

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВЕДЕНИЕ И ВЕТЕРИНАРНОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01. Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство РФ» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

к.ю.н., доцент

кафедры земельного,

трудового и экологического права



Ю.А.Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой, д.ю.н.,
профессор



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины 20 апреля 2020 г., протокол № 8

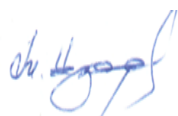
Председатель
методической
к.в.н., доцент

комиссии



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.в.н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство РФ» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в области ветеринарии в части, касающейся применения норм действующего законодательства.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать общеправовые знания при осуществлении деятельности в области ветеринарии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правоведение и ветеринарное законодательство РФ» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	56	12
– лекции	18	4
– практические	38	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	49	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Основы теории государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.</p>	ОК-8	2	2	4	6
2	<p>Основы конституционного права Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Понятие и виды антитеррористической деятельности. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система</p>	ОК-8	2	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	местного самоуправления РФ. Судебная система РФ					
3	Основы уголовного права Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.	ОК-8	2	2	4	6
4	Основы административного права Понятие и система административного права. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.	ОК-8	2	2	4	6
5	Основы гражданского права Понятие, система и источники гражданского права.	ОК-8	2	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.					
6	Основы трудового права Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность	ОК-8	2	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.					
7	Основы семейного права Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	ОК-8	2	2	4	4
8	Основы экологического права Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	ОК-8	2	2	4	5
9	Основы земельного права Понятие, предмет, метод земельного права.	ОК-8	2	2	6	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.					
Итого				18	38	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основы теории государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	ОК-8	2	2	-	10
2	Основы конституционного права Понятие, предмет и метод	ОК-8	2	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Понятие и виды антитеррористической деятельности.</p> <p>Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.</p> <p>Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ.</p> <p>Судебная система РФ</p>					
3	<p>Основы уголовного права</p> <p>Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.</p> <p>Понятие, виды, состав преступления.</p> <p>Уголовная ответственность и виды наказаний.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие наказание</p> <p>Обстоятельства, отягчающие ответственность.</p> <p>Амнистия, помилование, судимость. Основные вопросы антитеррористическо й и</p>	ОК-8	2	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	антикоррупционной направленности.					
4	Основы административного права Понятие и система административного права. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.	ОК-8	2	-	2	10
5	Основы гражданского права Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.	ОК-8	2	-	2	10
6	Основы трудового права Понятие, предмет, метод, система,	ОК-8	2	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>принципы, субъекты трудового права Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.</p>					
7	<p>Основы семейного права Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.</p>	ОК-8	2	-	-	10
8	Основы		2	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	экологического права Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	ОК-8				
9	Основы земельного права Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.	ОК-8	2	-	-	13
Итого				4	8	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации : метод. указания / сост. Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red._Novikova_MR_po_SR_poPravovedeniju_i_veterinarnomu_zakonodatelstvu_RF_2020_568653_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-8 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	
2	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
9,10	Экономика и организация ветеринарного дела
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК- 8 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности					
Знать: правовые и нормативные документы по специальности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Уметь: использовать нормативные и правовые документы в сфере своей работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа
Владеть: навыками оформления документации по специальности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.
6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
9. Понятие, предмет и метод конституционного права.
10. Источники конституционного права.
11. Основы конституционного строя РФ.

12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
14. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
15. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
16. Система местного самоуправления РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
19. Понятие, виды, состав преступления.
20. Уголовная ответственность и виды наказаний.
21. Обстоятельства, смягчающие наказание
22. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
23. Амнистия, помилование, судимость.
24. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.
25. Понятие и система административного права.
26. Понятие административного правонарушения.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
28. Виды административных наказаний.
29. Понятие, система и источники гражданского права.
30. Гражданское правоотношение: понятие, содержание

Контрольные работы:

1. Сделки. Представительство. Исковая давность.
Понятие и формы права собственности.
Право интеллектуальной собственности.
2. Понятие и исполнение обязательств.
Ответственность за нарушение обязательств.
Обязательства возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
3. Наследственное право.
Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права
Источники трудового права.
4. Социальное партнерство в сфере труда.
Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
5. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.
Правовое регулирование дисциплины труда.
Материальная ответственность работников и работодателей.
6. Защита трудовых прав работников и работодателей.
Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
Семейные правоотношения.
7. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
Недействительность брака. Расторжение брака.
Права и обязанности супругов, родителей и детей.
8. Законный режим имущества супругов.
Договорный режим имущества супругов.
Понятие, предмет, метод экологического права.

9. Источники экологического права.

Экологические правоотношения.

Понятие, виды объектов экологического права.

10. Право природопользования.

Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

11. Понятие, предмет, метод земельного права.

Объекты земельных отношений.

Право собственности на земельные участки.

Темы рефератов

1. Исторические этапы развития российской государственности.
2. Проблемы формирования правового государства в РФ.
3. Права граждан России и их практическая реализация.
4. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное.
5. Проблемы российского федерализма
6. Источники уголовного права.
7. Понятие, признаки и виды преступления.
8. Понятие и формы осуществления антитеррористической деятельности.
9. Действия уголовного закона во времени.
10. Действия уголовного закона в пространстве.
11. Понятие освобождения от наказания.
12. Клевета и оскорбление, их сходство и отличие.
13. Антикоррупционное законодательство.
14. Налоговые преступления.
15. Мена и дарение: правовые особенности.
16. Заем и кредит.
17. Договор банковского вклада
18. Наследование по закону и по завещанию.
19. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
20. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения. Сфера применения срочных трудовых договоров.
21. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
22. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
23. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, порядок расторжения.
24. Правовое регулирование рабочего времени в РФ.
25. Правовое регулирование времени отдыха РФ
26. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ
27. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
28. Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления.
29. Приемная семья.
30. Граждане как субъекты административного права.
31. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
32. Общая характеристика субъектов административного права.
33. Административная ответственность военнослужащих.
34. Юридический состав административного нарушения.
35. Административная ответственность за экологические правонарушения.

36. Глобальные проблемы современности и экологии.
37. Животный мир как объект охраны и использования.
38. Законодательство о защите природы.
39. Земля - объект охраны окружающей среды.
40. Право собственности на землю в РФ.
41. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
42. Частная собственность на землю в РФ.
43. Право пользования землей в РФ.
44. Аренда земли как особая форма права землепользования.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

Задача № 2 . Определите на основании выполнения каких условий происходит ввоз в Российскую Федерацию облученных сборок ядерных реакторов для осуществления временного технологического хранения и (или) их переработки, а также вывоз из Российской Федерации ранее ввезенных облученных сборок ядерных реакторов или продуктов переработки?

Какие организации уполномочены заключать внешнеторговые сделки, связанные с ввозом в РФ облученных тепловыделяющих сборок ядерных реакторов?

Задача 1. Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ. Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

Задача 2. Составьте схему: «Виды трудовых споров»

Задача 1. В результате строительства гидроузла на реке Кубань были разрушены оросительная система акционерного общества «Восток» и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13.000000 мил. рублей. Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

Задача 2. Составьте схему: «Виды вещных прав согласно нормам гражданского права»

Задача 1. Гражданин Журкевич Александр находясь в лесу занимался сбором ягод, грибов, древесины. Затем Журкевич увидел бегущего по лесу домашнего поросенка, которого он поймал и зажарил на костре. При выходе из леса он был задержан сотрудниками полиции, которые установили, что в корзине у Журкевича находились

наркосодержащие грибы. Журкевич утверждал, что не знал, что эти грибы наркосодержащие и перепутал их со съедобными. Какие из данных видов природопользования являются правомерными, а какие нет. Может ли быть к Журкевичу применены меры юридической ответственности?

Задача 2. Составьте сравнительную схему общего и специального природопользования, в зависимости от использования различных природных объектов.

Задача 1. На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией края было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов. Какова ответственность за данные правонарушения?

Задача 2. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (**земельных или экологических**) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)

Компетенция: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)

Вопросы к экзамену

1. Понятие государства и его признаки.
2. Формы государства.
3. Понятие права. Взаимосвязь государства и права.
4. Принципы и функции права.
5. Система права РФ.
6. Источники права и классификация.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Конституция РФ как основной источник конституционного права РФ.
9. Понятие и система принципов конституционного строя РФ.
10. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
11. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
12. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
13. Система местного самоуправления РФ.
14. Судебная система РФ.
15. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ.
16. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
17. Способы защиты гражданских прав в России.
18. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
19. Понятие и формы собственности в РФ.
20. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.

21. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
22. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
23. Представительство и доверенность в гражданском праве.
24. Исковая давность в гражданском праве.
25. Право собственности и другие вещные права в РФ.
26. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
27. Виды и порядок наследования имущества.
28. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
29. Понятие, предмет, метод и источники административного права.
30. Понятие и признаки административной ответственности.
31. Понятие административных правонарушений.
32. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.
33. Общие правила наложения административных наказаний.
34. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
35. Объекты уголовно-правовой охраны.
36. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
37. Понятие и элементы состава преступления по российскому уголовному праву.
38. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность и наказуемость деяния.
39. Понятие, предмет и источники семейного права.
40. Объекты семейных правоотношений.
41. Субъекты семейных правоотношений
42. Правовой режим имущества супругов.
43. Понятие брака в семейном праве.
44. Условия, порядок и правовые последствия усыновления (удочерения) по семейному законодательству.
45. Понятие и характеристика опеки и попечительства в семейном праве.
46. Порядок и особенности заключения брака в России.
47. Порядок расторжения брака.
48. Понятие, предмет, метод и источники экологического права.
49. Природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы: понятие, виды.
50. Право природопользования: общее и специальное. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.
51. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды ответственности за экологическое правонарушение.
52. Понятие, предмет и источники земельного права РФ.
53. Субъекты земельных правоотношений в РФ.
54. Виды прав на землю в РФ. Формы собственности на землю в РФ.
55. Ответственность за земельные правонарушения: понятие, виды.
56. Понятие, предмет, метод и источники трудового права РФ.
57. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
58. Основания изменения трудового договора.
59. Основание прекращения трудового договора.
60. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.

Практические задания:

Задание 1. Согласно ч. 1 ст. 34 Конституции РФ каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Принадлежит ли данное право иностранному гражданину?

Задание 2. В ведении РФ находятся амнистия и помилование (п. «о» ст. 71 Конституции РФ). Соответствует ли данной норме права указ губернатора Н-ой области о помиловании гражданина, осужденного приговором областного суда к лишению свободы?

Задание 3. В силу п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Является ли квартира, расположенная по адресу: г. Краснодар, ул. Красная, д.5, недвижимым имуществом?

Задание 4. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности (п. 1 ст. 33 ГК РФ). Опекунство устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства (п. 1 ст. 32 ГК РФ). Опекунство или попечительство будет установлена над двенадцатилетним ребенком, родители которого погибли?

Задание 5. По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (п. 1 ст. 583 ГК РФ). К каким видам юридических фактов относится договор ренты?

Задание 6. Охарактеризуйте содержание правоотношения, возникающего на основании договора перевозки пассажира, если в силу п. 1 ст. 786 ГК РФ по договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случае сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу; пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа.

Задание 7. В силу ч. 1 ст. 162 УК РФ разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Охарактеризуйте состав данного преступления.

Задание 8. Статьей 155 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений. Приведите примеры корыстных и низменных побуждений, упомянутых в данной статье.

Задание 9. Соккрытие от органов, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный надзор, сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных либо несвоевременное извещение указанных органов о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных, а также несвоевременное принятие либо непринятие мер по локализации этих падежа и заболеваний согласно ч.1 ст. 10.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от девяноста тысяч до ста тысяч рублей. Может ли быть привлечен к административной ответственности гражданин за несообщение о заболевании коровы в его хозяйстве?

Задание 10. Превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 20, но не более 40 километров в час влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей (ч. 2 ст. 12.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Назовите объект данного состава правонарушения.

Задание 11. Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей с лишением права управления транспортными средствами на срок от полутора до двух лет (ч. 1 ст. 12.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Охарактеризуйте субъекта данного правонарушения. Может ли юридическое лицо являться субъектом названного правонарушения?

Задание 12. В силу ст. 66 Трудового кодекса Российской Федерации сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение. Позволяет ли данная норма работодателю внести в трудовую книжку запись о выговоре, объявленном работнику?

Задание 13. Согласно ч. 4 ст. 303 Трудового кодекса Российской Федерации работодатель - физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем, также обязан в уведомительном порядке зарегистрировать трудовой договор с работником в органе местного самоуправления по месту своего жительства (в соответствии с регистрацией). Является ли данная норма проявлением дифференциации в трудовом праве или свидетельствует о единстве?

Задание 14. В соответствии со ст. 166 Трудового кодекса Российской Федерации служебная командировка - поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы. Какие признаки поездки работника позволяют признать ее служебной командировкой?

Задание 15. Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (п. 1 ст. 152 Семейного кодекса Российской Федерации). Назовите стороны договора о приемной семье.

Задание 16. В силу ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации при устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании. Приведите примеры, когда данные требования закона могут быть нарушены.

Задание 17. Соглашение об уплате алиментов (размере, условиях и порядке выплаты алиментов) заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц (ст. 99 Семейного кодекса Российской Федерации). К каким видам юридических фактов относится названное соглашение?

Задание 18. Благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов (ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). Какие признаки благоприятной окружающей среды могут быть выделены из данного определения?

Задание 19. Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей среды, в том числе организация и проведение экологической экспертизы, и которые зарегистрированы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (ст. 20 Федерального закона от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»). Может ли кредитная организация (банк) проводить общественную экологическую экспертизу?

Задание 20. Согласно ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане вправе направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране. Приведите пример органов, в которые может обратиться гражданин за получением названной информации.

Задание 21. В соответствии со ст. 50 Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок может быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления (конфискация). Может ли у гражданина быть конфискован земельный участок за самовольное занятие земельного участка, ответственность за которое предусмотрена ст. 7.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 22. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещается предоставление земельных участков для ведения садоводства, огородничества, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства (п. 1 ч. 7 ст. 95 Земельного кодекса Российской Федерации). Может ли на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения гражданин построить дачный дом.

Задание 23. В силу ст. 72 Земельного кодекса Российской Федерации под муниципальным земельным контролем понимается деятельность органов местного самоуправления по контролю за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации, законодательства субъекта Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность. Может ли администрация Краснодарского края осуществлять муниципальный контроль?

Задание 24. В силу ст. 2 Закона РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии» ветеринарное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего Закона и принимаемых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Может ли закон Краснодарского края обеспечивать нормативное правовое регулирование в ветеринарии.

Задание 25. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору находится в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (п. 2 Положения о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору, утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 327). К какой ветви государственной власти относятся перечисленные в данной норме государственные органы?

Задание 26. Согласно ст. 6 Закона РФ от 14.05.1993 N 4979-1 «О ветеринарии» специалистам в области ветеринарии могут устанавливаться меры социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Определите вид данной нормы права, используя различные критерии для классификации.

Задание 27. В силу ч. 2 ст. 159 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации лица, нарушающие порядок в судебном заседании или не подчиняющиеся законным распоряжениям председательствующего, после предупреждения могут быть удалены из зала судебного заседания на все время судебного заседания либо на его часть. Назовите санкцию в данной норме.

Задание 28. В соответствии со ст. 30 Жилищного кодекса Российской Федерации собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением в соответствии с его назначением и пределами его использования, которые установлены настоящим Кодексом. Назовите диспозицию в изложенной норме права.

Задание 29. В случае противоречий между нормами Конституции РФ и Налогового кодекса Российской Федерации, нормы какого акта подлежат применению?

Задание 30. Согласно ч. 3 ст. 15 Водного кодекса Российской Федерации в случае, если водопользователь получил от исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления отказ в заключении договора водопользования на новый срок, но в течение года со дня истечения срока действия договора водопользования такой договор был заключен с другим лицом, водопользователь по своему выбору вправе потребовать в суде перевода на себя прав и обязанностей по заключенному договору водопользования и возмещения убытков, причиненных отказом возобновить с ним договор водопользования, или только возмещения таких убытков. Укажите гипотезу в данной норме права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Основы права: учеб. пособие / О. А. Глушко [и др.]; под общ. ред. А. А. Сапфировой. Краснодар: КубГАУ, 2016. - 168 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4100>

2. Мухаев Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Мухаев Р. Т. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>

3. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Электрон. текстовые

данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72729.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Право недропользования : учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.] ; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — ISBN 978-5-94373-351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>

2. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>

3. Основы права : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря

2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.06.2006, N 23, ст. 2381.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая). Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ; Часть третья от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ; Часть четвертая от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. № 5. Ст. 410; 2001. № 49. Ст. 4552; 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496

4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ от 29.10.2001, №44, ст. 4147

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СЗ РФ от 14.01.2002, № 2, ст. 133

9. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // СПС «Консультант Плюс»

11. О ветеринарии: Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 // СПС «Консультант Плюс»

12. Положение о государственном ветеринарном надзоре, утверждено Постановлением Правительства РФ от 05.06.2013 N 476 // СПС «Консультант Плюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет-сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnshb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации : метод. указания / сост. Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red_Novikova_MR_po_SR_poPravovedeniju_i_veterinarnomu_zakonodatelstvu_RF_2020_568653_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Правоведение и ветеринарное законодательство РФ</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

	<p><i>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	--	--

<p><i>Правоведение ветеринарное законодательство РФ</i></p>	<p><i>и 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
---	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.