

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор **К. Э. Тюпаков**
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика предприятия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность подготовки

Инновационный менеджмент

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А. А. Скоморощенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 29.03 2021 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия» является формирование в рамках современного экономического образования у обучающихся обширных знаний основных понятий, категорий, закономерностей и показателей развития предприятий; факторов, законов, взаимодействий и взаимосвязей различных стадий воспроизводственного процесса; роли, значения и места предприятий в экономике отрасли и страны; тенденций развития экономического, инвестиционного и инновационного потенциала предприятий в условиях рыночных отношений.

Задачи дисциплины

– раскрыть состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития предприятий как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

– изучить материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективности их использования;

– показать пути и средства эффективного использования ресурсов предприятия с целью обеспечения прибыльного хозяйствования в условиях рыночных отношений;

– изучить классификацию инноваций и обучить навыкам оценки эффективности внедрения инноваций на предприятии;

– сформировать и закрепить навыки самостоятельной оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика предприятия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 57 | 17 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 14 |
| — лекции | 28 | 4 |
| — практические (лабораторные) | 26 | 10 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 87 | 127 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности 1. Виды предприятий и предпринимательская деятельность 2. Среда функционирования предприятия 3. Организационно-правовые формы предприятия 4. Формы предпринимательства 5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | ОК-3 | 4 | 4 | - | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 2 | <p>Производственная и организационная структура предприятия. Принципы организации производственного процесса.</p> <p>1. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы.</p> <p>2. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств.</p> <p>3. Производственный процесс, его состав, виды.</p> <p>4. Понятие производственного цикла и его составных частей.</p> <p>5. Типы промышленного производства.</p> <p>6. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.</p> | ОК-3 | 4 | 4 | - | 2 | - | 6 |
| 3 | <p>Основные производственные фонды предприятия и эффективность их использования</p> <p>1. Классификация и оценка основных средств и нематериальных активов.</p> <p>2. Износ и амортизация основных средств (фондов) и нематериальных активов</p> <p>3. Показатели оценки эффективности основных фондов</p> <p>4. Пути улучшения использования основных средств</p> | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 6 |
| 4 | <p>Оборотные фонды предприятия</p> <p>1. Состав и классификация оборотных средств</p> <p>2. Нормирование оборотных средств</p> <p>3. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения</p> <p>4. Показатели эффективности использования оборотных средств</p> | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 6 |
| 5 | <p>Персонал предприятия. Организация и оплата труда.</p> <p>1. Структура и состав кадров предприятия. Потребность в</p> | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>кадрах</p> <p>2. Методика расчета показателей производительности труда и рентабельности персонала Система и формы оплаты труда</p> <p>3. Планирование фонда заработной платы</p> <p>4. Оплата и мотивация персонала</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>Производственная программа предприятия, методы ее обоснования</p> <p>1. Понятие производственной программы предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение.</p> <p>2. Производственная мощность, ее виды.</p> <p>3. Показатели использования производственной мощности</p> | ОК-3 | 4 | 4 | - | 2 | - | 8 |
| 7 | <p>Издержки производства и себестоимость и цена продукции</p> <p>1. Экономическая сущность расходов организации</p> <p>2. Классификация издержек и их роль в предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Группировка расходов по экономическим элементам</p> <p>4. Расчет безубыточного объема продаж в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>5. Виды цен и их классификация</p> <p>6. Особенности ценообразования на предприятии.</p> <p>7. Ценовая стратегия предприятия</p> <p>8. Система показателей оценки прибыли и рентабельности.</p> | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 8 | <p>Прибыль как результат деятельности организации</p> <p>1. Сущность прибыли и ее значение в деятельности предприятия</p> <p>2. Виды прибыли и источники ее образования.</p> <p>3. Порядок распределения и ис-</p> | ОК-3 | 4 | 2 | | 4 | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | пользования прибыли. | | | | | | | |
| 9 | Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия и состояния его баланса 1. Сущность категорий: эффект, результат, эффективность. 2. Виды эффективности. 3. Основные методические подходы к оценке эффективности. 4. Оценка эффективности хозяйственной деятельности | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 10 | Инновационная деятельность предприятия 1. Методика расчета сравнительной экономической эффективности новой техники и технологии. 2. Оценка эффективности инновационного проекта. | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 11 | Управление качеством и конкурентоспособностью продукции 1. Понятие качества продукции и ее конкурентоспособности. 2. Система показателей качества продукции. 3. Стандартизация продукции, ее задачи, виды и эффективность. 4. Система международных стандартов. Сертификация продукции | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 12 | Инвестиционная деятельность предприятия 1. Виды инвестиций и источники их формирования 2. Структура инвестиционного проекта 3. Методика оценки инвестиционной деятельности | ОК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 9 |
| Итого | | | | 28 | - | 26 | - | 87 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности</p> <p>1. Виды предприятий и предпринимательская деятельность</p> <p>2. Среда функционирования предприятия</p> <p>3. Организационно-правовые формы предприятия</p> <p>4. Формы предпринимательства</p> <p>5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)</p> | ОК-3 | 3 | 1 | - | - | - | 10 |
| 2 | <p>Производственная и организационная структура предприятия. Принципы организации производственного процесса.</p> <p>1. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы.</p> <p>2. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств.</p> <p>3. Производственный процесс, его состав, виды.</p> <p>4. Понятие производственного цикла и его составных частей.</p> <p>5. Типы промышленного производства.</p> <p>1. 6. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.</p> | ОК-3 | 3 | 1 | - | - | - | 10 |
| 3 | <p>Основные производственные фонды предприятия и эффективность их использования</p> <p>1. Классификация и оценка основных средств и нематериальных активов.</p> <p>2. Износ и амортизация основных средств (фондов) и нематериаль-</p> | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ных активов 3. Показатели оценки эффективности основных фондов 1. 4. Пути улучшения использования основных средств | | | | | | | |
| 4 | Оборотные фонды предприятия 1. Состав и классификация оборотных средств 2. Нормирование оборотных средств 3. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения 4. Показатели эффективности использования оборотных средств | ОК-3 | 3 | 1 | - | 1 | - | 10 |
| 5 | Персонал предприятия. Организация и оплата труда. 1. Структура и состав кадров предприятия. Потребность в кадрах 2. Методика расчета показателей производительности труда и рентабельности персонала Система и формы оплаты труда 3. Планирование фонда заработной платы 4. Оплата и мотивация персонала | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 10 |
| 6 | Производственная программа предприятия, методы ее обоснования 1. Понятие производственной программы предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение. 2. Производственная мощность, ее виды. 3. Показатели использования производственной мощности | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 10 |
| 7 | Издержки производства и себестоимость и цена продукции 1. Экономическая сущность расходов организации 2. Классификация издержек и их роль в предпринимательской деятельности. 3. Группировка расходов по экономическим элементам 4. Расчет безубыточного объема | ОК-3 | 3 | 1 | - | 1 | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | продаж в натуральном и стоимостном выражении 5. Виды цен и их классификация 6. Особенности ценообразования на предприятии. 7. Ценовая стратегия предприятия 8. Система показателей оценки прибыли и рентабельности. | | | | | | | |
| 8 | Прибыль как результат деятельности организации 1. Сущность прибыли и ее значение в деятельности предприятия 2. Виды прибыли и источники ее образования. 3. Порядок распределения и использования прибыли. | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 10 |
| 9 | Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия и состояния его баланса 1. Сущность категорий: эффект, результат, эффективность. 2. Виды эффективности. 3. Основные методические подходы к оценке эффективности. 4. Оценка эффективности хозяйственной деятельности | ОК-3 | 3 | 1 | - | 1 | - | 10 |
| 10 | Инновационная деятельность предприятия 1. Методика расчета сравнительной экономической эффективности новой техники и технологии. 2. Оценка эффективности инновационного проекта. | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 10 |
| 11 | Управление качеством и конкурентоспособностью продукции 1. Понятие качества продукции и ее конкурентоспособности. 2. Система показателей качества продукции. 3. Стандартизация продукции, ее задачи, виды и эффективность. 4. Система международных стандартов. Сертификация продукции | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 10 |
| 12 | Инвестиционная деятельность предприятия 1. Виды инвестиций и источники | ОК-3 | 3 | - | - | 1 | - | 17 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | их формирования 2. Структура инвестиционного проекта 3. Методика оценки инвестиционной деятельности | | | | | | | |
| Итого | | | | 4 | - | 10 | - | 127 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика предприятия : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность подготовки «Инновационный менеджмент» / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rab_tetrad_EHkon_predpriyat_dlja_IM_2019_4_48284_v1_.PDF

Экономика предприятия : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 111 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodich_rekomen._EHkon_predpriyat_dlja_IM_2019_538570_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| 1,2 | Экономическая теория |
| 1,2 | Математика |

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 2 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Мировая экономика |
| 4 | <i>Экономика предприятия</i> |
| 4 | Статистика |
| 5 | Экономика отраслей агропромышленного комплекса |
| 5 | Маркетинг |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | | | | |
| Знать: – Основные аспекты развития предприятий как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – Основные понятия, категории, закономерности и показатели развития предприятий; факторы, законы, взаимодействия и взаимосвязи различных стадий воспроизводственного процесса; роль, значение и место предприятий в экономике отрасли и страны; тенденций развития экономического, инвестиционного и инновационного потенциала предприятий в условиях рыночных отношений; – Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и | Фрагментарное представление об основных аспектах развития предприятий как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; об основных понятиях, категориях, закономерностях и показателях развития предприятий; факторах, законах, взаимодействиях и взаимосвязях различных стадий воспроизводственного процесса; о роли, значении и месте предприятий в экономике отрасли и страны; о тенденциях развития экономического, инвестиционного и | Неполные представления об основных аспектах развития предприятий как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; об основных понятиях, категориях, закономерностях и показателях развития предприятий; факторах, законах, взаимодействиях и взаимосвязях различных стадий воспроизводственного процесса; о роли, значении и месте предприятий в экономике отрасли и страны; о тенденциях развития экономического, инвестиционного и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных аспектах развития предприятий как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; об основных понятиях, категориях, закономерностях и показателях развития предприятий; факторах, законах, взаимодействиях и взаимосвязях различных стадий воспроизводственного процесса; о роли, значении и месте предприятий в экономике отрасли и страны; о тенденциях развития экономического, инвестиционного и | Сформированные систематические представления об основных аспектах развития предприятий как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; об основных понятиях, категориях, закономерностях и показателях развития предприятий; факторах, законах, взаимодействиях и взаимосвязях различных стадий воспроизводственного процесса; о роли, значении и месте предприятий в экономике отрасли и страны; о тенденциях развития экономического, инвестиционного и ин- | Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| технологии, рационализаторских предложений и изобретений – Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики – Экономика и организация производства, технологические процессы и режимы производства | инновационного потенциала предприятий в условиях рыночных отношений; о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики; экономике и организации производства, технологических процессах и режимах производства | инновационного потенциала предприятий в условиях рыночных отношений; о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики; экономике и организации производства, технологических процессах и режимах производства | ционного и инновационного потенциала предприятий в условиях рыночных отношений; о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики; экономике и организации производства, технологических процессах и режимах производства | новационного потенциала предприятий в условиях рыночных отношений; о порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики; экономике и организации производства, технологических процессах и режимах производства | |
| Уметь: – Выполнять экономическую оценку предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство – Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов | Фрагментарное умение самостоятельно выполнять экономическую оценку предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство; самостоятельно выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной орга- | Несистематическое применение умений самостоятельно выполнять экономическую оценку предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство; самостоятельно выполнять оценку производственно-технологического потенциала иннова- | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение самостоятельно выполнять экономическую оценку предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство; самостоятельно выполнять оценку производственно- | Сформированное умение самостоятельно выполнять экономическую оценку предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство; самостоятельно выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | низации с использованием стандартных методик и алгоритмов | ционной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов | ского потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов | использованием стандартных методик и алгоритмов | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации – Оценка эффективности внедрения инноваций на предприятии – Организация работы по проведению экономических исследований деятельности организации | Отсутствие владения навыками оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; навыками оценки эффективности внедрения инноваций на предприятии, организации работы по проведению экономических исследований деятельности организации | Фрагментарное владение навыками оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; навыками оценки эффективности внедрения инноваций на предприятии, организации работы по проведению экономических исследований деятельности организации | В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; навыков оценки эффективности внедрения инноваций на предприятии, организации работы по проведению экономических исследований деятельности организации | Успешное и систематическое владение навыками оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; навыками оценки эффективности внедрения инноваций на предприятии, организации работы по проведению экономических исследований деятельности организации | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос (приведены примерные вопросы)

1. Предприятие как основное звено производства.
2. Основные цели и задачи деятельности предприятия.
3. Виды предприятий и предпринимательская деятельность
4. Среда функционирования предприятия
5. Организационно-правовые формы предприятия
6. Классификация ресурсов предприятия.
7. Рынок ресурсов и спрос на них.
8. Особенности предложения ресурсов на рынке и цена на них.
9. Социальное партнерство.
10. Разработка и проведение кадровой политики.
11. Состав работников предприятия.
12. Учредительные документы при образовании предприятия.
13. Внутренние и внешние факторы, влияющие на эффективность работы предприятия.
14. Признаки юридического лица.
15. Классификация юридических лиц.
16. Формы осуществления предпринимательской деятельности.
17. Капитал предпринимателя и условия его формирования.
18. Классификация основных фондов и ее экономическое назначение.
19. Износ основных фондов и его виды.
20. Амортизация основных фондов.
21. Показатели использования оборотных средств.
22. Понятие расходов и их виды.
23. Классификация расходов.
24. Состав расходов по экономическим элементам.
25. Виды материальных расходов, их группировка и методы оценки.
26. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
27. Методы нормирования труда.
28. Производительность труда и показатели ее измерения.
29. Методы определения выработки продукции.
30. Факторы измерения производительности труда.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Приоритеты государственного воздействия на экономику страны и их влияние на экономическую безопасность страны.
2. Организации в условиях плановой экономики: позитивные и негативные стороны.

3. Экстенсивная и интенсивная формы расширенного воспроизводства.
4. Преимущества и недостатки структур управления.
5. Уровень механизации и автоматизации управленческих работ в России и ПРС.
6. Инфраструктура предприятия (организации): проблемы и перспективы развития.
7. Особенности создания и функционирования социальной инфраструктуры в российских организациях.
8. Экономическая эффективность использования ресурсосберегающих технологий.
9. Научно-технический потенциал организации и обоснование направлений повышения эффективности его использования.
10. Роль оборотных средств в эффективной деятельности предприятия (организации).
11. Оценка эффективности использования оборотных средств в организациях (на предприятиях) в условиях инфляции.
12. Факторы повышения эффективности использования оборотных фондов и фондов обращения.
13. Роль кадров в деятельности организации (предприятия).
14. Влияние инвестиций в образование сотрудников на эффективность развития организации.
15. Экономическое обоснование резервов роста производительности труда.
16. Совершенствование системы трудовой мотивации персонала организации.
17. Международные стандарты финансовой отчетности.
18. Оценка финансовой безопасности организации на основе бухгалтерской отчетности.
19. Влияние инфляции на финансовые результаты деятельности организации (предприятия).
20. Международные стандарты финансовой отчетности.
21. Оценка финансовой безопасности организации на основе бухгалтерской отчетности.
22. Влияние инфляции на финансовые результаты деятельности предприятия (организации).
23. Порядок и законодательная база расчета чистых активов акционерного общества.
24. Особенности оценки ликвидности и платежеспособности предприятия (организации) в современных условиях.
25. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия (организации).
26. Показатели и факторы банкротства предприятия (организации).
27. Система качества продукции предприятия (организации).
28. Управление качеством продукции предприятия (организации).
29. Стандартизация в системе обеспечения качества.
30. Современные источники финансирования капитальных вложений.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Условия и предпосылки государственного вмешательства в экономику.
2. Сферы, комплексы и отрасли экономики.
3. Классификация предприятий.
4. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.
5. Организации (предприятия) в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
6. Особенности Японского опыта управления профессиональной компетентностью персонала.
7. Специфика управления трудовыми ресурсами в американских компаниях.
8. Реализация политики импортозамещения Краснодарского края.
9. Пути улучшения использования основных фондов предприятия.
10. Нормирование оборотных средств.
11. Система показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции.
12. Методы планирования прибыли.
13. Сущность и типы стратегий.
14. Бизнес-план предприятия и его назначение.
15. Содержание и методы планирования.
16. Методологические основы планирования производственной программы.
17. Виды оценок основных средств, применяемых в России.
18. Особенности простого и расширенного воспроизводства основных средств организации (предприятия) в современных условиях.
19. Стандартизация продукции, ее задачи, виды, эффективность.
20. Сертификация продукции и систем качества.
21. Ценовая политика предприятия. Этапы ее формирования.
22. Методы ценообразования и система модификации цен.
23. Научно-техническое развитие предприятия: содержание, этапы, организационные формы.
24. Планирование инноваций.
25. Научно-техническая подготовка нового производства и ее стадии.
26. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели и критерии.
27. Инвестиционный климат в России.
28. Инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности российских организаций.
29. Инновационное предпринимательство и мотивация инновационной деятельности.
30. Управление инновационными проектами и организация инновационных процессов на уровне предприятия.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

1. Дайте характеристику производственной мощности предприятия. Чем она отличается от производственной программы и от понятия «пропускная способность оборудования»?
2. Назовите факторы, определяющие производственную мощность предприятия.
3. Какой фонд времени используется при расчете производственной мощности?
4. Раскройте методику расчета производственной мощности предприятия (цеха, участка, агрегата).
5. Какова методика расчета баланса загрузки оборудования?
6. Каковы последовательность разработки плана производства продукции и его показатели?
7. Дайте характеристику состава производственной программы в натуральном выражении.
8. Дайте характеристику стоимостных показателей производственной программы.
9. Какова методика расчета валовой и товарной продукции?
10. Как планируется незавершенное производство на начало и конец планового периода?
11. Какие исходные данные необходимы для разработки плана реализации продукции?
12. В каких измерителях определяется готовая продукция? Что входит в ее состав?
13. Какова методика расчета реализованной продукции?
14. Какое место планирование занимает в системе производственного менеджмента?
15. В чем состоят сущность и задачи различных видов производственного планирования?
16. Распределите по содержанию задачи производственного планирования, присущие стратегическому планированию, тактическому планированию, оперативному планированию.
17. Опишите место и задачи агрегатного планирования в производственном менеджменте.
18. Какие параметры деятельности организации устанавливаются в производственной программе?
19. Какие решения должны приниматься при выработке стратегии размещения (пространственной организации производственного процесса)?
20. Когда организации «свободны» и когда они «несвободны» в выборе своего места расположения?
21. В какой степени проблема выбора места расположения организации является проблемой принятия решения в условиях неопределенности?
22. Перечислите наиболее важные факторы, определяющие выбор места расположения организации?

23. В чем заключается содержание пространственной планировки производства?

24. Каковы преимущества и недостатки технологического размещения оборудования?

25. Цели и стратегии инновационной деятельности предприятия.

26. Особенности организационных форм инновационной деятельности.

27. Информационное обеспечение и статистика инноваций.

28. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.

29. Показатели инновационной активности организации.

30. Патентно-лицензионная деятельность инновационного предприятия.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?

2. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях. Пути достижения цели.

3. Каким вы видите идеальное предприятие?

4. Что является важнейшим ресурсом для предприятия: труд, земля, капитал, информация или предпринимательский талант?

5. Профессиональный отбор как основа социально-экономической эффективности использования кадров.

6. Руководитель в системе управления персоналом.

7. Бесконечный рост производительности труда: возможен или нет?

8. «Белые воротнички» против «синих воротничков»: без кого сможет обойтись предприятие?

9. Основная цель предприятия – получение прибыли. Значит ли это, что нужно получать прибыль любой ценой?

10. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.

11. Какие инструменты по активизации инвестиционной деятельности в организации используются недостаточно эффективно в России?

12. Инвестиционная деятельность организации. Назовите способы стимулирования инвестиционной деятельности организации, опираясь на опыт Китая, Южной Кореи и Японии.

13. Государственная политика в сфере малого и среднего бизнеса в ПРС и РФ: проблемы и приоритеты развития.

14. Инновации как фактор повышения эффективности использования основных средств предприятия (организации).

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Предприятие – это:

а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности

б) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги)

в) хозяйственная единица, обладающая определенной законом экономической и административной самостоятельностью, т.е. правами юридического лица, организационно-технологическим, экономическим и социальным единством, обусловленным общностью целей деятельности: производством и реализацией товаров, работ, услуг и получением прибыли

г) состав и соотношение внутренних звеньев (цехов, участков, отделов, лабораторий и других подразделений)

2. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия достигают своей основной цели:

а) полной занятости работников

б) повышение урожайности и продуктивности

в) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания

г) получение прибыли

д) укрепление конкурентных позиций на рынках

е) инновационного развития

3. Функции управления – это:

а) управление кадровым составом

б) управление привлечением инвестиций

в) планирование, организация, мотивация, контроль

г) управление технологическим режимом производства продукции

4. Укажите элементы управления конкурентоспособностью предприятия:

а) систематическое совершенствование изделия

б) поиск новых покупателей

в) поиск новых каналов реализации продукции

г) увеличение объемов производства

д) улучшение сервиса

5. Факторы, характеризующие конкурентоспособность предприятия – это:

а) качество продукции

б) стоимость основного капитала

в) затраты на производство продукции

г) репутация фирмы

д) структура товарной продукции

6. Средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на производимую продукцию частями по мере износа – это:

а) основные производственные фонды

- б) оборотные производственные фонды
- в) фонды обращения
- г) амортизационные отчисления

7. Эффективность использования основных производственных фондов характеризуют:

- а) прибыль
- б) фондоотдача
- в) фондовооруженность труда
- г) фондообеспеченность
- д) энерговооруженность
- е) фондорентабельность

8. Норма прибыли рассчитывается как отношение:

- а) суммы прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах
- б) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади
- в) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников
- г) выручки к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств

9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов
- б) среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств
- в) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период
- г) уровень технической оснащенности труда
- д) обеспеченность оборотными активами

10. Прибыльность или рентабельность персонала рассчитывается как отношение:

- а) прибыли к среднегодовой численности персонала
- б) выручки от продажи к среднегодовой численности персонала
- в) валового дохода к среднегодовой численности персонала
- г) стоимости валовой продукции к среднегодовой численности персонала

11. Способ воздействия на производство – это:

- а) форма хозяйствования
- б) метод хозяйствования
- в) метод управления
- г) метод планирования

12. Формы и методы хозяйствования бывают:

- а) социальные
- б) экономические
- в) административные
- г) корпоративные
- д) нормативные
- е) управленческие

13. К признакам классификации предприятий относятся:

- а) отраслевая и предметная специализация
- б) структура производства
- в) мощность производственного потенциала
- г) уровень технологии и специализации предприятия
- д) комбинированные
- е) рентабельность предприятия

14. Для коммерческих организаций характерно следующее:

- а) имеют целью извлечение прибыли
- б) не распределяют прибыль между участниками
- в) могут не иметь статус юридического лица
- г) государственные учреждения
- д) не имеют целью извлечение прибыли
- е) общественные и религиозные фонды и ассоциации

15. К некоммерческим предприятиям относятся:

- а) государственные и муниципальные унитарные предприятия
- б) акционерные общества
- в) личные (индивидуальные) предприятия
- г) общественные и религиозные фонды и ассоциации

16. К организационно-правовым формам предприятий можно отнести:

- а) государственное унитарное предприятие
- б) малое предприятие
- в) совместное предприятие
- г) публичное акционерное общество
- д) непубличное акционерное общество
- е) корпорация

17. Управление акционерным обществом осуществляет:

- а) наблюдательный совет
- б) общее собрание акционеров
- в) совет директоров
- г) генеральный директор

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Классификация предприятий
4. Место предприятия в системе рыночных отношений
5. Современные формы предпринимательской деятельности
6. Имущество предприятия: капитал предприятия, источники формирования капитала
7. Основной и оборотный капитал предприятия
8. Экономическая сущность и воспроизводство основных производственных фондов предприятия
9. Учет и оценка основных производственных фондов предприятия
10. Износ и амортизация основных фондов предприятия
11. Методы начисления амортизации основных фондов предприятия
12. Необходимость обновления и формы воспроизводства основных фондов предприятия
13. Эффективность использования основных фондов предприятия
14. Анализ работы и использования основных производственных фондов предприятия
15. Оборотные средства предприятия: состав и классификация
16. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства предприятия.
17. Определение потребности предприятия в оборотных средствах
18. Эффективность использования оборотных средств предприятия и пути ускорения их оборачиваемости
19. Организация материально-технического обеспечения предприятия.
20. Сущность и показатели эффективности использования земли.
21. Основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
22. Основные принципы хозяйственного управления предприятием.
23. Структура органов управления предприятием и их функции.
24. Производственная структура предприятия и организация производства.
25. Организация производственного процесса на предприятии.
26. Показатели использования производственной мощности предприятия.
27. Производственная программа предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение.
28. Типы производства на предприятии.
29. Экономическая функция производственного цикла
30. Производственная инфраструктура предприятия.
31. Качество и конкурентоспособность продукции предприятия
32. Планирование деятельности предприятия. Бизнес-план

33. Формирование хозяйственной стратегии: типы, выбор, этапы разработки
34. Понятие и типы стратегий предприятия.
35. Производственная программа: состав, последовательность составления, показатели
36. Характеристика кадрового состава предприятия.
37. Понятие, виды и методы нормирования труда.
38. Производительность труда на предприятии: показатели и резервы роста
39. Мотивация труда на предприятии
40. Организация оплаты труда на предприятии
41. Планирование численности и состава персонала предприятия
42. Основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов
43. Сущность и функции финансов предприятия
44. Финансовые ресурсы предприятия
45. Классификация издержек производства.
46. Понятие и виды себестоимости продукции (работ, услуг).
47. Источники и факторы снижения себестоимости.
48. Группировка затрат по экономическим элементам.
49. Группировка затрат по статьям калькуляции.
50. Методы учета затрат и калькуляции.
51. Понятие, функции и классификация цен.
52. Сущность ценовой политики предприятия.
53. Принципы и методы ценообразования.
54. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
55. Выручка от реализации продукции (работ, услуг). Прибыль предприятия.
56. Расчет безубыточного объема продаж в натуральном и стоимостном выражении.
57. Показатели финансового состояния предприятия.
58. Методика определения экономической эффективности предприятия.
59. Налогообложение и распределение прибыли предприятия.
60. Классификация инноваций и виды инновационной деятельности.
61. Инновации как объект деятельности предприятия. Экономическая оценка инноваций.
62. Инновационный проект и методы оценки его эффективности.
63. Подготовка нового производства.
64. Понятие инвестиций и их роль в деятельности предприятия.
65. Принципы инвестиционной деятельности предприятия.
66. Методы расчета эффективности инвестиций.
67. Оценка экономической эффективности производства и финансового состояния предприятия.
68. Качество продукции и его показатели. Факторы, влияющие на качество продукции.
69. Сущность и методы определения конкурентоспособности продукции.

70. Понятие стандартов и стандартизации. Система стандартов в РФ.

71. Понятие системы качества. Модели управления качеством.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Определить величину минимальной задолженности по зарплате с начислениями, если планируемый фонд оплаты труда (ФОТп) на квартал составляет 1 650,0 тыс. руб., заработная плата выплачивается работникам 5-го числа каждого месяца. Действующий норматив взносов во внебюджетные фонды составляет 30%.

Задание 2.

В первом квартале организация реализовала продукцию на 7 700 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 750 тыс. руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличился на 13%. А время одного оборота оборотных средств будет сокращено на 2 дня.

Определить:

- 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале;
- 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале;
- 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 3.

Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии оптовой торговли составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год.

Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность работников не изменилась - 45 чел. Фактический годовой фонд рабочего времени - 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций $E_n = 0,16$

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

Задание 4.

В организации за отчетный год было оказано услуг на сумму 3 456 тыс. руб., численность персонала составила 132 чел. Затраты на оказание услуг составили 3146 тыс. руб.

Определите:

- а) годовую производительность труда и прибыльность персонала;

б) сумму полученной прибыли в базисном году при условии, что темп прироста прибыльности персонала в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 8%, а численность персонала осталась неизменной.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обна-

руживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео ролика по теме доклада).

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «от-

лично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Склярченко. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 264 с. –

(Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1066783>

2. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=930124>

3. Жиделева, В. В. Экономика предприятия : учебное пособие / В. В. Жиделева, Ю. Н. Каптейн. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 133 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1041946>

4. Краснова, Л. Н. Экономика предприятий : учеб. пособие / Л. Н. Краснова, М. Ю. Гинзбург, Р. Р. Садыкова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 374 с. + Доп. материалы – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1003322>

5. Паламарчук, А. С. Экономика предприятия : учебник / А.С. Паламарчук. – Москва : ИНФРА-М, 2018.– 458 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=929666>

<https://www.iprbookshop.ru/81593.html>

<https://www.iprbookshop.ru/83043.html>

Дополнительная учебная литература

Пугачев, В. П. Планирование персонала организации : учебное пособие / В. П. Пугачев. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 233 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/74954.html>

1. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 235 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81593.html>

Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 247 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83043.html>

2. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учеб. пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников, Н.Б. Акуленко, А.И. Кучеренко ; под ред. проф. В.К. Складенко, В.М. Прудникова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1029197>

3. Экономика фирмы (организации, предприятия) : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк, проф. Б.Н. Чернышева. – 2-е изд. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 296 с. – (Высшее об-

разование: Бакалавриат). – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/992047>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru/>

Полпред <https://www.polpred.com>

Электронная библиотека. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/71.htm/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика предприятия : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность подготовки «Инновационный менеджмент» / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rab_tetrad_ENkon_predpriyat_dlja_IM_2019_4_48284_v1_.PDF

2. Экономика предприятия : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 111 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodich_rekomen_ENkon_predpriyat_dlja_IM_2019_538570_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Экономика предприятия | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных |

| | |
|--|--|
| | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся

в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.