

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ



Рабочая программа дисциплины

**МИКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика в АПК

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:
д.э.н., профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры цифровой экономики от 16 июня 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии Института цифровой экономики и инноваций, протокол от 13 июня 2022 г, протокол №8.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



В. А.
Семидоцкий

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы, д-р экон.
наук, профессор



В. А.
Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области изучения поведения отдельных экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, обменной и потребительской деятельности.

Задачи

— определение роли принимаемых экономических решений на индивидуальном уровне;

— изучение экономических отношений, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов;

— изучение фундаментальных экономических понятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Микроэкономика (продвинутый уровень)» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Цифровая экономика в АПК.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная форма обучения
Контактная работа	33
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	30
– лекции	16
– практические	14
– внеаудиторная	3
– экзамен	3
Самостоятельная работа	111
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Технология целеполагания Основные цели развития организаций, отраслей, регионов. Ключевые показатели и индикаторы. SMART-технологии целеполагания. Иерархия целей. KPI	ОПК-1 ОПК-3	1	2	2	16
2	Экономическая среда предприятия Факторы дальнего и ближнего окружения. SWOT	ОПК-1 ОПК-3	1	2	2	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	и STEP-анализы. Типы конкурентных сред. Влияние факторов развития на достижение целевых оптимумов организации.					
3	Управление капиталом Структура капитала, методы ее оптимизации. Показатели эффективности использования капитала. Генерация управленческих решений, направленных на повышение эффективности использования капитала организации	ОПК-1 ОПК-3	1	4	2	16
4	Выручка, себестоимость, прибыль: методы и инструменты управления Понятие, содержание, методы расчета и использования при формировании управленческих решений развития и изменений. Методы	ОПК-1 ОПК-3	1	2	2	16
5	Управление трудовыми ресурсами Понятие трудовых ресурсов и эффективности их использования. Проектирование процессов делегирования, мотивации, контроля в организациях, отраслях, регионах в мультикультурных средах. Методы приращения конкурентного статуса	ОПК-1 ОПК-3	1	2	2	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	организаций, отраслей, регионов на глобальном рынке трудовых ресурсов					
6	Стратегии конкурентного развития предприятий и отраслей Понятие и классификация стратегий развития организаций, отраслей и регионов. Алгоритм формирования и реализации стратегии. Ключевые показатели эффективности стратегического развития. Методы прогнозирования основных индикаторов развития	ОПК-1 ОПК-3	1	2	2	16
7	Методы и инструменты управления региональными социально-экономическими системами Понятие региональных систем и методов регулирования их развития. Сценарное планирование и прогнозирование. Развитие экономических и социальных аспектов региональных систем	ОПК-1 ОПК-3	1	2	2	15
Итого				20	48	111

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Методология научных исследований в экономике
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 - Способен применять	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний объеме,	Уровень знаний объеме,	Устный опрос, решение задач, тест
----------------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Б знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических (или) исследовательских задач	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	соответствующей программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для	Уровень знаний объеме, соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами,	Уровень знаний объеме, соответствующей программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами,	Устный опрос, решение задач, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решения стандартных задач некоторыми недочетами	негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
--	---	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примеры задач

1. Данные об изменении стоимости ОПФ приведены в таблице, рассчитать стоимость ОПФ на конец года и среднегодовую стоимость.

Элементы ОПФ	Стоимость ОПФ на начало года	Ввод ОПФ	Ликвидация ОПФ
Здания	47819	4589/1 декабря	-
Сооружения	59780	-	-
Передаточные устройства	16990	-	-
Машины и оборудование	52140	1560/1 февраля	7199/1 февраля
Транспорт	11780	315/1 октября	754/1 мая
Инструменты	7011	-	-

2. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составила 15,7 млн. руб С 1 марта выбыли основные фонды стоимостью 0,6 млн. руб, а с 1 июня введены стоимостью 0,4 млн. руб и с 1 сентября – стоимостью 1,0 млн. руб Годовой выпуск товарной продукции составил 20,5 млн. руб Определить стоимость основных фондов на конец года, среднегодовую стоимость,

фондоотдачу, фондоемкость и показатели воспроизводства основных фондов.

3. Товарная продукция в базисном году составила 32,8 млн..руб, среднегодовая стоимость ОПФ – 29,4 млн..руб Стоимость ОПФ на начало отчетного года составила 30 млн..руб, а их износ 15,3 млн..руб В отчетном году с 1 марта были выведены ОПФ стоимостью 0,4 млн..руб, а с 1 октября введены ОПФ на сумму 3,9 млн..руб Норма амортизации 8,5 %. За отчетный период выпуск товарной продукции увеличился на 2,9%. Определить среднегодовую стоимость ОПФ в отчетном году, остаточную стоимость на начало и конец отчетного года, фондоотдачу в базисном и отчетном годах

4. На основе данных табл. определить показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность, фондовооруженность). Сделать выводы.

млн. руб

Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
Выпуск товарной продукции	48670	63890	
Прибыль от реализации продукции	7680	11790	
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	35619	42991	
Среднегодовая численность ППП, чел.	256	328	

5. На основе данных таблицы определить показатели эффективности использования основных фондов. Сделать выводы.

млн. руб

Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
Выпуск товарной продукции	38,6	42,2	
Выручка от реализации	38,0	41,3	
Прибыль от реализации продукции	5,8	6,3	
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	24,8	26,1	

6. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составила 25,7 млн. руб С 1 июля выбыли основные

фонды стоимостью 7,6 млн. руб, и с 1 сентября – стоимостью 1,9 млн. руб а с 1 июня введены стоимостью 4,3 млн. руб Годовой выпуск товарной продукции составил 36,5 млн. руб Определить стоимость основных фондов на конец года, среднегодовую стоимость, фондоотдачу, фондоемкость.

7. Товарная продукция в базисном году составила 21,7 млн..руб, среднегодовая стоимость ОПФ – 19,3 млн..руб Стоимость ОПФ на начало отчетного года составила 20 млн..руб, а их износ 10,7 млн..руб В отчетном году с 1 марта были выведены ОПФ стоимостью 0,9 млн..руб, а с 1 сентября введены ОПФ на сумму 1,7 млн..руб Норма амортизации 7,5 %. За отчетный период выпуск товарной продукции увеличился на 6,7%. Определить среднегодовую стоимость ОПФ в отчетном году, остаточную стоимость на начало и конец отчетного года, фондоотдачу в базисном и отчетном годах.

8. Мощность цеха составляет 50т в смену. Режим работы двухсменный. Фонд времени работы цеха по плану 245 дней, фактически составил 225 дней. Годовой выпуск продукции 20700 т. Определить коэффициенты интенсивного, экстенсивного и интегрального использования основных фондов.

9. Данные об изменении стоимости ОПФ приведены в таблице, рассчитать стоимость ОПФ на конец года и среднегодовую стоимость.

Элементы ОПФ	Стоимость ОПФ на начало года	Ввод ОПФ	Ликвидация ОПФ
Здания	3810	350/1 июня	-
Сооружения	1260	-	-
Передаточные устройства	1680	-	-
Машины и оборудование	5290	560/1 августа	320/1 февраля
Транспорт	340	70/1 октября	20/1 мая
Инструменты	270	-	-

10. Годовой выпуск продукции составляет 8520 изделий. Себестоимость одного изделия 6,5 тыс. руб, в т.ч. материальные затраты – 5,2 тыс. руб Расход основных материалов на одно изделие 3,4 тыс. руб при норме запаса 20 дней. Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск – 6830 тыс. руб при норме запаса 30 дней, топлива – 5160 тыс. руб при норме запаса 40 дней, прочих материальных затрат – 3440 тыс. руб при норме запаса – 60 дней. Длительность производственного цикла – 12 дней, норма запаса готовой продукции – 5 дней. Определить норматив оборотных средств

по элементам (производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция) и их общую сумму.

11. В базисном году выручка от продаж составила 75 млн. руб при средних остатках оборотных средств 15 млн. руб В плановом году выручка увеличится на 10 % при той же сумме оборотных средств.

Определить показатели оборачиваемости оборотных средств в отчетном и плановом годах и их относительное высвобождение.

12. Производственная программа изделия А – 520 шт. в год, изделия Б – 350 шт. Данные о расходе основных материалов по изделиям приведены в таблице. Определить норматив оборотных средств в производственные запасы.

Виды материалов	Норма расхода на изделие, т		Цена металла, тыс. руб /т	Интервал поставки, дни
	А	Б		
Чугунное литье	0,2	0,3	6,5	30
Сталь листовая	0,5	0,7	8,2	15

13. На станкостроительном заводе чистая масса выпускаемых деталей на одно изделие составляет 1400 кг Норма расхода материалов на изделие – 1760 кг Общий годовой расход материалов составляет 640 т. Определить коэффициент использования материалов и возможное количество сэкономленного материала при условии увеличения коэффициента использования материалов до 0,85 и цене 1 т., равной 8,2 тыс. руб

14. Годовой объем производства вина на заводе вторичного виноделия составляет 920 тыс. дкл. Норма расхода виноматериалов в среднем равна 1018 дкл. на 1000 дкл. готового вина. Остатки виноматериалов на начало года составили 82 тыс. дкл., на конец года в связи с предстоящим увеличением объема производства возрастут на 5 %. Цена виноматериалов в остатках на начало года составила 120 руб за 1 дкл. Цена виноматериалов, приобретаемых в течение года, составляет 140 руб/дкл. Определить потребность виноматериалов и стоимость их приобретения в расчете на год и на годовую производственную программу.

15. Расход сырья на производство продукции составил в текущем году 5840 тыс. руб, а стоимость энергоресурсов – 820 тыс. руб В плановом году предусмотрено увеличение объема производства продукции на 5,4 %, снижение нормы расхода сырья в результате внедрения новой технологии на 1,2 %, снижение норм расхода энергоресурсов за счет их экономии на 2,0 %. Ожидается увеличение цен на сырье на 10 % и энергоресурсов – на 15 %. Определить

расход сырья и энергоресурсов в плановом году в стоимостном выражении.

16. В таблице приведены данные о расходе материалов на производство продукции за квартал по плану и фактически (при условии перевыполнения плана производства продукции на 10 %). Определить размеры абсолютной и относительной экономии (перерасхода) материалов по каждому виду материалов в тоннах и стоимостном выражении.

Вид материалов	Расход материалов, т		Заготовительная цена, тыс. руб/т
	По плану	Фактически	
А	460	520	8,2
Б	250	265	8,4
В	920	980	7,6

17. На основе данных таблицы рассчитать показатели эффективности и использования оборотных средств хозяйствующего субъекта и определить величину относительной экономии (перерасхода) оборотных средств.

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Количество дней периода	90	90
Выручка от продаж, тыс. руб	27520	28980
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб	9850	9920

18. На основе данных таблицы определить необходимый прирост (высвобождение) оборотных средств в плановом году. Какое предприятие работало более эффективно в отчетном и плановом году?

Предприятия	Отчетный год		Плановый год	
	Выручка от продаж, млн. руб	Среднегодовая стоимость оборотных средств, млн. руб	Увеличение выручки, %	Сокращение длительности оборота, дни
№1	18,6	6,0	8,4	2
№2	27,4	8,6	6,7	1
№3	51,2	18,3	6,4	3

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Организационно-правовые формы предприятий

2. Особенности организации и ведения бизнеса индивидуальными предпринимателями. Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

3. Особенности организации и ведения бизнеса обществами (ограниченная и неограниченная ответственность). Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

4. Особенности организации и ведения бизнеса акционерными обществами (открытые и закрытые). Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

5. Классификация акций, порядок эмиссии. IPO и SPO.

6. Иерархия целей предприятия. Уровни целей. KPI.

7. Формализация целей по системе SMART.

8. Система сбалансированных показателей (BSC) как основа организации современного предприятия. Элементы системы. Баланс интересов основных стейкхолдеров.

9. Экономическая среда предприятия. «Кольца» окружения бизнеса.

10. Ближнее окружение предприятия.

11. Пять сил Портера. Барьеры для конкурентов-новичков.

12. Влияние потребителей и продавцов.

13. SWOT и SPEP – анализы. Технология, алгоритм применения, использование в генерации управленческих решений.

14. Неуправляемые факторы внешней среды предприятия.

15. Управляемые факторы внутренней среды.

16. Типы конкурентных сред предприятия.

17. Характеристика макроэкономического окружения предприятия в современной России и Краснодарском крае.

18. Основные фонды. Состав и структура.

19. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия. Направления повышения эффективности использования.

20. Источники финансирования обновления основных фондов. Амортизация.

21. Оборотные средства. Состав и структура. Кругооборот. Показатели эффективности использования.

22. Текущие финансовые потребности. Методы снижения текущих финансовых потребностей.

23. Персонал предприятия. Состав и структура. Показатели эффективности использования.

24. Оплата труда. Классификация заработных плат. Зарплатные проекты. Биссектриса баланса интересов работников и собственников бизнеса.

25. Стратегии развития персонала предприятия. КРІ в сфере управления персоналом.
26. Затраты предприятия. Классификация затрат.
27. Методы управления затратами предприятия.
28. Директ-костинг.
29. Цена и ценовая политика предприятия.
30. Спрос и эластичность спроса по цене. Классическая зависимость и исключения. Факторы эластичности спроса по цене.
31. Эластичность спроса по цене конкурента и доходу потребителей.
32. Стратегии и методы ценообразования.
33. Ценовые приемы продаж.
34. Скидки, их классификация и условия предоставления.
35. Прибыль. Механизм формирования и использования прибыли.
36. Направления максимизации прибыли предприятия.
37. Элементы коммуникации с потребителями при продаже товара.
38. Предрекламный анализ рынка. Лидогенерация и лидоконвертация.
39. Экономика рекламы. Условия эффективного продвижения и стимулирования продаж.
40. Дистрибутив продаж. Управление ценой конечной продажи. Стратегии продвижения товара на рынок.
41. Сущность инвестиций как экономического процесса. Классификация, факторы перетекания сбережений в инвестиции.
42. Способы погашения дефицита инвестиционных ресурсов.
43. Показатели эффективности использования инвестиций.
44. Инновации. Понятие и сущность, методы генерации инноваций.
45. Роль и значение матрицы BCG в инновационном менеджменте.
46. Факторы успеха и причины неудач инноваций.
47. Стратегии развития предприятия. Миссия. Классификация стратегий.
48. Конкурентные, агрессивные и безлидерские стратегии.
49. Стратегии клиентской ориентации.
50. Концепции развития бизнеса.

Задания для проведения экзамена (пример)

1. Данные об изменении стоимости ОПФ приведены в таблице, рассчитать стоимость ОПФ на конец года и среднегодовую стоимость.

Элементы ОПФ	Стоимость ОПФ на начало года	Ввод ОПФ	Ликвидация ОПФ
Здания	47819	4589/1 декабря	-
Сооружения	59780	-	-
Передаточные устройства	16990	-	-
Машины и оборудование	52140	1560/1 февраля	7199/1 февраля
Транспорт	11780	315/1 октября	754/1 мая
Инструменты	7011	-	-

2. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составила 15,7 млн. руб С 1 марта выбыли основные фонды стоимостью 0,6 млн. руб, а с 1 июня введены стоимостью 0,4 млн. руб и с 1 сентября – стоимостью 1,0 млн. руб Годовой выпуск товарной продукции составил 20,5 млн. руб Определить стоимость основных фондов на конец года, среднегодовую стоимость, фондоотдачу, фондоемкость и показатели воспроизводства основных фондов.

3. Товарная продукция в базисном году составила 32,8 млн..руб, среднегодовая стоимость ОПФ – 29,4 млн..руб Стоимость ОПФ на начало отчетного года составила 30 млн..руб, а их износ 15,3 млн..руб В отчетном году с 1 марта были выведены ОПФ стоимостью 0,4 млн..руб, а с 1 октября введены ОПФ на сумму 3,9 млн..руб Норма амортизации 8,5 %. За отчетный период выпуск товарной продукции увеличился на 2,9%. Определить среднегодовую стоимость ОПФ в отчетном году, остаточную стоимость на начало и конец отчетного года, фондоотдачу в базисном и отчетном годах

4. На основе данных табл. определить показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность, фондовооруженность). Сделать выводы.

млн. руб

Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
Выпуск товарной продукции	48670	63890	
Прибыль от реализации продукции	7680	11790	
Среднегодовая стоимость основных производственных	35619	42991	

фондов			
Среднегодовая численность ППП, чел.	256	328	

5. На основе данных таблицы определить показатели эффективности использования основных фондов. Сделать выводы.

млн. руб

Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
Выпуск товарной продукции	38,6	42,2	
Выручка от реализации	38,0	41,3	
Прибыль от реализации продукции	5,8	6,3	
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	24,8	26,1	

6. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составила 25,7 млн. руб С 1 июля выбыли основные фонды стоимостью 7,6 млн. руб, и с 1 сентября – стоимостью 1,9 млн. руб а с 1 июня введены стоимостью 4,3 млн. руб Годовой выпуск товарной продукции составил 36,5 млн. руб Определить стоимость основных фондов на конец года, среднегодовую стоимость, фондоотдачу, фондоемкость.

7. Товарная продукция в базисном году составила 21,7 млн..руб, среднегодовая стоимость ОПФ – 19,3 млн..руб Стоимость ОПФ на начало отчетного года составила 20 млн..руб, а их износ 10,7 млн..руб В отчетном году с 1 марта были выведены ОПФ стоимостью 0,9 млн..руб, а с 1 сентября введены ОПФ на сумму 1,7 млн..руб Норма амортизации 7,5 %. За отчетный период выпуск товарной продукции увеличился на 6,7%. Определить среднегодовую стоимость ОПФ в отчетном году, остаточную стоимость на начало и конец отчетного года, фондоотдачу в базисном и отчетном годах.

8. Мощность цеха составляет 50т в смену. Режим работы двухсменный. Фонд времени работы цеха по плану 245 дней, фактически составил 225 дней. Годовой выпуск продукции 20700 т. Определить коэффициенты интенсивного, экстенсивного и интегрального использования основных фондов.

9. Данные об изменении стоимости ОПФ приведены в таблице, рассчитать стоимость ОПФ на конец года и среднегодовую стоимость.
тыс.руб

Элементы ОПФ	Стоимость ОПФ на начало года	Ввод ОПФ	Ликвидация ОПФ
Здания	3810	350/1 июня	-
Сооружения	1260	-	-
Передаточные устройства	1680	-	-
Машины и оборудование	5290	560/1 августа	320/1 февраля
Транспорт	340	70/1 октября	20/1 мая
Инструменты	270	-	-

10. Годовой выпуск продукции составляет 8520 изделий. Себестоимость одного изделия 6,5 тыс. руб, в т.ч. материальные затраты – 5,2 тыс. руб Расход основных материалов на одно изделие 3,4 тыс. руб при норме запаса 20 дней. Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск – 6830 тыс. руб при норме запаса 30 дней, топлива – 5160 тыс. руб при норме запаса 40 дней, прочих материальных затрат – 3440 тыс. руб при норме запаса – 60 дней. Длительность производственного цикла – 12 дней, норма запаса готовой продукции – 5 дней. Определить норматив оборотных средств по элементам (производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция) и их общую сумму.

11. В базисном году выручка от продаж составила 75 млн. руб при средних остатках оборотных средств 15 млн. руб В плановом году выручка увеличится на 10 % при той же сумме оборотных средств.

Определить показатели оборачиваемости оборотных средств в отчетном и плановом годах и их относительное высвобождение.

12. Производственная программа изделия А – 520 шт. в год, изделия Б – 350 шт. Данные о расходе основных материалов по изделиям приведены в таблице. Определить норматив оборотных средств в производственные запасы.

Виды материалов	Норма расхода на изделие, т		Цена металла, тыс. руб /т	Интервал поставки, дни
	А	Б		
Чугунное литье	0,2	0,3	6,5	30
Сталь листовая	0,5	0,7	8,2	15

13. На станкостроительном заводе чистая масса выпускаемых деталей на одно изделие составляет 1400 кг Норма расхода материалов на изделие – 1760 кг Общий годовой расход материалов составляет 640 т. Определить коэффициент использования материалов и возможное количество сэкономленного материала при условии увеличения коэффициента использования материалов до 0,85 и цене 1 т., равной 8,2 тыс. руб

14. Годовой объем производства вина на заводе вторичного виноделия составляет 920 тыс. дкл. Норма расхода виноматериалов в среднем равна 1018 дкл. на 1000 дкл. готового вина. Остатки виноматериалов на начало года составили 82 тыс. дкл., на конец года в связи с предстоящим увеличением объема производства возрастут на 5 %. Цена виноматериалов в остатках на начало года составила 120 руб за 1 дкл. Цена виноматериалов, приобретаемых в течение года, составляет 140 руб/дкл. Определить потребность виноматериалов и стоимость их приобретения в расчете на год и на годовую производственную программу.

15. Расход сырья на производство продукции составил в текущем году 5840 тыс. руб, а стоимость энергоресурсов – 820 тыс. руб В плановом году предусмотрено увеличение объема производства продукции на 5,4 %, снижение нормы расхода сырья в результате внедрения новой технологии на 1,2 %, снижение норм расхода энергоресурсов за счет их экономии на 2,0 %. Ожидается увеличение цен на сырье на 10 % и энергоресурсов – на 15 %. Определить расход сырья и энергоресурсов в плановом году в стоимостном выражении.

16. В таблице приведены данные о расходе материалов на производство продукции за квартал по плану и фактически (при условии перевыполнения плана производства продукции на 10 %). Определить размеры абсолютной и относительной экономии (перерасхода) материалов по каждому виду материалов в тоннах и стоимостном выражении.

Вид материалов	Расход материалов, т		Заготовительная цена, тыс. руб/т
	По плану	Фактически	
А	460	520	8,2
Б	250	265	8,4
В	920	980	7,6

17. На основе данных таблицы рассчитать показатели эффективности и использования оборотных средств хозяйствующего

субъекта и определить величину относительной экономии (перерасхода) оборотных средств.

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Количество дней периода	90	90
Выручка от продаж, тыс. руб	27520	28980
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб	9850	9920

18. На основе данных таблицы определить необходимый прирост (высвобождение) оборотных средств в плановом году. Какое предприятие работало более эффективно в отчетном и плановом году?

Предприятия	Отчетный год		Плановый год	
	Выручка от продаж, млн. руб	Среднегодовая стоимость оборотных средств, млн. руб	Увеличение выручки, %	Сокращение длительности оборота, дни
№1	18,6	6,0	8,4	2
№2	27,4	8,6	6,7	1
№3	51,2	18,3	6,4	3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется

обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Микроэкономика. Продвинутый уровень : учеб. пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 144 с.. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380231>

Микроэкономика: учеб. пособие / под ред. Т. А. Селищевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 250 с.. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303891>

Микроэкономика : учебник / И. Н. Никулина. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 553 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356042>

Дополнительная учебная литература

Микроэкономика : учебник/ С. Г. Серяков. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356187> .

Микроэкономика. Практикум: учебное пособие / М. Ю. Малкина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. - 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388790>

Микроэкономика для продвинутых задачи и решения: учеб. пособие / А. П. Киреев, П. А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371811>

Экономическая теория. Микроэкономика: учебник / Г. П. Журавлев, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. – Москва: ИНФРА-М, 2020 — 440 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356224>

Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355593>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com*	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook*	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ*	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

– Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-fin.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик» (официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> , свободный. – Загл. с экрана.

– Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания (официальный сайт программы «Бизнес-аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inec.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.

- Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.
- ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	
2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в

виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица

говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем,
онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.