

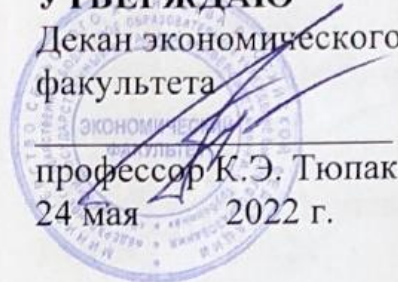
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
24 мая 2022 г.



ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

**Программа магистратуры
по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Направленность
Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
Очная и заочная**

**Краснодар
2022**

Оглавление

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Программа государственного экзамена
5. Процедура проведения государственного экзамена
6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ
7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
 - 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА
 - 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к защите и защита ВКР:	324
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	291
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	291

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть, структурированная на разделы и подразделы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 100-120 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соот-

ветствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускных квалификационных работ, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf.

2. Беркова, О. В. Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Беркова, М. К. Жудро, Е. И. Михайловский. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28057.html>.

3. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в агропромышленном производства : учебное пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Up_Upr_invest_riskami_v_APK_26.11.2019_530260_v1_PDF.

4. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1_PDF.

6. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИ-РАКЛЬ, 2018. – 228 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1_PDF.

7. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 415 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Соколова, А. П. Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ. – 189 с. Ре-

<p>УК-1.1 Проводит сравнительный анализ существующих подходов к организации системы стратегического управления</p> <p>УК-1.2 Анализирует существующие модели системы стратегического управления, определяет степень их применения в организации</p> <p>УК-1.3 Проводит оценку эффективности применяемой методологии системы стратегического управления</p> <p>УК-1.4 Принимает рациональные стратегические управленческие решения по результатам абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p>УК-1.5 Разрабатывает корпоративную стратегию по результатам проведенного стратегического анализа</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает альтернативные стратегии развития организации, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа и сис-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>темного подхода</p> <p>УК-1.7. Принимает обоснованные решения, критически оценивает последствия выбранной стратегии действий на основе системного подхода</p>					
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>					
<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами..</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>					

достижения поставленной цели					
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.4. Владеет навыками лидера, умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения оптимального результата</p> <p>УК-3.5. Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели ко-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

манды					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2 Использует ситуационный анализ деловой культуры партнера в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Применяет инструменты разрешения и предотвращения кросс-культурных конфликтов в организации</p> <p>УК-4.4 Анализирует и составляет документацию на русском и иностранном языке в соответствии с коммуникативными потребностями</p> <p>УК-4.5 Применяет навыки дискуссии, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Анализирует специ-	Уровень знаний ниже мини-	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответст-	Уровень знаний в объеме, соот-	Доклад по ВКР, вопро-

<p>фику культурных парадигм в контексте социальных законов и закономерностей</p> <p>УК-5.2 Рассматривает и понимает разнообразие общества в культурно-историческом и социально-культурном аспектах</p> <p>УК-5.3 Использует навыки общения и взаимодействия в среде социально-культурного многообразия</p>	<p>мальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>вующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>ветствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>сы членов ГЭК</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>					
<p>УК-6.1 Определяет потребности в самообразовании и саморазвитии с учетом индивидуальных особенностей личности</p> <p>УК 6.2 Использует ресурсы внешней среды для саморазвития</p> <p>УК 6.3 Формирует траектории личностного и профессионального развития</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>					
<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание на продвинутом уровне фундаментальных категорий экономической теории, позволяющих овла-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

<p>деть инструментарием для решения задач в области управления организацией</p> <p>ОПК-1.2. Использует методологический и практический инструментарий для обобщения и критического анализа практик управления на основе инновационных подходов.</p> <p>ОПК-1.3. Способен решать задачи в области менеджмента на основе знания организационной и управленческой теории</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками использования инновационных подходов при решении управленческих задач, умеет обобщать и критически анализировать существующие практики управления</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует знание системы стратегического планирования, его целей, задач, компонентов на макро- и мезуровне с учетом отечественного и зарубежного исторического опыта, современных стратегий и планов</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>социально-экономического развития стран, регионов, отраслей, механизма реализации стратегий, планов, программ.</p> <p>ОПК-1.6. Демонстрирует знание системы взаимосвязей стратегического планирования между социально-экономическими системами разных уровней с целью принятия и реализации сбалансированных управленческих решений.</p> <p>ОПК-1.7. Владеет навыками разработки эффективных стратегических управленческих решений, управления реализацией стратегий, планов, программ</p>					
<p>ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>					
<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание современных техник и методик сбора, обработки и анализа данных, используемых в управлении предприятиями, отраслями и комплексами</p> <p>ОПК-2.1 Использует возможности интеллектуальных информационно-аналитических</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

<p>систем при решении управленческих и исследовательских задач на базе компьютерной техники</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик</p>					
<p>ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>					
<p>ОПК-3.1 Демонстрирует способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения в условиях современных вызовов</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет поиск вариантов управленческих решений на основе сравнительной оценки их социальной значимости, операционной и управленческой эффективности.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет навыками реализации управленческих решений с учетом их адаптации к условиям сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

среды					
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций					
ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций – ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
ОПК 5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей ОПК 5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях – ОПК 5.3	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов					
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов					
ПКС-2.1Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3Умеет использовать	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов					
ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
<p>ПКС-3.1Способен проводить комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения</p> <p>ПКС-3.2Умеет выполнять экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства</p> <p>ПКС-3.3Обладает необходимыми знаниями для квалифицированных маркетинговых исследований различных видов сельскохозяйственной продукции и оценки ее конкурентоспособности</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса					

<p>ПКС-4.1 Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций</p> <p>ПКС-4.2 Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях</p>					
<p>ПКС-5.1 Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации</p> <p>ПКС-5.2 Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

предприятий ПКС- 5.3Обладает знаниями и навыками стратегическо- го и тактиче- ского планиро- вания основ- ных производ- ственных про- цессов на аг- рарных пред- приятиях					
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС- 6.1Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения со- временных инновацион- ных техноло- гий в аграрных предприятиях ПКС- 6.2Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершен- ствованию сис- темы органи- зации и плани- рования аграр- ного производ- ства ПКС-6.3Умеет разрабатывать и реализовы- вать эффектив- ные механизмы и методы ин- новационного развития аг- рарных орга- низаций	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки, допу- щено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии					
ПКС- 7.1Способен совершенство- вать элементы подсистемы риск- менеджмента системы управления сельскохозяй- ственных орга-	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки, допу- щено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК

<p>низаций ПКС-7.2 Умеет выполнять количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3 Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансовых рисков в сельском хозяйстве</p>					
<p>ПКС-8. Способен использовать отраслевые информационно-компьютерные технологии для эффективного управления технологическими процессами и производственной деятельностью в АПК</p>					
<p>ПКС-8.1 Умеет адаптировать отраслевые информационно-компьютерные технологии из смежных отраслей экономики к особенностям аграрной сферы ПКС-8.2 Способен использовать современные приемы цифровизации при переходе на эффективные инновационные агротехнологии ПКС-8.3 Обладает знаниями и умениями применения интеллектуальных технических средств в АПК</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства</p>					
<p>ПКС-9.1 Умеет определять и обосновывать</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требо-</p>	<p>Минимально допустимый уровень зна-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов</p>

<p>приоритеты восстановления и развития сельских территорий ПКС-9.2 Способен разрабатывать предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий ПКС-9.3 Обладает знаниями и умениями для обоснования системы мероприятий по снижению интенсивности миграционных процессов, закреплению и повышению профессиональной квалификации кадров на сельских территориях</p>	<p>ваний, имели место грубые ошибки</p>	<p>ний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>программе подготовки, без ошибок</p>	<p>ГЭК</p>
<p>ПКС-10. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности</p>					
<p>ПКС-10.1 Использует цифровые технологии инструменты для сбора, систематизации и анализа информации для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей ПКС-10.2 Работает в коллективной цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы ПКС-10.3 Об-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

ладает знаниями и умениями для разработки отдельных элементов алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в области профессиональной деятельности					
<p>ПКС-11. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК</p>					
<p>ПКС-11.1 Работает с цифровыми средствами поиска, запоминания, анализа и передачи информации при решении задач в области АПК</p> <p>ПКС-11.2 Использует алгоритмы обработки данных, получаемых из различных источников</p> <p>ПКС-11.3 Обладает знаниями и умениями критического анализа и использования собранной информации для принятия эффективных управленческих решений в области АПК</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

<p>Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы</p>
<p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, объект и предмет исследования, цель и решаемые задачи, практическая и</p>

научная значимость, формулируются элементы научной новизны, указываются используемые методы исследования и источники информации. Объектом исследования выпускной квалификационной работы должна быть совокупность хозяйствующих субъектов, осуществляющих производственную деятельность в сфере агропромышленного комплекса. При этом предлагаемые в дальнейших главах выпускной квалификационной работы направления совершенствования этого объекта могут быть обоснованы на одном конкретном (или модельном) предприятии, являющимся типовым для исследуемой совокупности.

1 Теоретико-методические аспекты исследуемой предметной области. В первой главе выпускной квалификационной работы представляются результаты анализа теоретико-методических аспектов в исследуемой предметной области, определяются и обосновываются еще нерешенные проблемы. Раздел должен содержать рассмотрение и критическую оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических и методологических подходов к решению рассматриваемой проблемы. При выполнении этого раздела обучающийся должен выполнить декомпозицию исследуемого объекта, как сложной производственно-экономической системы и представить его в виде схемы. На основе критического анализа существующего категориального аппарата в исследуемой предметной области, обучающийся должен дополнить и уточнить используемые трактовки наиболее важных экономических категорий (дать авторское определение). Необходимо выявить и показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной предметной области исследования и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной литературе. Для этого должны быть проанализированы не менее 50 источников литературы, на которые в тексте первой главы должны быть совершены ссылки.

Примерная структура первой главы выпускной квалификационной работы:

- 1.1 Структурно-функциональный анализ объекта исследования как сложной управленческой и производственно-экономической системы
- 1.2 Анализ и ранжирование факторов, определяющих эффективность управления объектом исследования
- 1.3 Методические особенности оценки эффективности направлений совершенствования объекта исследования

2 Современное состояние и тенденции развития объекта исследования. Во второй главе должен быть выполнен анализ земельного, трудового, технического потенциала предприятий, образующих выбранный объект исследования, и эффективности его использования. Выполняется анализ состояния, движения и показателей обеспеченности основными и оборотными средствами, номенклатурного и количественного состава машинно-тракторного парка, показателей его обновления и пополнения. Проводится анализ структуры посевных площадей, динамики поголовья животных в сельскохозяйственных организациях, объемов производства продукции отрасли, урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности сельскохозяйственных животных. Выполняется анализ экономической эффективности производства и реализации продукции в отрасли. Выполняемый анализ должен охватывать период времени не менее 3 смежных календарных лет. При написании второй главы магистрант не должен ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития изучаемого объекта, вскрывать проблемы его функционирования и анализировать причины, их обусловившие, намечать пути их возможного решения. Проведенный анализ исследуемой предметной области будет являться базой для разработки конкретных практических предложений по совершенствованию выбранного объекта исследования.

Примерная структура второй главы выпускной квалификационной работы:

- 2.1 Анализ ресурсного обеспечения хозяйственной деятельности объекта исследования
- 2.2 Эффективность производства и реализации продукции в объекте исследования
- 2.3 Организационно-производственная характеристика одного из типовых предприятий объекта исследования

3 Экономическое обоснование направлений совершенствования объекта исследования. В этой главе должны быть выявлены и систематизированы направления развития выбранного объекта исследования. При их выборе приоритет должен отдаваться совершенствованию этого объекта за счет внедрения в производство инновационных агро- и зоотехнологий, адаптированных к почвенным и природно-климатическим условиям зоны размещения объекта исследования, и обновления и пополнения технической базы товаропроизводителей инновационной техникой и оборудованием, имеющим преимущества по технико-эксплуатационным характеристикам перед используемыми аналогами. В этой главе должно быть выполнено экономическое сравнение предлагаемых инновационных технологий, технических средств и оборудования с существующими аналогами, и выявлены экономически наиболее эффективные из них. Должны быть выявлены и обоснованы источники экономического эффекта от реализации предлагаемых инновационных трансформаций, проведены расчеты эффективности и рискованности необходимых инвестиций в реализацию предлагаемых трансформаций объекта исследования.

Примерная структура третьей главы выпускной квалификационной работы:

3.1 Обоснование направлений совершенствования организационно-производственной структуры предприятия

3.2 Обоснование инновационных трансформаций системы производства продукции и оценка эффективности и рискованности инвестиций в их реализацию.

3.3 Обоснование совершенствования системы реализации и продвижения продукции на рынки.

Заключение. Указываются основные выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования. Структура и порядок изложения текста в заключении должны корреспондировать решаемым задачам, поставленным в работе.

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Тенденции и перспективы присутствия отечественных предприятий агропромышленного комплекса на международных рынках.
2. Теоретические и методические основы управления коллективом работников на предприятиях АПК с различными производственно-экономическими характеристиками, включая зону размещения, направления специализации и размер.
3. Основные методы исследований внешней и внутренней среды функционирования предприятий агропромышленного комплекса.
4. Методы прогнозирования и планирования различных аспектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе.
5. Понятие, виды и отраслевые особенности организации производственных процессов в агропромышленном комплексе.
6. Современное состояние, проблемы и направления совершенствования государственной аграрной политики на федеральном, региональном и местном уровне в стране.
7. Понятие, структура и направления инновационных трансформаций материально-технической базы агропромышленного производства.
8. Методы анализа и современные тенденции формирования организационных структур управления на агропромышленных предприятиях.

9. Методы технологического прогнозирования как важный элемент управления инновационным развитием агропромышленного комплекса.
10. Понятие, элементы и методологические основы разработки, обоснования и реализации стратегии развития агропромышленного предприятия.
11. Структура и особенности разработки бизнес-плана стратегического развития предприятий в АПК.
12. Приоритеты инновационного развития агроэкономики региона при реализации стратегии импортозамещения.
13. Составление и обоснование инвестиционного плана развития предприятия агропромышленного комплекса.
14. Экономическое содержание, значение, отраслевые особенности организации и управления корпоративными финансами в агропромышленном комплексе.
15. Сущность, значение и особенности финансирования оборотного капитала в разных отраслях агропромышленного комплекса.
16. Прикладные программные продукты управления агропромышленным комплексом, их преимущества и практическое использование.
17. Количественные методы оценки рисков в агропромышленном комплексе и разработка мероприятий по их снижению.
18. Производственные функции, их виды, особенности использования и интерпретации полученных результатов применительно к агропромышленному производству.
19. Понятие, содержание и прикладное использование моделей межотраслевых балансов в исследованиях агропромышленного комплекса.
20. Экономическое содержание задач оптимизации производственно-экономических параметров бизнес-процессов и предприятий АПК, их решение.
21. Методы анализа международных аграрных рынков, их взаимодействие и тенденции развития.
22. Современные формы, инструменты и стратегии освоения мировых аграрных рынков.
23. Методы исследований, используемые в выпускной квалификационной работе, их содержание и результаты применения.
24. Основные научные школы выбранной предметной области исследования, критический анализ их результатов, еще нерешенные научные проблемы.
25. Научная гипотеза исследования, ее формулировка в выпускной квалификационной работе, элементы приращения научного знания в ходе проведенного исследования.
26. Основные источники информации при написании выпускной квалификационной работы, принципы формирования исходной информации, апробация полученных результатов.

27. Особенности обоснования актуальности темы исследования в области управления и экономики АПК. Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

28. Сущность теоретической и практической значимости научного исследования, их формулировка и содержание в выпускной квалификационной работе.

29. Основные направления совершенствования объекта исследования, их ресурсное и финансовое обеспечение, обоснование их новизны и эффективности.

30. Обоснование возможности использования полученных результатов при выполнении выпускной квалификационной работы в процессе подготовки магистрантов будущих наборов.

31. Система ведения агропромышленного производства в Краснодарском крае, ее элементы, особенности и направления совершенствования.

32. Агропромышленный комплекс региона, его структура и ресурсное обеспечение.

33. Производство органической продукции сельского хозяйства в регионе, его особенности, значение и перспективы.

34. Внедрение инновационных технологий производства продукции сельского хозяйства, подходы к управлению технологическими процессами в отрасли.

35. Основы формирования оптимального става материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей.

36. Особенности инновационно-инвестиционного анализа направлений совершенствования агропромышленного комплекса региона.

37. Методы и инструменты снижения рисков в агропромышленном производстве.

38. Показатели экономической эффективности инвестиций и особенности их оценки применительно к агропромышленному комплексу.

39. Разработка и оценка финансового плана инновационно-инвестиционного проекта в АПК.

40. Разработка, обоснование и реализация бизнес-плана сельскохозяйственных организаций.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ емкости и прогноз развития рынка сельскохозяйственной продукции в регионе.

2. Диверсификация как фактор повышения экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции в регионе

3. Инновации как фактор повышения экономической эффективности сельского хозяйства региона.

4. Инновационные направления развития технической базы молочного скотоводства сельскохозяйственных организаций и экономическая эффективность их реализации.

5. Направления и экономическая эффективность инновационного развития материально-технической базы сельскохозяйственных организаций.
6. Направления и эффективность диверсификации производственной деятельности сельскохозяйственных организаций
7. Направления и эффективность инновационного развития отраслей сельского хозяйства региона.
8. Направления повышения экономической эффективности производства продукции растениеводства (животноводства) в сельскохозяйственных организациях.
9. Обоснование направлений повышения инвестиционной привлекательности сельского хозяйства региона.
10. Обоснование направлений повышения производительности труда в сельскохозяйственных организациях.
11. Обоснование направлений повышения экономической устойчивости сельскохозяйственных организаций.
12. Обоснование направлений повышения эффективности производственной деятельности в фермерских хозяйствах региона.
13. Обоснование направлений развития сельских территорий в регионе.
14. Обоснование направлений снижения рисков в производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций.
15. Определение оптимальных параметров ресурсной базы сельскохозяйственных организаций региона.
16. Оптимизация отраслевой структуры сельскохозяйственной организации как фактор повышения эффективности его деятельности.
17. Организационно-экономические аспекты развития производства органической продукции сельского хозяйства в регионе
18. Оценка рисков освоения инноваций в сельскохозяйственном производстве и пути их снижения.
19. Оценка эффективности государственной поддержки сельского хозяйства и обоснование направлений ее совершенствования.
20. Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия агробизнеса и предложения по ее совершенствованию.
21. Повышение экономической эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций.
22. Повышение эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственных организаций.
23. Повышение эффективности использования основных средств сельскохозяйственных организаций.
24. Повышение эффективности управления затратами при производстве продукции сельского хозяйства.
25. Пути повышения конкурентоспособности продукции сельского хозяйства на внутреннем и внешних рынках.
26. Пути повышения экономической эффективности использования производственного потенциала сельскохозяйственных организаций региона.

27. Пути повышения эффективности формирования и использования материально-технической базы растениеводства в регионе.
28. Разработка и экономическое обоснование стратегии инновационного развития сельскохозяйственных организаций.
29. Разработка предложений по снижению рисков производственной деятельности в сельскохозяйственной организации.
30. Разработка экономического механизма повышения эффективности использования земельных ресурсов сельскохозяйственных организаций.
31. Совершенствование интеграционных процессов в агропромышленном комплексе региона.
32. Совершенствование планирования и прогнозирования производственной деятельности сельскохозяйственных организаций.
33. Совершенствование экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организации с перерабатывающими предприятиями.
34. Совершенствование энергосбережения как фактор повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства региона
35. Формирование инвестиционной политики для модернизации материально-технической базы растениеводства сельскохозяйственных организаций региона.
36. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве.
37. Экономическое обоснование направлений инновационного развития отраслей сельского хозяйства региона
38. Экономическое обоснование развития инновационного предпринимательства в агропромышленном комплексе региона
39. Экономическое обоснование эффективности внедрения инновационных технологий на сельскохозяйственных предприятиях.
40. Экономическое обоснование эффективности применения электронных систем управления в сельском хозяйстве

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, само-

стоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

По результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень сложности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций на защите ВКР
направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент»

Член ГЭК _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР <i>ОПК-1-5; ПКС-1-7</i>	Доклад по результатам ВКР <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>	Ответы на вопросы членов ГЭК <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>	Портфолио <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
...					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,

Направленность подготовки «Агарный менеджмент»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (ОС)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Доклад по результатам ВКР <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Ответы на вопросы членов ГЭК <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Портфолио <i>ОК-1-6, ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>						Рассчитывается по формуле 1
Рецензия <i>ОПК-1-5, ПКС-1-7</i>	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (OC_n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$OC_n = \frac{\sum_{i=1}^k O_{ni}}{k}, \quad (1)$$

где OC_n – итоговая оценка по n -ому оценочному средству; O_{ni} – оценка, выставленная по n -ому оценочному средству i -м членом ГЭК; k – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$VKP = \frac{\sum_{n=1}^5 OC_n}{5}, \quad (2)$$

где OC_n – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)