


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
« 20 » ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Организация расследования преступлений
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

(2020)

Рабочая программа дисциплины «Организация расследования преступлений» разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор

В. Д. Зеленский

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор

А.Ю. Корчагин

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент

Д.А. Влезько

Старший преподаватель кафедры криминалистики

Н.В. Агеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 07.04.2022 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.ю.н., доцент

Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация расследования преступлений» является формирование комплекса знаний, необходимых для осуществления организации расследования преступлений (место, время, выбор участников и последовательность производства следственных действий), умений и навыков создания структуры организации отдельного расследования, реализации мысленной модели предстоящего расследования: конкретизации общих (стратегических) и определению частных (промежуточных, тактических) целей расследования, процесса планирования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности работать на благо общества и государства путем организации расследования преступлений;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе организации расследования преступлений;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства;
- ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация расследования преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	53
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	52
— лекции	20
— практические	-
— лабораторные	32
— внеаудиторная	1
— зачет	1

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	55
— курсовая работа (проект)*	-
— прочие виды самостоятельной работы	55
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.</p> <p>1. Понятие организации расследования. Предмет организации расследования преступлений. Структура организации: целеопределение, планирование, взаимодействие, создание условий для качественного производства следственных и иных процессуальных действий, руководство расследованием.</p> <p>2. Образующая роль организации. Обеспечивающая роль организации в расследовании.</p> <p>3. Уровни организации расследования.</p> <p>4. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования. Содержание организационных основ расследования.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5. Место теории организации расследования в криминалистике.						
2	<p>Расследование преступлений как объект организации.</p> <p>1. Расследование как вид специфической социальной деятельности. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия. Процессуальная деятельность следователя. Деятельность органа дознания. Иные подвиды деятельности в расследовании.</p> <p>2. Цели расследования: конечная, стратегические (общие), тактические (частные). Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные. Инфраструктура расследования.</p> <p>3. Криминалистическая сложность расследования. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования. Виды криминалистической сложности расследования. Криминалистическая сложность расследования и его организация.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4
3	<p>Принципы организации расследования.</p> <p>1. Общая характеристика принципов организации расследования.</p> <p>2. Принципы: централизации</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	расследования и руководящей роли следователя в нем; учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации; соответствие профессионального уровня следователя криминалистической сложности производимого им расследования. 3. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя. Роль данного принципа в определении рациональных штатов органов расследования.						
4	Организационно – подготовительные действия в расследовании 1. Понятие организационно-подготовительных (организационно – технических) действий в расследовании (ОПД). ОПД по собиранию ориентирующей информации: беседа, ознакомление с объектом, изучение письменных источников, опечатывание. Криминалистическая реконструкция. 2. ОПД по созданию структуры расследования. Составление планов. Деловые совещания. Самоподготовка следователя. 3. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК11	8	2	-	2	4
5	Следователь - организатор и руководитель расследования. 1. Содержание организационных функций следователя в расследовании. Создание структуры расследования. Руководство расследованием.	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.</p> <p>3. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования. Становление и развитие следователя.</p> <p>4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.</p>						
6	<p>Организационные функции иных субъектов расследования.</p> <p>1. Организационные функции руководителя следственного органа (РСО). Процессуальное руководство, процессуальный контроль. Иные функции.</p> <p>2. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.</p> <p>3. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.</p> <p>4. Роль прокурора в организации расследования. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.</p> <p>5. Участие суда в расследовании.</p> <p>6. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании. Проблема структуры органов рассле-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	дования в стране.						
7	<p>Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.</p> <p>1. Механизм целеопределения в расследовании. Роль следственных версий в определении целей расследования. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.</p> <p>2. Планирование расследования преступлений. Принципы и этапы планирования. Формы и содержание плана по уголовному делу.</p> <p>3. Календарное планирование.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4
8	<p>Организация следственного действия.</p> <p>1. Понятие, содержание организации следственного действия. Принятие решения о производстве следственного действия. Конкретизация целей, подготовка. Подбор участников. Планирование. Руководство следственным действием.</p> <p>2. Особенности организации отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, допроса обвиняемого, обыска, следственного эксперимента и др.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4
9	<p>Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД) в расследовании.</p> <p>2. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания. Принципы взаимодействия. Формы взаимодействия. Процессуальное подчинение в расследовании. Поручения следователя.</p> <p>3. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.</p>						
10	<p>Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.</p> <p>1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).</p> <p>2. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.</p> <p>3. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осу-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ществляющими названные проверки.</p> <p>4. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.</p> <p>5. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов</p>						
11	<p>Организация первоначального этапа расследования.</p> <p>1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.</p> <p>2. Первоначальная информация о преступлении (происшествии). Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».</p> <p>3. Конкретизация целей расследования. Построение следственных версий. Определение тактических целей расследования. Составление плана по уголовному делу.</p> <p>4. Организация установления и допроса подозреваемого.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК11	8	-	-	2	4
12	<p>Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.</p> <p>1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК11	8	-	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>управленческий аспект.</p> <p>2. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организационно-подготовительные мероприятия. Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.</p> <p>3. Особенности организации расследования «старых» дел.</p>						
13	<p>Организация расследования преступлений группой следователей.</p> <p>1. Основания и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ). Виды СОГ.</p> <p>2. Организация расследования группой следователей. Процессуальное положение руководителя группы и остальных следователей. Постоянные и временные участники СОГ. Особенности планирования. Координация и взаимодействие участников расследования.</p> <p>3. Штаб СОГ, его функции. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	-	-	2	4
14	<p>Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика и виды организован-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	-	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ных преступных групп. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Общая характеристика расследования организованных преступлений. 2. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. 3. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц. Организация установления обстоятельств преступления.						
15	Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования. 1. Программирование организации расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям. 2. Использование информационных технологий в иных структурах организации. 3. Перспективы использования АИПС в организации расследования	ОПК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11	8	-	-	4	1
Итого				20	-	32	55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация расследования преступлений : метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. Д. Зеленский, М. В. Головин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер места*	се-	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства		
1		Правоохранительные органы
1,2		Теория государства и права
2		Правовые основы национальной безопасности
6		Обвинение и защита в уголовном процессе
6		Процессуальные решения на предварительном следствии
8		Расследование убийств
8		Квалификация преступлений против личности и собственности
8		Организация расследования преступлений
8		Взаимодействие следователя с органами дознания
8		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства		
1		Логика
4		Право социального обеспечения
4		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4		Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6		Гражданское право
3,4,5,6		Уголовное право
5		Экологическое право
5,6		Гражданский процесс
7		Арбитражный процесс
7		Предпринимательское право
7		Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8		Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8		Расследование убийств
8		Квалификация преступлений против личности и собственности
8		Организация расследования преступлений
8		Взаимодействие следователя с органами дознания
4, 8		Производственная практика
8		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер местра*	се-	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения		
4		Криминология
4		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4		Назначение наказания
4		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6		Уголовный процесс
6		Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6		Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6		Основные категории уголовного процесса
7		Прокурорский надзор
7		Судебная медицина и психиатрия
7		Судебные экспертизы
7		Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8		Криминалистика
8		Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8		Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8		Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8		Расследование убийств
8		Квалификация преступлений против личности и собственности
8		Организация расследования преступлений
8		Взаимодействие следователя с органами дознания
4,8		Производственная практика
8		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
4		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4		Назначение наказания
4		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6		Уголовный процесс
6		Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6		Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6		Основные категории уголовного процесса
7		Прокурорский надзор
7		Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной дея-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	тельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
4,8	Производственная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства					
Знать: - основные принципы анализа морали современного общества; - понятие и принципы формирования публичных интересов - понятие и пути формирования	Фрагментарное представление об основных принципах анализа морали современного общества; о понятии и принципах формирования публичных интересов, о понятии и путях	Неполные представления об основных принципах анализа морали современного общества; о понятии и принципах формирования публичных интересов, о понятии и путях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах анализа морали современного общества; о понятии и принципах формирования	Сформированные систематические представления об основных принципах анализа морали современного общества; о понятии и принципах формирования публичных интере-	Устный опрос; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад, реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
общественных благ.	формирования общественных благ.	формирования общественных благ.	ния публичных интересов, о понятии и путях формирования общественных благ.	сов, о понятии и путях формирования общественных благ.	
Уметь: - осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; - конкретизировать публичный интерес; - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ;	Фрагментарное умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ;	Несистематическое применение умений осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Сформированное умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	
Владеть: - навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; - способностью анализировать публичные	Отсутствие навыков оценки поступков с точки зрения общественной морали; навыков анализировать публичные ин-	Фрагментарное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; навыков анализировать публичные ин-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; навыков	Успешное и систематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; навыков анализировать пуб-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ.	тересы, выбирать способы их защиты; навыков поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ.	тересы, выбирать способы их защиты; навыков поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ.	анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; навыков поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ.	личные интересы, выбирать способы их защиты; навыков поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ.	
ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
Знать: - принципы правовой квалификации обстоятельств дела; - принципы доказывания; - принципы оценки действия правовой нормы.	Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы.	Неполные представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы.	Сформированные систематические представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы.	Устный опрос; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад, реферат; вопросы и задания к зачету
Уметь: - юридически правильно применять методы и способы	Фрагментарное умение юридически правильно применять методы и	Несистематическое применение умений юридически правильно применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически	Сформированное умение юридически правильно применять методы и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц. 	<p>способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами правовой квалификации обстоятельств дела; - способами и приемами собирания доказательств, доказывания; - приемами преодоления правовых коллизий 	<p>Отсутствие навыков владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела;</p> <p>способами и приемами собирания доказательств, доказывания;</p> <p>приемами преодоления</p>	<p>Фрагментарное владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств дела;</p> <p>способами и приемами собирания доказательств, доказывания;</p> <p>приемами преодоления</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств дела;</p> <p>способами и приемами собирания доказательств, доказывания;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств дела;</p> <p>способами и приемами собирания доказательств, доказывания;</p> <p>приемами</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	ния правовых коллизий	правовых коллизий	приемами преодоления правовых коллизий	преодоления правовых коллизий	
ПК-10- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактики производства следственных действий; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактики производства следственных действий; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактики производства следственных действий; о формах и методах организации раскрытия и расследова-	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактики производства следственных действий; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений	Устный опрос; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад, реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	видов и групп;	групп;	ния преступлений отдельных видов и групп;	отдельных видов и групп;	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оце-</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализиро-</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализиро-</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и пра-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	
Владеть: - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия сле-	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыков применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыков применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыков применения тактико-криминалистических средств и	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыков применения тактико-криминалистических средств и методов об-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
дов и вещественных доказательств; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	следов и вещественных доказательств; - навыков методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - навыков методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - навыков методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	наружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - навыков методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад, реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	преступлений и преступности	ний и преступности	ний; методах исследования преступлений и преступности	преступлений и преступности	
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности;	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности;	
Владеть: - методами анализа нормативных право-	Отсутствие навыков владения методами анализа	Фрагментарное владение навыками владения анализа	В целом успешное, но несистематическое владение на-	Отсутствие навыков владения методами анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>вых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>выками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие организации расследования. Предмет организации расследования преступлений. Структура организации: целеопределение, планирование, взаимодействие, создание условий для качественного производства следственных и иных процессуальных действий, руководство расследованием.
2. Образующая роль организации. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
3. Уровни организации расследования.
4. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования. Содержание организационных основ расследования.
5. Место теории организации расследования в криминалистике.
6. Расследование как вид специфической социальной деятельности. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия. Процессуальная деятельность следователя. Деятельность органа дознания. Иные подвиды деятельности в расследовании.
7. Цели расследования: конечная, стратегические (общие), тактические (частные). Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные. Инфраструктура расследования.
8. Криминалистическая сложность расследования. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования. Виды криминалистической сложности расследования. Криминалистическая сложность расследования и его организация.
9. Общая характеристика принципов организации расследования.
10. Принципы: централизации расследования и руководящей роли следователя в нем; учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации; соответствие профессионального уровня следователя криминалистической сложности производимого им расследования.
11. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя. Роль данного принципа в определении рациональных штатов органов расследования.
12. Понятие организационно-подготовительных (организационно – технических) действий в расследовании (ОПД). ОПД по собиранию ориентирующей информации: беседа, ознакомление с объектом, изучение письменных источников, опечатывание. Криминалистическая реконструкция.
13. ОПД по созданию структуры расследования. Составление планов. Деловые совещания. Самоподготовка следователя.
14. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений

Тест

Понятие организации расследования – это:

- А. рациональная деятельность следователя, включающая комплекс решений и действий, направленных на установление обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела
- В. упорядочение расследования путем целеопределения, планирования, создания условий для его производства и руководство им
- С. подготовка участников расследования к выполнению своих функций, создание условий для их нормальной работы, обеспечение процесса расследования
- Д. деятельность следователя, направленная на создание наиболее оптимальных условий для всего хода расследования и его действий в каждой следственной ситуации в целях успешной реализации плана расследования

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Условие задачи:

9.03.2015 года в УВД Центрального административного округа г. Краснодара обратились Быкова Т.Н. с заявлением о привлечении к уголовной ответственности неизвестных ей лиц, которые примерно около 00:15 часов 09.03.2015 года в районе парка им. Горького причинили телесные повреждения ее мужу – Быкову С.С., повлекшие его смерть и похитили у него имущество: мобильный телефон марки «Сони», золотую цепочку и денежные средства в сумме 7 тысяч рублей. По заключения СМЭ смерть Быкова С.С. наступила от закрытой черепно-мозговой травмы с тяжелым ушибом головного мозга в виде кровоизлияний в мозговые оболочки и вещество головного мозга. По данному факту прокуратурой Центрального округа г. Краснодара возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 111, п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ. Потерпевшая дала показания, что она вместе с мужем отдыхали вечером в одном из баров им. Горького. Затем около 23:30 они решили немного прогуляться по парку, вызвать такси и ехать домой. Во время их прогулки к ним подошли трое или четверо молодых людей на вид 15-20 лет и в грубой форме стали приставать, провоцируя конфликт. Быков С.С. попытался оказать сопротивление, но они ударили его чем-то сзади по голове. Муж упал, после чего преступники начали наносить ему удары руками и ногами в разные части тела, а один из них подошел к ней и нанес руками несколько ударов в область лица и живота. Затем преступники забрали у мужа деньги, телефон, цепочку и скрылись в парке.

Задание:

1. По фабуле дела построить следственные версии.
2. Составить поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

20 февраля 2019 года при осмотре места происшествия в одной из квартир, расположенных на улице К. Маркса города Кирова, было обнаружено тело 32-летней женщины с признаками насильственной смерти. На груди по левой окологрудной линии на уровне 4 межреберья имеется рана размерами 1,2х0,7 см, края раны неровные обильно покрыты копотью черного цвета. Копоть сверху от края раны распространяется радиусом до 2 см, книзу – также до 2-х см, вправо – до 1,5 см и влево до 4 см. Отложение копоти обильное, на ее фоне в коже большое количество внедрившихся негоревших черных зерен пороха. Раневой канал начинается на коже, доходит до нижнего края 4 ребра, откуда направляется несколько влево и книзу проходит через мышцы груди и заканчивается в передней стенке мышцы правого желудочка сердца. На дне раневого канала находится пуля в желтой оболочке, диаметром 7,62 мм.

Задание:

1. Определить из какого вида оружия была убита потерпевшая
2. Составьте план первоначальных следственных действий.
3. Создайте группу для выезда на место происшествия.
4. При помощи «кисти — флейц» обнаружить отпечатки пальцев рук человека, которые затем снять на дактилоскопическую пленку и поместить в белый конверт.

Доклад

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Уровни организации расследования преступлений.
3. Структура организационно-аналитического процесса в расследовании.
4. Структура расследования как вида социальной деятельности, ее основные элементы.
5. Виды и подвиды деятельности в расследовании и их характеристика.
6. Общая характеристика принципов организации расследования.
7. Понятие и виды организационно-подготовительных действий в расследовании, их место в системе действий по расследованию преступлений.

Реферат

1. Место организации в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.
2. Криминалистическая сложность расследования.
3. Инфраструктура расследования.
4. Содержание и значение принципа рациональной (оптимальной) рабочей нагрузки следователя.
5. Содержание ОПД по собиранию ориентирующей информации.
6. Содержание ОПД по созданию структуры расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы ОРП (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
14. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
15. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.

Задания к зачету

Задание 1.

Фабула. 11 мая 2020 г. на одной из станций Северо – Кавказской железной дороги при отправлении транзитного грузового поезда в составе 53 вагонов-цистерн с грузом сырой нефти произошла авария — 6 цистерн сошли с рельсов. При этом 2 цистерны опрокинулись, повредив опору контактной электросети, вследствие чего произошел ее обрыв с последующим возгоранием разлившейся нефти. В результате осмотра места происшествия было установлено, что одной из причин аварии может быть неисправность пути (расширение пути вследствие ветхости шпал).

Вопрос: Сформулируйте все возможные версии о причинах аварии.

Задание 2.

Фабула. 9 января 201... г. жители одного из домов г. В. обнаружили труп своей соседки Соколовой с открытыми повреждениями головы. Соколова была начальником отдела внешнеэкономических связей администрации В – ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Вопрос: Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

Задание 3.

Фабула. 8 ноября 201... г. из аэропорта г. Н в пос. Республики Саха (Якутия) вылетел вертолет «Ми – 8Т» с экипажем в составе 3–х чел., восьмью пассажирами и грузом весом около 1200 кг. Через 17 мин после вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило.

Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от места назначения. Все, кто находился на борту, погибли.

Вопрос: Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Задание 4.

Фабула. В одном из коттеджей дачного поселка, где проживал директор страховой компании, раздался выстрел, а затем пронзительный женский крик. Соседи, прибежавшие на крик, увидели на полу комнаты труп хозяина дома с огнестрельным ранением головы. Рядом рыдала женщина, которая приходилась погибшему дальней родственницей и занималась ведением домашнего хозяйства. О происшедшем было сообщено в полицию. На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что окно комнаты, защищенное металлической решеткой, выходит на лужайку с клумбой. В стекле было видно два небольших отверстия, от которых расходилась тонкая сетка мелких трещин. С внешней стороны диаметр отверстий был несколько меньше, чем с внутренней. Перед окном стояли письменный стол и кресло, рядом с которым на полу лежал труп. При осмотре кресла в его спинке обнаружили застрявшую там пулю, другая пуля была извлечена из головы потерпевшего при судебно-медицинском вскрытии. В ходе осмотра участка перед окном на мягком земле клумбы были обнаружены два объемных следа обуви, похожие на те, которые оставляют кроссовки. Цветы на клумбе оказались помятыми. С помощью металлоискателя в траве обнаружили две стрелянные гильзы, которые, как и пули, были предположительно от оружия калибра 9 мм.

Вопрос: Сформулируйте общие и частные версии о причинах убийства. Составьте письменный план расследования.

Задание 5.

Фабула. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор.

Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопрос: Сформулируйте общие версии о событии преступления. Составьте письменный план расследования. Определите виды экспертиз, которые должны быть назначены по делу.

Задание 6.

Фабула. В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного

от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

Вопрос: Какие специалисты должны присутствовать при осмотре места происшествия? Какие экспертизы должны быть назначены в рамках расследования? Сформулируйте вопросы по каждому виду экспертиз.

Задание 7.

Фабула. В управление внутренних дел одного из административных округов г. Москвы поступило сообщение от родственников Сидорова, страдающего алкоголизмом, о его неожиданном исчезновении и о проживании в его квартире посторонних лиц. В ходе проверки этого заявления выяснилось, что в квартире проживает Гургенов, который заявил, что Сидоров дал ему доверенность на право продажи квартиры, а сам, получив деньги, ушел в своей сожительнице. В ходе осмотра помещения квартиры были обнаружены документы и паспорт на имя Сидорова, а также его личные вещи. Как пояснила сожительница Сидорова, она уже год с ним не встречается.

Вопрос: Какие общие следственные версии должны быть выдвинуты по делу и проверены? Составьте письменный план расследования.

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание организационных функций следователя в расследовании. Создание структуры расследования. Руководство расследованием.
2. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
3. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования. Становление и развитие следователя.
4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.
5. Организационные функции руководителя следственного органа (РСО). Процессуальное руководство, процессуальный контроль. Иные функции.
6. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.
7. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.
8. Роль прокурора в организации расследования. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
9. Участие суда в расследовании.
10. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании. Проблема структуры органов расследования в стране.
11. Механизм целеопределения в расследовании. Роль следственных версий в определении целей расследования. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
12. Планирование расследования преступлений. Принципы и этапы планирования. Формы и содержание плана по уголовному делу.
13. Календарное планирование.
14. Понятие, содержание организации следственного действия. Принятие решения о производстве следственного действия. Конкретизация целей, подготовка. Подбор участников. Планирование. Руководство следственным действием.

15. Особенности организации отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, допроса обвиняемого, обыска, следственного эксперимента и др.

Тест

Организационные функции следователя в расследовании – это

- A. принятие процессуальных решений, составление процессуальных документов
- B. осуществление уголовного преследования
- C. производство следственных и иных процессуальных действий
- D. создание структуры расследования, руководство расследованием

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Условие задачи:

В течение периода с 1 августа 2018 года по 31 января 2019 года генеральный директор общества, осуществляющего деятельность по исследованию и разработке в области естественных и технических наук не выплачивал заработную плату 9 подчиненным сотрудникам. Мужчина, имея реальную возможность для выплаты заработной платы работникам, расходовал денежные средства на цели, не связанные с погашением задолженности, в том числе, на обеспечение текущей финансово-хозяйственной деятельности предприятия. В результате задолженность по зарплате перед ними превысила 442 тысячи рублей.

Задание:

1. Составить план расследования.
2. По фабуле дела построить план допроса работников общества.
3. Какие документы необходимо изъять для расследования факта невыплаты заработной платы генеральным директором общества?
3. Составить постановление о производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.

Доклад

1. Содержание организационных функций следователя в расследовании.
2. Руководство расследованием: понятие и содержание.
3. Организационные функции руководителя следственного органа.
4. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.
5. Понятие и система целей по уголовному делу.
6. Механизм целеопределения в расследовании.
7. Организация осмотра места происшествия.
8. Организация следственного эксперимента.

Реферат

1. Становление и развитие следователя.
2. Проблемы реализации процессуальной самостоятельности следователя.
3. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для организации и руководства расследованием.
4. Роль прокурора в организации расследования.
5. Участие суда в расследовании.
6. Проблема структуры органов расследования в стране.
7. Понятие, содержание планирования расследования преступлений.
8. Календарное планирование.
9. Формы и содержание планов по уголовному делу.
10. Понятие, содержание организации следственного действия
11. Организация обыска.
12. Организация допроса подозреваемого, обвиняемого, свидетеля.
13. Организация предъявления для опознания.
14. Организация окончания расследования

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
2. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
3. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия.
4. Организационные функции следователя в расследовании.
5. Организационные функции прокурора в расследовании.
6. Организационные функции руководителя СО в расследовании.
7. Организационные функции начальника ОВД в расследовании.
8. Цели расследования, механизм целеопределения.
9. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-разыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
10. Понятие, содержание планирования расследования.
11. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).
12. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
13. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
14. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
15. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

Задания к зачету

Задание 1.

Фабула. 22 марта в 7.30 в Липецкий РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Липецка. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

Вопрос: Определить, какие оперативно-розыскные и следственные действия должны быть произведены? Составьте письменное поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2.

Фабула. 20 мая в 19.30 в Красноярский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 215 по ул. Гагарина. На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки. Возникла необходимость в его предварительном исследовании.

Вопрос: Определить, какие обстоятельства подлежат установлению проверяющим? Какие виды экспертиз должны быть назначены в рамках расследования по делу? Составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задание 3.

Фабула. Свидетель Семенов рассказал на допросе, как он видел подозреваемого Кондаурова, который поздно вечером выходил из дверей подъезда дома, в котором была совершена кража. В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан и дактилоскопирован Кондауров.

Вопрос: Определить, какие виды криминалистического учета можно использовать для установления обстоятельств данного дела? Какие следственные действия помогут изобличить Кондаурова?

Задание 4.

Фабула. 22 марта в 7.30 в Прикубанский ОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Одесской г. Краснодара. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 12. На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан гражданин Федоров. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Вопрос: Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу? Составьте фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задание 5.

Фабула. Утром 9 марта 2020 г. в дежурную часть ОВД поступило сообщение о краже из продовольственного магазина в д. Петровичи. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

Вопрос: Какие оперативно-розыскные и следственные действия должны быть произведены? Составьте письменный план расследования.

Задание 6.

Фабула. 18 октября в ГУВД г. Краснодара поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

Вопрос: Какую информацию можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения? Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

Задание 7.

Фабула. 24 сентября в УВД Лабинского района поступило сообщение, что в лесном массиве недалеко от поворота на г. Лабинск обнаружена автомашина БМВ. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

Вопрос: Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД) в расследовании.
2. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания. Принципы взаимодействия. Формы взаимодействия. Процессуальное подчинение в расследовании. Поручения следователя.
3. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

4. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
5. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
6. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими названные проверки.
4. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
5. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
6. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
7. Первоначальная информация о преступлении (происшествии). Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
8. Конкретизация целей расследования. Построение следственных версий. Определение тактических целей расследования. Составление плана по уголовному делу.
9. Организация установления и допроса подозреваемого.
10. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.
11. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организационно-подготовительные мероприятия. Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.
3. Особенности организации расследования «старых» дел.

Тест

Процесс целеопределения в расследовании очевидного преступления

- A. цели расследования предписаны уголовно-процессуальным законом, следователь обязан их установить в том виде, как их определил законодатель
- B. цели определяются путем последовательного анализа каждого из обстоятельств, входящих в предмет доказывания, мысленного поиска промежуточных фактов, которыми они обосновываются
- C. цели конкретизируются на основе исходной информации
- D. цели определяются путем построения всех реально допустимых версий и выведения из каждой версии исчерпывающего перечня логических следствий

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Условие задачи:

Вечером 2 января 2019 г. двое мужчин употребляли спиртные напитки в квартире у одного из них на улице Калинина в селе Успенском. После чего утром 3 января труп хозяина домовладения был обнаружен в своей квартире. На теле имелись семь ударов ножом в области головы и грудной клетки. Из квартиры были похищены денежные средства в сумме 15 тыс. руб., а также золотые украшения на общую сумму 43 тыс. руб.

Задание:

1. Построить следственные версии.
 2. Составить план следственных и оперативно-розыскных мероприятий.
 3. Составить письменное поручение органу дознания.
 4. Какие специалисты должны присутствовать при осмотре места происшествия?
- Построить план допроса подозреваемого (обвиняемого).

Доклад

1. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности
2. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания
3. Принципы взаимодействия в расследовании
4. Характеристика организационно-правовых форм взаимодействия
5. Понятие, содержание координации в расследовании
6. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования
7. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании
8. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий
9. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
10. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект

Реферат

1. Поручения следователя органу дознания.
2. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.
3. Организация ревизий и других служебных ведомственных и над ведомственных проверок.
4. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные ведомственные и надведомственные проверки.
5. Организация производства экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
6. Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий.
7. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
8. Организация установления подозреваемого и его изобличения
9. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности.
10. Организация преодоления противодействия следователю.
11. Особенности организации расследования «старых» дел.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
2. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
3. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
4. Руководство расследованием: понятие, содержание.
5. Содержание организации следственного действия.
6. Организация первоначального этапа расследования.
7. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.
8. Использование информационных технологий в организации расследования.
9. Организация использования специальных знаний в расследовании.
10. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).
11. Понятие, содержание координации в расследовании.
12. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
13. Общая характеристика содержания организации отдельного расследования.
14. Содержание и значение принципа рациональной (оптимальной) рабочей нагрузки следователя.
15. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.

Задания к зачету

Задание 1.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции Карасунского округа города Краснодара с сообщением о совершенном дистанционном мошенничестве обратился местный житель. При опросе потерпевшего правоохранители установили, что в сети Интернет он нашел объявление о продаже музыкального центра в Оренбургской области, после чего в ходе онлайн переписки договорился с продавцом о переводе последнему в качестве оплаты техники денежной суммы в размере 9 тысяч рублей. Спустя несколько месяцев товар так и не был доставлен в Краснодар, а собственник товара перестал выходить на связь. В результате специальных технических и оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска установили владельца банковской карты, на счет которой были осуществлен финансовый перевод. Им оказался ранее судимый за кражу и грабеж 37-летний житель города Бугуруслана. При опросе мужчина признался в содеянном и пояснил, что ранее аналогичным способом обманул жителя Карасунского округа города Краснодара, который перевел ему 6 тысяч рублей за продажу того же музыкального центра.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-розыскные действия помогут изобличить подозреваемого в совершении мошеннических действий? Составьте письменный план расследования.

Задание 2.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился собственник частного домовладения, расположенного в станице Елизаветинской. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа установила, что неизвестный путем отжима металлопластикового окна проник в жилище заявителя, откуда похитил изделия из золота, а именно кольцо, браслет и одну пару серег, общей стоимостью 130 тысяч рублей. В результате отработки полученной оперативной информации сотрудники уголовного розыска установили личность и задержали предполагаемого злоумышленника по месту его жительства в Динском районе. Им оказался ранее судимый 18-летний сын сожительницы потерпевшего. Молодой человек признался в содеянном и пояснил, что похищенное сбыл в ломбард, выручив 85 тысяч рублей, которые впоследствии потратил на личные нужды.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-розыскные действия помогут найти украденные украшения? Составьте письменный план расследования.

Задание 3.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (поселок Калинино) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением об угоне отечественного автомобиля марки «ВАЗ-2106» обратился житель улицы Российской. При опросе заявителя правоохранители установили, что мужчина оставил свою машину незапертой возле многоэтажного дома, а спустя некоторое время обнаружил ее пропажу. Незамедлительно на указанное транспортное средство была составлена ориентировка и уже через несколько часов его удалось задержать сотрудникам дорожно-патрульной службы на территории Выселковского района. Злоумышленником оказался 20-летний гражданин РФ, который временно работал автомойщиком.

Вопрос: Постройте следственные версии о причинах угона транспортного средства. Составьте письменный план расследования.

Задание 4.

Фабула. В ходе проведения оперативных мероприятий сотрудниками отдела по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по городу Краснодару по подозрению в незаконном хранении и распространении запрещенных веществ на территории Юбилейного микрорайона был задержан ранее не судимый 25-летний местный житель. При личном досмотре в вещах задержанного было обнаружено и изъято 10 свертков с веществом растительного происхождения, по внешним признакам схожего с наркотическим. По результатам проведенной экспертизы установлено, что изъятое является наркотиком марихуаной, общей массой 21 грамм.

Вопрос: Какие экспертизы были проведены по делу? Составьте фрагмент постановления о назначении такой экспертизы.

Задание 5.

Фабула. В отдел полиции (Юбилейный микрорайон) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже денежных средств из кассы обратился директор продовольственного магазина, расположенного на улице 70-летия Октября. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что в ходе ревизии была обнаружена недостача в размере 86 тысяч рублей.

Участковые уполномоченные изучили имеющиеся записи с камеры видеонаблюдения, в результате чего установили, что денежные средства похитила кассир данной организации. Ранее не судимая 49-летняя жительница города Кропоткин в течение трех дней забирала из кассы часть выручки. После инцидента сотрудница торговой точки отдала ключи от помещения охраннику и перестала появляться на работе, игнорируя телефонные звонки от руководства. Уже в отделе полиции она призналась в содеянном и пояснила, что на совершение противоправных действий ее якобы подтолкнул слух о возможном закрытии магазина и невыплате заработной платы. Похищенные деньги она успела потратить на личные нужды.

Вопрос: Составьте письменный план расследования.

Задание 6.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару поступило сообщение о краже дождеприемников с улиц Ставропольской, Димитрова, Воронежской и Леваневского. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что неизвестный злоумышленник тайно похитил семь металлических дождеприемников, общей стоимостью около 50 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, в том числе благодаря опросу возможных свидетелей и очевидцев, сотрудники уголовного розыска установили причастность к краже данного имущества, ранее судимого 24-летнего местного жителя и провели его задержание на улице Тихорецкой. В отделе полиции молодой человек признался в содеянном и пояснил, что металлические конструкции успел сбыть в пункт приема металлолома, выручив за них 800 рублей, которые впоследствии потратил на личные нужды.

Вопрос: Составьте план следственных действий.

Задание 7.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (поселок Калинино) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о совершенной краже имущества из квартиры обратилась жительница улицы Восточно-Кругликовской. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявительница сдавала жилье 28-летней девушке, а после ее выселения пропал телевизор стоимостью 50 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, в том числе благодаря полученной информации, сотрудники уголовного розыска установили фактическое местонахождение предполагаемой злоумышленницы и задержали ее в городе Хадыженске. Ранее судимая за мошенничество девушка призналась в содеянном и пояснила, что похищенное успела сдать в ломбард, а вырученные денежные средства потратить на личные нужды.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-розыскные действия помогли найти преступницу? Составьте письменный план расследования.

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Основания и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ). Виды СОГ.
2. Организация расследования группой следователей. Процессуальное положение руководителя группы и остальных следователей. Постоянные и временные участники СОГ. Особенности планирования. Координация и взаимодействие участников расследования.
3. Штаб СОГ, его функции. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования
4. Криминалистическая характеристика и виды организованных преступных групп. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Общая характеристика расследования организованных преступлений.
5. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
6. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц. Организация установления обстоятельств преступления.
7. Программирование организации расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям.
8. Использование информационных технологий в иных структурах организации.
9. Перспективы использования АИПС в организации расследования.

Дискуссия

По теме «Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- 1) Способы преодоления противодействия расследованию.
- 2) Организация расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности.

Тест

Место служебно-проверочных действий в системе действий по расследованию преступлений

- A. не входят в расследование, осуществляются параллельно с ним
- B. находятся в органическом единстве со следственными и иными процессуальными действиями
- C. входят в расследование, но занимают в нем относительно самостоятельное место
- D. примыкают к расследованию, входят в него условно

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Условие задачи:

В марте 2019 года в одном из домов на улице Мацестинской было обнаружено тело 69-летней местной жительницы и ее 36-летнего сына с признаками насильственной смерти. По предварительным данным, вечером 18 марта 2019 года местная жительница приехала к пожилой родственнице, так как та не отвечала на ее телефонные звонки. Женщина не смогла попасть в квартиру, так как дверь была заперта изнутри, в связи с чем на место были вызваны специальные службы и правоохранители. Когда сотрудники правоохранительных органов проникли в домовладение, в жилой комнате было обнаружено тело пенсионерки. Также, в дверном проеме, ведущем в ванную, было обнаружено тело 36-летнего сына женщины с признаками асфиксии. Кроме сына никаких родственников у нее не было.

Задание:

1. Какие обстоятельства подлежат установлению и доказыванию в данном уголовном деле?
2. Построить следственные версии.

3. Составить план следственных и оперативно-разыскных мероприятий.
4. Какие специалисты должны присутствовать при осмотре места происшествия?
5. Какие виды экспертиз помогут найти подозреваемого?
6. Составить план допроса.

Доклад

1. Понятие и виды следственно-оперативных групп.
2. Особенности взаимодействия в следственно-оперативной группе.
3. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность при расследовании преступлений, совершаемых ОПГ.
4. Программирование организации расследования.
5. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям.

Реферат

1. Особенности организации расследования группой следователей.
2. Основания и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы.
3. Общая характеристика расследования организованных преступлений.
4. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц, причастных к ОПД.
5. Организация установления основных обстоятельств преступления, совершенного ОПГ.
6. Существующие автоматизированные информационно-справочные системы по организации расследования.
7. Перспективы использования АИПС в организации расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
2. Содержание организационных функций следователя в расследовании.
3. Роль прокурора в организации расследования. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
4. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.
5. Роль следственных версий в определении целей расследования.
6. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.
7. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
8. Принципы и этапы планирования. Формы и содержание плана по уголовному делу.
9. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
10. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
11. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
12. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
13. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
14. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
15. Программирование организации расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям.

Задания к зачету

Задание 1.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже служебного мобильного телефона обратилась руководитель автопарка одной из службы такси. Стражи правопорядка выяснили, что один водителей перестал выходить на связь и вносить необходимую ежедневную оплату за арендованное им транспортное средство. Благодаря установленному на автомобиле специальному оборудованию указанная машина была обнаружена на улице Стасова, при этом в салоне отсутствовало служебное устройство связи.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий по подозрению в хищении техники сотрудники уголовного розыска задержали ранее судимого за кражу 28-летнего местного жителя, который признался в содеянном и пояснил, что телефон оставил себе для личного пользования.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-розыскные действия помогли найти преступника? Составьте письменный план расследования.

Задание 2.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Карасунский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о противоправных действиях, в результате которых путем обмана были похищены ювелирные изделия, обратилась жительница улицы Енисейской. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявительница отдала своему возлюбленному цепочку и браслет из золота для их реставрации. Спустя месяц, мужчина так и не вернул украшения, тем самым, причинив краснодарке ущерб в размере более 80 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска задержали предполагаемого злоумышленника по месту проживания на проспекте Чекистов. В отделе полиции ранее судимый за мошенничество 40-летний местный житель признался в содеянном и пояснил, что похищенное имущество сбыл в ломбард, выручив около 44 тысяч рублей, которые впоследствии потратил на личные нужды.

Вопрос: Составьте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса подозреваемого.

Задание 3.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился местный житель. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявитель забыл строительные инструменты, в частности три перфоратора, шуруповерт, сварочный аппарат и электрический фонарь возле хозяйственной постройки, расположенной вблизи многоэтажного дома на улице Леваневского, а впоследствии обнаружил пропажу данного имущества. Причиненный краснодарцу ущерб превысил 10 тысяч рублей.

В результате оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками уголовного розыска был установлен ломбард, где неизвестный злоумышленник сбыл украденное, выручив 4 тысячи рублей. Располагая необходимой информацией о личности предполагаемого преступника, стражи правопорядка задержали его по месту проживания на улице Орджоникидзе. В отделе полиции ранее судимый за кражу и грабеж 35-летний местный житель признался в содеянном и пояснил, что на совершение противоправных действий его толкнуло тяжелое материальное положение.

Вопрос: Сформулируйте задание оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий по установлению нахождения похищенных строительных инструментов.

Задание 4.

Фабула. 18 марта 2020 года в дежурную часть отдела полиции (микрорайон Юбилейный) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже электроскутера обратился местный житель. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что за-

явитель оставил транспортное средство возле своей работы на улице Кожевенной, пристегнув его противоугонным тросом, а через некоторое время обнаружил пропажу техники. Причиненный ущерб составил 40 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий стражи правопорядка установили личность возможного подозреваемого и задержали его по месту жительства на улице Коммунаров. Им оказался ранее судимый за угон и нарушение неприкосновенности жилища 33-летний краснодарец, который признался в содеянном и пояснил, что похищенное имущество хотел оставить себе для личного пользования.

Вопрос: Проведение каких оперативно-розыскных мероприятий позволили определить пути отхода предполагаемого злоумышленника и впоследствии задержать его?

Задание 5.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции Центрального округа города Краснодара с сообщением о совершенном мошенничестве обратился местный житель. При опросе заявителя правоохранители выяснили, что на улице Промышленной незнакомец попросил мобильный телефон якобы для совершения звонка. Краснодарец согласился помочь и предоставил обратившемуся во временное пользование устройство связи, а впоследствии обнаружил списание со своего банковского счета денежных средств в размере 10 тысяч рублей.

В результате специальных технических и оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска установили владельца банковской карты, на счет которой была переведена указанная сумма. Стражи правопорядка задержали ранее не судимого 26-летнего краснодарца по месту его проживания и доставили в отдел полиции. При опросе молодой человек признался, что провел финансовую операцию, используя установленное на устройстве связи потерпевшего приложение мобильный банк.

Вопрос: Составьте письменный план допроса подозреваемого.

Задание 6.

Фабула. 17 марта 2020 года в дежурную часть Отдела полиции (поселок Калинино) Управления МВД России по городу Краснодару поступило сообщение о доставлении в медицинское учреждение 34-летнего местного жителя с телесными повреждениями. В результате проведенного обследования был установлен факт причинения мужчине тяжкого вреда здоровью, в частности тяжелой черепно-мозговой травмы и повреждения правого глаза. При разбирательстве стражи правопорядка выяснили, что накануне пострадавший распивал спиртные напитки в компании своих друзей в поселке Дружелюбном. В результате внезапно возникшего между краснодарцем и его знакомым словесного конфликта произошла драка, в ходе которой последний нанес своему оппоненту телесные повреждения.

Вопрос: Какую экспертизу необходимо назначить в рамках расследования данного уголовного дела? Составьте постановление о ее назначении.

Задание 7.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратилась местная жительница. Заявительница пояснила, что во время посещения медицинского учреждения, расположенного на улице Северной, она зашла в уборную, где забыла мобильный телефон стоимостью 50 тысяч рублей, а когда вернулась обратно, обнаружила его пропажу.

Вопрос: Проведение каких оперативно-розыскных мероприятий поможет найти преступника? Составить письменный план его допроса.

Задание 8.

Фабула. 15 февраля 2020 года в дежурную часть отдела полиции (Карасунский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился собственник частного домовладения, расположенного на улице Полевая в станице Старокорсунской. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа установила, что неизвестный путем повреждения входной двери проник в жилище заяви-

теля, откуда похитил телевизор, ноутбук, именные медали и перфоратор, общей стоимостью 66 тысяч рублей.

Вопрос: Какие оперативно-разыскные и следственные действия необходимо провести в данной ситуации?

Задание 9.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции Карасунского округа города Краснодара с сообщением о совершенном мошенничестве обратился местный житель. При опросе заявителя правоохранители установили, что в сети Интернет он нашел объявление по изготовлению рекламной вывески для своей торговой точки, после чего перевел на банковскую карту мастера 4,5 тысячи рублей. По истечению срока исполнитель заказа так и не выполнил взятые на себя обязательства, перестав выходить на связь.

Вопрос: В результате каких специальных технических и оперативно-розыскных мероприятий был установлен владелец банковской карты, на счет которой были переведены деньги потерпевшего? Составьте письменный план допроса подозреваемого.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки результатов дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения след-

ственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Организация и управление расследованием преступлений: учебное пособие / В. Д. Зеленский – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 110 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9487>

2. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html>

3. Организация работы следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации по району (городу) : учебно-методическое пособие / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, В. О. Захарова [и др.] ; под ред. А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 231 с. - ISBN 978-5-238-03161-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027127>

4. Багмет, А.М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 343 с.- ISBN 978-5-238-03087-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025555>

Дополнительная учебная литература

1. Организация первоначального этапа расследования преступлений: монография / В. Д. Зеленский, В. К. Спружевников. – Краснодар, 2013. – 142 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/cbd/cbd32c3b87a4d255a18aa057b8b41a68.docx>

2. Следственные ошибки : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / авт.-сост. А.М. Багмет А. Б. Гаранкина, В. О. Захарова, Ю. А. Цветков [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02762-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028584>

3. Зеленский В. Д. Основные положения организации расследования преступлений: учеб. пособие / В. Д. Зеленский. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 160 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/a15/a15709f43341f8f1972bb776778cee09.docx>

4. Грицаев С.И. Организационные функции следователя: криминалистический аспект : монография / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 130 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4096>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация расследования преступлений: метод. указания по контактной работе / сост. В. Д. Зеленский, М. В. Головин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь —	350044, Краснодар-

	35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	ский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
6	Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
7	Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного обо-	350044, Краснодарский край, г. Красно-

	рудования.	дар, ул. им. Калинина, 13
8	Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
9	Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
10	Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
11	Помещение №026 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 45 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
12	Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
13	Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
14	Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м ² ; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p>	
15	<p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читают-

ся громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.