

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г., № 293.

Автор
канд. филос. наук, доцент



А. А. Еникеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 14.03.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Задачи:

- выработка представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучение структуры философского знания;
- знакомство обучающихся с историей философской мысли, категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрытие сущности и специфики основных проблем современной философии;
- определение специфики и закономерностей развития философского знания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	73	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	12
– лекции	36	4
– практика	34	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	71	129
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, структура и функции философии 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).	ОК-1	2	2	-	2	-	4

	3. Философия в системе культуры.							
2	Философия и мировоззрение 1. Определение и структура мировоззрения 2. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение) 3. Особенности философского мировоззрения	ОК-1	2	2	-	2	-	6
3	Философия Древнего Востока 1. Особенности восточного типа мышления 2. Философия Древней Индии (буддизм и индуизм) 3. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)	ОК-1	2	2	-	2	-	4
4	Античная философия 1. Досократический период античной философии 2. Сократ, Платон, Аристотель 3. Философия позднего эллинизма	ОК-1	2	2	-	2	-	8
5	Философия Средних веков и эпохи Возрождения 1. Патристика и догматика средневековой мысли 2. Схоластика как направление в философии 3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения 4. Социально-философские идеи Возрождения	ОК-1	2	2	-	2	-	4
6	Философия Нового времени 1. Эмпиризм и рационализм как направления философии 2. Философия эпохи Просвещения 3. Немецкая классическая философия	ОК-1	2	2	-	2	-	8
7	Современная философия 1. Иррационализм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и направления философии XX века	ОК-1	2	4	-	2	-	8

	3. Русская философия XIX-XX вв.							
8	Онтология как учение о бытии 1. Развитие онтологии в истории философии 2. Материальное и идеальное 3. Особенности человеческого бытия	ОК-1	2	2	-	2	-	6
9	Гносеология как теория познания 1. Уровни и формы познания 2. Проблема истины в философии 3. Проблема сознания в философии	ОК-1	2	2	-	2	-	6
10	Философская антропология и этика 1. Природное и социальное в человеке 2. Свобода и ответственность 3. Основные этические категории	ОК-1	2	4	-	4	-	4
11	Социальная философия 1. Общество как предмет исследования 2. Философия истории 3. Философия политики	ОК-1	2	4	-	2	-	4
12	Философия науки и техники 1. Наука как знание и деятельность 2. Этика науки и глобальные проблемы человечества 3. Природа и сущность технического знания	ОК-1	2	4	-	2	-	4
13	Философия экономики 1. Предмет и задачи философии экономики 2. Философско-экономический образ мышления 3. Роль экономики в человеческой истории.	ОК-1	2	4	-	4	-	4
	Итого			36	-	34	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, структура и функции философии 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия). 3. Философия в системе культуры.	ОК-1	2	2	-	-	-	9
2	Философия и мировоззрение 1. Определение и структура мировоззрения 2. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение) 3. Особенности философского мировоззрения	ОК-1	2	-	-	2	-	9
3	Философия Древнего Востока 1. Особенности восточного типа мышления 2. Философия Древней Индии (буддизм и индуизм) 3. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)	ОК-1	2	-	-	-	-	10
4	Античная философия 1. Досократический период античной философии 2. Сократ, Платон, Аристотель 3. Философия позднего эллинизма	ОК-1	2	-	-	-	-	11
5	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	ОК-1	2	-	-	-	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Патристика и догматика средневековой мысли 2. Схоластика как направление в философии 3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения 4. Социально-философские идеи Возрождения				-		-	
6	Философия Нового времени 1. Эмпиризм и рационализм как направления философии 2. Философия эпохи Просвещения 3. Немецкая классическая философия	ОК-1	2	-	-	-	-	11
7	Современная философия 1. Иррационализм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и направления философии XX века 3. Русская философия XIX-XX вв.	ОК-1	2	-	-	-	-	11
8	Онтология как учение о бытии 1. Развитие онтологии в истории философии 2. Материальное и идеальное 3. Особенности человеческого бытия	ОК-1	2	-	-	1	-	10
9	Гносеология как теория познания 1. Уровни и формы познания 2. Проблема истины в философии	ОК-1	2	-	-	1	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Проблема сознания в философии							
1 0	Философская антропология и этика 1. Природное и социальное в человеке 2. Свобода и ответственность 3. Основные этические категории	ОК-1	2	-	-	1	-	10
1 1	Социальная философия 1. Общество как предмет исследования 2. Философия истории 3. Философия политики	ОК-1	2	-	-	1	-	10
1 2	Философия науки и техники 1. Наука как знание и деятельность 2. Этика науки и глобальные проблемы человечества 3. Природа и сущность технического знания	ОК-1	2	-	-	-	-	10
1 3	Философия экономики 1. Предмет и задачи философии экономики 2. Философско-экономический образ мышления 3. Роль экономики в человеческой истории.	ОК-1	2	2	-	2	-	9
	Итого			4	-	8	-	129

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Философия : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы / сост. А.А. Еникеев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с.– Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Samost_EHB_Enikeev_2020_570520_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	
2	<i>Философия</i>
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы					
Знать: – принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной	Не знает принципов, закономерностей, тенденций развития бытия природы, общества, человека,	Знает принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека,	Обнаружил полное знание принципов, закономерностей, тенденций развития бытия природы, общества, человека,	Обладает всесторонними систематизированными и глубокими знаниями принципов, закономерностей, тенденций	Устный опрос, Доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>деятельности; – ключевые проблемы современной России и мировой цивилизации, в их философском осмыслении и поиска оптимальных путей разрешения; - историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а так же основные тенденции ее существования и развития в современном мире; - сущность науки, искусства, религии, мировой и отечественной культуры в философском контексте</p>	<p>познавательной деятельности; – ключевые проблемы современной России и мировой цивилизации, в их философском осмыслении и поиска оптимальных путей разрешения; - историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а так же основные тенденции ее существования и развития в современном мире; - сущность науки, искусства, религии, мировой и отечественной культуры в философском контексте</p>	<p>познавательной деятельности; – ключевые проблемы современной России и мировой цивилизации, в их философском осмыслении и поиска оптимальных путей разрешения; - историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а так же основные тенденции ее существования и развития в современном мире; - сущность науки, искусства, религии, мировой и отечественной культуры в философском контексте</p>	<p>познавательной деятельности; – ключевых проблем современной России и мировой цивилизации, в их философском осмыслении и поиска оптимальных путей разрешения; - истории философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, содержания и формы философских представлений, а так же основные тенденции ее существования и развития в современном мире; - сущности науки, искусства, религии, мировой и отечественной культуры в философском контексте</p>	<p>развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности; – ключевых проблем современной России и мировой цивилизации, в их философском осмыслении и поиска оптимальных путей разрешения; - истории философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, содержания и формы философских представлений, а так же основные тенденции ее существования и развития в современном мире; - сущности науки, искусства, религии, мировой и отечественной культуры в философском контексте</p>	<p>я работа (для заочной формы обучения), тест, эссе, вопросы для проведения экзамена, тест (для текущей и промежуточной аттестации).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <p>- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;</p> <p>- практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарное умение методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;</p> <p>- практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач</p>	<p>Несистематическое применение умений методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;</p> <p>- практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;</p> <p>- практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач</p>	<p>Сформированное умение методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;</p> <p>- практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач</p>	
<p>Иметь навык:</p> <p>– основ анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>научно-исследовательской и организационно-управленческой</p>	<p>Отсутствие владения основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>научно-исследовательской и</p>	<p>Фрагментарное владение основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>научно-исследовательской и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>научно-</p>	<p>– Успешное и систематическое владение основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>научно-исследовательской</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	ой и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы для устных опросов (приведены примеры)

Тема 1. «Роль философии в развитии западноевропейской культуры и цивилизации»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема зарождения философского знания. От мифа к логосу. Почему философия зародилась в Древней Греции?
2. Связь философии с другими формами духовной жизни человека: религией, наукой, политикой, экономикой.
3. Какую роль играет философия в современном мире и в жизни обычного человека?

Тема 2. «Особенности философского мышления и мировоззрения».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мировоззрение? Чем индивидуальное мировоззрение отличается от коллективного?
2. Как между собой связаны основные формы мировоззрения: миф, религия, наука, философия?

3. Могут ли следующие особенности философского мировоззрения (трансцендентность, критичность, фундаментальность, рефлексивность, личностный характер) считаться достаточными для понимания специфики данной формы знания? Какие еще особенности философского мировоззрения можно предложить?

Тема 3. «Восточный и Западный тип мышления»

Вопросы для обсуждения:

1. Почему восточная традиция рассматривала философию и религию синкретично?
2. Какова роль интуиции в мышлении Востока и Запада?
3. Какова роль рационализма в развитии европейской цивилизации?
4. Отличается ли мышление Ближнего Востока от Дальнего?

Темы докладов с презентациями (приведены примеры)

1. Предмет философии как науки
2. Структура философского знания
3. Структура мировоззрения: мировосприятие, мироотношение, миропонимание.
4. Миф как мировоззрение и форма культуры.
5. Религия как мировоззрение и способ мировосприятия.
6. Наука как способ объяснения мира.
7. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
8. Карма, дхарма, сансара, нирвана.
9. Четыре «благородные истины» буддизма
10. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира и человека.
11. Влияние философии Древнего Китая на современное экономическое развитие Китая.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Почему предмет философии определяется по-разному, в зависимости от мировоззренческой позиции философствующего?
2. Как основные разделы философии отражают (если отражают) проблемы современного общества?
3. Развивается ли философия? Как возможен прогресс философского знания?
4. Что такое обыденное мировоззрение?
5. Почему «обыватель» главный противник научного и философского мышления?
6. Почему наука самая поздняя форма мировоззрения?
7. Какова роль стереотипов обыденного мышления в объяснении и понимании окружающего мира?

8. Что означает выражение «Восток – дело тонкое»?
9. Что такое карма и как ее можно «улучшить»?

Темы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие и предмет философии.
2. Философия и другие науки.
3. Основные разделы философии (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
4. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука).
5. Особенности философского мировоззрения.
6. Стереотипы обыденного мышления.
7. Шесть систем индийской философии.
8. Буддизм и его учения.
9. Восточный и западный тип мышления
10. Элейская и милетская школы философии

Тесты для текущего контроля(приведены примеры)

1.Время возникновения философии ... до н. э.

1. нач. VII - кон. VI в.
2. кон. VI - нач. V в.
3. кон. VII - нач. VI в.
4. нач. VI - нач. V в.

2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

1. Греции
2. Вавилоне
3. Индии
4. Китае

3. Индивидуальное духовное начало в индийской философии - это
[_____]

4. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии:

1. атман
2. брахман
3. дхарма
4. карма

5.Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это

1. дхарма
2. сансара
3. карма

4. чарвака

6. *Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:*

1. дхарма
2. сансара
3. карма
4. нирвана

7. *Первая философская школа Древней Греции:*

1. пифагорейская
2. милетская
3. элейская
4. платоновская

8. *Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:*

1. Анаксимен
2. Гераклит
3. Фалес
4. Анаксимандр

9. *Первоначалом сущего считал апейрон:*

1. Эмпедокл
2. Фалес
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

10. *Античный автор тезиса: "Есть бытие, а небытия вовсе нету...":*

1. Демокрит
2. Гераклит
3. Парменид
4. Фалес

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
3. Роль философии в культуре и обществе.
4. Философия и другие сферы знания.

5. Определение и структура мировоззрения
6. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)
7. Особенности философского мировоззрения.
8. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
9. Исторические формы философствования.
10. Восточный и западный тип мышления.
11. Философия Древней Индии.
12. Философия Древнего Китая.
13. Античная философия: досократический период.
14. Античная философия: философия Сократа и Платона.
15. Античная философия: философская система Аристотеля.
16. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
17. Средневековая философия: специфика и представители.
18. Патристика и догматика средневековой мысли
19. Схоластика как направление в философии
20. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения
21. Социально-философские идеи Возрождения
22. Философия Нового Времени. Рационализм Р. Декарта.
23. Философия Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
24. Философия Просвещения: специфика и представители.
25. Немецкая классическая философия.
26. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше
27. Позитивизм как направление философии XIX века.
28. Философия марксизма.
29. Характерные особенности русской философии.
30. Западничество и славянофильство в русской мысли.
31. Русская национальная идея в философии.
32. Русская религиозная философия второй половины XIX-начала XX века.
33. Современная западноевропейская философия: основные идеи и направления
34. Современная западноевропейская философия: психоанализ
35. Современная западноевропейская философия: экзистенциализм
36. Современная западноевропейская философия: феноменология
37. Современная западноевропейская философия: герменевтика и философия языка
38. Современная западноевропейская философия: структурализм и аналитическая философия
39. Постмодернизм как направление современной западноевропейской философии

40. Онтология. Основные онтологические категории.
41. Развитие онтологии в истории философии
42. Особенности человеческого бытия
43. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
44. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
45. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
46. Проблема истины в философии. Концепции истины.
47. Общество как социокультурная система.
48. Модели развития общества в истории философии
49. Теории постиндустриального (информационного) общества
50. Философия истории. Логика и динамика исторического процесса.
51. Философия политики и права
52. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа.
53. Философская антропология. Проблема человека в философии.
54. Этика как практическая философия.
55. Основные этические категории
56. Свобода и ответственность как философские категории.
57. Философия науки. Наука как деятельность.
58. Философия науки. Наука как система знаний.
59. Природа и сущность технического знания.
60. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.
61. Философия экономики. Философско-экономический образ мышления
62. Роль экономики в человеческой истории.
63. Собственность как философско-экономическая категория.
64. Философия хозяйства и экономической деятельности.

Тесты для промежуточного контроля(приведены примеры)

1. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

Платон
Аристотель
Пифагор
Парменид
Гераклит

2. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

объективный
субъективный
диалектический
последовательный
непоследовательный

3. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

субъективный
объективный
диалектический
последовательный
непоследовательный

4. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

иррационализм
рационализм
субъективизм
эмпиризм
механицизм

5. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

солипсизм
агностицизм
эмпиризм
субъективизм
рационализм

6. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

деизма
монизма
дуализма
пантеизма
монотеизма

7. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

монизм
скептицизм
дуализм
релятивизм
агностицизм

8. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...

дуализм
монизм
скептицизм
релятивизм
агностицизм

9. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

плюрализм
скептицизм

релятивизм
агностицизм
дуализм

10. Мир принципиально не познаваем, утверждает:

агностицизм
эмпиризм
субъективизм
рационализм
солипсизм

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении,

необходимости незначительной помощи преподавателя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил устной речи.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры речи;

отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок	Использованы информационные технологии частично. 3-4	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	в представляемой информации	ошибки в представляемой информации	представленной информации	представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании рубежной контрольной работы:

Оценка **«отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен – это итоговая форма оценки знаний, умений и навыков обучающихся вуза, а также оценка сформированности компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине

и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Налетов, И. З. Философия : учебник / И.З. Налетов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068806>

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093490>

4. Философия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность / М. И. Данилова, А. А. Еникеев. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 191 с. - Текст : электронный. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija-uchebnoe_posobie_M._I._Danilova_A._A._Enikeev_583925_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Руденко, А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010106>

2. Карпенко, И. А. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039315>

3. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/994184>

4. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75816.html>

5. Яковлева Е. В. Философия экономики : учеб. пособие / Е. В. Яковлева. — Краснодар : Новация, 2020. — 106 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9611>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Интенция — философский портал Режим доступа: <http://intencia.ru/>
2. Философия Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. Философия науки Режим доступа: <http://www.filosofium.ru/list.php?c=filnauki>

4. Философские концепции науки Режим доступа: <http://www.nauka-filosofia.info/p36aa1.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Философия: метод. указания по организации контактной работы / сост. А.А. Еникеев, 2020. — 42 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Kontakt_EHB_Enikeev_2020_570518_v1_PDF

2. Философия: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А.А. Еникеев, 2020. — 54 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Samost_EHB_Enikeev_2020_570520_v1_PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Философия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.