

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
« 29 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы квалификации преступлений
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:

Преподаватель кафедры уголовного права,
к.ю.н.



Е.В.Лукки

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04. 2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., профессор



А.В.Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05.2023 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков научно-обоснованной квалификации преступлений, научных исследований в области уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

— формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2— способность выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | 53 | 23 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 52 | 22 |
| — лекции | 20 | 10 |
| — практические | 32 | 12 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 55 | 85 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 55 | 85 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Понятие и значение квалификации преступлений. Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Методологические основы квалификации | ПК-2 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 2 | Состав преступления как юридическое основание квалификации. Состав преступления и его функции, состав и диспозиция статьи уголовного закона. Конструкции составов преступлений. Уяснение содержания состава. | ПК-2 | 6 | 2 | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 3 | Признак состава | ПК- | 6 | 2 | - | 6 | - | - | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | Лекц ии | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практич еской подгото вки | Лаб орат орн ые заня тия | в том числе в форме практи ческой подгот овки* | Самос тояте льная работ а |
| | преступления. Разграничение преступлений. Понятие и признаки состава. Позитивные и негативные признаки. Постоянные и переменные признаки оценочные признаки. Разграничение поэлементам состава преступления. Комплексное разграничение составов. | 2 | | | | | | | | |
| 4 | Процесс квалификации. Типы задач. Поиск правовой нормы. Логическая программа квалификации. Эвристические особенности процесса квалификации. Основные этапы квалификации | ПК -2 | 6 | 2 | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 5 | Конкуренция норм. Квалификация нескольких преступлений. Понятие и виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. Понятие единичного преступления. | ПК -2 | 6 | 4 | - | 6 | - | - | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | Лекц ии | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практич еской подгото вки | Лаб орат орн ые заня тия | в том числе в форме практи ческой подгот овки* | Самос тояте льная работ а |
| | Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Неоднократность и рецидив. Административная пр еюдиция. | | | | | | | | | |
| 6 | Изменение квалификации. Общие положения. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материаловдела. | ПК -2 | 6 | 2 | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 7 | Квалификация преступлений против личности и собственности. Особенности квалификации преступлений против личности. Особенности квалификации преступлений против собственности | ПК -2 | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | 13 |
| | Курсовая работа(проект) | - | - | | | | - | | | - |
| Итого | | | | 20 | - | 32 | - | - | - | 55 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Прак тиче ские занят ия | в том числе в форме практи ческой подгото вки | Лабора торн ые занят ия | в том числе в форме практи ческой подгот овки* | Само стоят ельна я работ а |
| 1 | Понятие и значение квалификации преступлений. Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Методологические основы квалификации | ПК-2 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 2 | Состав преступления как юридическое основание квалификации. Состав преступления и его функции, состав и диспозиция статьи уголовного закона. Конструкции составов преступлений. Уяснение содержания состава. | ПК-2 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 3 | Признак состава преступления. Разграничение преступлений. Понятие и признаки состава. Позитивные и негативные признаки. Постоянные и переменные признаки оценочные признаки. Разграничение по элементам состава преступления. | ПК-2 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Комплексное разграничение составов. | | | | | | | | | |
| 4 | Процесс квалификации. Типы задач. Поиск правовой нормы. Логическая программа квалификации. Эвристические особенности процесса квалификации. Основные этапы квалификации | ПК -2 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 5 | Конкуренция норм. Квалификация нескольких преступлений. Понятие и виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. Понятие единичного преступления. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Неоднократность и рецидив. Административная преемственность. | ПК -2 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 6 | Изменение квалификации. Общие положения. | ПК -2 | 5 | - | - | 2 | - | - | - | 12 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Прак тиче ские занят ия | в том числе в форме практи ческой подгото вки | Лабор аторн ые занят ия | в том числе в форме практи ческой подгот овки* | Само стоят ельна я работ а |
| | Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материаловдела. | | | | | | | | | |
| 7 | Квалификация преступлений против личности и собственности. Особенности квалификации преступлений против личности. Особенности квалификации преступлений против собственности | ПК -2 | 5 | - | - | - | - | - | - | 13 |
| | Курсовая работа(проект) | - | - | - | | | | | | - |
| Итого | | | | 10 | - | 12 | - | - | - | 85 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теоретические основы квалификации преступлений : метод.указания / сост. В. В. Картавченко. – [Электронный ресурс], 2021. – 12 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного права № 164.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| 3,4 | Трудовое право |
| 3,4,5,6 | Уголовное право |
| 4 | Криминология |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 2 | Ознакомительная практика |
| 3,4 | Трудовое право |
| 3,4,5,6 | Уголовное право |
| 4 | Криминология |
| 4 | Правоприменительная практика |
| 5,6 | Уголовный процесс |
| 6 | Уголовно-исполнительное право |
| 6 | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел |
| 6 | Теоретические основы квалификации преступлений |
| 7 | Административная ответственность в Российской Федерации |
| 7 | Судебная бухгалтерия |
| 7 | Юридическая психология |
| 7 | Судебная медицина и психиатрия |
| 7 | Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью |
| 7,8 | Криминалистика |
| 8 | Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел |
| 8 | Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений |
| 8 | Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений |
| 8 | Расследование убийств |
| 8 | Множественность преступлений |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-2 - способность выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: 2.1. Применяет методы и способы | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, | Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная за |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>2.2. Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>2.3. Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий;</p> <p>2.4. Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений;</p> <p>2.5. Выявляет и устраняет</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>ошибок. Демонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>допущено несколько негрубых ошибок. Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>без ошибок. Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>дача (ситуационная), тест, вопросы и задания зачету</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОПВО

ПК-2. Способность выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие, признаки и основные компоненты квалификации преступлений. Значение квалификации преступлений.

Виды и правила квалификации преступлений.

Состав преступления - правовая основа квалификации. Общие правила уголовно-правовой оценки содеянного.

Квалификация преступления по элементам состава.

Квалификация преступлений с учетом объекта преступления. Квалификация преступлений с учетом предмета потерпевшего.

Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Квалификация преступлений и применения уголовно-правовых норм.
3. Методологические основы квалификации преступлений.
4. Этапы (стадии) квалификации преступлений.
5. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной нормы.
7. Квалификация преступлений при конкуренции целого и части.
8. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.
9. Квалификация преступлений при изменении фактических материалов дела.
10. Понятие и значение коллизии уголовно-правовых норм. Отличие коллизии от конкуренции норм.
11. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.
12. Квалификация по признакам объекта преступления.
13. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.

14. Квалификация по признакам субъекта преступления.
15. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.
16. Понятие, виды и значения толкования уголовного закона для квалификации преступлений.
17. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений.
18. Квалификация совокупности преступлений.
19. Квалификация единичных сложных преступлений.
20. Квалификация неоконченного преступления.
21. Квалификация преступлений, совершённых организованной группой.
22. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц и группой лиц по предварительному сговору.
23. Квалификация по признакам объекта преступления.
24. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
25. Квалификация по признакам субъекта преступления.
26. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.
27. Понятие, виды и значения толкования уголовного закона для квалификации преступлений.
28. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений.
29. Квалификация совокупности преступлений.
30. Квалификация единичных сложных преступлений.
31. Квалификация неоконченного преступления.
32. Квалификация преступлений, совершённых организованной группой.
33. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц и группой лиц по предварительному сговору.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Сержант воинской части Вооруженных Сил России З., дислоцирующейся в Чеченской республике, находясь в увольнительной, неправоммерно завладел транспортным средством, без цели хищения

Решите вопрос, по какому закону несет ответственность З.?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. При квалификации преступлений происходит установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и:
 - а) гипотезой уголовно-правовой нормы;
 - б) признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;
 - в) признаками преступления, указанными в ст.14 УК РФ;
 - г) признаками объективной стороны состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений.
2. Юридическая основа квалификации преступлений.
3. Этапы процесса квалификации преступлений.
4. Квалификация по элементам состава преступления.
5. Квалификация неоконченного преступления.
6. Квалификация при соучастии в преступлении.

7. Квалификация при множественности преступлений.
8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно–правовых норм.
9. Квалификация преступлений против жизни.
10. Квалификация преступлений против здоровья.
11. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
12. Квалификация преступлений против собственности.
13. Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности.
14. Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
15. Квалификация должностных преступлений

Задания к зачету:

1. У. договорившись со своим знакомым С. укрыв в своем гараже 20 мешков сахара стоимостью шестнадцать тысяч рублей, похищенного С. со склада. На следующий день У. помог С. вывезти сахар на рынок и продать его. Является ли У. соучастником совершенного преступления?

2. Шадрин был привлечен к уголовной ответственности в 1998 г. за истязание своей жены и дочери, совершенное им в декабре 1996г. По какому закону следует квалифицировать совершенное преступление (ст. 113 УК РСФСР 1960 г. или п. "а" ч.2 ст. 117 УК1996г.)?

3. И. был привлечен к уголовной ответственности в 1997 г. за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное им в 1996г. По какому закону следует квалифицировать преступление? См. ст. 108 УК РСФСР 1960 г. и ст. 111 УК РФ1996г.

4. С., находясь на отдыхе в Египте, нанес умышленное телесное повреждение администратору отеля, причинив ему средней тяжести вред здоровью. Решите вопрос об уголовной ответственности С.

5. П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг

Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности? Имеет ли она, как жена дипломата, иммунитет?

6. С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятии, где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г. Минска.

Какой уголовный закон должен применить суд?

7. Т., матрос судна, приписанного к порту г. Туапсе, во время рейса корабля из Туапсе в Турцию нанес своему товарищу смертельное ранение, от которого тот скончался во время стоянки судна в порту г. Стамбула.

Решите вопрос об ответственности Т.

Изменится ли решение вопроса, если потерпевший скончался во время нахождения судна в открытом море?

8. С. был привлечен к уголовной ответственности в 1999 г. за простой грабеж, совершенный им в 1994г. По какому закону следует квалифицировать это преступление (ч.1 ст. 145 УК РСФСР 1960 г. или ч. 1 ст. 161 УК РФ 1996г.)?

9. К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию.

Решите вопрос о возможности выдачи К. и привлечения его к уголовной

ответственности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики

изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно- правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям,

реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85

% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Быкова, Е. Г. Особенности квалификации преступлений, предусмотренных статьей 303 Уголовного кодекса РФ - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 152 с. ISBN 978-5-00156-215-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845291>
2. Буданов, С. А. Уголовное право : практикум / С. А. Буданов, М. М. Буслов, И. И. Григоренко, О. Н. Ничуговская. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 98 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086208>
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/494758. - ISBN 978-5-16-010583-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214541>

Дополнительная учебная литература :

1. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039. - ISBN 978-5-16-012674-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989149>
2. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>
3. Квалификация деяния : тактика и методика расследования коррупционных преступлений : настольная книга следователя : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и специальности «Правоохранительная деятельность» / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03203-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027129>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--|---------------|
| 1 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 2 | ЭБС IPRbook | Универсальная |
| 3 | ЭБС Znanium.com | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://yandex.ru/https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические основы квалификации преступлений : метод. указания / сост. В.В. Картавченко. – [Электронный ресурс], 2021. – 15с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного права № 162.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Правовая система «КонсультантПлюс» | Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru |
| 2 | Справочно-правовая система «Гарант» | Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: http://www.aero.garant.ru |
| 3 | Судебные и нормативные акты РФ | Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: https://sudact.ru |
| 4 | Генеральная прокуратура РФ | Портал правовой статистики http://crimestat.ru/ |
| 5 | Министерство внутренних дел РФ | Статистика и аналитика https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics |
| 6 | Сайт Высшей аттестационной комиссии при | https://vak.minobrnauki.gov.ru/main |

| | | |
|----|---|---|
| | Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | |
| 7 | Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» | https://www.scopus.com |
| 8 | Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com |
| 9 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | https://elibrary.ru |
| 10 | Сайт Российской государственной библиотеки | https://www.rsl.ru |
| 11 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://www.pravo.gov.ru/ips/ |
| 12 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | http://www1.systema.ru/ |
| 13 | Поисковая система «Яндекс» | https://yandex.ru/ |
| 14 | Поисковая система «Google» | https://www.google.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы квалификации преступлений | Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Помещение №631 ГУК, посадочных мест — 50; площадь — 67,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №11 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 143,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> | |
| 2 | Теоретические основы квалификации преступлений | <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 3 | Теоретические основы квалификации преступлений | <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | в рабочей программе | |
| 4 | Теоретические основы квалификации преступлений | Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): |

| | |
|---|---|
| | контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

- апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального

материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности