

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Экономика**

**Направленность подготовки**  
**Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ» разработана основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970.

Авторы:  
доктор экон. наук,  
профессор



Н.К. Васильева

канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
доктор, профессор



Н.К.Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 11 от 10.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии,  
д.э.н., профессор



А.В.Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.э.н., профессор



И.Г.Иванова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономический анализ» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области экономического анализа для обоснования управленческих решений по аспектам деятельности организаций различных форм собственности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование комплекса теоретических знаний о сущности экономического анализа и сфере его применения как инструмента для обоснования управленческих решений;

- формирование практических навыков в выборе метода, приема, способа сбора и обработки информации в зависимости от поставленных бизнес-задач;

- формирование практических умений и навыков на основе типовых методик рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- формирование практических умений и навыков проведения горизонтального, вертикального, коэффициентного и факторного анализа показателей деятельности хозяйствующих субъектов для обоснования альтернативных вариантов их развития;

- формирование навыков самостоятельного аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную в результате проведенных исследований, и на ее основе обосновывать оптимальные управленческие решения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений;

ПК-2 – способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Экономический анализ» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция: Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации.

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция: «Анализ, обоснование и выбор решения».

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономический анализ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	67	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	29
— лекции	32	10
— практические	32	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	77	115
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	4	4

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Экономический анализ и его роль в управлении организацией</b></p> <p>1. Сущность, предмет, объект, принципы и задачи экономического анализа.</p> <p>2. Экономический анализ как основа принятия управленческих решений.</p> <p>3. Типология видов экономического анализа</p> <p>4. Организация проведения экономического анализа на предприятии</p> <p>5. Статистическая, производственная и бухгалтерская (финансовая) отчетность как основа информационного обеспечения экономического анализа.</p> <p>6. Требования к информационному обеспечению экономического анализа и пользователи информации.</p>	ПК-1	5	2	1	-	5
2	<p><b>Теоретико-методологические основы экономического анализа</b></p> <p>1. Метод и методика экономического анализа.</p> <p>2. Система показателей экономического анализа как основа принятия управленческих решений.</p> <p>3. Основные типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе.</p> <p>4. Способы моделирования факторных моделей в экономическом анализе.</p> <p>5. Традиционные методы и приемы, применяемые в аналитической практике.</p> <p>6. Сущность хозяйственных резервов и их классификация.</p> <p>7. Способы определения (и расчета) резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.</p>	ПК-2	5	4	4	-	10
3	<p><b>Анализ объемом производства и продаж продукции</b></p> <p>1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа производства и реализации продукции.</p> <p>2. Анализ объема и динамики производства продукции.</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	5	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>3. Анализ ассортимента и структуры продукции.</p> <p>4. Анализ качества выпускаемой продукции.</p> <p>5. Анализ ритмичности выпуска продукции.</p> <p>6. Анализ выручки от продаж и факторов ее изменения.</p> <p>7. Особенности анализа объемов производства и продажи с.х. продукции</p> <p>8. Анализ резервов роста производства и продажи продукции.</p>						
4	<p><b>Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов организации</b></p> <p>1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа трудовых ресурсов.</p> <p>2. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами.</p> <p>3. Анализ движения рабочей силы.</p> <p>4. Анализ использования фонда рабочего времени</p> <p>5. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции.</p> <p>6. Анализ использования фонда оплаты труда.</p> <p>7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов сельхозорганизации.</p> <p>8. Обоснование резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	10
5	<p><b>Анализ обеспеченности и использования основных средств организации</b></p> <p>1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа основных средств.</p> <p>2. Анализ обеспеченности организации основными средствами.</p> <p>3. Анализ эффективности использования основных средств.</p> <p>4. Анализ обеспеченности и использования основных средств сельхозорганизации</p> <p>5. Обоснование резервов повышения эффективности использования основных средств организации.</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
6	<p><b>Анализ состояния и использования материальных ресурсов организации</b></p> <p>1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа материальных ресурсов.</p> <p>2. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами</p> <p>3. Анализ и оценка эффективности использования материальных ресурсов.</p> <p>4. Анализ обеспеченности и использования материальных ресурсов сельхозорганизации.</p> <p>5. Обоснование резервов повышения эффективности использования материальных ресурсов организации</p>	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	5
7	<p><b>Анализ затрат и себестоимости продукции организации</b></p> <p>1. Затраты на производство и реализацию продукции как объект анализа.</p> <p>2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции.</p> <p>3. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.</p> <p>4. Особенности анализа затрат и себестоимости продукции сельхозорганизации.</p> <p>5. Резервы снижения себестоимости продукции.</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	10
8	<p><b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b></p> <p>1. Анализ баланса продукции, выручки от продаж и окупаемости затрат</p> <p>2. Анализ формирования финансовых результатов, их динамики и структуры.</p> <p>3. Факторный анализ прибыли от продажи продукции.</p> <p>4. Факторный анализ прибыли от реализации сельхозпродукции</p> <p>5. Анализ показателей рентабельности и факторов, их определяющих.</p> <p>6. Маржинальный анализ результатов деятельности организации.</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	7
9	<p><b>Маркетинговый анализ в системе управления предприятием</b></p> <p>1. Задачи маркетингового анализа и</p>	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>обоснование максимально возможного объема продаж.</p> <p>2. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации.</p> <p>3. Анализ рынков сбыта продукции.</p> <p>4. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства.</p> <p>5. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.</p>						
10	<p><b>Анализ финансового положения организации</b></p> <p>1. Понятие финансового состояния организации и задачи его анализа.</p> <p>2. Информационная основа анализа финансового положения организации.</p> <p>3. Методы анализа финансового положения организации.</p> <p>4. Этапы и процедуры анализа финансового положения организации.</p> <p>5. Система показателей, характеризующих финансовое положение организации и их анализ.</p>	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	5
<b>Итого</b>				<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>77</b>

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Экономический анализ и его роль в управлении организацией</b></p> <p>1. Сущность, предмет, объект, принципы и задачи экономического анализа.</p> <p>2. Экономический анализ как основа принятия управленческих решений.</p> <p>3. Типология видов экономического анализа</p> <p>4. Организация проведения экономиче-</p>	ПК-1	5	-	0,5	-	5



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ского анализа на предприятии 5. Статистическая, производственная и бухгалтерская (финансовая) отчетность как основа информационного обеспечения экономического анализа. 6. Требования к информационному обеспечению экономического анализа и пользователи информации.						
2	<b>Теоретико-методологические основы экономического анализа</b> 1. Метод и методика экономического анализа. 2. Система показателей экономического анализа как основа принятия управленческих решений. 3. Основные типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе. 4. Способы моделирования факторных моделей в экономическом анализе. 5. Традиционные методы и приемы, применяемые в аналитической практике. 6. Сущность хозяйственных резервов и их классификация. 7. Способы определения (и расчета) резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.	ПК-2	5	2	2	-	20
3	<b>Анализ объемом производства и продаж продукции</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа производства и реализации продукции. 2. Анализ объема и динамики производства продукции. 3. Анализ ассортимента и структуры продукции. 4. Анализ качества выпускаемой продукции. 5. Анализ ритмичности выпуска продукции. 6. Анализ выручки от продаж и факторов ее изменения. 7. Особенности анализа объемов производства и продажи с.х. продукции	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	8. Анализ резервов роста производства и продажи продукции.						
4	<b>Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа трудовых ресурсов. 2. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. 3. Анализ движения рабочей силы. 4. Анализ использования фонда рабочего времени 5. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. 6. Анализ использования фонда оплаты труда. 7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов сельхозорганизации. 8. Обоснование резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	15
5	<b>Анализ обеспеченности и использования основных средств организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа основных средств. 2. Анализ обеспеченности организации основными средствами. 3. Анализ эффективности использования основных средств. 4. Анализ обеспеченности и использования основных средств сельхозорганизации 5. Обоснование резервов повышения эффективности использования основных средств организации.	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	10
6	<b>Анализ состояния и использования материальных ресурсов организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа материальных ресурсов. 2. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами 3. Анализ и оценка эффективности использования материальных ресурсов. 4. Анализ обеспеченности и использова-	ПК-1 ПК-2	5	1	0,5	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ния материальных ресурсов сельхозорганизации.</p> <p>5.Обоснование резервов повышения эффективности использования материальных ресурсов организации</p>						
7	<p><b>Анализ затрат и себестоимости продукции организации</b></p> <p>1. Затраты на производство и реализацию продукции как объект анализа.</p> <p>2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции.</p> <p>3. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.</p> <p>4. Особенности анализа затрат и себестоимости продукции сельхозорганизации.</p> <p>5. Резервы снижения себестоимости продукции.</p>	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	10
8	<p><b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b></p> <p>1. Анализ баланса продукции, выручки от продаж и окупаемости затрат</p> <p>2. Анализ формирования финансовых результатов, их динамики и структуры.</p> <p>3. Факторный анализ прибыли от продажи продукции.</p> <p>4. Факторный анализ прибыли от реализации сельхозпродукции</p> <p>5. Анализ показателей рентабельности и факторов, их определяющих.</p> <p>6. Маржинальный анализ результатов деятельности организации.</p>	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	10
9	<p><b>Маркетинговый анализ в системе управления предприятием</b></p> <p>1. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж.</p> <p>2. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации.</p> <p>3. Анализ рынков сбыта продукции.</p> <p>4. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства.</p> <p>5. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.</p>	ПК-1 ПК-2	5	-	1	-	10
10	<b>Анализ финансового положения орга-</b>	ПК-1	5	1	2	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>низации</b> 1. Понятие финансового состояния организации и задачи его анализа. 2. Информационная основа анализа финансового положения организации. 3. Методы анализа финансового положения организации. 4. Этапы и процедуры анализа финансового положения организации. 5. Система показателей, характеризующих финансовое положение организации и их анализ.	ПК-2					
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>115</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономический анализ [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Экономика направленность «Производственный менеджмент» / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова.– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с. – Режим доступа:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-2 – способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений	
1	Основы прогрессивных технологий
3	Бухгалтерский учет
5	Управление затратами и контроллинг
5	Корпоративный менеджмент
5	Экономический анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Инвестиционный анализ
6	Маркетинговые исследования
6	Методы принятия управленческих решений в цифровой экономике
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление закупками
8	Аутсорсинг и аутстаффинг
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности	
3	Экономика предприятия (организации)
3	Бухгалтерский учет
4	Финансы
5	Экономический анализ
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Инвестиционный анализ
6	Управление ресурсосбережением
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Антикризисное управление
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений					
ПКС-1.3. Оптимально использует материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Про-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации	основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации с некоторыми недочетами	демонстрированы все основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации при решении стандартных задач	ные <b>умения</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умений)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
ПКС-1.5. Осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации при решении нестандартных задач	Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-2 – способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности					
ПКС-2.1. Осу-	Уровень <b>знаний</b>	Минимально	Уровень <b>знаний</b> в	Уровень <b>знаний</b> в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
щественная разработку и оценку результативности мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы <b>навыки</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности	допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности при решении стандартных задач	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы <b>навыки</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
ПКС-2.2. Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы <b>навыки</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам при решении нестандартных задач	Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2.3. Знает методы экономического анализа показателей деятельности организации и ее подразделений	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки умения</b> анализировать показатели деятельности организации	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков умения</b> анализировать показатели деятельности организации	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки умения</b> анализировать показатели деятельности организации при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки умения</b> анализировать показатели деятельности организации при решении нестандартных задач	
ПКС-2.4. Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа и интерпретации информации с целью ее использования для принятия управленческих решений	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> анализа и интерпретации информации с целью ее использования для принятия управленческих решений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа и интерпретации информации с целью ее использования для принятия управленческих решений при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> анализа и интерпретации информации с целью ее использования для принятия управленческих решений при решении нестандартных задач	



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Текущий контроль**

##### **Тематика рефератов**

1. Методика комплексного экономического анализа.
2. Классификация методов и приемов экономического анализа.
3. Общая характеристика математических методов экономического анализа.
4. Математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности.
5. Методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности.
6. Информационное, программное и методическое обеспечение экономического анализа.
7. Способы детерминированного факторного анализа при определении величины резервов: цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц.
8. Анализ себестоимости выпускаемой продукции.
9. Анализ расходов по организации производства и управления.
10. Оценка эффективности управленческих и коммерческих расходов коммерческой организации.
11. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного экономического анализа.
12. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого анализа.
13. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.
14. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
15. Принципы и методика организации поиска и подсчета резервов, прямой счет, сравнения.

##### **Задача**

###### *Примеры задач*

###### *Задача 1*

Представленные ниже показатели распределите по таким группам как количественные, качественные и структурные: фондовооруженность, рентабельность продукции, число рабочих дней в году, доля активной части основных средств, производительность труда, средняя цена единицы установленного оборудования, среднегодовая стоимость основных средств, потери рабочего времени, себестоимость единицы продукции, среднедневная выра-

ботка рабочего, продолжительность рабочего дня, расход материалов на единицу продукции, удельный вес рабочих в общей численности персонала.

### Задача 2

Рассчитайте и дайте оценку реальному приросту объема производства валовой продукции.

Продукция										Изменения, %
	Кол-во	Цена	Выручка	Кол-во	Цена	Выручка	Кол-во	Цена	Выручка	
А	12	3		10	2					
Б	15	8		20	7					
В	25	7		30	5					
Итог		х			х			х		

### Задача 3

На основании традиционных приемов экономического анализа (методов удлинения, расширения и сокращения) составьте следующие факторные модели зависимости:

- капиталоемкости от фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов;
- капиталоемкости от рентабельности продаж по чистой прибыли и рентабельности активов;
- рентабельности активов от рентабельности продаж по чистой прибыли, фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов.

### Задача 4

Определить влияние факторов (стоимости основных средств, удельного веса активной части основных средств и фондоотдачи активных фондов) на изменение стоимости валовой продукции, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	1604300	1858600
Стоимость основных средств, тыс. руб.	452600	382000
в т. ч. активная часть, %	70	80

### Задача 5

Проанализируйте ассортимент и структуру выпуска продукции мясоперерабатывающего завода. Определите фактический коэффициент ассортиментности и сформулируйте соответствующие выводы, если в прошлом аналогичном периоде данный показатель составлял 0,873.

Продукция	Объем выпуска, тыс. руб.				Выполнение плана, %	Зачтено в выполнение плана
	план	доля, %	факт	доля, %		
Сардельки	250		287,4			
Колбасы вареные	190		196,2			
Колбасы сырокопченые	150		120			
Колбасы ливерные	320		428,6			

Колбасы полукопченые	120		132,4			
Паштеты	450		484,8			
Копчености	180		228			
Итого						

## Тесты

*Примеры тестовых заданий:*

1. Определите, что из представленного ниже относят к показателям эффективности использования основных средств

- а) коэффициенты годности и износа
- б) коэффициент сменности оборудования
- в) фондоотдачи и фондоёмкости
- г) коэффициент сменности оборудования

2. Рассчитайте изменение фонда оплаты труда за счет изменения оплаты труда одного работника, если численность работников в отчётном году 100 человек, оплата труда одного работника в прошлом году - 370 тыс. руб., а в отчётном - 410 тыс. руб.

- а) 200тыс. руб.
- б) 4000тыс. руб.
- в) 430тыс. руб.
- г) 1000тыс. руб.

3. Рассчитайте изменение себестоимости 1ц зерновых за счет изменения затрат на 1га, если себестоимость 1 ц зерновых в базисном году - 480руб, в отчётном - 520 руб., а условная величина себестоимости 1 ц при базисных затратах на 1 га и отчётной урожайности - 440 руб.

- а) - 40руб.
- б) 80руб.
- в) 70руб.
- г) 50руб.

4. Алгоритм проведения экономического анализа в коммерческой организации, как правило, осуществляется в следующей последовательности:

- 1 – Анализ организационно-технического уровня, социальных и природных условий деятельности
- 2 – Анализ производства и продаж и прочих доходов
- 3 – Анализ обеспечения и эффективности использования ресурсов (основных средств, трудовых, материальных)
- 4 – Анализ показателей прибыли и рентабельности
- 5 – Анализ финансового состояния
- 6 – Анализ расходов и себестоимости продукции

5. Определить фактическую продолжительность рабочего дня в часах, если численность работников 68 чел., отработано за месяц всего по предприятию 12716 чел.-часов или 1496 чел.-дней:

- а) 8,2
- б) 8,5
- в) 9,0
- г) 7,5

6. Определить стоимость недополученной продукции в тыс. рублях, если производство продукции за 1 чел.- час. составляет 3,5 тыс. руб., а общие потери рабочего времени 200 чел.-час.

- а) 350
- б) 700
- в) 200
- г) 100

7. Определить величину влияния изменения площади посева на объём производства зерна, если площадь посева в базисном году 3000га, в отчётном 4000га, а урожайность в базисном году 50 ц/га, в отчётном 60 ц/га.

- а) 60000
- б) 50000
- в) 40000
- г) 30000

8. Определить влияние изменение численности работников на изменение объёма производства продукции, если численность работников в прошлом году 340 человек, в отчётном 320 человек. Годовая производительность 1 работника в прошлом году 2400 тыс. руб., 2600 тыс. руб.

- а) - 48000 тыс. руб.
- б) 32000 тыс. руб.
- в) 64000 тыс. руб.
- г) -30000 тыс. руб.

9. Затраты на 1000 руб. валовой продукции в базисном году 760 руб. в отчетном 720 руб. Определить на сколько % снизились затраты по сравнению с прошлым годом:

- а) 3,7 %
- б) 94,7 %
- в) 3,1 %
- г) 5,3 %

10. Определите, что из представленного ниже относится к основным показателям, характеризующим уровень организации производства

- а) фондообеспеченности и энергоемкости

- б) технической и энергетической вооружённости труда
- в) специализации, концентрации и интенсификации производства
- г) прогрессивности применяемых технологических процессов

### **Промежуточная аттестация**

***Компетенция:** способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений (ПК-1)*

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Система показателей, применяемых в экономическом анализе.
2. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
3. Анализ технической оснащённости производства, возрастного состава основных фондов.
4. Анализ ассортимента и структуры выпуска и реализации продукции.
5. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6. Анализ ритмичности и равномерности производства продукции.
7. Анализ специализации и интенсификации производства
8. Алгоритмы расчета резервов производств и реализации продукции по технико-экономическим факторам.
9. Анализ и оценка влияния на объем продукции показателей, характеризующих уровень использования производственных ресурсов.
10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
11. Анализ использования фонда рабочего времени.
12. Анализ производительности труда.
13. Анализ использования трудовых ресурсов.
14. Анализ использования фонда заработной платы.
15. Анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных фондов.
16. Анализ использования основных фондов.
17. Экстенсивные и интенсивные показатели использования оборудования коммерческой организации.
18. Анализ состояния и оснащённости предприятия основными средствами и энергетическими ресурсами.
19. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
20. Оценка состава, структуры и динамики материальных ресурсов предприятия.
21. Анализ использования материальных ресурсов.
22. Анализ выручки от продаж и окупаемости затрат.
23. Анализ эффективности использования земельных ресурсов.
24. Анализ влияния трудовых факторов на изменение стоимости валовой продукции организации.
25. Анализ обеспеченности организации рабочей силой и ее движения
26. Анализ материалоёмкости продукции.

27. Резервы и основные направления роста прибыли от продаж.
28. Резервы роста объемов производства сельскохозяйственной продукции.
29. Анализ и выявление резервов снижения себестоимости продукции
30. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.
31. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции.
32. Система показателей рентабельности.
33. Анализ динамики, состава и структуры прибыли.
34. Показатели затрат на производство и методика их расчета.
35. Анализ трудоемкости производства продукции.
36. Анализ факторов, влияющих на уровень затрат на рубль продукции.
37. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж.
38. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации.
39. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства.
40. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.
41. Аналитические задачи маркетинговой службы предприятия.
42. Аналитический инструментарий оценки сравнительной доходности отдельных видов деятельности коммерческой организации.
43. Интегральные методы оценки конкурентоспособности производимой продукции.
44. Понятие финансового состояния коммерческой организации и задачи его анализа.
45. Информационная база анализа финансового состояния.

### **Примеры практических заданий для проведения экзамена**

#### **Задание 1**

В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

Сельскохозяйственная культура	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Пшеница озимая	300	250	33,2	30,9
Пшеница яровая	200	250	28,4	33,0

Требуется:

- определить динамику валового сбора зерновых;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового сбора зерна, сделать вывод.

#### **Задание 2**

Проанализировать влияние изменения прибыли на рубль реализованной продукции, фондоотдачи и количества оборотов нормируемых оборотных средств на отклонение коэффициента общей рентабельности в отчетном году по сравнению с базисным по приведенным данным:

Показатели	Базисный	Отчетный
------------	----------	----------

	год	год
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	10060	11020
Прибыль от продажи продукции, тыс. руб.	2250	2400
Среднегодовая сумма нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	1970	2080
Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных фондов, тыс. руб.	4710	4790
Коэффициент общей рентабельности, %	?	?

### **Задание 3**

Рассчитать:

1) показатели, характеризующие техническое состояние, воспроизводство и движение основных средств в базисном и отчетном годах; 2) изменение рассчитанных показателей за анализируемый период. Сделать выводы, если известно:

Показатель, тыс. руб.	Базисный год	Отчетный год
Наличие основных средств по первоначальной стоимости, на начало года	23400	?
Поступило за год	3600	4100
Выбыло за год	1200	1600
Наличие основных средств по первоначальной стоимости, на конец года	?	?
Износ основных средств:		
- на начало года	8300	8600
- на конец года	8600	7900

### **Задание 4**

По данным таблицы определить материалоемкость продукции, коэффициенты роста и прироста материалоемкости и сумму перерасхода (-) или экономии (+) затрат на материалы:

Показатель	Базисный год	Отчётный год
Стоимость материальных затрат, тыс. руб.	294240	420600
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	1471200	1682400

### **Задание 5**

Определить влияние факторов (затрат на 1 голову и продуктивности животных) на себестоимость 1 ц молока, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчётный год
Затраты на 1 корову, руб.	186000	214500
Продуктивность 1 коровы в среднем, ц	64	67

**Компетенция:** способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности (ПК-2)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Системный подход в проведении экономических исследований.
2. Этапы проведения экономического анализа.
3. Понятие и классификация факторов производства.

4. Метод и приемы экономического анализа.
5. Методика комплексного экономического анализа.
6. Информационное обеспечение финансово-экономического анализа.
7. Методика факторного анализа прибыли от реализации продукции отдельных видов продукции.
8. Традиционные способы обработки информации экономического анализа.
9. Способы изучения стохастических взаимосвязей в экономическом анализе.
10. Методика расчета, оценка и анализ показателей произведенной и реализованной продукции.
11. Процесс формирования и методика анализа динамики, выручки и оценки факторов, влияющих на ее уровень.
12. Методика факторного анализа выручки от продаж.
13. Методика анализа использования материальных ресурсов.
14. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции.
15. Анализ оплаты труда и её взаимосвязь с производительностью.
16. Анализ ритмичности выпускаемой продукции.
17. Обоснование резервов повышения производительности труда.
18. Значение и задачи экономического анализа в условиях рыночной экономики.
19. Классификация показателей в экономическом анализе.
20. Классификация факторов в экономическом анализе.
21. Классификация резервов в экономическом анализе.
22. Порядок организации экономического анализа на предприятии.
23. Анализ влияния трудовых показателей на объем производимой продукции.
24. Общая характеристика ресурсов сельскохозяйственной организации
25. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.
26. Факторы, определяющие величину валовой прибыли.
27. Порядок формирования и анализа прибыли от продаж.
28. Анализ распределения прибыли.
29. Факторы, определяющие уровень рентабельности от продаж.
30. Факторы, определяющие уровень рентабельности коммерческой организации.
31. Методы анализа финансового состояния организации.
32. Этапы и процедуры анализа финансового состояния организации.
33. Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации.
34. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организации.



35. Комплексная оценка эффективности бизнеса на базе показателей стоимости организации.

36. Сравнительная рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности организации

37. Индикаторы оценки эффективности бизнеса.

38. Понятие «экономический потенциал» коммерческой организации и анализ его составляющих элементов.

39. Универсальная система показателей эффективности деятельности коммерческой организации.

40. Особенности анализа финансово-экономической, организационно-технологической, социально-экономической и экологической эффективности бизнеса.

41. Требования к процессу формирования информационно-аналитических баз данных для оценки комплексной эффективности управления бизнесом.

42. Методы и способы, применяемые в маркетинговом анализе.

43. Маркетинговый анализ рынков сбыта и товарной политики организации.

44. Анализ и оценка факторов изменения прибыли на рубль материальных затрат.

45. Анализ и оценка влияния использования материально-производственных запасов на объем выпускаемой продукции.

### **Примеры практических заданий для проведения экзамена**

#### ***Задание 1***

Используя данные ниже приведенной таблицы, рассчитайте влияние следующих факторов на изменение валовой прибыли: а) изменения объема реализованной продукции; б) изменения структуры реализованной продукции; в) изменения себестоимости реализованной продукции; г) изменения цен на продукцию.

Сделать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	При объеме продаж отчетного года и базисных себестоимости и ценах
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	17200	18500	17900
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	10500	11000	11800

#### ***Задание 2***

1. Дайте оценку изменению производительности труда работников предприятия в отчетном году по сравнению с базисным.

2. Рассчитайте методом абсолютных разниц влияние факторов на изменение производительности труда работников предприятия: а) изменения доли рабочих в общей численности работающих; б) изменения выработки одного рабочего.

3. По результатам решения сделайте соответствующие выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Производство продукции, тыс. руб.	6500	6700
Среднесписочная численность работников предприятия, чел.	120	130
в том числе рабочих	85	100

### Задание 3

1. Определить эффективность использования предметов труда в отчетном году.
2. Проанализировать влияние использования предметов труда на объем продукции.
3. Сделать выводы, оформить результаты анализа.

Показатели	Бизнес-план	Факт	Отклонения	
			±	%
Реализованная продукция, тыс. руб.	12250	13530		
Затраты предметов труда на производство продукции, тыс. руб.	4900	4510		
Материалоотдача, руб.				

### Задание 4

На основании представленной в таблице информации определите влияние качества на выпуск продукции, а именно:

- выполнение плана по сортам и укажите возможные причины перевыполнения плана по объему производства;
- средневзвешенную цену продукции по плану и фактическому ассортименту.

Сорт продукции	План			Факт		
	Кол-во, т.	Цена, руб.	Стоимость, тыс. руб.	Кол-во, т.	Цена, руб.	Стоимость, тыс. руб.
Высший	100000	10		120000	10	
Первый	1000	8		4000	8	
Второй	5000	6		1000	6	
Итого		х			х	

### Задание 5

Определить влияние 4-х факторов (среднегодовой численности работников, количества отработанных дней, продолжительности рабочего дня и часовой производительности труда) на изменение валовой продукции приёмом исчисления разниц, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая численность работников, чел.	214	186
Отработано 1 работником за год в среднем, дней	232	238
Продолжительность рабочего дня, час	8,2	7,8
Часовая производительность труда 1 работника, руб.	2980	3240

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

**1. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых

решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**4. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему преду-

смотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010107>

2. Александров, О. А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О.А., Егоров Ю.Н. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003936-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002235>

3. Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-015915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069047>

### Дополнительная учебная литература

1. Богомолова, Е. В. Экономический анализ : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова, Е. В. Рыжкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88247-781-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64875.html>

2. Земцова, Л. В. Экономический анализ : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0089-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72226.html>

3. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87120.html>

4. Экономический анализ : учеб. пособие / Н.Б. Клишевич, Н.В. Непомнящая, И.С. Ферова, О.Н. Харченко. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/407](http://www.dx.doi.org/10.12737/407). - ISBN 978-5-16-006370-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/959965>

5. Экономический анализ: Учебник / Под ред. Позднякова В.Я. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 491 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004474-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1007042>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) , свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru> , свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> , свободный. – Загл. с экрана

– Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru/](http://www.programs-gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экономический анализ [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Экономика направленность «Производственный менеджмент» / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова.– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с. – Режим доступа:

2. Васильева Н. К., Сидорчукова Е. В., Дьяков С.А. Экономический анализ : метод. указания для практических занятий / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова, С.А. Дьяков. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10111>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

	PowerPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономический анализ	Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономический анализ	Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Экономический анализ	Помещение №109 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 82,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
4	Экономический анализ	Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	Экономический анализ	Помещение №10 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	Экономический анализ	Помещение № 579 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,4 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p><i>С нарушением зрения</i></p>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль вы-

полнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Практическая подготовка по дисциплине  
«Экономический анализ»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудо- емкость, час.	Используемые обо- рудование и про- граммное обеспече- ние
<b>Тема «Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов организации»</b> 7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов сельхозорганизации.	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Тема «Анализ обеспеченности и использования основных средств организации»</b> 4. Анализ обеспеченности и использования основных средств сельхозорганизации	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Тема «Анализ затрат и себестоимости продукции организации»</b> 2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции.	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b> 4. Факторный анализ прибыли от реализации сельхозпродукции	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Итого</b>	<b>4</b>	x