

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и  
экологии

Доцент А.А. Макаренко

«16» *Макаренко* 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Генетика популяций и количественных признаков**

**Направление подготовки**  
**35.03.04 Агрономия**

**Направленность**  
**«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»**

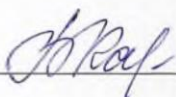
**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Генетика популяций и количественных признаков» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 25.04.2022 г., протокол № 19а

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор

 С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г. № 8

Председатель  
методической комиссии факультета  
агрономии и экологии, старший  
преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

 Е.С. Бойко.

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Генетика популяций и количественных признаков» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах закономерностей наследственности и изменчивости в популяциях. В процессе изучения курса студенты знакомятся с краткой историей исследований в области генетики популяций, характеристиками структуры популяций, законом Харди-Вайнберга-Кастла и следствиями из закона, понятиями о процессах, нарушающих этот закон, полиморфности и гетерозиготности популяций, моделями отбора, явлением инбридинга нерегулярного и регулярного.

### **Задачи дисциплины**

- изучить законы наследственности и наследования признаков и свойств в популяциях;
- знать модификационную и генотипическую изменчивость;
- изучить методы расчета основных популяционно-генетических параметров с использованием специализированных компьютерных программ.
- рассмотреть генетические закономерности изменчивости признаков или их комплексов;
- рассмотреть математические модели изменчивости количественных признаков;
- рассмотреть аддитивно-доминантную модель – основную модель генетики количественных признаков;
- на основе аддитивно-доминантной модели показать разложение дисперсии на важнейшие генетические и средовые компоненты;
- рассмотреть модели отбора;
- рассмотреть методику математической обработки результатов диаллельного анализа на основе теоретико-вероятностной модели.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Генетика популяций и количественных признаков» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

В результате изучения дисциплины «Общая генетика» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. № 644н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;
- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

ОТФ: Организация испытаний селекционных достижений:

- Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6;
- Организация государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность, С/02.6.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**Профессиональные компетенции, разработанные самостоятельно ПК:**

ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической

обработке результатов опытов, формулировании выводов

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Генетика популяций и количественных признаков» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агротехнология направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	91	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	88	
— лекции	32	
— практические	-	
- лабораторные	56	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	89	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	18	
— прочие виды самостоятельной работы	71	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, методы и история популяционной генетики	ПК-1	5	2		2		4
2	Изменчивость в популяциях и методы ее изучения	ПК-1	5	2		2		4
3	Генетическая динамика популяций. Генетическая структура популяции	ПК-1	5	2		4		4
4	Закон Харди-Вайнберга-Кастла и следствия из закона. Процессы, нарушающие закон Харди-Вайнберга-Кастла	ПК-1	5	2		4		4
5	Полиморфизм и гетерозиготность в популяциях	ПК-1	5	2		4		4
6	Модели отбора. Адаптационные пики Райта. Теорема Фишера	ПК-1		2		4		4
7	Прикладные направления генетики популяций	ПК-1	5	2		4		4
8	Генетика популяций и охрана природы	ПК-1	5	2		2		4
9	Генетика популяций и селекция	ПК-1	5	2		4		4
10	Популяционная генетика человека	ПК-1	5	2		2		4
11	<b>Наследование количественных признаков</b> Терминология, применяемая для описания действия генов. Аддитивное действие генов. Доминантное действие гена. Сверхдоминирование. Эпистаз. Гены модификаторы. Множественные факторы. Кумулятивное действие	ПК-1	5	2		4		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	генов. Полигены							
12	<b>Биметрико-генетические модели изменчивости признаков</b> Количественные и качественные признаки. Эффекты гена, генотипа, среды и их взаимодействия. Основные статистические методы биометрической генетики. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Регрессионный анализ	ПК-1	5	2		4		5
13	<b>Аддитивно-доминантная модель</b> Шкала значений признака, популяционное среднее, генотипическое значение, средний эффект гена, селекционная ценность, доминантное и эпистатическое отклонения. Компоненты дисперсии, генотипические компоненты и связь между ними, средовая компонента, условия независимости генетических и средовой компонент	ПК-1	5	2		4		5
14	<b>Наследуемость</b> Сходство между родственниками,	ПК-1	5	2		4		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	коэффициенты внутригрупповой корреляции, линейной Прогностическое значение коэффициента наследуемости. Связь между селекционной ценностью и фенотипическим значением признака. Структура изменчивости признака для самоопылителей. Перекрестноопыляющиеся культуры. Оценка генетической дисперсии. Средняя степень доминирования							
15	<b>Отбор</b> Ответ на отбор, прогнозирование ответа на отбор, нахождение границы отбора по ответу на отбор, дисперсия в отобранной группе. Изменение частот генов при искусственном отборе, связь между изменением среднего значения признака и ответом на отбор. Результаты экспериментов по отбору. Понятие коэффициента инбридинга, эффективной численности популяции, формула для максимального ответа на отбор. Инбредная депрессия, изменение среднего значения	ПК-1	5	2		4		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	признака в результате инбридинга. Гетерозис, степень гетерозиса для F1 и F2.							
16	<b>Диаллельный анализ</b> Система диаллельных скрещиваний, диаллельная таблица. Различные схемы диаллельных скрещиваний. Простейшая диаллельная таблица, статистики диаллельной таблицы, выражения генетических компонент аддитивной дисперсии через статистики диаллельной таблицы. Связь между $W_g$ и $V_g$ теоретико-вероятностная модель диаллельных скрещиваний, анализ графиков регрессии потомков на родителей. Наследуемость, коэффициент наследуемости, связь с коэффициентами регрессии и корреляции	ПК-1	5	2		4		6
Курсовая работа								18
Внеаудиторная контактная работа								3
<b>Итого</b>				<b>32</b>	<b>-</b>	<b>56</b>		<b>92</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборато рные занятия	Самостояте льная работа
Итого							

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Зеленский Г.Л. Краткий курс лекций по генетике. Учебное пособие/ Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 175 с..
2. Ефремова В.В., Аистова Ю.Т., Гончаров С.В. Генетика. - Краснодар, 2016.
3. Дауда, Т.А. Экология животных [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - 3-е изд., стер. Издательство: Лань, 2015. - 272 с. Гриф. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56163](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56163)
4. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - 1-е изд. - Издательство: Лань, 2013. - 352 с. Гриф. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=30201](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30201)
5. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях: Учебное пособие / Ю.П. Алтухов. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 431 с. (Гриф)
6. Смиряев, А.В. Генетика популяций и количественных признаков: Уч. пособие / А.В. Смиряев, А.В. Кильчевский. - М.: КолосС, 2007. - 272 с.
7. Яковлев, В.В. Популяционная генетика человека/ В. В. Яковлев. - Томск: Оптимум, 2004. - 72 с.
8. Генетика человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biofile.ru/chel/1779.html> , свободный. (дата обращения 02.02.2015) 17

9. Лекции по популяционной генетике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://drozofila.ru/популяционная-генетика/>, свободный. (дата обращения 02.02.2015)

10. Применение молекулярных методов исследования в генетике : учеб. пособие / Л.Н. Нефедова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 104 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033803>

11. Сазанов А.А. Генетика [Электронный ресурс]: учеб. рос. / А.А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=445036>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов</b>	
5	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
5	Генетика популяций и количественных признаков
5	Основы генной инженерии
7	Генетика онтогенеза (феногенетика)
8	Экологическая генетика
8	Статистические методы генетики и селекции
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов</b>					
ПК-1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использовать современные лабораторные,	Не умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использовать современные лабораторные,	Умеет на низком уровне определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использовать современные	Умеет на достаточном уровне определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использовать	На высоком уровне сформированное умение определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты	Доклад-презентация, Тестирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии, генетике и селекции растений	вегетационные и полевые методы исследований в агрономии, генетике и селекции растений	лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии, генетике и селекции растений	современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии, генетике и селекции растений	исследования и использовать современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии, генетике и селекции растений	курсовая работа экзамен
ПК-1.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов	Отсутствие навыков владения проведением статистической обработки результатов опытов	Фрагментарное владение навыками проведения статистической обработки результатов опытов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проведения статистической обработки результатов опытов	Успешное и систематическое владение навыками проведения статистической обработки результатов опытов	
ПК-1.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	Не умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы	Умеет на низком уровне обобщать результаты опытов и формулировать выводы	Умеет на достаточном уровне обобщать результаты опытов и формулировать выводы	На высоком уровне сформированное умение обобщать результаты опытов и формулировать выводы	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов**

#### **Тема 1. Понятие о популяции. Структура популяций.**

научный доклад, примерные вопросы:

1. Основные свойства генетической (панмиктической) популяции.
2. Какими параметрами характеризуется генетическая структура популяции?
3. Методы изучения популяций.
4. Что такое чистые линии и их особенности?

#### **Вопросы для индивидуальных заданий по выполнению контрольной работы**

1. Качественные и количественные признаки.
2. Эффекты гена, генотипа, среды и их взаимодействий.
3. Основные статистические методы биометрической генетики.
4. Наследование количественных признаков. Аддитивное действие генов.
5. Наследование количественных признаков. Доминантное действие гена.

6. Наследование количественных признаков. Сверхдоминирование.
7. Наследование количественных признаков. Эпистаз
8. Наследование количественных признаков. Гены модификаторы.
9. Наследование количественных признаков. Множественные факторы.
10. Наследование количественных признаков. Кумулятивное действие генов.
11. Наследование количественных признаков. Полигены.
12. Аддитивно-доминантная модель, генотипическое значение, средний эффект гена, селекционная ценность.
13. Разложение дисперсии (вариансы) на сумму компонент.
14. Коэффициент наследуемости и его значение.
15. Сходство между родственниками, коэффициенты внутригрупповой корреляции, линейной.
16. Прогностическое значение коэффициента наследуемости.
17. Связь между селекционной ценностью и фенотипическим значением признака.
18. Структура изменчивости признака для самоопылителей. Перекрестноопыляющиеся культуры.
19. Оценка генетической дисперсии. Средняя степень доминирования.
20. Понятие отбора и виды отбора.
21. Селекционный дифференциал и ответ на отбор.
22. Понятие коэффициента инбридинга, эффективной численности популяции, формула для максимального ответа на отбор.
23. Инбредная депрессия, изменение среднего значения признака в результате инбридинга.
24. Гетерозис, степень гетерозиса для F1 и F2.
25. Система диаллельных скрещиваний.
26. Наследуемость, коэффициент наследуемости, связь с коэффициентами регрессии и корреляции.

## **Тема 2. Закон Харди-Вайнберга-Кастла и следствия из закона. Процессы, нарушающие закон Харди-Вайнберга-Кастла.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. При обследовании населения на наличие антигенов системы АВО у 8000 человек из 20000 была выявлена I(0) группа крови. Определите частоту I группы крови среди этого населения в долях единицы и в процентах.
2. У коренных жителей Австралии из 730 обследованных группа крови М была обнаружена у 22 человек, группа крови MN у 216 человек, группа крови N у 492 человек. Определите генетическую структуру этой популяции.
3. Ощущение горького вкуса фенилтиомочевины наследуется как доминантный признак. Неспособность ощущать вкус этого вещества была выявлена у 31,5% англичан, 16% малайцев, 7,1% японцев. Определите генетическую структуру каждой из 3 указанных популяций.
4. Частота особей в одной популяции с доминантным признаком 0,36, частота доминантного аллеля второй популяции 0,4. Определите генотипическую структуру первой и второй популяций.
5. В популяции имеется три генотипа по аутосомному локусу в соотношении 8СС: 24Сс: 18сс. Находится ли данная популяция в состоянии генотипического равновесия? Рассчитайте генотипический состав популяции следующего поколения при перекрестном опылении.

## **Тема 3. Полиморфизм и гетерозиготность в популяциях.**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Количественная и качественная изменчивость организмов. Основные параметры распределений количественных признаков в популяциях.
2. Концепция генетического полиморфизма Е. Форда. Модели генетической структуры вида классическая и балансовая.
3. Полиморфизм белков и нуклеиновых кислот.
4. Частоты генов и генотипов. Правило Харди-Вайнберга.
5. Величина генетической изменчивости в популяции и методы ее оценки.
6. Значения полиморфизма и гетерозиготности в разных группах организмов.
7. Факторы, определяющие уровень генетической изменчивости популяции и вида.
8. Концепция оптимального уровня генетического разнообразия (Ю.П. Алтухов).
9. Генетический мономорфизм и его значение.
10. Механизмы поддержания генетического полиморфизма. Теория нейтральности и адаптивной значимости биохимического полиморфизма.

#### **Тема 4. Модели отбора. Адаптационные пики Райта. Теорема Фишера.**

контрольная работа, примерные вопросы:

1. В случайно скрещивающейся популяции 25 000 тритонов (этот размер популяции остается постоянным по поколениям), локус затрагивает структуру кожи развивающихся личинок тритона следующим образом: У особей QQ и Qq кожа сопротивляется высыханию, в то время как у qq кожа, которая имеет тенденцию сохнуть. Коэффициенты отбора 0.25 и 0.67 против особей Q<sub>-</sub> и qq, соответственно. Частота аллели q в первом поколении 0.98. Какова будет частота генотипа после отбора в следующем поколении?
- 2) Если у рецессивной, летальной аллели частота 0.05 и локус находится при равновесии Харди-Вайнберга, какие будут частоты аллелей и генотипа в этом локусе в следующем поколении?
- 3) Если летальная аллель возникает с частотой 10<sup>-6</sup> на гамету, какова будет частота мутантной аллели при равновесии?
- 4) Частота мутаций вредной аллели A2 - 10<sup>-6</sup>, а коэффициента отбора - 0.2. Какова равновесная частота аллели A2?

#### **Тема 5. Регулярный и нерегулярный инбридинг в популяциях.**

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Инбридинг и аутбридинг, их генетическая сущность.
2. Понятие семьи и линии. Инбредная линия.
3. Коэффициент инбридинга, его вычисление и генетическое значение.
4. Гетерозис, его особенности. Теории гетерозиса.

Электронный практикум № 1: Оценка генетического состояния популяции с использованием кодоминантных маркеров.

Задание. Рассчитайте основные популяционно-генетические показатели предложенной вам популяции с использованием специализированной программы (PopGen). Опишите генетическую структуру популяции с использованием известных Вам параметров. Дайте оценку ее состояния в текущий момент времени и составьте прогноз на будущее.

Инструкция по работе с программой PopGen32

1. Создайте файл данных в программе Excell по образцу (см. файл: Образец 1, Лист 1 Аллозимы – для кодоминантных маркеров).
2. Сохраните файл с данными в формате .txt, присвоив имя (см. файл: Образец 2).
3. Откройте программу PopGen32
4. Загрузите свои данные в программу: File – Load data – Co-Dominant marker data – выберите сохраненный Вами файл в формате .txt – Ok
5. Задайте параметры расчета: вкладка Co-Dominant – Diploid Data
6. Во вкладке Diploid data Analysis отметьте опции: Single Populations Genotypic Frequency – частоты генотипов

HW Test – Тест Харди-Вайнберга  
Allele Frequency – Частоты аллелей  
Allele Number – Наблюдаемое число аллелей  
Effective Allele Number – Эффективное число аллелей  
Polymorphic Loci – Доля полиморфных локусов  
Obs. Heterozygosity – Наблюдаемая гетерозиготность  
Exp. Heterozygosity – Ожидаемая гетерозиготность Ok  
7. Задайте дополнительные параметры расчета:

Do you want to retain all loci for further analysis? Yes Do you want to retain all populations for further analysis? Yes

8. Скопируйте полученные результаты расчета из файла с Вашим именем с расширением .rst в файл с расширением .txt

Электронный практикум № 2: Изучение популяционно-генетической структуры популяции с использованием доминантных маркеров.

Задание. Рассчитайте основные популяционно-генетические показатели предложенных вам выборок с использованием специализированной программы (PopGen). Опишите популяционно-генетическую структуру с использованием известных Вам параметров. Сделайте вывод, относятся ли изученные выборки к одной или разным популяциям. Каков уровень их дифференциации?

## Тесты

№1 (Балл 1) тема №1

Совокупность всех генов организма, его наследственная материальная основа называется

- Морфотип
- Фенотип
- Геном
- Генофонд
- Генотип

№2 (1) тема №1

Совокупность всех признаков и свойств организма сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа и окружающей среды называется

- Морфотип
- Генотип
- Генофонд
- Геном
- Фенотип

№3 (1) тема №1

Изменчивость организмов выражается в двух видах изменчивости: генотипической и ....

Ответ: модификационной (без учета регистра)

№4 (1) тема №1

Генотипическая изменчивость делится на комбинационную (гибридную) и

- мутационную
- фенотипическую
- модификационную
- индивидуальную
- групповую

№5 (1) тема №10

Изменчивость признаков не связанная с изменением генотипа называется

- 1  мутационной
- 2  индивидуальной
- 3  групповой
- 4  модификационной
- 5  фенотипической

№6 (1) тема №10

Пределы изменчивости генотипа в различных условиях среды определяются нормой

- 1  изменчивости
- 2  реакции
- 3  поведения
- 4  посева
- 5  удобрения

№7 (1) тема №10

Спонтанные мутации сыграли более важную роль в

- 1  эволюции
- 2  селекции
- 3  гибридизации
- 4  полиплоидии
- 5  генетике

№8 (1) тема №4

Фамилия автора генетического анализа наследственности

- 1  Морган
- 2  Левин
- 3  Мендель
- 4  Кольцов
- 5  Дарвин

№9 (1) тема №4

Автор названия науки "Генетика"

- 1  Мендель
- 2  Дарвин
- 3  Бэтсон
- 4  Вейсман

№10 (1) тема №1

Год основания генетики как науки

- 1  1865
- 2  1866
- 3  1900
- 4  1903
- 5  1906

## Темы рефератов

1. Жизнеописание и научная деятельность, вклад в развитие популяционной генетики ученого (на выбор: С.С. Четвериков, А.С. Серебровский, Н.И. Вавилов, Ф.Г. Добржанский, Н.П. Дубинин, Д.Д. Ромашов, Ю.П. Алтухов, С. Райт, Р. Фишер, Дж. Холдейн, М. Кимура, Р. Левонтин, Е. Форд и др.).

2. Значение генетики популяций в решении актуальных проблем современности (на выбор: накопление генетического груза, уничтожение генетического разнообразия дикой флоры, фауны, утрата генетического разнообразия пород домашних животных, культурных растений, продовольственная проблема, проблема неспецифической генетической резистентности, глобальные проблемы генетики популяций человека,

## **Темы докладов**

1. Основные свойства генетической (панмиктической) популяции.
2. Какими параметрами характеризуется генетическая структура популяции?
3. Методы изучения популяций.
4. Что такое чистые линии и их особенности?

## **Темы курсовых работ**

1. «».

Цель выполнения курсовой работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по Генетике популяций и количественных признаков;
- освоение методики расчета;
- приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- развитие способности к творческому применению знаний при решении научных, производственно-технологических задач в конкретных условиях.

План курсовой работы:

Введение

- 1 Характеристика
- 2 (индивидуальное задание)
- 3
- 4 (индивидуальное задание)
- 5 (индивидуальное задание)
- 6 (индивидуальное задание)

Выводы

Список литературы

## **ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов**

### **Вопросы к экзамену**

1. Структурные уровни организации жизни. Понятие популяции, ее экологические и генетические свойства.
2. Популяция как единица эволюционного процесса и хозяйственной деятельности.
3. Популяционная генетика человека и ее задачи.
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в популяционную и эволюционную генетику.
5. Количественная и качественная изменчивость организмов. Основные параметры распределений количественных признаков в популяциях.
6. Концепция генетического полиморфизма Е. Форда. Модели генетической структуры вида – классическая и балансовая.
7. Полиморфизм белков и нуклеиновых кислот.
8. Частоты генов и генотипов. Правило Харди-Вайнберга.
9. Величина генетической изменчивости в популяции и методы ее оценки.
10. Значения полиморфизма и гетерозиготности в разных группах организмов. Факторы, определяющие уровень генетической изменчивости популяции и вида.
11. Концепция оптимального уровня генетического разнообразия (Ю.П. Алтухов). Генетический мономорфизм и его значение.
12. Механизмы поддержания генетического полиморфизма. Теория нейтральности и адаптивной значимости биохимического полиморфизма.
13. Понятие о микроэволюции и факторах микроэволюции.



14. Естественный отбор, его виды (направленный, дизруптивный, балансирующий).
15. Генетическая динамика популяций при разных видах отбора.
16. Понятие о средней приспособленности генотипа, компоненты приспособленности. Основная теорема естественного отбора.
17. Мутационный процесс. Классификация мутаций.
18. Частота спонтанных мутаций, их влияние на приспособленность. Понятие мутационного груза.
19. Поток генов и его влияние на генетическую структуру популяции. Интрогрессия генов.
20. Дрейф генов. Инбридинг. Общая, репродуктивная и эффективная численность популяций у различных видов.
21. Понятие генетической структуры популяции. Подразделенные популяции и эффект Валунда.
22. Концепция системной организации популяций как естественно-исторически сложившихся структур.
23. Модели популяционной структуры: островная (С. Райт) и лестничная (М. Кимура).
24. Изоляция расстоянием. Клинальная изменчивость и ее причины.
25. Генетические процессы в природных популяциях. Понятие нормального и неблагоприятного процессов.
26. Принципы популяционной генетики в рациональном использовании биологических ресурсов и охране редких видов.
27. Генетический мониторинг популяций. Экологическая генетика.
28. Генетические коллекции. Отбор по количественным признакам. Значение биохимических и генетических маркеров в селекции.
29. Наследуемость, корреляция, отбор по генным комплексам, интеграция полигенных систем и их значение для селекции.
30. Генетические процессы в современных популяциях человека.
31. Генетическая гетерогенность популяций. Методы изучения природных популяций.
32. Факторы динамики генетического состава популяции (дрейф генов), мутационный процесс, межпопуляционные миграции, действие отбора.
33. Взаимодействие факторов динамики генетической структуры в природных популяциях.
34. Понятие о внутривидовой популяционной генетической полиморфизме и генетическом грузе.
35. Естественный отбор как направляющий фактор эволюции популяций. Понятие о приспособленности и коэффициенте отбора.
36. Формы отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный.
37. Роль генетических факторов в эволюции.
38. Молекулярно-генетические основы эволюции. Задачи геносистематики.
39. Значение генетики популяций для медицинской генетики, селекции, решения проблем сохранения генофонда и биологического разнообразия.
40. Качественные и количественные признаки.
41. Эффекты гена, генотипа, среды и их взаимодействий.
42. Основные статические методы биометрической генетики.
43. Наследование количественных признаков. Аддитивное действие генов.
44. Наследование количественных признаков. Доминантное действие гена.
45. Наследование количественных признаков. Сверхдоминирование.
46. Наследование количественных признаков. Эпистаз
47. Наследование количественных признаков. Гены модификаторы.
48. Наследование количественных признаков. Множественные факторы.
49. Наследование количественных признаков. Кумулятивное действие генов.
50. Наследование количественных признаков. Полигены.
51. Аддитивно-доминантная модель, генотипическое значение, средний эффект гена, селекционная ценность.
52. Разложение дисперсии (вариансы) на сумму компонент.

53. Коэффициент наследуемости и его значение.
54. Сходство между родственниками, коэффициенты внутригрупповой корреляции, линейной.
55. Прогностическое значение коэффициента наследуемости.
56. Связь между селекционной ценностью и фенотипическим значением признака.
57. Структура изменчивости признака для самоопылителей.  
Перекрестноопыляющиеся культуры.
58. Оценка генетической дисперсии. Средняя степень доминирования.
59. Понятие отбора и виды отбора.
60. Селекционный дифференциал и ответ на отбор.
61. Понятие коэффициента инбридинга, эффективной численности популяции, формула для максимального ответа на отбор.
62. Инбредная депрессия, изменение среднего значения признака в результате инбридинга.
63. Гетерозис, степень гетерозиса для F1 и F2.
64. Система диаллельных скрещиваний.
65. Наследуемость, коэффициент наследуемости, связь с коэффициентами регрессии и корреляции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Генетика популяций и количественных признаков» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

##### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объём ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

#### **Тестовые задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки курсовых работ:**

**Курсовая работа не может быть оценена положительно, если:**

1. Какая-либо ее часть, или вся работа является плагиатом, носит несамостоятельный характер(обучающийся выдает чужую работу за свою).
2. Содержание курсовой работы не соответствует индивидуальному заданию.
3. При написании работы не были использованы источники литературы.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиямданных Методических указаний.

**Курсовая работа, не отвечающая данным критериям, не допускается до защиты.**

Курсовая работа оценивается **«отлично»**, если

1. Работа выполнена в срок в полном объеме, отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформление соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа работы.
3. Широко представлен список использованных источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне.
4. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы.

Курсовая работа оценивается **«хорошо»**, если:

1. Работа выполнена в срок в полном объеме, отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформление соответствует требованиям данных Методических указаний к теме работы.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, практические рекомендации обоснованы.
3. Составлен список использованных источников по теме работы.
4. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов дает правильные ответы.

Курсовая работа оценивается **«удовлетворительно»**, если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний, но имеются недочеты в оформлении.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.
4. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки.

Курсовая работа оценивается **«неудовлетворительно»**, если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика, содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний.
2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений, выводы четко не сформулированы.
3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.
4. Обучающийся допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

**Заключительный контроль** (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Генетика популяций и количественных признаков».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Зеленский Г.Л. Краткий курс лекций по генетике. Учебное пособие/ Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 175 с..
2. Ефремова В.В., Аистова Ю.Т., Гончаров С.В. Генетика. - Краснодар, 2016.
3. Дауда, Т.А. Экология животных [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - 3-е изд., стер. Издательство: Лань, 2015. - 272 с. Гриф. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56164>
4. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - 1-е изд. - Издательство: Лань, 2013. - 352 с. Гриф. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30201](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30201)
5. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях: Учебное пособие / Ю.П. Алтухов. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 431 с. (Гриф)
6. Смиряев, А.В. Генетика популяций и количественных признаков: Уч. пособие / А.В. Смиряев, А.В. Кильчевский. - М.: КолосС, 2007. - 272 с.
7. Яковлев, В.В. Популяционная генетика человека/ В. В. Яковлев. - Томск: Оптимум, 2004. - 72 с.
8. Генетика человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biofile.ru/chel/1779.html>, свободный.
9. Применение молекулярных методов исследования в генетике : учеб. пособие / Л.Н. Нефедова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 104 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033803>
10. Сазанов А.А. Генетика [Электронный ресурс]: учеб. рос. / А.А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=445036>

### Дополнительная учебная литература

1. Кадиев, А.К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации : учебное пособие / А.К. Кадиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-3214-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121471> (дата обращения: 26.08.2019). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121471>

2. Карманова, Е.П. Практикум по генетике : учебное пособие / Е.П. Карманова, А.Е. Болгов, В.И. Митюлько. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2897-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104872> (дата обращения: 26.08.2019). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104872>

3. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975780>

4. Введение в генетику: Учебное пособие/Пухальский В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009026-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010779>

5. Применение молекулярных методов исследования в генетике : учеб. пособие / Л.Н. Нефедова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 104 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033803>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

### Перечень Интернет-сайтов:

«Мой геном» интернет-портал - <http://mygenome.ru/articles/>  
Сайт института цитологии и генетики (Новосибирск) - <http://www.bionet.nsc.ru/public/>  
Журнал экологической генетики - <http://ecolgenet.ru/>  
ВОГиС (Всероссийское общество) - <http://www.vogis.org/>  
Медико-генетического центра РАМН - <https://med-gen.ru/>  
Европейское общество генетики человека - <https://www.eshg.org/>  
Американское общество генетики человека - <http://www.ashg.org>  
Американский колледж медицинских генетиков - <http://www.acmg.net>  
Американская коллегия по медико-генетическому консультированию - <http://www.abgc.net>  
Международная федерация обществ генетики человека - <http://www.ifhgs.org>  
Институт молекулярной генетики - <http://www.img.ras.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов

индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

#### ***Введение***

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в реферате содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

#### ***Основная часть***

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

#### ***Заключение***

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

#### ***Литература***

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку реферат предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях (см. детально Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей). Практикум. КубГАУ. – Краснодар. 2015. – 103 с.)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";



- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека e:Library	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

#### Современные профессиональные базы данных

1. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по генетике. Тема «Инцухт и гетерозис» // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620510 от 17 сентября 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

2. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по генетике. Тема «Генетика популяций» // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620586 от 7 октября 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

#### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Генетика популяций и количественных признаков	Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	
--	---	--

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--