

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**



**Рабочая программа дисциплины  
Философия науки**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Научная специальность  
5.4.2. «Экономическая социология»**

**Уровень высшего образования  
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины \_\_философия науки\_ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

Доктор философских наук,  
профессор, заведующая  
кафедрой философии,  
профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 14.03 2022 г., протокол № 8.


Заведующий кафедрой  
философии  
Доктор философских наук,  
профессор



М.И. Данилова

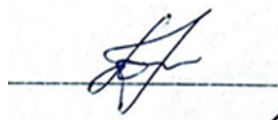
Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия



Л. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.с.н., профессор



В. А. Передерий

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности ученых, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.*

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

**Знать:** особенности проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; этические нормы в профессиональной деятельности;

**Уметь:** принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

**Владеть:** необходимой системой знаний и методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	32
— лекции	14

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— практические	18
— зачет	...
— экзамен	2
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	112
— различные виды самостоятельной работы	...
<b>Итого по дисциплине</b>	144

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	2	—	16
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	2	2	2	—	16
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	—	18
4	Общетеоретические подходы	2	2	4	—	18
5	Структура объекта и	2	2	2		16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарного познания и природа ценностей				–	
6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2	2	2	–	16
7	Дисциплинарная структура и основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук	2	2	2	–	12

Итого	Итого лекционных 14 часов	Итого семинарских занятий 18 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 112 часов
-------	---------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для социально-гуманитарных направлений подготовки / Данилова М.И. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filos.n\\_gum\\_2\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.n_gum_2_1_.pdf)

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (социально-гуманитарных направлений подготовки) / М. И. Данилова, А.А. Еникеев – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 33 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_nauki\\_Seminary\\_dlja\\_gumanitarnykh\\_2019\\_45522\\_6\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_nauki_Seminary_dlja_gumanitarnykh_2019_45522_6_v1_.PDF)

3. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (социально-гуманитарных направлений подготовки) / М. И. Данилова, А.А. Еникеев – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_nauki\\_Sam.rabota\\_dlja\\_gumanitarnykh\\_2019\\_455234\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_nauki_Sam.rabota_dlja_gumanitarnykh_2019_455234_v1_.PDF)

## Дополнительная учебная литература

1. Суховерхов А.В., Кацко И. А. Методология научного исследования.[Электронный ресурс] Учебное пособие./ А.В. Суховерхов, И.А. Кацко - Краснодар, КубГАУ, 2019 - 86 с.— Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija nauchnog o issledovanija 472877 v1 .pdf>

2. Богданов В. В. История и философия науки. Философские проблемы информатики. История информатики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23587.html>.

3. Данилова М.И. История и методология Социально-гуманитарного познания[Электронный ресурс] Учебное пособие. / М.И. Данилова. Краснодар, КубГАУ, 2012- 91 — Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012\\_DANILOVA M.I. Istorija i metodologija so cialno-gumanitarnogo poznanija. Posobie dlja magistrrov i aspirantov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012_DANILOVA M.I. Istorija i metodologija so cialno-gumanitarnogo poznanija. Posobie dlja magistrrov i aspirantov.pdf)

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для социально-гуманитарных направлений подготовки / Данилова М.И. —

Краснодар, КубГАУ, 2017. - 92 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filos.n\\_gum\\_2\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.n_gum_2_1_.pdf)

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (социально-гуманитарных направлений подготовки) / М. И. Данилова, А.А. Еникеев – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 33 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_nauki\\_Seminary\\_dlja\\_gumanitarnykh\\_2019\\_45526\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_nauki_Seminary_dlja_gumanitarnykh_2019_45526_v1_.PDF)

3. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (социально-гуманитарных направлений подготовки) / М. И. Данилова, А.А. Еникеев – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_nauki\\_Sam.rabota\\_dlja\\_gumanitarnykh\\_2019\\_455234\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_nauki_Sam.rabota_dlja_gumanitarnykh_2019_455234_v1_.PDF)

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

	электронная библиотека eLibrary		
№	Наименование	Тематика	Электронный адрес

**10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине** *В соответствии с планом по ФГТ*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Философия науки</i>	<p>Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>



	<p>мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №410 Эл, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	---	--

		<p>Помещение №325 ЗОО,          посадочных мест — 16;          площадь — 21,1м<sup>2</sup>; помещение          для самостоятельной работы          обучающихся.          машинка пишущая — 1 шт.;          холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения          (принтер — 1 шт.;          компьютер персональный — 1          шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;          доступ в электронную          информационно-          образовательную среду          университета;</p> <p>Программное обеспечение:          Windows, Office,          специализированное          лицензионное и свободно          распространяемое программное          обеспечение, предусмотренное          в рабочей программе.          специализированная мебель          (учебная мебель).</p> <p><i>Помещение №411 ЗОО,          площадь — 28,8м<sup>2</sup>; помещение          для хранения и          профилактического          обслуживания учебного          оборудования.</i></p>	
--	--	---	--

## 11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «\_Философия науки\_» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Опрос на занятии**

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

4. Социальный статус науки.

5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

Ценность научной рациональности.

6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.

7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

### **1.2. Тестовые задания**

**Указания:** все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Главная особенность науки – это её

\*объективность

зависимость от личности исследователя

подчинение религиозным нормам

независимость от природы

2. Первая в истории наук физическая картина мира была

\*механистической

электромагнитной  
квантово-полевой  
термодинамической

3. Теория научного познания именуется  
онтологией  
аксиологией  
социологией  
\*гносеологией

4. Естествознание древнего мира это  
антропологический материализм  
\*натурфилософия  
объективный идеализм  
космизм

5. Естествознание древнего мира это...  
[натурфилософия]

6. Предметом естествознания являются:  
объективные законы мышления  
субъективные законы мышления  
\*объективные законы природы  
субъективные законы природы

7. Исторически первая форма развития естествознания  
схоластика  
\*натурфилософия  
метафизика  
теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название  
[натурфилософия]

9. Основная черта естествознания как науки:  
поиск смысла жизни  
\*поиск объективной истины  
стремление жить в гармонии с природой  
нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это  
принцип отграничения научного знания от ненаучного  
\*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских  
задач  
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки

объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это

\*абсолютизация роли науки в системе культуры

концепция о роли гуманитарных наук

концепция о роли культуры в жизни общества

концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название [сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире ...

точка бифуркации

фазовый переход

энтропия

\*научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется

[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это ...

\*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм

изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук

изменения требований к познавательной деятельности

незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:

#информатика

#кибернетика

психология

физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных

\*объектом и предметом исследования

объектом исследования

предметом исследования

методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:

Анаксагору

Гераклиту

\*Демокриту

Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов ...

Коперник Н.

\*Галилей Г.

Бруно Дж.

Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются ...

эстетическая

\*систематизирующая

воспитательная

ценностная

21. Примером интеграции наук является:

экология

#биофизика

философия

#биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана

понятие

\*гипотеза

метод

эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется

иерархией

синергетикой

анализом

\*прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

демаркацией

пролиферацией

\*научной революцией

верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода

\*системного

аналитического

индуктивного

дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

знание

\*вера

опыт

здоровый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал

Р. Декарт

Г. Гегель

\*Ф. Бэкон

Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал

\*Р. Декарт

Ф. Бэкон

Г. Гегель

Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

[дедукция]

30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется

[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это

брошюра

монография

диссертация

\*словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

\*языком

коммуникацией

жестикуляцией

интерпретацией

### **1.3. Примерные темы докладов**

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Методологические аспекты синергетики.
7. Наука и её роль в обществе XXI века.
8. Общественная обусловленность техники.
9. Основные направления философии науки.
10. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
11. Особенности научно-технического развития современности.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Философские проблемы синергетики.
14. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
15. Наука и её роль в обществе XXI века.
16. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
17. Особенности научно-технического развития современности.
18. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
19. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к зачету**

- 1.
- 2.
- 3.

### **2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену**

- Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
- Эволюция подходов к анализу науки.
- Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
- Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
- Понятие рациональности. Научная рациональность.
- Особенности научного познания.



- Функции науки в жизни общества.
- Преднаука и наука в собственном смысле слова.
- Античность. Становление первых форм теоретической науки.
- Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- Формирование науки как профессиональной деятельности.
- Социально-гуманитарные науки.
- Научное знание как развивающаяся система.
- Структура эмпирического знания.
- Структура теоретического знания.
- Основания науки.
- Методы научного познания и их классификация.
- Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- Формирование первичных теоретических моделей и законов.
- Становление развитой научной теории.
- Проблемные ситуации в науке.
- Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
- Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- Научные революции как перестройка оснований науки.
- Глобальные революции и типы научной рациональности.
- Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
- Развитие новых стратегий научного поиска.
- Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
- Различные подходы к определению социального института науки.
- Научные сообщества и их исторические типы.
- Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
- Проблема государственного регулирования науки.
- Философия как интегральная форма научных знаний.
- Философия как интегральная форма научных знаний.
- Специфика социально - гуманитарного познания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
- Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- Время и пространство в социально-гуманитарном знании.
- «Коммуникативность» в науках об обществе и культуре.
- Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
- Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.

- Дисциплинарная структура, основные исследовательские программы в социально-гуманитарном знании и разделение его на социальные и гуманитарные науки.
- Позитивизм и аналитическая философия XX в. как «философия науки».
- Герменевтика в социально-гуманитарном знании.
- Экзистенциализм в социогуманитарной культуре XX в.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:**

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

#### **Критерии оценки доклада:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета:**

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

#### **Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:**

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 5.4.2 Экономическая социология

#### **4. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ФГТ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Обучающиеся с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## **(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастотную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.