

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А.Куюмжиева

«» 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НАУКИ

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Научная специальность
5.1.4. Уголовно-правовые науки

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины история юридической науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор


Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» апреля 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор


Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «7» апреля 2022 г. № 7.

Председатель методической комиссии юридического Факультета, доцент, д.ю.н.


А.А. Сапфирова

Руководитель программы Аспирантуры, профессор доктор юридических наук,


В.Д. Зеленский

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История юридической науки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявления значимости для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- методологическое значение истории юридической науки;
- основные этапы развития юридической науки;
- концептуальные основы теоретико- методологической проблематики развития юридической науки
- современные проблемы развития юридической науки;
- систему научного познания;
- основные этапы развития юридической науки

Уметь:

- вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования;
- интегрировать знания из различных отраслей юридической науки;
- формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере;
- предлагать комплексные решения исследуемой проблематики;
- логически мыслить;
- определять место своих выводов в общей системе научного познания;
- правильно использовать философские категории

Владеть:

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- информацией об основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;
- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	22
— аудиторная по видам учебных занятий	22
— лекции	10
— практические	12
— лабораторные	-
— внеаудиторная	-
— зачет	1
— экзамен	-
— рефераты	1
Самостоятельная работа в том числе:	40
— прочие виды самостоя- тельной работы	
контроль	10
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на очной форме обучения 1 курс, 1 семестр.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, выполняют реферат.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
1	<p>Юридическая наука Древнего мира. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии</p> <p>Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политико - правовые взгляды Платона и Аристотеля.</p> <p>Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки.</p> <p>Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме. Основные школы римской юридической науки.</p>		1	2	2	-	2
2	<p>Юридическая наука средних веков и возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.</p>		1	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Юридическая наука нового времени. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально-правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.			-	-	-	4
4	Основные школы права в зарубежной юридической науке. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени. Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права.		1	4	4	-	2
5	Истоки юридической науки в России. Периодизация российской юридической науки. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.		1	2	2	-	2
6	Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII –		1	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.						
7	Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века. Умеренно-либеральная доктрина. Революционно-демократическая доктрина. Официальная (государственная) доктрина. Концептуальные взгляды западников и славянофилов. .		1	-	-	-	2
8	Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции. Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие права в пореформенной .России. Распространение юридических знаний в пореформенной России.		1	-	-	-	4
9	Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А.Тихомирова.		1	-	-	-	4
10	Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в. Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. С.М.Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключевского.		1	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
11	<p>Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.</p> <p>Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.</p>		1	-	-	-	4
12	<p>Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социал-демократов.</p> <p>Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина. Политико-правовая доктрина троцкизма.</p>		1	-	-	-	2
13	<p>Образование и юридическая наука в советском государстве.</p> <p>Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историко-правовая наука в советском государстве.</p>		1	-	-	-	2
14	<p>Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.</p> <p>Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Ос-</p>		1	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
	новные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.						
Итого				10	12	-	40

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки: Москва. РИОР.2021.- 583 с.
2. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб.пособие / А.Л. Никифоров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854 . - ISBN 978-5-16-100126-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008980> .
3. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047605>
4. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб.пособие —Краснодар:КубГАУ, 2019. – 294 с.

Дополнительная учебная литература

1. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1815596>
2. Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1247049>
3. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование).

- ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1834706>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История науки: МУ по организации самостоятельной работы. Рассказов Л.П., Галкин А.Г., Рассказов В.Л. документ PDF - Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> (№ 77)

2. История науки: МУ по организации контактной работы. Рассказов Л.П., Галкин А.Г., Рассказов В.Л. документ PDF Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> (№ 78)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	3	4

1	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест - 80; площадь - 70,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	<p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест - 30; площадь - 33,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система -1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

3	<p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест - 84; площадь - 70,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4	<p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест - 26; площадь - 34,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система - 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
5	<p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест - 44; площадь - 52,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система - 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
6	<p>Помещение №432 ГУК, площадь - 35,5м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
7	<p>Помещение №433 ГУК, площадь -17,2м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История юридической науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

Для текущего контроля

Устный опрос (пример)

Вопросы для устного опроса

1. Объект и предмет юридической науки.
2. Место юридической науки в системе наук.
3. Этапы развития юридической науки.

1.2. Тестовые задания

Пример вопроса к тестированию

1. Платон отрицательно относился

А. к диалектическому материализму

Б. к объективному идеализму

В. К аристократии

Г. К демократии

Пример вопроса к тестированию

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

А. Церковь

Б. Деятельность европейских университетов

В. Аристократия

Г. Многочисленные военные конфликты

Пример вопроса к тестированию

В своей теории Макиавелли считал, что центральное место в институте государства принадлежит:

А. божественному началу

Б. просвещенному меньшинству

В. личности правителя

Г. народу

Пример вопроса к тестированию

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

А. Церковь

Б. Деятельность европейских университетов

В. Аристократия

Г. Многочисленные военные конфликты

Пример вопроса к тестированию

Сторонниками психологической теории происхождения государства являются ...

А. Л.И. Петражицкий

Б. Г. Гроций, Т. Гоббс

В. Н. Макиавелли

Г. К. Маркс, Ф. Энгельс

1.3. Примерные темы докладов

1. Развитие конституционных идей в постсоветской России.
2. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.
3. Цицерон – философ, юрист, политический деятель.
4. Артхашастра – наука политического управления.
5. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.
6. Учение о государстве в работах П. Сорокина.
7. Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.
8. Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.
9. Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.
10. Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.
11. Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.
12. Историко-правовая тематика в трудах М.М.Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.
13. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах
2. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии
3. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политико - правовые взгляды Платона и Аристотеля

4. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки
5. Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме
6. Юридическая наука средних веков. Роль Болонского университета в развитии юридической науки. Этапы рецепции римского права
7. Патристика и схоластика. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права
8. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения (Макиавелли, Ж.Боден)
9. Идеология Реформации и ее влияние на взгляды о государстве и праве. Утопические социалистические учения
10. Социально-правовые идеалы Просвещения. Политико-правовые идеи Канта и Гегеля
11. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени
12. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско-юридические теории натурализма.
13. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм
14. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права
15. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Юридический прагматизм. Реалистическая школа права. Социологическая школа права
16. Основные идеи структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в юриспруденции. Теория солидаризма
17. Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Историческая школа права
18. Марксистская (историко-материалистическая концепция) происхождения государства и права и марксистская формационная теория
19. Марксистская теория о государстве и праве
20. Периодизация российской юридической науки
21. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в период становления русского централизованного государства и сословно-представительной монархии
22. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей (*Феофан Прокопович*). Идеология и практика просвещенного абсолютизма

23. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX вв. (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, И. Эверс)
24. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права во второй половине XVIII в. (М. М. Щербатов, С. Е. Десницкий)
25. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX в. (теория официальной народности; либеральные взгляды; радикальные идеи)
26. Концептуальные взгляды западников и славянофилов
27. Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв. (М. Ф. Владимирский-Буданов, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский)
28. Марксистские идеи в трудах российских социал – демократов
29. Политико-правовые взгляды В. И. Ленина
30. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции. Развитие идей школы *естественного права*. Взгляды представителей этического позитивизма
31. Государственно-юридическая школа в российской науке
32. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук
33. Юридическая наука в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Образование в советском государстве
34. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в пост-советском государстве

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «История юридической науки» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей