

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
механизации, к.т.н., доцент  
А. А. Титученко  
18 мая 2023г.



**Рабочая программа дисциплины**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

**Направление подготовки**  
**35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность**  
**Технические системы в агробизнесе**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20 октября 2015 г. № 813

Автор:

канд. эконом. наук, доцент



Н. В. Климовских

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Экономической теории» от 10.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Е. И. Артемова

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации протокол от 18 мая 2023 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



О. Н. Соколенко

Руководитель

адаптированной основной

профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент



С. К. Папуша

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование комплекса знаний о закономерностях развития экономики, позволяющих обучающимся правильно ориентироваться в решении практических проблем в профессиональной деятельности, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической эффективности.

### **Задачи:**

- получение базовых знаний экономики, позволяющих определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;
- получение знаний о методиках анализа, определения и оценивания последствий возможных решений;
- формирование умений использовать базовые знания экономики при определении экономической эффективности в профессиональной деятельности и оценивать последствия возможных решений;
- выработка навыков экономического мышления и способности использовать базовые знания экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины Б1.О.04 Экономическая теория обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609).

Трудовая функция:

Организация работы по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники

Трудовые действия:

Анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;

Разработка предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оценка рисков от их внедрения;

Предоставление на рассмотрение руководству предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;

Внесение корректив в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством организации;

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |            |
|---------------------------------------|--------------|------------|
|                                       | Очная        | Заочная    |
| <b>Контактная работа</b>              |              |            |
| в том числе:                          | 51           | 11         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 50           | 10         |
| — лекции                              | 16           | 4          |
| — практические                        | 34           | 6          |
| — лабораторные                        | -            | -          |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1          |
| — зачет                               | 1            | 1          |
| — экзамен                             | -            | -          |
| — защита курсовых работ               | -            | -          |
| <b>Самостоятельная работа</b>         |              |            |
| в том числе:                          | 57           | 97         |
| — курсовая работа                     | -            | -          |
| — прочие виды самостоятельной работы  | -            | -          |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>108</b>   | <b>108</b> |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 3 курсе, в 6 семестре;

- в заочной форме обучения: на 4 курсе в 7 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Введение в экономическую теорию.</b><br>Предмет экономической теории: ресурсы и потребности. Проблема выбора. Альтернативные издержки. Рыночная экономика и ее характеристика. Методология экономического анализа.   | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |
| 2     | <b>Рыночный механизм и его элементы.</b><br>Рыночный спрос и предложение. Совокупный спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Анализ потребительского поведения. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |
| 3     | <b>Производство: технология, функция, издержки.</b> Основы предпринимательской деятельности. Организационные формы бизнеса. Производство и производственная функция. Издержки производства и их виды. Эффект масштаба производства.                             | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |
| 4     | <b>Анализ рыночных структур. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.</b> Конкурентная структура рынка. Модель совершенной конкуренции. Чистая монополия. Олигополия. Рынок монополистической конкуренции.   | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |
| 5     | <b>Экономика информации и неопределенности.</b> Неопределенность рыночной экономики. Риск и способы его минимизации. Спекуляция в рыночной экономике.   | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |
| 6     | <b>Инфляция и безработица.</b><br>Безработица: понятие, виды, причины и последствия. Инфляция: понятие, виды, причины и последствия. Кривая Филлипса. Государственная политика в отношении инфляции и безработицы.  | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |
| 7     | <b>Потребление, сбережения и инвестиции.</b><br>Потребление и сбережения. Инвестиции. Модель IS как отражение взаимосвязей на рынке благ. Инвестиции и эффект мультипликатора.  | УК-1<br>ОПК-6           | 6       | 2  | 4                    |                      | 8                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                                   |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лабора<br>торные<br>занятия | Самост<br>оятель<br>ная<br>работа |
| 8        | <b>Государство в рыночной экономике: налогово-бюджетная (фискальная) и монетарная политика государства.</b><br>Государственный бюджет и его структура. Налоги и их разновидности. Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Понятие денег, типы денежных систем, структура денежной массы. Современная кредитная система, ее структура и функции. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. | УК-1<br>ОПК-6              | 6       | 2  | 6                           |                             | 9                                 |
|          | Итого  |                            |         | 16   | 34                          |                             | 57                                |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                                   |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лабора<br>торные<br>занятия | Самост<br>оятель<br>ная<br>работа |
| 1        | <b>Введение в экономическую теорию.</b><br>Предмет экономической теории: ресурсы и потребности. Проблема выбора. Альтернативные издержки. Рыночная экономика и ее характеристика. Методология экономического анализа.   | УК-1<br>ОПК-6              | 7       | 4  |                             |                             | 12                                |
| 2        | <b>Рыночный механизм и его элементы.</b><br>Рыночный спрос и предложение. Совокупный спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Анализ потребительского поведения. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. | УК-1<br>ОПК-6              | 7       | 4  |                             |                             | 12                                |
| 3        | <b>Производство: технология, функция, издержки.</b> Основы предпринимательской деятельности. Организационные формы бизнеса. Производство и производственная функция. Издержки производства и их виды. Эффект масштаба производства.                             | УК-1<br>ОПК-6              | 7       |  | 2                           |                             | 12                                |
| 4        | <b>Анализ рыночных структур. Модели совершенной и несовершенной</b>   | УК-1<br>ОПК-6              | 7       |  | 2                           |                             | 12                                |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | <b>конкуренции.</b> Конкурентная структура рынка. Модель совершенной конкуренции. Чистая монополия. Олигополия. Рынок монополистической конкуренции.  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 5     | <b>Экономика информации и неопределенности.</b> Неопределенность рыночной экономики. Риск и способы его минимизации. Спекуляция в рыночной экономике.   | УК-1<br>ОПК-6           | 7       |  | 2                    |                      | 12                     |
| 6     | <b>Инфляция и безработица.</b> Безработица: понятие, виды, причины и последствия. Инфляция: понятие, виды, причины и последствия. Кривая Филлиппса. Государственная политика в отношении инфляции и безработицы.  | УК-1<br>ОПК-6           | 7       |  |                      |                      | 12                     |
| 7     | <b>Потребление, сбережения и инвестиции.</b> Потребление и сбережения. Инвестиции. Модель IS как отражение взаимосвязей на рынке благ. Инвестиции и эффект мультипликатора.   | УК-1<br>ОПК-6           | 7       |  |                      |                      | 12                     |
| 8     | <b>Государство в рыночной экономике: налогово-бюджетная (фискальная) и монетарная политика государства.</b> Государственный бюджет и его структура. Налоги и их разновидности. Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Понятие денег, типы денежных систем, структура денежной массы. Современная кредитная система, ее структура и функции. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. | УК-1<br>ОПК-6           | 7       |  |                      |                      | 13                     |
|       | Итого   |                         |         | 4  | 6                    | -                    | 97                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая теория» для бакалавров направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», / Н.В.Климовских – Краснодар: КубГАУ, 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/SR\\_EHkonomteorija\\_Agroinzheneriya\\_585079\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/SR_EHkonomteorija_Agroinzheneriya_585079_v1_.PDF)

2. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине «Экономическая теория» для бакалавров направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», / Н.В. Климовских – Краснодар: КубГАУ, 2020 [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_sem\\_zanjatija\\_EHkonomteorija\\_Agroinzheneriya\\_585077\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sem_zanjatija_EHkonomteorija_Agroinzheneriya_585077_v1_.PDF)

3 Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономическая теория» для бакалавров, обучающихся по заочной форме обучения направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», / Н.В. Климовских – Краснодар: КубГАУ, 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/EHkonomteorija\\_MU\\_kontr\\_raboty\\_Agroinzheneriya\\_585080\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/EHkonomteorija_MU_kontr_raboty_Agroinzheneriya_585080_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО             |
|-----------------|--|
|                 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 1               | Б1.О.09 Математика   |
| 1               | Б1.О.10 Физика   |
| 1               | Б1.О.12 Инженерная экология  |
| 1               | Б1.О.13.01 Начертательная геометрия  |
| 2               | Б1.О.02 Философия  |
| 2               | Б1.О.09 Математика   |
| 2               | Б1.О.10 Физика   |
| 2               | Б1.О.11 Химия  |
| 2               | Б1.О.13.02 Инженерная графика  |
| 2               | Б1.О.26.01 Теоретическая механика  |
| 3               | Б1.О.09 Математика   |
| 3               | Б1.О.10 Физика   |
| 3               | Б1.О.20 Основы производства продукции растениеводства  |
| 3               | Б1.О.21 Основы производства продукции животноводства   |
| 3               | Б1.О.26.02 Теория машин и механизмов   |
| 3               | Б1.О.26.03 Сопротивление материалов  |
| 4               | Б1.О.27 Электротехника и электроника   |
| 5               | Б1.О.18 Автоматика   |
| 6               | <i>Б1.О.04 Экономическая теория</i>  |
| 6               | Б2.О.02 Производственная практика.<br>Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика                              |
| 8               | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной   |



|  |  |
|--|--|
| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|  | квалификационной работы  |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности |  |
| 6  | Б1.О.04 Экономическая теория   |
| 7  | Б1.О.33 Экономика и организация производства на предприятии АПК  |
| 8  | Б1.О.34 Экономическое обоснование инженерно-технических решений  |
| 8  | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции<br>Индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство                               |
|--|---|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |  |  |   |  |
| <i>ИД-1</i><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                 | Не способен провести анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Сформирована способность анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи с допущением незначительных ошибок при выявлении ее составляющих и связей между ними | На высоком уровне проводит анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Устный опрос, тест, реферат, контрольная работа. |
| <i>ИД-5</i><br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи                               | Сформирована способность с допущением ошибок определять и оценивать последствия возможных решений                | С допущением незначительных ошибок определяет и оценивает последствия возможных решений  | На высоком уровне определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                               | Устный опрос, тест, реферат, контрольная работа. |

| Планируемые результаты освоения компетенции<br>Индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство                               |
|--|---|---|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|  |   | задачи  | задачи  |  |  |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности |   |   |   |  |  |
| <b>ИД-1</b><br>Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности    | Не использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | Сформирована способность использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | С допущением незначительных ошибок использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | На высоком уровне использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | Устный опрос, тест, реферат, контрольная работа. |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

**Рекомендуемый перечень вопросов для проведения опроса по теме «Введение в экономическую теорию».**

1. Каковы функции экономической теории?
2. Каковы причины постоянного повышения человеческих потребностей?
3. Дайте характеристику категории «благо». Приведите классификационные подходы к понятию «благо» и укажите конкретные примеры каждого классифицируемого варианта.
4. Что представляют собой экономические и неэкономические субъекты (агенты)? В чем их сходство и в чем отличие? Каковы аспекты интересов у разных экономических агентов?
5. Раскройте понятие «проблема выбора». Что такое «альтернативные издержки»?
6. Каковы основные характеристики рыночной экономики?
7. Дайте характеристику основным методам экономического анализа.

#### **Рекомендуемая тематика рефератов:**

**ТЕМА 1 Введение в экономическую теорию**

1. Типы и модели экономических систем в условиях современного общества.
2. Экономические законы и механизмы их действия на микроэкономическом уровне в условиях рыночных отношений.
3. Основные экономические проблемы общества и их решения в рамках различных типов и моделей экономических систем.
4. Экономические ресурсы и потребности, их противоречия и пути разрешения.
5. Теория ординалистского и кардиналистского подходов в анализе потребительского поведения: сущность, характеристики, допущения, практическое применение в экономике России.

#### ТЕМА 2 Рыночный механизм и его элементы

1. Механизм рыночного равновесия: сущность и взаимосвязь понятий, позиции различных школ.
2. Инфраструктура рынка и рыночная власть: сущность, виды, институты, их преимущества и недостатки.
3. Значение оценки эластичности спроса и предложения для предпринимательской практики.
4. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики.
5. Структурные изменения в условиях формирования «новой экономики».

#### ТЕМА 3 Производство: технология, функция, издержки

1. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
2. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
3. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.
4. Обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
5. Особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

#### ТЕМА 4 Анализ рыночных структур. Модели совершенной и несовершенной конкуренции

1. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
2. Дифференциация продукта как фактор неценовой конкуренции.
3. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России.
4. Антимонопольное регулирование экономики: сущность, цели, методы.
5. Антимонопольное законодательство: сущность и роль в экономической системе, виды нормативно-правовых актов.

#### ТЕМА 5 Экономика информации и неопределенности

1. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
2. Теоретические проблемы экономической безопасности.

3. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов.
4. Феномен глобальных рисков и издержки процесса глобализации.
5. Глобализация экономики и ее социально-экономические проблемы.

#### ТЕМА 6 Инфляция и безработица

1. Социально-экономические последствия инфляции.
2. Причины инфляционных процессов.
3. Ведущие направления в осмыслении причин инфляции: кейнсианское и неоклассическое.
4. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов.
5. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости.

#### ТЕМА 7 Потребление, сбережения и инвестиции

1. Инвестиционный капитал и его роль в современной экономике.
2. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в современной экономике.
3. Доходы в обществе и социальная обеспеченность.
4. Социальная дифференциация: причины и показатели.
5. Инвестиции. Отражение взаимосвязей на рынке благ.

#### ТЕМА 8 Государство в рыночной экономике: налогово-бюджетная (фискальная) политика

1. Взаимодействие фискальной и монетарной политики в современной системе хозяйствования.
2. Налогово-бюджетная политика государства и ее макроэкономические задачи.
3. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики государства.
4. Основные сложности использования принципа платежеспособности в функционировании современной налоговой системы.
5. Бюджет и бюджетная политика России

#### ТЕМА 9 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства

1. Рынок денег: структура, функции, мотивы формирования спроса на деньги.
2. Банковская система: структура, функции, основные элементы.
3. Деньги: сущность и функции. Виды денег.
4. Центральный Банк РФ: функции, цели, задачи.
5. Место и роль коммерческих банков в современной экономике.

#### Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1 Товар - это продукт труда предназначенный для:

-: хранения

+: обмена

-: личного потребления

-: накопления

2 Ограниченность ресурсов, это проблема характерная для:

+: характерна для всех людей и обществ

- : характерна только для бедных слоев населения
- : не характерна для высокоразвитых стран
- : характерна для стран с развивающейся экономикой

3 Метод экономической теории - это:

- : система теорий
- +: орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет
- : форма отражения мысли
- : система идей, в какой либо отрасли

4 Укажите, какая из перечисленных форм собственности является преобладающей в рыночной экономике?

- : государственная форма собственности
- : коллективная форма собственности
- : корпоративная форма собственности
- +: частная форма собственности
- : смешанная форма собственности

5 Укажите, что из перечисленного является основой жизни и развития человеческого общества?

- : географическая среда
- : политика
- +: материальное производство
- : социальная сфера

6 Определите, какие из перечисленных объектов относятся к муниципальной собственности?

- : объекты, находящиеся в собственности городской администрации
- : объекты, находящиеся в собственности районной администрации
- : объекты, находящиеся в собственности краевой администрации
- +: все ответы правильные

7 Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к командно-административной системе?

- : гибкая система налогообложения и доступность кредитных ресурсов
- : отсутствие дефицита и перепроизводство товаров
- +: директивное планирование и нерыночное ценообразование
- : возможность внешних финансовых вложений и свободное рыночное установление курса валют

8 Определите, что из перечисленного определяет необходимость рационального использования ресурсов?

- : бесплатность ресурсов
- : взаимозаменяемость ресурсов
- : рост цен на ресурсы
- +: редкость и ограниченность ресурсов

9 Определите, что из перечисленного относят к факторам производства в современной системе хозяйствования?

- : капитал, труд, земля
- : только труд

+ : труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности

- : земля и капитал

10 Определите, что из перечисленного относится к объекту изучения экономической теории?

- : ограниченные природные ресурсы

- : глобальные проблемы человечества

+ : экономическая сфера общества

- : производственная сфера

## **Контрольная работа**

### **Примеры заданий для проведения контрольной работы**

#### Задание 0

0.1 Дайте характеристику спроса как экономической категории. Закон спроса.

0.2 Разбор экономической ситуации

Среди экономистов-теоретиков не один десяток лет идут дебаты по вопросам о главных факторах экономического роста, его источниках.

Ответьте на вопрос, какие ключевые факторы экономического роста выделяют ученые неоклассического направления (выберите варианты ответов и поясните их):

1) накопление капитала;

2) накопление вооружения;

3) рост присоединяемых территорий;

4) рост производительности труда;

5) рост численности населения;

0.3 Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход  $MR = 1000 - 20Q$ ,

Общий доход (выручка)  $TR = 1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки  $MC = 100 + 10Q$ .

где  $Q$  — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

#### Задание 1

1.1 Что такое эластичность и неэластичность спроса? Какие факторы влияют на эластичность спроса? Какие неценовые факторы влияют на изменение спроса?

1.2 Нарисуйте графики эластичного, неэластичного и единичной эластичности спроса. Как будет изменяться торговая выручка в каждом из трех случаев?

1.3 Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением  $Q_d = 300 - 6P$ , а рыночное предложение этих мониторов —  $Q_s = 14P - 180$ . Какие изменения будут происходить с

рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

### Задание 2

2.1 Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

2.2 Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»? Считаете ли вы, что в последующем могут возникнуть новые модели равновесия?

2.3 Реальный объем производства в периоде  $t$  составляет 110 у.е., реальный объем производства в период  $t - 1$  составляет 90 у.е. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя  $Y_1/L_1$ .

### Задание 3

3.1 В чем сходство и различие понятий «предприятие» и «фирма»? Как соотносятся между собой понятия «фирма» и «рынок»? Какая теоретическая школа принесла наибольший вклад в развитие теории фирмы?

3.2 Что такое трансакционные издержки и какова их величина?

3.3 Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

### Задание 4

4.1 Укажите преимущества и недостатки каждой организационно-правовой формы предприятия. Почему крупный бизнес чаще всего имеет форму акционерного общества?

4.2 Как бы вы могли прокомментировать высказывание американского экономиста К. Эрроу, определившего трансакционные издержки как «издержки эксплуатации экономической системы»?

4.3 Фирма установила, что спрос на ее продукт выражается функцией  $q = 180 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек  $TC = 32 + 1/4q^2$ . При каком объеме выпуска ( $q^*$ ) фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер ( $\Pi$ )?

### Задание 5

5.1 Чем, по вашему мнению, объясняется тот факт, что в современной мировой экономической литературе проблема финансово-промышленных групп рассматривается очень редко? Почему эта проблема возникла в середине 1990-х гг. в переходной экономике России?

5.2 Каково различие трансформационных и трансакционных издержек?

5.3 Предположим, на двух отраслевых рынках – А и Б – действуют по шесть фирм. На рынке А три фирмы осуществляют выпуск в объеме 120 единиц, две – в объеме 100, а одна – в объеме 140 единиц. На рынке Б распределение выпуска следующее: две фирмы – по 50 единиц, две – по 150,

одна – 120 и одна – 180 единиц. Какой из отраслевых рынков является более концентрированным?

#### Задание 6

6.1 Что собой представляют издержки фирмы? В чем отличие внешних издержек фирмы от внутренних?

6.2 Поясните ваше понимание эффекта масштаба производства. Какие факторы экономики реализуются в условиях масштабности? Что собой представляет дезэкономия на масштабах производства (или отрицательный эффект масштаба)?

6.3 Функция предельной выручки фирмы задается как  $MR = 60 - 2q$ . При этом зависимость общих издержек от объема выпуска описывается функцией  $TC = 10q - 5$ . Какой степенью рыночной власти (L) обладает фирма и какова при этом эластичность спроса на ее продукцию ( $E_d$ )?

#### Задание 7

7.1 Что обозначает термин «унитарное предприятие»? В каких областях происходит «специализация» государственного предпринимательства? Каким образом барьеры входа предопределяются структурной формой конкуренции на данном рынке?

7.2 Какие методы снижения издержек вы могли бы назвать? Что характерно для практики снижения издержек в экономике России по сравнению с западной практикой?

7.3 Цены на бензин в США почти в 2 раза ниже, чем в странах Западной Европы. Считаете ли вы, что это может быть объяснено различиями в издержках производства данного продукта в разных странах? Или здесь могут действовать другие факторы?

#### Задание 8

8.1 Дайте характеристику эластичности спроса (экономическое содержание, показатели измерения). При помощи какого показателя эластичности можно уловить возникновение эффекта Гиффена?

8.2 Всегда ли между ценой и объемом спроса присутствует обратная зависимость. Ответ проиллюстрируйте.

8.3 Предположим, что функция спроса на землю задается как  $Q_D = 3800 - 20R$ , где  $Q_D$  – площадь земли, а  $R$  – земельная рента в тыс.руб. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента ( $r$ ), равной 10%?

#### Задание 9

9.1 Дайте характеристику основным аспектам теории поведения потребителя. Какую теоретическую и методическую задачу выполняет модель поведения потребителя?

9.2 Дайте развернутую характеристику понятиям «эффект дохода» и «эффект замещения».

9.3 Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.



- а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).
- б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**Вопросы к зачету:**

1. Экономическая теория: цели, задачи, функции.
2. Экономические законы и механизмы их действия в условиях рыночных отношений.
3. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета (ВНП, ВВП, ЧНП и др.)
4. Основные экономические проблемы общества и их решения в рамках различных типов и моделей экономических систем.
5. Экономические ресурсы и потребности, их противоречия и пути разрешения.
6. Ресурсный потенциал и эффективность его использования в рамках региональной экономики.
7. Экономические ограничения и проблемы экономического выбора в условиях рыночных отношений.
8. Собственность в системе социально-экономических отношений России.
9. Формы собственности хозяйственных субъектов в условиях рыночных отношений.
10. Интеграция различных форм собственности: характеристика, преимущества и недостатки.
11. Основные противоречия экономических интересов хозяйствующих субъектов: проблемы и пути их разрешения.
12. Рыночная экономика: основные черты, особенности и механизм ее функционирования.
13. Рынок в современной экономике: сущность, функции, преимущества и недостатки. Роль рынка в современной экономике России.
14. Рыночный спрос и предложение: сущность и факторы, влияющие на них.
15. Эластичность спроса и предложения: виды, формы. Взаимодействие спроса и предложения в современной экономике.
16. Механизм рыночного равновесия: сущность и взаимосвязь понятий.
17. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Механизм действия закона спроса на макроуровне.

18. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения, ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Механизм действия закона предложения на макроуровне.

19. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

20. Теория потребительского поведения: два подхода к анализу потребительского поведения.

21. Теория предельной полезности и теория потребительского предпочтения.

22. Теория конкуренции: понятие, сущность, условия возникновения и виды конкуренции.

23. Модели совершенной конкуренции: сущность, характеристика, преимущества и недостатки.

24. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.

25. Несовершенная конкуренция: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, их сущность, характеристика, преимущества и недостатки. Ценообразование на рынке несовершенной конкуренции.

26. Формы монополистических объединений в современных условиях: сущность, характеристика, преимущества и недостатки.

27. Монопольная власть: сущность и формы ее проявления.

28. Антимонopolное регулирование экономики: сущность, цели, методы.

29. Предприятие как основное звено экономики: сущность, основные черты предприятия.

30. Предприятие как совокупность систем: технологической, организационной, экономической и социальной.

31. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

32. Типы предприятий и их классификация в рыночной экономике.

33. Деятельность предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

34. Экономическое содержание издержек производства, их виды и структура.

35. Альтернативные и предельные издержки.

### ***Задания (практические задания, тесты для проведения зачета):***

#### ***Тесты:***

1 Что из перечисленного является характеристикой общественных благ?

а) если один человек пользуется благом, то это не снижает пользу от этого блага для других

б) легко определить, кто должен оплатить затраты на производство этих благ

в) люди, которые не платят за эти блага, могут быть исключены из пользования ими

2 Закон спроса предполагает, что:

а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены

б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон

- в) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- 3 Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
- а) потребность
  - б) спрос
  - в) необходимость
- 4 Неявные издержки – это?
- а) экономические издержки
  - б) издержки упущенных возможностей
  - в) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы
- 5 Средние издержки – это затраты на?
- а) единицу продукции
  - б) сумму средних постоянных и средних переменных
  - в) сумма переменных издержек на единицу продукции
- 6 Предельный доход – это?
- а) валовой доход на единицу произведенной продукции
  - б) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж
  - в) валовой доход на единицу продаж
- 7 Ценовая дискриминация – это:
- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям
  - б) продажа продукции по заниженным ценам с целью вытеснения конкурентов
  - в) повышение цены на товары первой необходимости
  - г) различия в оплате труда по гендерному признаку
- 8 Что такое риск?
- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
  - б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
  - в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
- 9 Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
- а) объектные и субъектные
  - б) позитивные и негативные
  - в) простые и сложные
- 10 Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
- а) чистыми
  - б) критическими
  - в) спекулятивными

- 11 Что такое последствия риска?
- а) скорее положительными
  - б) как положительными, так и отрицательными
  - в) только отрицательными
- 12 Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?
- а) критическими
  - б) спекулятивными
  - в) чистыми
- 13 Валовой внутренний продукт (ВВП) - это:
- а) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны
  - б) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат
  - в) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, принадлежащих гражданам данной страны
  - г) нет верного ответа
- 14 Личные потребительские расходы домохозяйств — это:
- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
  - б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования
  - в) трансфертные платежи и налоги
  - г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги
- 15 Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:
- а) сумме чистых частных инвестиций и амортизации
  - б) разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
  - в) разнице между государственными и частными инвестициями
  - г) сумме государственных и частных инвестиций
- 16 Государственный бюджет – это:
- а) роспись денежных доходов и расходов государства на определенный период
  - б) план денежных доходов государства на определенный период
  - в) план денежных расходов государства на определенный период
  - г) сумма валютных резервов, находящихся в распоряжении государства
- 17 Дефицит бюджета – это:
- а) сумма превышения расходов над доходами
  - б) это величина бюджетного сальдо
  - в) сумма превышения доходов над расходами
  - г) балансовый отчет
- 18 Экономический цикл – это:
- а) продолжительность кругооборота капитала
  - б) продолжительность окупаемости продукции
  - в) производственный цикл, за который создается продукция

- г) отрезок времени от начала одного экономического кризиса до начала другого
- 19 Монетарная политика – это...
- а) решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов
  - б) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста
  - в) политика установления торговых барьеров в международной торговле.
  - г) изменение Центральным банком страны условий валютной торговли с целью регулирования курса национальной валюты
20. Валютный курс – это:
- а) соотношение сумм платежей, произведенных страной за границей в течение определенного периода и поступивших в страну в течение того же периода
  - б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны
  - в) соотношение стоимости товаров, экспортированных и импортированных в течение определённого промежутка времени
  - г) соотношение двух или нескольких денежных единиц, валют разных стран, устанавливаемое по их покупательной способности применительно к определённому набору товаров и услуг
- 21 Укажите, чем характеризуется совершенная конкуренция?
- а) фирмы не могут входить и выходить с рынка
  - б) на рынке действует большое число фирм
  - в) фирмы, действующие на рынке, выпускают разнообразную продукцию
- 22 Укажите, как называется структура рынка, если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок?
- а) монополией
  - б) олигополией
  - в) монополией
- 23 Укажите, что не относят к недостаткам рынка?
- а) бизнес не заинтересован в финансировании фундаментальной науки, производстве общественных товаров
  - б) многоукладность экономики, основанную на многообразии и равноправии форм собственности
  - в) деятельность свободных конкурентов часто приводит к нежелательным эффектам, таким как загрязнение окружающей среды, заражение продуктов питания пестицидами, развитие наркомании и др.
- 24 Укажите, что из перечисленного относят к барьерам входа на рынок?
- а) долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов
  - б) патенты и лицензии
  - в) дифференциация продукта

25. Укажите, какую общую черту имеют рынки совершенной и монополистической конкуренции?

- а) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов
- б) выпускаются однородные товары
- в) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов

**Практические задания:**

**Задание 1.** Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением  $Q_d = 300 - 6P$ , а рыночное предложение этих мониторов —  $Q_s = 14P - 180$ . Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

**Задание 2.** Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход  $MR = 1000 - 20Q$ ,

Общий доход (выручка)  $TR = 1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки  $MC = 100 + 10Q$ .

где  $Q$  — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

**Задание 3.** Реальный объем производства в периоде  $t$  составляет 110 у.е., реальный объем производства в период  $t - 1$  составляет 90 у.е. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя  $Y_1/L_1$ .

**Задание 4.** Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

**Задание 5.** Фирма установила, что спрос на ее продукт выражается функцией  $q = 180 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек  $TC = 32 + 1/4q^2$ . При каком объеме выпуска ( $q^*$ ) фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер ( $\Pi$ )?

**Задание 6.** Предположим, на двух отраслевых рынках — А и Б — действуют по шесть фирм. На рынке А три фирмы осуществляют выпуск в объеме 120 единиц, две — в объеме 100, а одна — в объеме 140 единиц. На рынке Б распределение выпуска следующее: две фирмы — по 50 единиц, две — по 150, одна — 120 и одна — 180 единиц. Какой из отраслевых рынков является более концентрированным?

**Задание 7.** Функция предельной выручки фирмы задается как  $MR = 60 - 2q$ . При этом зависимость общих издержек от объема выпуска описывается функцией  $TC = 10q - 5$ . Какой степени рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма и какова при этом эластичность спроса на ее продукцию ( $Ed$ )?

**Компетенция:** способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).

**Вопросы к зачету:**

1. Теория трансакционных издержек: понятие, сущность, виды.
2. Эффекта масштаба производства и эффективность: понятие, сущность.
3. Предпринимательство в системе экономических отношений.
4. Основы организации предпринимательской деятельности
5. Предпринимательство: сущность, экономическое содержание, признаки, функции.
6. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
7. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
8. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.
9. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
10. Совокупные расходы, потребление, сбережения, инвестиции. Изменение равновесия и эффект мультипликатора.
11. Инфляция: понятие, сущность, измерение ее показателей.
12. Основные причины возникновения инфляции и факторы ее развития.
13. Типы инфляции: инфляция избыточного спроса, инфляция недостаточного предложения.
14. Виды инфляции: ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция.
15. Социально-экономические последствия инфляции.
16. Безработица: понятие, сущность, характеристика.
17. Причины возникновения безработицы и факторы ее развития. Кривая Филлипса.
18. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная, технологическая, циклическая, скрытая, застойная.
19. Социально-экономические последствия безработицы.
20. Экономическая политика государства в отношении безработицы и инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
21. Деньги: понятие, сущность и их происхождение.
22. Виды денег и их функции.
23. Денежная система и ее агрегаты. Денежная масса, ее структура и изменения. Закон денежного обращения и уравнение обмена (И.Фишера).

24. Денежный рынок, спрос на деньги, анализ денежного рынка. Предложение денег, денежный мультипликатор, равновесие на денежном рынке.

25. Современная кредитная система, ее структура и функции. Кредитно-денежная политика государства и ее виды.

26. Банки: понятие, сущность и их функции. Виды банков.

27. Банковская система: понятие и сущность. Центральный банка и его функции.

28. Коммерческие банки и их функции.

29. Налоги: понятие, сущность и их функции. Эффект Лаффера.

30. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России.

31. Налоговая система и принципы ее формирования.

32. Понятие государственного бюджета и его уровни.

33. Функции государственного бюджета. Бюджетная система.

34. Структура и сбалансированность государственного бюджета.

35. Бюджетные доходы, бюджетные расходы, резервные фонды.

***Задания (практические задания, тесты для проведения зачета):***

***Тесты:***

1 Укажите, что не относят к неценовой конкуренции?

- а) послепродажное обслуживание
- б) сезонные скидки
- в) создание новых товаров и услуг

2 Укажите, что означает в современной макроэкономике категория «спрос на деньги»?

- а) желание экономических субъектов иметь определенный денежный доход, легко обращаемый в ценные бумаги, товары или услуги
- б) сумму денег, которую экономические субъекты желают взять займы при данной процентной ставке
- в) желание экономических субъектов иметь запас части дохода на «черный день»
- г) желание экономических субъектов сохранять часть своего портфеля активов в ликвидной форме

3 Укажите, от чего зависит величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения?

- а) от суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы
- б) суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы
- в) скорости реализации товаров
- г) времени производства и обращения товаров

4 Укажите, к чему приведет инфляция?

- а) к уменьшению богатства дебиторов
- б) обесцениванию бюджетных поступлений государства
- в) увеличению богатства кредиторов



- г) снижению цен в экономике
- 5 Укажите, признаками какого вида инфляции являются: административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита?
- а) открытой инфляции
  - б) подавленной инфляции
  - в) импортируемой инфляции
  - г) инфляции, обусловленной кредитной и бюджетной экспансией
- 6 Укажите, что из нижеперечисленного вызывает инфляцию спроса?
- а) рост цен на сырье и транспортные услуги
  - б) рост процентной ставки
  - в) повышение заработной платы на хорошо работающих предприятиях
  - г) рост государственных расходов
- 7 Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства?
- а) выражение общеэкономических интересов
  - б) регулирование социально-экономических отношений
  - в) определение долговременных целей развития экономики
  - г) защита интересов национальной экономики
- 8 Укажите, что означает открытость и взаимозависимость национальных экономик?
- 1) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах
  - 2) обязательна координация макроэкономической политики
  - 3) страны обязательно участвуют в таможенных союзах
  - 4) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета
- 9 Укажите, как можно определить прожиточный минимум (порог бедности)?
- а) как уровень дохода, обеспечивающий потребление набора товаров, входящих в потребительскую корзину
  - б) стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность
  - в) доход, равный половине среднего дохода в стране
  - г) стоимость жизни в условиях кризиса
- 10 Определите, какие из указанных причин могут вызвать инфляцию спроса (укажите несколько вариантов ответа)?
- а) монополизм профсоюзов
  - б) адаптивные ожидания производителей
  - в) рост денежной массы
  - г) адаптивные ожидания потребителей
- 11 Определите, что оказывает самое сильное влияние на ход экономического цикла?
- а) динамика чистых инвестиционных расходов
  - б) динамика восстановительных инвестиционных расходов
  - в) динамика потребительских расходов
  - г) динамика государственных расходов

12 Определите, какие из перечисленных причин являются экзогенными причинами циклического развития?

- а) неурожай, вызванный неблагоприятными природными условиями
- б) изменения производительности труда
- в) изменение отраслевой структуры народного хозяйства
- г) рост инвестиций

13 Определите, какие из перечисленных причин относятся к эндогенным, внутренним причинам циклического развития?

- а) природно-климатические явления
- б) колебания инвестиционного спроса
- в) политические явления и процессы
- г) все ответы верны

14 Определите, что является заключительным этапом разработки финансовой стратегии фирмы?

- а) оценка эффективности разработанной стратегии
- б) разработка финансовой политики фирмы
- в) разработка системы непрерывности осуществления инвестиционной деятельности

15 Определите темп инфляции, если стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб.

- а) 20%
- б) 15%
- в) 14%
- г) 30%

16 Определите, какая зависимость существует между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы?

- а) при росте уровня безработицы уровень благосостояния повышается
- б) чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения
- в) при низком уровне безработицы уровень благосостояния низкий
- г) уровень безработицы и уровень благосостояния не связаны
- д) смешанный

17 Определите сколько составит среднегодовой темп инфляции, если для удвоения цен необходимо 10 лет

- а) 10%
- б) 7%
- в) 17%
- г) 3%

18 Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца (ден. ед.):

- а) 333
- б) 1333

в) 1667

г) 2667

19 Определите, о чем свидетельствует увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах?

1) увеличении покупательной способности денег

2) снижении цен

3) росте цен

4) экономическом росте

20 Определите, изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

а) вкусов и предпочтений потребителей

б) цены товара

в) численности покупателей

21 Определите, в каких случаях будет выше ценовая эластичность?

а) в тех случаях, когда потребители используют данный товар с большей пользой для себя

б) чем больше альтернативные издержки производства товаров

в) чем менее необходим товар потребителю

22 Определите, от чего главным образом зависит эластичность предложения?

а) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен

б) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши

в) числа товаров-заменителей данного продукта

23 Укажите, какая функция не относится к функциям фондового рынка?

а) социальная

б) коммерческая

в) информационная

г) ценовая

24 Если номинальный объем ВВП составляет 4000 млрд. долл., а объем спроса на деньги для сделок – 800 млрд. долл.:

1) то спрос на деньги со стороны активов составит 3200 млрд. долл.

2) общий спрос на деньги составит 4800 млрд. долл.

3) в среднем каждый доллар обращается 5 раз в год

4) спрос на деньги со стороны активов составляет 4800 млрд. долл.

25 Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

1) 1 млн.

2) 2 млн.

3) 3 млн.

4) 4 млн.

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Цены на бензин в США почти в 2 раза ниже, чем в странах Западной Европы. Считаете ли вы, что это может быть объяснено различиями в издержках производства данного продукта в разных странах? Или здесь могут действовать другие факторы?

**Задание 2.** Предположим, что функция спроса на землю задается как  $Q_D = 3800 - 20R$ , где  $Q_D$  – площадь земли, а  $R$  – земельная рента в тыс.руб. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента ( $r$ ), равной 10%?

**Задание 3.** Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

**Задание 4.** Фирма на изготовление своей продукции закупила средств производства на 320 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 80 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 25 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 610 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

**Задание 5.** Пусть годовая рента, получаемая с гектара земли, составляет 38 тыс. руб., рыночная ссудная ставка равна 17%. Рассчитайте минимальную цену за 1 га земли, которая возможно заинтересует собственника в продаже земли.

**Задание 6.** Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 300 долл. Будущая прибыль — 30 долл. в год.

Б: Издержки равны 450 долл. Будущая прибыль — 60 долл. в год.

В: Издержки равны 800 долл. Будущая прибыль — 85 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

**Задание 7.** В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объём спроса сокращается с 8 до 6 штук. Определите тип и коэффициент ценовой эластичности спроса.

**Задание 8.** Средняя денежная заработная плата за рассматриваемый период возросла с 5000 руб. до 8000 руб. Индекс цен на потребительские товары равен 150%. Определите индекс реальной заработной платы.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Реферат.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1) формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2) развитие навыков логического мышления;
- 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность;

сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы обучающихся. Выполняемые обучающимися контрольные работы позволяют преподавателю дать оценку степени усвоения ими учебного материала.

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, понять логическую связь с другими темами. При изложении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно составленному плану. Сделанные выводы должны быть аргументированы, т.е. теоретически обоснованы и подкреплены статистической и фактической

информацией. Обязательно указывать литературные и иные источники, из которых эта информация взята.

Список использованной литературы помещается в конце контрольной работы.

Работа выполняется рукописно разборчивым почерком. Объем контрольной работы 15-20 листов школьной тетради. Нумерация страниц обязательна.

**Критериями оценки являются:** логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопросов, обоснованность выводов, правильность решения практических задач.

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного усвоения студентами учебного материала дисциплины в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Бушуев С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
2. Войтов А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.:Дашков и К, 2018. - 392 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01690-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351691>
3. Ларионов И. К. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>
4. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с. — 978-5-394-02750-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>
5. Янова П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Кочетков А.А. Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02120-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414974>
2. Лихачев М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — 978-5-4263-0520-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>
3. Наровлянская Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — 978-5-7410-1470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>
4. Николаева И.П. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 330 с.: ISBN 978-5-394-03045-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415107>
5. Салихов Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. —

723 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/60561.html>

6. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под ред. А. А. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 696 с. — 978-5-394-02120-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60562.html>

7. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под ред. Г. П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 936 с. — 978-5-394-02630-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60564.html>

8. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громько [и др.] ; под ред. Г. П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 919 с. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60563.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование  | Тематика      |
|---|---|---------------|
| 1 | Znanium.com   | Универсальная |
| 2 | IPRbook   | Универсальная |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index | Универсальная |

### Перечень Интернет сайтов:

– <http://www.minfinkubani.ru/> – Официальный сайт министерства финансов Краснодарского края

– <https://www.cbr.ru/> – Официальный сайт ЦБ РФ

– <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр

«Статистика России»

– <http://www.gks.ru> – Официальный сайт «Росстата»

– <http://www.dni.ru> – Интернет издание «Дни.ру»

– <https://www.minfin.ru/ru/> – Официальный сайт Министерства финансов РФ

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая теория» для бакалавров направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», / Н.В.Климовских – Краснодар: КубГАУ, 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/SR\\_EHkonometorija\\_Agroinzheneriija\\_585079\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/SR_EHkonometorija_Agroinzheneriija_585079_v1_.PDF)

2. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине «Экономическая теория» для бакалавров направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», / Н.В. Климовских – Краснодар: КубГАУ, 2020 [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_sem\\_zanjatija\\_EHkonometorija\\_Agroinzheneriija\\_585077\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sem_zanjatija_EHkonometorija_Agroinzheneriija_585077_v1_.PDF)

3 Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономическая теория» для бакалавров, обучающихся по заочной форме обучения направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», / Н.В. Климовских – Краснодар: КубГАУ, 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/EHkonometorija\\_MU\\_kontr\\_raboty\\_Agroinzheneriija\\_585080\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/EHkonometorija_MU_kontr_raboty_Agroinzheneriija_585080_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
| Экономическая теория   | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной   | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>  | <p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|   | <p>работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |   |
|--|---|
| <p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>           |
| <p><i>С нарушением</i></p>                       | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <i>зрения</i>                                     | <p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.