навыками	навыками	содержащие	систематические	
работы лабораторий	организации	организации	отдельные	владение	
и научных	научно –	научно –	пробелы	навыками	
учреждений	исследо-	исследо-	владение	организации	
	вательской	вательской	навыками	научно –	
	работы	работы	организации	исследовательск	
	лабораторий и	лабораторий и	научно –	ой работы	
	научных	научных	исследо-	лабораторий и	
	учреждений	учреждений	вательской	научных	
			работы	учреждений	
			лабораторий и		
			научных		
			учреждений		
<u>Уметь:</u> направить	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
научные кадры на	умение	умение	е, но	e	
решение основных	направления	направления	содержащие	систематические	
проблем	научных кадров	научных кадров	отдельные	умение	
	на решение	на решение	пробелы умение	направления	
	основных	основных	направления	научных кадров	
	проблем	проблем	научных кадров	на решение	
			на решение	основных	
			основных	проблем	
			проблем		
<u>Знать</u> : методы	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
исследовательской	представления о	представления	е, но	e	
работы в области	методах	о методах	содержащие	систематические	
земледелия и	исследовательск	исследо-	отдельные	представления о	

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство	
растениеводства	ой работы в области земледелия и растениеводства	вательской работы в области земледелия и растениеводства	пробелы представления о методах исследо- вательской работы в области земледелия и растение- водства	методах исследо- вательской работы в области земледелия и растение- водства		

OПК-5 — готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Владеть:	Фрагментарное	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	Дискус-сия,
инновационными	владение	владение	ванное, но	ванное си-	докла-ды,
технологиями в	инновационны	инновационн	содержащие	стематиче-ские	кейс-
образовании,	МИ	ЫМИ	отдельные	владение	задания,
научным стилем	технологиями в	технологиями	пробелы	инновационны	ответы на
изложения	образовании,	В	инновационн	МИ	во-просы
собственной	научным	образовании,	ЫМИ	технологиями в	зачёта
концепции в	стилем	научным	технологиями	образовании,	
подготовке к	изложения	стилем	В	научным	
публичному	собственной	изложения	образовании,	стилем	
выступлению и	концепции в	собственной	научным	изложения	
дискуссии с	подготовке к	концепции в	стилем	собственной	
использованием	публичному	подготовке к	изложения	концепции в	
новейших	выступлению и	публичному	собственной	подготовке к	
информационно-	дискуссии с	выступлению	концепции в	публичному	
коммуникационных	использование	и дискуссии с	подготовке к	выступлению и	
технологий	м новейших	использовани	публичному	дискуссии с	
	информационн	ем новейших	выступлению	использование	
	0-	информацион	и дискуссии с	м новейших	
	коммуникацио	но-	использовани	информационн	
	нных	коммуникаци	ем новейших	0-	
	технологий	ОННЫХ	информацион	коммуникацио	
		технологий	но-	нных	
			коммуникаци	технологий	
			ОННЫХ		
			технологий		
Уметь:	Фрагмен-	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	Дискус-сия,
применять	тарное уме-ние	умение	ванное, но	ванное си-	реферат,
полученные знания и	применять	применять	содержащие	стематиче-ские	докла-ды,
методологию в	полученные	полученные	отдельные	умение	кейс-
преподавательской	знания и	знания и	пробелы	применять	задания,
деятельности по	методологию в	методологию	умениеприме	полученные	ответы на
образовательным	преподавательс	В	НЯТЬ	знания и	во-просы
программам высшего	кой	преподавател	полученные	методологию в	зачёта
образовании,	деятельности	ьской	знания и	преподавательс	
самостоятельно	ПО	деятельности	методологию	кой	
выбирать модель	образовательн	ПО	В	деятельности	

Планируемые		Уровень с	своения		Оценочное				
результаты	неудовлетворит у	довлетворител	хорошо	отлично	средство				
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)					
компетенции	(минимальный)	(пороговый)		, , , , , ,					
преподнесения	ЫМ	образователь	преподавател	по					
информации с	программам	ным	ьской	образовательн					
максимальной	высшего	программам	деятельности	ЫМ					
доступностью для	образовании,	высшего	ПО	программам					
аудитории,	самостоятельно	образовании,	образовательн	высшего					
составлять рабочие программы, фонды	выбирать модель	самостоятель но выбирать	ым программам	образовании, самостоятельно					
оценочных средств и	преподнесения	модель	высшего	выбирать					
аннотации к рабочим	информации с	преподнесени	образовании,	модель					
программам	максимальной	я информации	самостоятель	преподнесения					
r r r · ·	доступностью	c	но выбирать	информации с					
	для аудитории,	максимально	модель	максимальной					
	составлять	й	преподнесени	доступностью					
	рабочие	доступностью	я информации	для аудитории,					
	программы,	для	С	составлять					
	фонды	аудитории,	максимальной	рабочие					
	оценочных	составлять	доступностью	программы,					
	средств и	рабочие	для	фонды					
	аннотации к рабочим	программы, фонды	аудитории, составлять	оценочных					
	программам	оценочных	рабочие	средств и аннотации к					
	программам	средств и	программы,	рабочим					
		аннотации к	фонды	программам					
		рабочим	оценочных						
		программам	средств и						
			аннотации к						
			рабочим						
			программам		- 1				
<u>Знать:</u>	Фрагмен-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Реферат,				
нормативно-	тарные	представле-	ванные, но	ванные си-	доклады,				
правовые основы	представления	О ВИН	содержащие отдельные	стематиче-ские	ответы на				
преподавательской деятельности в	о нормативно- правовых	нормативно-правовых ос-	пробелы	пред-ставления о нормативно-	вопросы зачёта				
системе высшего	основах	новах препо-	представле-	правовых	3u iciu				
образования,	преподавательс	давательской	ния о	основах					
методологию	кой	деятельности	нормативно-	преподавательс					
преподавательской	деятельности в	в системе	правовых	кой					
деятельности по	системе	высшего об-	основах	деятельности в					
образовательным	высшего об-	разования,	преподавател	системе					
программам высшего	разования,	методологии	ьской	высшего об-					
образования,	методологии	преподава-	деятельности	разования,					
способы	преподавательс кой	тельской	в системе высшего об-	методологии					
представления и методы передачи	деятельности	деятельности по	разования,	преподава- тельской					
информации для	по	образователь	методологии	деятельности					
различных	образовательн	ным програм-	преподавател	по					
контингентов	ым програм-	мам высшего	ьской	образовательн					
слушателей	мам высшего	образования,	деятельности	ЫМ					
	образования,	способах	по	программам					
	способах	представле-	образователь-	высшего					
	представления	ния и методах	ным програм-	образования,					

Планируемые		Уровень (освоения		Оценочное
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
	и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	передачи информации для различных контингентов слушателей	мам высшего образования, способах представлени я и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	способах представле-ния и методах передачи ин- формации для различных контингентов слушателей	

ПК-1 – Понимать сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев

<i>Владеть</i> : навыками	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
проводить	владение	владение	е, но	е	тесты
сравнительный	навыками	навыками	содержащие	систематические	200222
анализ	проводить	проводить	отдельные	владение	
агрофизических и	сравнительный	сравнительный	пробелы	навыками	
агрохимических	анализ	анализ	владение	проводить	
свойств почвы	агрофизи-	агрофизи-	навыками	сравнительный	
	ческих и агрохи-	ческих и	проводить	анализ	
	мических	агрохи-	сравнительный	агрофизи-ческих	
	свойств почвы	мических	анализ	и агрохи-	
		свойств почвы	агрофизи-ческих	мических	
			и агрохи-	свойств почвы	
			мических		
			свойств почвы		
<u>Уметь:</u> проводить	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
оценку влияния	умение	умение	е, но	e	
свойств почвы на	проводить	проводить	содержащие	систематические	
продуктивность	оценку влияния	оценку	отдельные	умение	
полевых культур.	свойств почвы	влияния	пробелы умение	проводить	
	на	свойств почвы	проводить	оценку влияния	
	продуктивность	на	оценку влияния	свойств почвы	
	полевых	продуктивность	свойств почвы	на	
	культур	полевых	на	продуктивность	
		культур	продуктивность	полевых культур	
			полевых культур		
<u>Знать:</u> основные	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
методы анализа и	представления	представления	е, но	e	
оценки	об основных	об основных	содержащие	систематические	
разнообразия	методах анализа	методах	отдельные	представления	
почвенных условий	и оценки	анализа и	пробелы	об основных	
для оптимизации	разнообразия	оценки	представления	методах анализа	
основных процессов	почвенных	разнообра-зия	об основных	и оценки	
в почве	условий для	почвен-ных	методах анализа	разнообра-зия	
	оптимизации	условий для	и оценки	почвен-ных	
	основных	оптими-зации	разнообра-зия	условий для	
	процессов в	ос-новных про-	почвен-ных	оптими-зации	
	почве	цессов в почве	условий для	ос-новных про-	

Планируемые результаты освоения компетенции		Уровень освоения					
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство		
			оптими-зации ос-новных про- цессов в почве	цессов в почве			

ПК-2 — Применять разнообразные методологические подходы к моделированию оптимальных условий жизни растений полевых культур при их выращивании в различных технологиях возделывания

<i>Владеть</i> : способами	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
моделирования	владение	владение	е, но	e	тесты
почвенных	способами	способами	содержащие	систематические	
процессов	моделирования	моделирования	отдельные	владение	
	почвенных	почвенных	пробелы	способами	
	процессов	процессов	владение	моделирования	
			способами	почвенных	
			моделирования	процессов	
			почвенных		
			процессов		
<u>Уметь:</u>	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
пользоваться	умение	умение	е, но	e	
данными,	пользоваться	пользоваться	содержащие	систематические	
полученными при	данными,	данными,	отдельные	умение	
анализе жизни	полученными	полученными	пробелы умение	пользоваться	
полевых культур	при анализе	при анализе	пользоваться	данными,	
при их	жизни по-левых	жизни полевых	данными,	полученными	
выращивании в	культур при их	культур при их	полученными	при анализе	
различных	выращивании в	выращивании в	при анализе	жизни полевых	
агроландшафтах	различных агро-	различных	жизни полевых	культур при их	
	ландшафтах	агроландшафта	культур при их	выращивании в	
		X	выращивании в	различных	
			различных	агроландшафтах	
			агроландшафтах		
<u>Знать:</u> основные	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
характеристики	представления	представления	е, но	e	
оптимальных	об основных	об основных ха-	содержащие	систематические	
агрофизических	характеристиках	рактеристи-ках	отдельные	представления	
свойств почвы при	оп-тимальных	оп-тимальных	пробелы	об основных ха-	
их выращивании в	агрофи-	агрофи-	представления	рактеристи-ках	
различных	зических	зических	об основных ха-	оп-тимальных	
агроландшафтах	свойств почвы	свойств поч-вы	рактеристи-ках	агрофи-зических	
	при их	при их	оп-тимальных	свойств поч-вы	
	выращивании в	выращива-нии в	агрофи-зических	при их	
	раз-личных	раз-личных аг-	свойств поч-вы	выращива-нии в	
	агроландшафтах	роландшаф-тах	при их	раз-личных аг-	
			выращива-нии в	роландшаф-тах	
			раз-личных аг-		
			роландшаф-тах		

ПК-3 – Составлять практические рекомендации по оптимизации условий жизни растений сельскохозяйственных культур с учетом экологической безопасности их выращивания и экономической эффективности производства растениеводческой продукции

результаты компетенции Валоеты: навыками выбора рациональных или оптимальных изфективности сельскохозяйствени муфективности ответных объектов с учетом их ценности для формирования му доловий жизни растений мудолей жизни растений — Залаты, методы ванализа объектов с учетом их ценности для формирование оптимальных объектов с учетом их ценности для формирования ых растений — детений объектов с учетом му продустивности сельскохозяйственн ых растений — детений объектов с учетом му продустивности сельскохозяйственн ых растений — детений объектов с учетом му продустивности сельской продуктивности сельской продуктив	Планируемые			Оценочное						
выбора рациональных или или или выбора рациональных или или или или или выбора рациональных методов анализа определения к эффективности ственных растений, навыками определения и зарфективности объектов с учетом их пенности для формирования выбора надлиза растительных формирования инх растений их растений обеспечивающее формирование отнемвления их растений обеспечивающее формирование отнемвления их растений обестения опить мальных условий жизни условий их негний обестений опить мальных условий жизни условий жизни условий их негний обест		неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	средство				
Валадения навыками выбора рациональных мит оптимальных методов анализа сельскохозяй-стений определения их эффективности сель-скотоды анализа растительных растений, навыками определения их эффектив-ности объектов с умение выбирать методы анализа объектов умение выбирать мормирования высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений их эффектив-ности объектов с уметом их ценно-сти для формирования высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений их растений навыками определения их растений, навыками определения их растений обестов их				_	(высокий)					
выбора рациональных или оптимальных методов анализа сельскохозяй- сельскохозяй- сельсний, навыками определения их эффективности определения их растений, навыками определения их ффектив-ности определения объектов с опрежающей объектов с опрежающей объектов с о	компетенции	(минимальный)	(пороговый)	,	, , ,					
выбора рациональных или оптимальных методов анализа сельскохозяй- сельс										
ращиональных или оптимальных методов анализа сельскохозяйственных эффективности эффективности определения их эффективности объектов с учетом их пенности для формирования му денности для формирования му растений обсестечивающие формирование оптимальных условий жизни растений обсеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений обсеспечивающие формирование обтимальных условий жизни растений обсеспечивающие формирование оптимальных условий жизни оптемальных условий жизни оптимальных условий жизни оп					Сформированно					
выбора рациональных или выбора рациональных или вавыками определения их эффективности ственных растений, навыками опреде-ления их эффектив-ности и эффектив-ности и эффектив-ности и потимальных растений, навыками опреде-ления их эффектив-ности и эффектив-ности и эффектив-ности и потимальных растений, навыками опреде-ления их эффектив-ности и эффектив-ности и эффектив-ности и эффектив-ности и преде-ления их эффектив-ности их эффектив-ности и пред-тительных объектов с учетом их и пред-тительных объектов с объектов с учетом их и пред-тительных объектов с	_				_	тесты				
растений, навыками опреде-ления их эффективности определения их эффективности определения их эффективности опреде-ления их эффективности ослежокозяйственны ых растений объектов с учетом их пенно-сти для формирования объектов с о				-						
или оптимальных методов анализа сельскохозяй ственных растений, навыками опреде-ления их эффективности оптеде-ления их эффектив-ности опреде-ления их эффектив-ности опреде-ления их эффектив-ности опреде-ления их эффектив-ности и опреде-ления их эффектив-ности объектов с учетом их ценно-сти для формирование объектов с учетом их пенно-сти для формирование объектов с определений их эффектив-ности объектов с объектов с учетом их пенно-сти для формирование объектов с объектов с объектов с объектов с объектов с объектов с определений их эффектив-ности опреде-ления их эффектив-ности объектов с опреде-ления их эффектив-ности опреде-ления их		_	_							
определения их эффективности определения объектов с учетом их объектов с объектов с объектов с объектов объектов объектов с объектов объект		_	-	_						
методов анализа сельскохозяй- ственных растений, навыками опреде-ления их оффектив-ности и опреде-ления их оффектив-ности и методы анализа сельскохозяй- ственных растений, навыками опреде-ления их оффектив-ности их оффектив-ности их оффектив-ности их объектов с учетом их ценности для формирования объектов с учетом их ценно-сти для формирования высокой продуктивности сель- скохозяйственных растений их растений их растений их растений их растений их растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений их растений и обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений их растений их растений их растений их растений их растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений их растений их растений их растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений их растений их растений их растений их растений их растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений их раст					_					
определения их эффективности и сельскохозяй- ственных растений, навыками опреде-ления их эффектив-ности и эффективности и эффективности и эффективности и завыками опреде-ления их эффективности и завыками опреде-ления их эффективности и растительных объектов с учетом их ненности для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений и растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений и растений обее и оптимальных условий жизни растений и потимальных условий	_				_					
сельскохозяйственных растений и пореде-ления их эффектив-ности фректив-ности				_	-					
растений, навыками опреде-ления их эффектив-ности из эффектив ности из эффективности опреде-ления их эффективности опреде-ления и пробевы и пробевы и рас-тительных условий жизни рас-тений и рас-тительных условий жизни рас-тений и рас-титемальных условий жизни и рас-тений и рас-титемальных условий жизни рас-тений и опредения и потемаль	•			_						
растений, навыками опреде-ления их эффективности их эффективных ности их эффективности их эффективных объектов с умение выбирать мотоды анализа растительных объектов с учетом их ценно-сти для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений объектов с учетом их ценно-сти для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений и растений и растений и растений их растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений их рас	эффективности			-						
навыками опреде-ления их эффектив-ности и эффектив-ности и опреде-ления их эффектив-ности опреде-ления объектов с систематические опрементыем объектов с систематические опредением объ										
определения их эффектив ности их эффектив растений, навыками определения их эффектив-ности определания из эффектив-ности из эффектив-ности определания из эффектив-ности из эффектив-ности из эффектив-ности из эффектив-ности из эффектив-ности определания из эффектив-ности из эффектив-ности из эффектив-ност		_	_							
эффектив-ности										
Методы анализа рормирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений обеспечивающие формирование растений обеспечивающие формирование оттимальных условий жизни растений		_			_					
Мавыками опреде-ления их эффектив-ности и опреде-ления их эффектив-ности и объектов выбирать выбирать выбирать выбирать выбирать выбирать выбирать высокой продуктивности сельскохозяйственных растений обеспечивающие формировании оптимальных условий жизни растений обеспечивающие формировании оптимальных условий жизни растений обеспечивающие формировании оптимальных условий жизни растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений обеспечивающие оптимальных условий жизни растений обеспечивающее оптимальных условий жизни растений обеспечивающем оптимальных условий жизни растений обеспечивающее оптимание опт		оффины почи	* *							
Уметь: методы анализа растительных объектов с учетом их ценности для формирования высокой продуктивности сель- скохозяйственн ых растений Фрагментарное умение выбирать методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой про- дуктивности сель- скохозяйственн ых растений Сформированно е, но объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой про- дуктивности сель- скохозяйственн ых растений Сформированно е содержащие объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой про- дуктивности сель- скохозяйственн ых растений Методы наллиза почвы и растений Неполные представления обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений Неполные представления обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни растений Сформированны обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни растений Сформированны обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни растений Сформированны обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни растений Сформированны обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни рас-тений Сформирова-ние опти-мальных условий жизни рас-тений Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жизни Сформирова-ние опти-мальных условий жи				•	*					
Уметь: выбирать методы анализа рас-тительных объектов с учетом их ценности для формирования ых растений Фрагментарное умение выбирать выбирать методы анализа рас-тительных объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния ых растений содержащие отдельные отдельные пробелы умение выбирать методы анализа рас-тительных объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений пробелы умение выбирать методы анализа рас-тительных объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений формирова-ния высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений скохозяйственн ых растений сельскохозяйственн ых растений скохозяйственн ых растений скохозяйственн ых растений сельскохозяйственн ых растений скохозяйственн ых растений сельскохозяйственн отдельные представления отдельные представления отдельные представления отдельные представления отдельные представления отдельные представления отдельные отдельные представления отдельные представления отдельны					111					
Уметь: выбирать методы анализа растительных объектов с учетом их ценности для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений Фрагментарное умение выбирать методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений Сформированно с, но содержащие отдельные пробелы умение выбирать методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений методы анализа объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений сель-скохозяйстве				_						
растительных объектов с учетом их ценности для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель скохозяйственн ых растений объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель скохозяйственн ых растений объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния объектов с одъектов с объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния объектов с одъектов с объектов с одъектов с объектов с объектов с объектов с одъектов с объектов с объектов с объектов с объектов с одъектов с объектов с одъектов с объектов с одъектов с объектов с остъения объектов с объектов с объектов с объектов с остъе объектов с объектов с объектов с остъе объектов с объектов с объектов с объектов с объектов с остъе объектов с объектов с объектов с остъе объектов с остъе объектов	Уметь: выбирать	Фрагментарное	Неполное	* *	Сформированно					
объектов с учетом их ценности для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений объектов с скохозяйственных растений объектов с скохозяйствени объектов с скохозяйственных раст	_		умение							
рас-тительных объектов с учетом их ценно-сти для формирова-ния высокой продуктивности сель-скохозяйственных растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений ра	растительных	выбирать	выбирать	содержащие	систематические					
формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений вых растений вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений вых растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений высокой продуктивности сельскохозяйственных раст	объектов с учетом	методы анализа	методы анализа	отдельные	умение					
высокой продуктивности сельскохозяйственн ых растений вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственн вых растений вых растений вых растений вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственн вых растений сельскохозяйственн вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственн вых растений сельскохозяйственн вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственн высокой продуктивности сельскохозяйственн вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственн вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственн вых растений обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие обественных растений обеспечивающие обественных обеспечивающие о	их ценности для	рас-тительных	рас-тительных	пробелы умение	выбирать					
продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сель скохозяйственных окохозяйственных растений высокой продуктивности сель скохозяйств	формирования	объектов с	объектов с	выбирать	методы анализа					
растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений вых растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктив	высокой	учетом их		методы анализа	*					
высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений высокой продуктивности сельскохозяйственных растений вых растений обеспечивающие отдельные представления о методах анализа почвы и растений обеспечивающие отдельные представления о методах анализа почвы и растений обесопечивающие отдельные представления о методах анализа почвы и растений обесопечивающие отдельные представления о методах анализа почвы и растений обесопечивающие отдельные почвы и растений обесопечивающие отдельных условий жизни отдельных условий жизни условий жизни условий жизни растений				^						
дуктивности сель- скохозяйственн ых растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений растений растений растений растений обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни рас- тений обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни рас- тений обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни рас- тений обес- тений обес- печивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни рас- тений обес- те					-					
Сель- Скохозяйственн ых растений Бысокой продуктивности Сель- Скохозяйственн ых растений Бысокой продуктивности Сель- Скохозяйственн ых растений Сформированны Представления о растений Обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений Растений Растений Обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений Опти-мальных условий жизни растений Растен	ых растений		•	l -						
скохозяйственн ых растений их		1	1		* * *					
ых растений ых растений сель- скохозяйственн ых растений Знать: методы анализа почвы и растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений растений віх растений фрагментарные представления о методах анализа почвы и растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений растений віх растений Сформированны е, но е систематические представления о методах анализа почвы и растений обеспечивающи е формирование оптимальных условий жизни растений віх растений Сформированны представления о методах анализа почвы и растений обеспечивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни растений обеспечивающие формирова-ние опти-мальных условий жизни растений опти-мальных условий жизни растений опти-мальных условий жизни растений					_					
Сель- Скохозяйственн ых растений				_						
Скохозяйственн ых растений Бах растений Сформированны Сформированны Сформированны Сформированны Сформированны Сформированны Сформированны Сформированны Сформированны Сформирования С		ых растении	ых растении	_						
Вих растений Сформированны Представления о Почвы и растений Почвы и										
Знать: методы анализа почвы и растений обеспечивающие оптимальных условий жизни растений Фрагментарные представления о представления о представления о методах анализа почвы и растений обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие обеспечивающие растений Сформированны сметодах анализа почвы и раставления о представления о представления о представления о представления о почвы и растений обеспечивающие оптимальных условий жизни растений печивающие оптимальных условий жизни растений обеспечивающие оптимальных условий жизни растений тений обеспечивающие оптимальных условий жизни растений обестечивающие оптимальных условий жизни растений оптимальных условий жизни растений					ых растении					
анализа почвы и растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений раст	Знать: метопы	Фпагментапиые	Неполиме	•	Сформирования					
растений обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений					е					
обеспечивающие формирование оптимальных условий жизни растений растений растений обес- печивающие оптимальных условий жизни растений растения опти-мальных растений		-	_		систематические					
формирование оптимальных условий жизни растений	_			^						
обеспечивающи е формирование растений условий жизни растений условий жизни условий жизни условий жизни	· ·			1 1	•					
условий жизни растений е формирование оптимальных условий жизни растений растений растений растений рас-тений рас-тений рас-тений условий жизни рас-тений условий жизни условий жизни условий жизни условий жизни условий жизни		_		-						
растений оптимальных условий жизни растений растений растений растений растений растений растений растений рас-тений опти-мальных условий жизни опти-мальных условий жизни условий жизни	условий жизни		печивающие	_						
условий жизни растений опти-мальных условий жизни рас-тений рас-тений обесформирова-ние опти-мальных условий жизни условий жизни условий жизни	_									
растений условий жизни печивающие формирова-ние условий жизни опти-мальных условий жизни условий жизни		условий жизни			формирова-ние					
опти-мальных рас-тений условий жизни		растений	условий жизни	печивающие						
условий жизни			рас-тений	формирова-ние	условий жизни					
					рас-тений					
рас-тений				*						
				рас-тений						

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство

ПК-4 — Способность понимать сущность современных проблем в растениеводстве и основные направления их решения

n)	Ф	TT	01	C1	1
<u>Владеть</u> : навыками	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
работы с	владение	владение	е, но	e	тесты
различными	навыками	навыками	содержащие	систематические	
данными почвенных	работы с	работы с	отдельные	владение	
и растительных	различными	различными	пробелы	навыками	
анализов	данными поч-	данными поч-	владение	работы с	
полученных в	венных и расти-	венных и расти-	навыками	различными	
опытах при	тельных	тельных	работы с	данными поч-	
изучении	анализов	анализов	различными	венных и расти-	
технологий	полученных в	полученных в	данными поч-	тельных	
возделывания	опы-тах при	опы-тах при	венных и расти-	анализов	
полевых культур	изучении	изучении	тельных	полученных в	
	технологий	технологий	анализов	опы-тах при	
	возде-лывания	возде-лывания	полученных в	изучении	
	полевых	полевых	опы-тах при	технологий	
	культур	культур	изучении	возде-лывания	
			технологий	полевых культур	
			возде-лывания		
			полевых культур		
<u>Уметь:</u> применять	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
знания, полученные	умение	умение	е, но	e	
при анализе	применять	применять	содержащие	систематические	
экспериментальных	знания,	знания,	отдельные	умение	
данных для	полученные при	полученные при	пробелы умение	применять	
конкретных задач	анализе	анализе	применять	знания,	
сельского хозяйства	эксперименталь	эксперименталь	знания,	полученные при	
	ных данных для	ных данных для	полученные при	анализе	
	конкретных	конкретных	анализе	эксперименталь	
	задач сельского	задач сельского	эксперименталь	ных данных для	
	хозяй-ства	хозяйства	ных данных для	конкретных	
			конкретных	задач сельского	
			задач сельского	хозяйства	
			хозяйства		
<u>Знать:</u> . методы	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
почвенных и	представления о	представления	е, но	e	
растительных	методах	о методах	содержащие	систематические	
анализов, с целью	почвенных и	почвенных и	отдельные	представления о	
использования их	растительных	расти-тельных	пробелы	методах	
результатов в	анализов с	анализов с	представления о	почвенных и	
исследованиях по	целью	целью ис-	методах	расти-тельных	
земледелию и	использования	пользования их	почвенных и	анализов с	
растениеводству	их результатов в	результа-тов в	расти-тельных	целью ис-	
	исследованиях	иссле-дованиях	анализов с	пользования их	
	по земледелию	по земледелию	целью ис-	результа-тов в	
	И	и растение-	пользования их	иссле-дованиях	
	растениеводству	водству	результа-тов в	по земледелию и	
•					
			иссле-дованиях	растение-	

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
			растение- водству		

ПК-5 – Знать закономерности фотосинтетической деятельности агробиоценоза и методы управления продукционным процессом

n)	*	TT	01	C1	1
<u>Владеть</u> : навыками	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
работы с	владение	владение	е, но	e	тесты
различными	навыками	навыками	содержащие	систематические	
культурами в	работы с	работы с	отдельные	владение	
полевых	различными	различными	пробелы	навыками	
севооборотах,	культурами в	культурами в	владение	работы с	
особенностью их	полевых	полевых	навыками	различными	
обработки в	севооборотах,	севооборотах,	работы с	культурами в	
конкретных	особенностью	особенностью	различными	полевых	
почвенно-	их обработки в	их обработки в	культурами в	севооборотах,	
климатических	конкретных	конкретных	полевых	особенностью	
условиях	почвенно-	почвенно-	севооборотах,	их обработки в	
	климатических	климатических	особенностью	конкретных	
	условиях	условиях	их обработки в	почвенно-	
	-		конкретных	климатических	
			почвенно-	условиях	
			климатических	,	
			условиях		
<u>Уметь:</u> применять	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
знания	умение	умение	е, но	e	
инновационных	применять	применять	содержащие	систематические	
приемов для	знания	знания	отдельные	умение	
конкретных задач	инновационных	инновационных	пробелы умение	применять	
сельского хозяйства	приемов для	приемов для	применять	знания	
	конкретных	конкретных	знания	инновационных	
	задач сельского	задач сельского	инновационных	приемов для	
	хозяйства	хозяйства	приемов для	конкретных	
	1100,1114124	1100,1110124	конкретных	задач сельского	
			задач сельского	хозяйства	
			хозяйства	1100/1110120	
<u>Знать</u> : новые	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
современные	представления о	представления	е, но	е	
приемы обработки	новых	о новых	содержащие	систематические	
почвы, посева,	современных	современ-ных	отдельные	представления о	
ухода за посевами с	_	приемах	пробелы	новых	
целью	обработки	обработки	представления о	современных	
использования в	почвы, посева,	почвы, по-сева,	новых современ-	приемах	
исследованиях в	ухода за	ухода за	ных приемах	обработки	
области земледелия	посевами с	посевами с	обработки	почвы, по-сева,	
и растениеводства	целью ис-	целью ис-	почвы, по-сева,	ухода за	
и растенисводства	пользования в	пользования в		посевами с	
			ухода за		
	исследованиях в области	исследо-ваниях	посевами с	целью ис-	
		в области	целью ис-	пользования в	
	земледелия и	земледелия и	пользования в	исследо-ваниях	
	растениеводства	растение-	исследо-ваниях	в области	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
		водства	в области земледелия и растение- водства	земледелия и растение- водства	

ПК-6 — Уметь в конкретных условиях выбрать технологию, обеспечивающую максимальное использование биоагропотенциала почвенно-климатической зоны

<i>Владеть</i> : навыками	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
обработки почв от	владение	владение	е, но	e	тесты
эрозионных	навыками	навыками	содержащие	систематические	
процессов, вновь	обработки почв	обработки почв	отдельные	владение	
осваиваемых	от эрозионных	от эрозионных	пробелы	навыками	
земель, также	процес-сов,	процессов,	владение	обработки почв	
орошаемых и	вновь осваива-	вновь	навыками	от эрозионных	
осушаемых земель	емых земель,	осваиваемых	обработки почв	процессов,	
	также	земель, также	от эрозионных	вновь	
	орошаемых и	орошаемых и	процессов,	осваиваемых	
	осушаемых	осушаемых	вновь	земель, также	
	земель	земель	осваиваемых	орошаемых и	
			земель, также	осушаемых	
			орошаемых и	земель	
			осушаемых	33	
			земель		
<u>Уметь:</u> применять	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
данные полученных	умение	умение	е, но	e	
исследований по	применять	применять	содержащие	систематические	
почвозащитной	данные	данные	отдельные	умение	
обработке в	полученных	полученных	пробелы умение	применять	
производстве для	исследований	исследований	применять	данные	
сохранения и	ПО	ПО	данные	полученных	
повышения	почвозащитной	почвозащитной	полученных	исследований	
плодородия почв	об-работке в	об-работке в	исследований	ПО	
	производстве	производстве	ПО	почвозащитной	
	для сохранения	для сохранения	почвозащитной	об-работке в	
	и повышения	и повышения	об-работке в	производстве	
	плодородия	плодородия	производстве	для сохранения	
	почв	ПОЧВ	для сохранения	и повышения	
			и повышения	плодородия	
			плодородия	почв	
			почв		
Знать: наиболее	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
эффективные	представления о	представления	е, но	e	
приемы применения	наиболее	о наиболее	содержащие	систематические	
почвозащитной	эффективных	эффек-тивных	отдельные	представления о	
обработки почвы	при-емах	при-емах	пробелы	наиболее	
	применения	приме-нения	представления о	эффективных	
	почвозащитной	поч-возащитной	наиболее	при-емах	
	обработки	обработки	эффективных	применения	
	почвы	почвы	при-емах	почвозащитной	
			применения	обработки	

Планируемые результаты освоения компетенции		Оценочное			
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
			почвозащитной обработки почвы	ПОЧВЫ	

УК-1 — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть:	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
способностью	владение	владение	е, но	е	тесты
открыто	способностью	способностью	содержащие	систематические	100121
высказывать идеи	открыто вы-	открыто вы-	отдельные	владение	
по оптимальному	сказывать идеи	сказывать идеи	пробелы	способностью	
решению	по	по	владение	открыто вы-	
поставленных задач,	оптимальному	оптимальному	способностью	сказывать идеи	
отстаивать	решению	решению	открыто вы-	по	
собственную точку	поставлен-ных	поставлен-ных	сказывать идеи	оптимальному	
зрения на научных	задач,	задач,	ПО	решению	
конференциях,	отстаивать	отстаивать	оптимальному	поставлен-ных	
проявлять ее в своих	собственную	собственную	решению	задач,	
публикациях;	точку зрения на	точку зрения на	поставлен-ных	отстаивать	
математическим	научных	научных	задач,	собственную	
аппаратом	конферен-циях,	конферен-циях,	отстаивать	точку зрения на	
достаточным для	проявлять ее в	проявлять ее в	собственную	научных	
анализа	своих	своих	точку зрения на	конферен-циях,	
современных	публикациях;	публикациях;	научных	проявлять ее в	
научных	математическим	математически	конферен-циях,	своих	
достижений	аппаратом	м аппаратом	проявлять ее в	публикациях;	
	доста-точным	доста-точным	своих	математическим	
	для анализа	для анализа	публикациях;	аппаратом	
	современных	современных	математическим	доста-точным	
	научных	научных	аппаратом	для анализа	
	достижений	достижений	доста-точным	современных	
			для анализа	научных	
			современных	достижений	
			научных		
			достижений		
<u>Уметь:</u>	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
анализировать	умение	умение	е, но	e	
опубликованные	анализировать	анализировать	содержащие	систематические	
научные работы по	опубликованные	опубликованны	отдельные	умение	
теме исследований;	научные работы	е научные	пробелы умение	анализировать	
обнаруживать при	по теме	работы по теме	анализировать	опубликованные	
конструировании	исследований;	исследований;	опубликованные	научные работы	
проблемные места и	обнаруживать	обнаруживать	научные работы	по теме	
предлагать свои	при	при	по теме	исследований;	
способы решения,	конструировани	конструировани	исследований;	обнаруживать	
которые можно	и проблемные	и проблемные	обнаруживать	при	
осуществить сейчас	места и	места и	при	конструировани	
или в ближайшем	предлагать свои	предлагать свои	конструировани	и проблемные	
будущем; в отчетах	способы	способы	и проблемные	места и	

Планируемые			Оценочное		
результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(1 · · ·)	,	
	T	I	I		
по НИР показать	решения,	решения,	места и	предлагать свои	
оригинальность	которые можно	которые можно	предлагать свои	способы	
подходов, новизну;	осуществить	осуществить	способы	решения,	
дать решения	сейчас или в	сейчас или в	решения,	которые можно	
удачно связанные с	ближайшем	ближайшем	которые можно	осуществить	
другими отраслями	будущем; в	будущем; в	осуществить	сейчас или в	
знаний, что говорит	отчетах по НИР	отчетах по НИР	сейчас или в	ближайшем	
о широком	показать	показать	ближайшем	будущем; в	
кругозоре и	оригинальность	оригинальность	будущем; в	отчетах по НИР	
достаточной	подходов,	подходов,	отчетах по НИР	показать	
компетенции в	новизну; дать	новизну; дать	показать	оригинальность	
смежных областях	решения удач-	решения удач-	оригинальность	подходов,	
знаний	но связанные с	но связанные с	подходов,	новизну; дать	
	другими	другими	новизну; дать	решения удачно	
	отраслями	отраслями	решения удачно	связанные с	
	знаний, что	знаний, что	связанные с	другими	
	говорит о	говорит о	другими	отраслями	
	широком	широком	отраслями	знаний, что	
	кругозоре и	кругозоре и	знаний, что	говорит о	
	достаточной	достаточной	говорит о	широком	
	компетенции в	компетенции в	широком	кругозоре и	
	смежных областях знаний	смежных областях	кругозоре и достаточной	достаточной компетенции в	
	ооластях знании	знаний	компетенции в	смежных	
		зпании	смежных	областях знаний	
			областях знаний	ооластих знании	
<u>Знать:</u> знать	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
принципы и методы	представления о	представления	е, но	е	
проведения	принципах и	о принципах и	содержащие	систематические	
экспериментальных	методах	методах про-	отдельные	представления о	
исследований;	проведения	ведения экс-	пробелы	принципах и	
научные школы по	эксперименталь	перимен-	представления о	методах про-	
теме исследований	ных	тальных ис-	принципах и	ведения экс-	
и ученых-классиков;	исследований;	следований;	методах про-	перимен-	
существующий	научные школы	научные школы	ведения экс-	тальных ис-	
уровень достижений		по теме иссле-	перимен-	следований;	
по теме	исследований и	дований и	тальных ис-	научные школы	
исследований,	ученых-	ученых-	следований;	по теме иссле-	
уровень развития	классиков;	классиков;	научные школы	дований и	
сельскохозяйственн	существующий	существую-щий	по теме иссле-	ученых-	
ой техники не	уро-вень	уро-вень дости-	дований и	классиков;	
только в России, но	достижений по	жений по теме	ученых-	существую-щий	
и за рубежом	теме	иссле-дований,	классиков;	уро-вень дости-	
1.5	исследований,	уровень раз-	существую-щий	жений по теме	
	уровень	вития сель-	уро-вень дости-	иссле-дований,	
	развития	скохозяй-	жений по теме	уровень раз-	
	сельскохозяйств	ственной	иссле-дований,	вития сель-	
	енной техники	техники не	уровень раз-	скохозяй-	
	не только в	только в	вития сель-	ственной	
	России, но и за	России, но и за	скохозяй-	техники не	
	рубежом	рубежом	ственной	только в России,	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
			техники не только в России, но и за рубежом	но и за рубежом	

УК-2 — способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	T	T	T	1	
<i>Владеть</i> : широтой	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
взглядов на	владение	владение	е, но	e	тесты
комплексные	широтой	широтой	содержащие	систематические	
проблемы	взглядов на	взглядов на	отдельные	владение	
	комплексные	комплексные	пробелы	широтой	
	проблемы	проблемы	владение	взглядов на	
			широтой	комплексные	
			взглядов на	проблемы	
			комплексные		
			проблемы		
<u>Уметь:</u> предлагать	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
комплексные	умение	умение	е, но	e	
решения проблем	предлагать	предлагать	содержащие	систематические	
возделывания	комплексные	комплексные	отдельные	умение	
сельскохозяйственн	решения	реше-ния	пробелы умение	предлагать	
ых культур,	проблем	проблем	предлагать	комплексные	
селекции и	возделывания	возделывания	комплексные	реше-ния	
семеноводства,	сельскохозяйств	сельскохозяйст	реше-ния	проблем	
логически мыслить;	енных куль-тур,	венных куль-	проблем	возделывания	
видеть место своего	селекции и	тур, селекции и	возделывания	сельскохозяйств	
частного решения в	семеноводства,	семеноводства,	сельскохозяйств	енных культур,	
общей системе	логически	логически	енных куль-тур,	селекции и	
	мыслить; видеть	мыслить; ви-	селекции и	семеноводства,	
	место своего	деть место	семеноводства,	логически	
	частного	своего частного	логически	мыслить; видеть	
	решения в	решения в	мыслить; ви-	место своего	
	общей системе	общей системе	деть место	частного	
	,	,	своего частного	решения в	
			решения в	общей системе	
			общей системе	,	
Знать:	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
современные	представления о	представления	е, но	e	
проблемы	современных	о совре-менных	содержащие	систематические	
сельскохозяйственн	проблемах	проблемах	отдельные	представления о	
ого производства	сельскохозяйств	сельскохо-	пробелы	современных	
России и за ее	енного	зяйственно-го	представления о	проблемах	
пределами,	производства	производ-ства	современных	сельскохозяйств	
основные этапы	России и за ее	России и за ее	проблемах	енного	
истории науки, в	пределами,	пре-делами, ос-	сельскохозяйств	производства	
частности	основные этапы	новные эта-пы	енного	России и за ее	
земледелия и	истории науки,	истории науки,	производства	пределами,	
			_	_	
•					
растениеводства, ученых	в частности земледелия и	в частности земледелия и	России и за ее пределами,	основные этапы истории науки, в	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
селекционеров	растениеводства	растение-	основные этапы	частности	
вносивших значительный вклад	, ученых селекционеров	водства, ученых се-лекционеров	истории науки, в частности	земледелия и растениеводства	
в развитие учений о	вносивших	вносивших	земледелия и	, ученых	
земле, её плодородии	значительный вклад в развитие	значитель-ный вклад в	растениеводства , ученых	селекционеров вносивших	
шодородии	учений о земле,	развитие	селекционеров	значительный	
	её плодородии	учений о земле, её плодородии	вносивших значительный	вклад в развитие учений о земле,	
		се плодородии	вклад в развитие	её плодородии	
			учений о земле, её плодородии		

УК-3 — готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<u>Владеть</u> :	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
правильной русской	владение	владение	е, но	e	тесты
речью,	правильной	правильной	содержащие	систематические	
образовательной	русской речью,	русской речью,	отдельные	владение	
терминологией в	образовательной	образовательно	пробелы	правильной	
отрасли земледелия	терминологией	й	владение	русской речью,	
и растениеводства	в отрасли	терминологией	правильной	образовательной	
	земледелия и	в отрасли	русской речью,	терминологией	
	растениеводства	земледелия и	образовательной	в отрасли	
		растениеводств	терминологией	земледелия и	
		a	в отрасли	растениеводства	
			земледелия и		
			растениеводства		
<u>Уметь:</u> принимать	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
активное участие в	умение	умение	е, но	e	
международных	принимать	принимать	содержащие	систематические	
конференциях,	активное	активное	отдельные	умение	
участвовать в	участие в	участие в	пробелы умение	принимать	
научных дискуссиях	международных	международных	принимать	активное	
и быть модератором	конференциях,	конференциях,	активное	участие в	
	участвовать в	участвовать в	участие в	международных	
	научных	научных	международных	конференциях,	
	дискуссиях и	дискуссиях и	конференциях,	участвовать в	
	быть	быть	участвовать в	научных	
	модератором	модератором	научных	дискуссиях и	
			дискуссиях и	быть	
			быть	модератором	
			модератором		
<u>Знать:</u> современные	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	
образовательные	представления о	представления	е, но	e	
технологии;	современных	о совре-менных	содержащие	систематические	
современные	образовательны	об-разователь-	отдельные	представления о	
технологии	х технологиях,	ных техно-	пробелы	совре-менных	
возделывания	современных	логиях, со-	представления о	об-разователь-	
сельскохозяйственн	технологиях	временных	совре-менных	ных техно-	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	средство
	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)			
ых культур,	возделывания	технологиях	об-разователь-	логиях, со-	
существующие	сельскохозяйств	возделыва-ния	ных техно-	временных	
законы, касающиеся	ен-ных культур,	сельско-	логиях, со-	технологиях	
науки и образования	существующих	хозяйствен-ных	временных	возделыва-ния	
	законах,	культур,	технологиях	сельско-	
	касающиеся	существую-щих	возделыва-ния	хозяйствен-ных	
	науки и	законах,	сельско-	культур,	
	образования	касающиеся	хозяйствен-ных	существую-щих	
		науки и	культур,	законах,	
		образования	существую-щих	касающиеся	
			законах,	науки и	
			касающиеся	образования	
			науки и		
			образования		

VK-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ЗНАТЬ:	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированны	Сформированны	Доклад,
современные методы	знания	структурирован	е, но	e	научные
и технологии.	современных	ные знания	содержащие	систематические	дискуссии,
основные требования	методов и	современных	отдельные	знания	тесты
к публикациям в	технологий	методов и	пробелы знания	современных	ТСТЫ
электронных и		технологий	современных	методов и	
обычных журналах,			методов и	технологий	
поиска информации			технологий		
через РИНЦ					
УМЕТЬ: применять	Частично	В целом	В целом	Сформированное	Доклад,
современные методы	освоенное	успешное, но не	успешное, но не	умение	научные
и технологии	умение	систематически	систематически	применять	дискуссии,
научной	применять	осуществляемое	осуществляемое	современные	тесты
коммуникации в	современные	умение	умение	методы и	ТССТЫ
своей работе.	методы и	применять	применять	технологии	
Изложить свое	технологии	современные	современные	научной	
научное	научной	методы и	методы и	коммуникации в	
направление, сделать	коммуникации в	технологии	технологии	своей работе	
презентацию и	своей работе	научной	научной		
ответить на вопросы		коммуникации в	коммуникации в		
на одном из		своей работе	своей работе		
иностранных языков;					
сделать портфолио;					
составить резюме;					
делать публичные					
доклады о					
результатах решения					
задач, выступать на					
конференциях,					
участвовать в					
дискуссиях на					
тематических					
форумах, в том числе					
в режиме он-лайн;					
публиковать					
результаты в					
рецензируемых					

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.					
ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов.	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Доклад, научные дискуссии, тесты

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<u>Владеть</u> :	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	рефераты,
культурной речью и	владение	владение	е, но	e	тесты
способностью	культурной	культурной	содержащие	систематические	
донести	речью и	речью и	отдельные	владение	
информацию до	способностью	способностью	пробелы	культурной	
обучающихся	донести	донести	владение	речью и	
	информацию до	информацию до	культурной	способностью	
	обучающихся	обучающихся	речью и	донести	
			способностью	информацию до	
			донести	обучающихся	
			информацию до		
			обучающихся		
<u>Уметь:</u> выразить	Фрагментарное	Неполное	Сформированно	Сформированно	
свою мысль в	умение	умение	е, но	e	
доступном виде для	выразить свою	выразить свою	содержащие	систематические	
подчиненных и	мысль в	мысль в	отдельные	умение выразить	
руководителей;	доступном виде	доступном виде	пробелы умение	свою мысль в	
проводить занятия	для	для	выразить свою	доступном виде	
на высоком уровне	подчиненных и	подчиненных и	мысль в	для	
	руководителей;	руководителей;	доступном виде	подчиненных и	
	проводить	проводить	для	руководителей;	
	занятия на	занятия на	подчиненных и	проводить	
	высоком уровне	высоком уровне	руководителей;	занятия на	
			проводить	высоком уровне	
			занятия на		
			высоком уровне		
<u>Знать:</u> основные	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
	1	1	1	1	
правила поведения	представления	представления	е, но	e	
на производстве, в	об основных	об основных	содержащие	систематические	
образовательных	правилах	правилах	отдельные	представления	
учреждениях и	поведения на	поведения на	пробелы	об основных	
общественных	производстве, в	производ-стве,	представления	правилах	
местах	образовательны	в обра-	об основных	поведения на	
	х учреждениях и	зовательных	правилах	производстве, в	
	общественных	учреждениях и	поведения на	образовательны	
	местах	обще-ственных	производстве, в	х учреждениях и	
		местах	образовательны	общественных	
			х учреждениях и	местах	
			общественных		
			местах		

УК-6 — способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

D)	T	7.7	C 1	C 1	1
<u>Владеть</u> :	Фрагментарное	Неполное	Сформированное,	Сформированное	рефераты,
современными	владение	владение	но содержащие	систематические	тесты
нормативами для	современными	современными	отдельные	владение	
проведения	нормативами	нормативами	пробелы владение	современными	
планирования в	для проведения	для проведения	современными	нормативами для	
профессиональной	планирования в	планирования в	нормативами для	проведения	
деятельности.	профессиональн	профессиональ	проведения	планирования в	
	ой деятельности	ной	планирования в	профессионально	
		деятельности	профессионально	й деятельности	
			й деятельности		
<u>Уметь</u> : применять	Фрагментарное	Неполное	Сформированное,	Сформированное	
современные	умение	умение:	но содержащие	систематические	
нормативы для	применять	применять	отдельные	умение	
проведения	современные	современные	пробелы умение	применять	
планирования в	нормативы для	нормативы для	применять	современные	
своей работе	проведения	проведения	современные	нормативы для	
	планирования в	планирования в	нормативы для	проведения	
	своей работе	своей работе	проведения	планирования в	
			планирования в	своей работе	
			своей работе		
<u>Знать</u> : современные	Фрагментарные	Неполные	Сформированные	Сформированные	
нормативы для	представления о	представления	, но содержащие	систематические	
проведения	современных	о современных	отдельные	представления о	
планирования,	нормативах для	нормативах для	пробелы	современных	
решения задачи	проведения	проведения	представления о	нормативах для	
собственного	планирования,	планирования,	современных	проведения	
профессионального	решения задачи	решения задачи	нормативах для	планирования,	
и личностного	собственного	собственного	проведения	решения задачи	
развития.	профессиональн	профессиональ	планирования,	собственного	
	ого и	ного и	решения задачи	профессионально	
	личностного	личностного	собственного	го и личностного	
	развития	развития	профессионально	развития	
		-	го и личностного	<u> </u>	
			развития		

Планируемые	Уровень освоения				Оценочное
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство

ПК-7 – Способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в общем земледелии, растениеводстве

$\frac{Bладеть}{}$: Финистрический в методикой сбора и	Фрагментарное	Неполное	Сформированн	Сформированн	рефераты,
	владение	владение	ое, но	oe	тесты
анализа	методикой	методикой	содержащие	систематическ	
современной	сбора и	сбора и	отдельные	ие владение	
научно-	анализа	анализа	пробелы	методикой	
1	современной	современной	владение	сбора и	
информацией по	научно-	научно-	методикой	анализа	
тематике	технической	технической	сбора и	современной	
	информацией	информацией	анализа	научно-	
земледелии	по тематике	по тематике	современной	технической	
	исследования в	исследования	научно-	информацией	
	земледелии	в земледелии	технической	по тематике	
	3 5 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m		информацией	исследования в	
			по тематике	земледелии	
			исследования в	333333	
			земледелии		
<u>Уметь:</u> Ф	Фрагментарное	Неполное	Сформированн	Сформированн	
осуществлять сбор	умение	умение	ое, но	oe oe	
J .	осуществлять	осуществлять	содержащие	систематическ	
1	сбор и анализ	сбор и анализ	отдельные	ие умение	
информации по	научно-	научно-	пробелы	осуществлять	
тематике	технической	технической	умение	сбор и анализ	
	информации по	информации	осуществлять	научно-	
земледелии.	тематике	по тематике	сбор и анализ	технической	
	исследования в	исследования	научно-	информации	
	земледелии	в земледелии	технической	по тематике	
	эстодении	В земледении	информации	исследования в	
			по тематике	земледелии	
			исследования в	ээт эдэгий	
			земледелии		
Знать:	Фрагментарны	Неполные	Сформированн	Сформированн	
современные	e	представлени	ые, но	ые	
•	представления	я о со-	содержащие	систематическ	
*	о современных	временных	отдельные	ие	
	образовательн	образова-	пробелы	представления	
о образования в	ых	тельных	представления	0 co-	
земледелии	технологиях	технологиях	о современных	временных	
i i	профессиональ	профессио-	образовательн	образова-	
	НОГО	нального	ых	тельных	
	образования в	образования в	технологиях	технологиях	
	земледелии	земледе-лии	профессиональ	профессио-	
	, 1	, 15 - 22	НОГО	нального	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
			образования в земледелии	образования в земледе-лии	

ПК-8 — Способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и раз-рабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных ор-ганизациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, про-фессиональных образовательных организациях

Владеть:	Фрагментарн	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	
навыками	ое владение	владение	ванное, но	ванное си-	
организации	навыками	навыками	содержащие	стематиче-	
самостоятельной	организации	организации	отдельные	ские владение	
работы	самостоятель	самостоятель	пробелы	навыками	
обучающихся по	ной работы	ной работы	навыками	организации	
программам	обучающихся	обучающихся	организации	самостоятель	
аспирантуры	по	по	самостоятель	ной работы	
аспирантуры	программам	программам	ной работы	обучающихся	
	аспирантуры	аспирантуры	обучающихся	по	
	аспирантуры	аспирантуры	по		
				программам	
			программам	аспирантуры	
Vivorry:	Францах	Подолже	аспирантуры	Chamara	=
Уметь:	Фрагмен-	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	
использовать	тарное уме-	умение	ванное, но	ванное си-	
средства	ние	использовать	содержащие	стематиче-	
педагогической	использовать	средства	отдельные	ские умение	
поддержки	средства	педагогическ	пробелы	использовать	
профессионально	педагогическ	ой	умение	средства	
ГО	ой поддержки	поддержки	использовать	педагогическо	
самоопределения	профессионал	профессиона	средства	й поддержки	
И	ьного	льного	педагогическо	профессионал	
профессионально	самоопределе	самоопределе	й поддержки	РНОГО	
го развития	ния и	ния и	профессионал	самоопределе	
обучающихся	профессионал	профессиона	РНОСО	ния и	
	ьного	льного	самоопределе	профессионал	
	развития	развития	и кин	ьного	
	обучающихся	обучающихся	профессионал	развития	
			ьного	обучающихся	
			развития		
			обучающихся		
<u>Знать:</u>	Фрагмен-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	
современные	тарные	представле-	ванные, но	ванные си-	
образовательные	представлени	ния о	содержащие	стематиче-	
технологии	ЯО	современных	отдельные	ские пред-	
профессионально	современных	образователь-	пробелы	ставления о	
го образования в	образователь	ных техноло-	представле-	современных	
земледелии	ных	гиях профес-	ния о	образователь-	
	технологиях	сионального	современных	ных техноло-	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
	профессионал ьного образования в земледелии	образования в земледелии	образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	гиях профессионального образования в земледелии	

ПК-9— Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в общем земледелии, растениеводстве

ЗНАТЬ: современные	Фрагментарные	Неполные	Сформированные,	Сформированные	Доклад,
методы и	представления о	представления о	но содержащие	систематические	
инструментальные	современных	современных	отдельные пробелы	представления о	научные
средства,	методах и	методах и	представления о	современных	-
способствующие	инструментальных	инструментальны	современных	методах и	дискуссии,
интенсификации	средствах,	х средствах,	методах и	инструментальных	
познавательной	способствующие	способствующие	инструментальных	средствах,	тесты
деятельности в общем	интенсификации	интенсификации	средствах,	способствующие	
земледелии,	познавательной	познавательной	способствующие	интенсификации	
растениеводстве	деятельности в	деятельности в	интенсификации	познавательной	
	общем земледелии,	общем	познавательной	деятельности в	
	растениеводстве	земледелии,	деятельности в	общем земледелии,	
		растениеводстве	общем земледелии,		
			растениеводстве		
УМЕТЬ: использовать	Фрагментарные	В целом	В целом	Сформированные	
	умения	удовлетворительн	удовлетворительны		
инструментальные	использовать		е, но содержащие	использовать	
	методы и		отдельные пробелы	методы и	
	инструментальные	ные умения	умения	инструментальные	
интенсификации	средства,	использовать	использовать	средства,	
± .	способствующие	методы и	методы и	способствующие	
	интенсификации	инструментальны	инструментальные	интенсификации	
земледелии,	познавательной	е средства,	средства,	познавательной	
растениеводстве	деятельности в	способствующие	способствующие	деятельности в	
	общем земледелии,	интенсификации	интенсификации	общем земледелии,	
	растениеводстве	познавательной	познавательной	растениеводстве	
		деятельности в	деятельности в		
		общем	общем земледелии,		
		земледелии,	растениеводстве		
		растениеводстве			
ВЛАДЕТЬ: методами и	Фрагментарное	Неполное	В целом	Сформировавшеес	
инструментальными	владение	владение	сформировавшеес	яи	
средствами,	методами и	методами и	я владение	систематическое	
способствующими	инструментальны	инструментальн	методами и	владение	
интенсификации	ми средствами,	ыми средствами,	инструментальны	методами и	
познавательной	способствующими	способствующи	ми средствами,	инструментальны	
деятельности в общем	интенсификации	МИ	способствующими	ми средствами,	
земледелии,	познавательной	интенсификации	интенсификации	способствующим	
растениеводстве	деятельности в	познавательной	познавательной	и интенсификации	
	общем	деятельности в	деятельности в	познавательной	
	земледелии,	общем	общем	деятельности в	
	растениеводстве	земледелии,	земледелии,	общем	
		растениеводстве	растениеводстве	земледелии,	
				растениеводстве	

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.

Блок «Научные-исследования»

- 1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
- 2. Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
- 3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
- 4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
- 5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
- 6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
- 7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
- 8. Принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного.
 - 9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
 - 10. Что такое теоретический уровень научного познания?
- 11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
- 12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
 - 13. Укажите методы анализа документов?
- 14. Методы анализа источников информации. По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
 - 15. Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
 - 16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
 - 17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации.
 - 18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
 - 19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.
- 20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
- 21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
- 22. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
 - 23. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
 - 24. Определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
 - 25. Что является целью математической обработки данных эксперимента?

- 26. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ.
 - 27. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
- 28. Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?
- 29. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
- 30. Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
 - 31. Что такое научная публикация? Требования предъявляются к научной публикации.
- 32. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
- 33. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
- 34. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
- 35. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
- 36. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
 - 37. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
- 38. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
- 39. Что отражает экономический эффект в производственной практике? Перечислите этапы НИР.
- 40. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в производственной практике.
- 41. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
- 42. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
 - 43. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
- 44. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
 - 45. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
 - 46. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
 - 47. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
 - 48. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
 - 49. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX
 - 50. РИНЦ: размещение публикаций
 - 51. РИНЦ: работа администратора системы SCIENCE INDEX
- 52. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, SCIENCE INDEX, импакт-фактор.
 - 53. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
 - 54. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля

- 55. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
- 56. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
- 57. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
 - 58. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
 - 59. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
- 60. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreater, MS Visio)

Блок «Преподавательская деятельность»

- 1. Роль высшего образования в современной цивилизации
- 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
- 3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
 - 4. Компетентностный подход в образовании
 - 5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
 - 6. Проблема качества образования
 - 7. Рабочая документация преподавателя.
- 8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
- 9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
- 10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
 - 11. Дидактика высшей школы.
 - 12. Виды обучения.
 - 13. Дистанционное обучение
 - 14. Проблемно-развивающее обучение
 - 15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
 - 16. Лекции. Вузовская лекция главное звено дидактического цикла обучения.
 - 17. Понятие «Фонд оценочных средств»
 - 18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
 - 19. Практические и лабораторные занятия.
- 20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
- 21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
 - 22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
 - 23. Виды и формы проверки знаний.
- 24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование. 25.Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
- 26. Формирование логического и теоретического мышления. 27.Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. 28.Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
- 29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
 - 30. Особенности педагогического общения в вузе.
 - 31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

- 32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
- 33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения 34. Требования к лекции
- 35. Управление самостоятельной работой студентов 36. Внутрипредметные и межпредметные связи 37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
- 38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
 - 39. Педагогические способности и педагогическое мастерство
 - 40. Педагогическая деятельность
 - 41. Психологические особенности юношеского возраста
 - 42. Формирование логического мышления в ношеском возрасте
 - 43. Воспитательная работа в вузе
 - 44. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
- 45. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
 - 46. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.
 - 47. Организационно-правовая структура вуза.
 - 48. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
- 49. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
- 50. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
- 51. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
 - 52. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
- 53. Рабочая программа дисциплины, еè составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
 - 54. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
 - 55. Права и обязанности преподавателей и студентов.
 - 56. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
- 57. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебнопрограммной документации.
- 58. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
 - 59. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
 - 60. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
- 61. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
 - 62. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
- 63. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
- 64. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
- 65. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
- 66. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
 - 67. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
- 68. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных лисциплин.

- 69. Требования к составлению тестовых заданий
- 70. Требования к формированию баз тестовых заданий.

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

- 1. Законы земледелия.
- 2. Гербициды, применяемые на посевах кукурузы, дозы, сроки применения.
- 3. Сроки и способы уборки зерновых культур в зависимости от состояния посевов и погодных условий.
 - 4. Основные показатели качества структуры почвы.
 - 5. Сочетание агротехнических, химических и биологических мер борьбы с сор- няками.
- 6. Этапы органогенеза хлебных злаков (на примере озимой пшеницы), их продолжительность и соответствие фазам вегетации.
- 7. Влияние структурного состава почвы на водный, тепловой, воздушный и пищевой режимы.
 - 8. Обработка почвы и задачи стоящие перед ней.
 - 9. Озимый ячмень. Место в севообороте, обработка почвы, удобрение.
- 10. Строение пахотного слоя. Показатели его характеризующие. Методы определения.
 - 11. Способы обработки почвы и их агротехническая характеристика.
 - 12. Сроки, способы посева, нормы высева и глубина заделки семян озимой пшеницы.
 - 13. Влажность почвы и методы ее определения.
 - 14. Способы поверхностной обработки почвы и их агрономическая оценка.
 - 15. Требования кукурузы к факторам внешней среды.
- 16. Глубина основной обработки почвы, ее влияние на плодородие почвы и урожай с.-х. культур.
 - 17. Овес. Хозяйственное значение, требования к условиям произрастания.
 - 18. Восстановление запасов влаги в почве и от чего зависит этот процесс.
 - 19. Обработка почвы под озимые культуры после колосовых предшественников.
 - 20. Гречиха. Хозяйственное значение, требования к факторам внешней среды.
- 21. Потребность с.-х. растений в воде. Критические периоды по отношению к влаге различных с.-х. культур.
- 22. Особенности обработки почвы под озимые и яровые культуры в районах ветровой эрозии.
- 23. Биологическая фиксация азота бобовыми культурами, условия повышения ее активности.
 - 24. Приемы регулирования водного режима почвы.
 - 25. Обработка почвы после сахарной свеклы, подсолнечника под озимые колосовые.
- 26. Соя. Особенности роста и развития растений, требования к факторам внешней среды.
 - 27. Биологические особенности сорных растений и их классификация.
 - 28. Обработка почвы после кукурузы на зерно и на силос под озимые колосовые.
- 29. Хозяйственное значение масличных культур. Показатели, характеризующие качество масла.
- 30. Биологические особенности ранних яровых сорняков, представители, меры борьбы с ними.
 - 31. Предшественники озимых культур и их роль в получении высоких урожаев.
- 32. Посев подсолнечника. Способы и сроки посева, норма высева и густота стояния растений и факторы их определяющие, глубина заделки семян
- 33. Биологические особенности поздних яровых сорняков, представители, меры борьбы с ними.
 - 34. Обработка почвы под пропашные культуры (сахарную свеклу, подсолнечник,

кукурузу) после колосовых.

- 35. Посев сахарной свеклы. Сроки, нормы высева и глубина заделки семян оптимальная густота стояния растений к уборке.
- 36. Биологические особенности и современная технология выращивания конопли. Особенности зеленцовой культуры конопли.
 - 37. Способы размножения и распространения семян сорных растений.
 - 38. Значение севооборотов в повышении урожайности с.-х. культур и плодородия почвы.
 - 39. Озимый и яровой рапс. Хозяйственное значение, районы возделывания. Биологические особенности.
 - 40. Биология корнеотпрысковых сорняков, представители, меры борьбы сними.
 - 41. Обработка занятых паров, их значение районы применения.
- 42. Картофель. Особенности роста и развития. Отношение к факторам внешней среды. Причины вырождения картофеля.
 - 43. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
 - 44. Минимализация обработки почвы в полевом севообороте.
- 45. Кормовое, агротехническое и мелиорирующее значение многолетних бобовых трав.
 - 46. Гербициды, применяемые на колосовых культурах, дозы, сроки применения.
 - 47. Основные элементы технологии возделывания зерновых культур.
 - 48. Технология возделывания люцерны на фуражные цели.
- 49. Кукуруза. Биологические особенности. Гибриды и сорта для возделывания на зерно и силос в условиях Кубани. Агротехника выращивания.
- 50. Поукосные и пожнивные посевы. Научные основы подбора культур для различных зон Кубани.
- 51. Биологические особенности и современные агротехнологии выращивания озимой пшеницы.
- 52. Эфиромасличные культуры кориандр, тмин, анис. Особенности биологии и агротехники возделывания.
- 53. Люцерна, особенности семеноводства, экологические, биологические и агротехнические условия формирования высокопродуктивных семенных посевов.
- 54. Табак и махорка. Хозяйственное значение, районы возделывания, биологические особенности.
- 55. Бобовые культуры, их роль в биологической фиксации азота и условия, повышающие ее активность.
- 56. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Физиологические основы зимостойкости. Осенняя и зимне-весенняя гибель озимых. Меры предупреждения.
- 57. Суданская трава. Требования к факторам роста и развития. Технология возделывания на корм и семена.
- 58. Проблема качества продукции растениеводства. Роль сорта и приемов агротехники в повышении качества зерна, маслосемян и другого растительного сырья.
- 59. Кормовое агротехническое и природоохранное значение многолетних злаковых трав. Влияние смешанных посевов многолетних, злаковых и бобовых трав на качество корма, продуктивность пашни и плодородие почвы.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.

- 2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
- 3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы

Оценка «отлично» - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» — допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, не четко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» — допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов

научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы может быть использован следующий шаблон. Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций						
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)			
Доклад не	Доклад соответствует	Доклад	Доклад соответствует			
соответствует	содержанию НКР.	соответствует	содержанию НКР.			
содержанию НКР	Из доклада видно, что	содержанию НКР.	Продемонстрировано			
Из доклада видно, что	имеется минимальный	Обнаруживается	уверенное владение			
работа не закончена,	необходимый	наличие	материалом,			
не оригинальна,	материал. Имеются	необходимого	правильная и			
имеются грубые	ошибки в	материала,	гармоничная			
ошибки при	представленном	интеграция	интеграция элементов			
формулировании	материале.	элементов работы.	работы. Видно, что			
задач исследования,	Обнаруживается	Содержание работы	работа			
выборе методов.	плохое владение	в целом	последовательна,			
Работа	специфичной	соответствует цели,	целостна, креативна,			
фрагментирована,	терминологией.	задачам, что нашло	имеет законченный			
отсутствует		отражение в	вид, имеет			
взаимосвязь		докладе. Владеет	практическое			
отдельных ее		профессиональной	применение,			
составляющих.		терминологией.	присутствует наличие			
Полностью			элементов научных			
отсутствует владение			исследований.			
терминологией.			Адекватное владение			
			терминологией.			

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие

достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

таолица терит	ерии оценки портфолио в		
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	ОНРИПТО
(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
Портфолио не	Полностью	В портфолио	Характеризуется
представлено.	представлены	полностью	всесторонностью в
	документы по блоку	представлены	отражении материалов
	«Образовательная	материалы по блоку	трех блоков и высоким
	деятельность», по	«Образовательная	уровнем по всем
	которому можно	деятельность», по	критериям оценки.
	судить о минимальном	которому можно	Содержание
	уровне	судить о высоком	портфолио
	сформированности	уровне	свидетельствует о
	компетенций.	сформированности	больших
	Отсутствуют	компетенций.	приложенных усилиях
	материалы из	Отсутствуют	и очевидном прогрессе
	остальных блоков	материалы из	обучающегося.
	портфолио.	остальных блоков	
		портфолио	

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2)

Основные элементы рецензии:

- 1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
- 2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
 - 3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
 - 4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
- 5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
 - 6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
- 7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
- 8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
- 9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

		Направление подготовки <u>(шифр) наименование</u>								
Направленность подготовки										
Член ГЭК										
1		1			Дата	_			1	
$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.		Оценк	а уровня со	рормиров	анности к	омпетенц	ий	Итоговая	
	обучаю	УК	ОΠ	$Bu\partial$	Вид	Вид	Вид	Вид	оценка	
	щегося	*	K **	деятель	деяте	деятел	деятел	деятел	уровня	
				ности	льнос	ьности	ьности	ьности	освоения	
				∏K ***	mu	ΠK ***	ΠK ***	ΠK ***	компетен	
					ПК				ций	

1									Рассчиты	
									вается по	
									формуле	
									1	
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
Председатель государственной экзаменационной комиссии <i>подпись</i> Ф.И.О. Секретарь ГЭК Ф.И.О.										

^{*}УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

^{**}ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

^{***}ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки	м(<u>шифр) наименование</u>						
Направленность подготовки	(наименование)						
Ф.И.О. обучающегося							
Па	тя						

Компетенции	Члены ГЭК				Итоговая оценка	
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председате	уровня освоения
					ль Ф.И.О.	компетенций
<i>YK</i> *						X
ОПК **						X
Вид деятельности ПК ***						Х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						Х
Вид деятельности ПК ***						Х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1			1	Рассчитывается по формуле 2	

Председатель	государственной экзаменационн	ной комиссии	подпись	Ф.И.О.
Секретарь ГЭК	подпись	Ф.И.О.		

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$\mathsf{M} = \frac{\sum_{i=1}^{n} o}{n} \tag{1},$$

 Γ де И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\Im = \frac{\sum_{i=1}^{k} \mathsf{M}}{\mathsf{K}}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Оценка	(расчетный	Результат	сдачи	Уровень	освоения
показатель)		государственного	экзамена	компетенций, %	
2,5-3,4		«Удовлетворителі	ьно»	$50 \le y < 70$ (поро	оговый)
3,5-4,4		«Хорошо»		$70 \le y < 90$ (сред	ний)
4,5-5,0		«Отлично»		$90 \le y < 100$ (выс	сокий)

	Направл	пение подготовки _	<u>(шифр) і</u>	наименование							
		пенность подготов									
	Член ГЭК										
$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.		Оценочно	е средство							
	обучающегося	Автореферат	Доклад по	Ответы на	Портфолио						
		НКР	результатам	вопросы	(компетенции)						
		(компетенции)	НКР	членов ГЭК							
			(компетенции)	(компетенции)							
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
	Член государственн	ной экзаменационн	ой комиссии	подпись _							

Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня осво	оения компетенций на защите ВКР
Направление подготовки	(шифр) наименование
Направленность подготовки (наим	енование)
Ф.И.О. обуч	ающегося_
Лата	

			дата			
Вид оценочного		Члены ГЭК				Итоговая
средства (Ос)	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель	оценка уровня
					Ф.И.О.	освоения
						компетенций
Автореферат НКР						Рассчитывается
(компетенции)						по формуле 3
Доклад по						Рассчитывается
результатам НКР						по формуле 3
(компетенции)						
Ответы на вопросы						Рассчитывается
членов ГЭК						по формуле 3
(компетенции)						
Портфолио						Рассчитывается
(компетенции)						по формуле 3
Рецензия						Оценка из
(компетенции)			X	•		рецензии,
						выставленная
						рецензентом
Итоговая оценка			X			Рассчитывается
						по формуле 4

Председатель	государственной экзаменационной комиссии	_подпись	О.И.Ф
Секретарь ГЭН	Ф.И.О.		

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$0c n = \frac{\sum_{i=1}^{k} 0}{\kappa}$$
 (3),

 Γ де O — оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом Γ ЭК; К — количество членов Γ ЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

BKP =
$$\frac{\sum_{i=1}^{n} 0 c n}{5}$$
 (4),

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного

аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка	(расчетный	Результат доклада по	Уровень освоения
показатель)		результатам НКР	компетенций, %
2,5-3,4		«Удовлетворительно	$50 \leq y < 70$
		»	(пороговый)
3,5-4,4		«Хорошо»	$70 \le \mathcal{V} < 90$ (средний)
4,5-5,0		«Отлично»	$90 \le y < 100$
			(высокий)