

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент

  
\_\_\_\_\_ К.А. Белокур

25.04.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика землеустройства**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

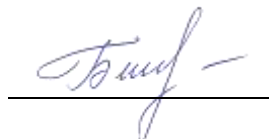
Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Экономика землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:

к.э.н., профессор

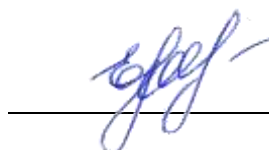


Г.Н. Барсукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 18.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой

к. э. н., профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 25.04.2022 г.

Председатель

методической комиссии

к. с-х. н., доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

к. с-х. н., доцент



С. К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Экономика землеустройства»: изучение основных методик экономического обоснования проектов землеустройства, овладение компетентностным подходом при изучении системы понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов развития землеустройства в условиях рыночных отношений.

### **Задачи дисциплины**

- определить роль землеустройства в реализации основных положений земельных реформ в истории России;
- выявить экономическую сущность землеустройства и ее социально-экономическую направленность;
- изучить объективные экономические закономерности рыночной экономики, их проявление в проектах землеустройства;
- определить роль землеустройства в механизме регулирования земельных отношений, в управлении земельными ресурсами;
- изучить методику оценки проектных решений в землеустройстве;
- изучить систему показателей экономической эффективности проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства;
- определить пути повышения эффективности землеустройства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2 – Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений;

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Экономика землеустройства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

## **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>51</b>	<b>17</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	46	12
– лекции	14	4
– практические	32	8
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная		
– зачет		
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>93</b>	<b>127</b>
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	18	18
– прочие виды самостоятельной работы	75	109
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	–	–

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	<b>1 Экономика землеустройства как наука</b> 1.1 Предмет, цели, задачи изучения дисциплины 1.2 Методы исследования в экономике землеустройства	УК-10 ОПК-2	8	1		2				8
2	<b>2 Экономическая сущность землеустройства и его социально-экономическая направленность</b> 2.1 Экономическая сущность землеустройства 2.2 Социально-экономическая направленность землеустройства 2.3 Роль землеустройства в управлении земельными ресурсами и регулировании земельных отношений 2.4 Концепция современного землеустройства	УК-10 ОПК-2	8	1		2				8
3	<b>3 Экономическая роль землеустройства при проведении земельных реформ</b> 3.1 Основные	УК-10 ОПК-2	8	1		2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<p>земельные реформы в истории экономики России</p> <p>3.2 Роль землеустройства при реализации основных положений земельных реформ в истории экономики России</p> <p>3.3 Современная земельная реформа: цель, задачи, этапы, результаты</p> <p>3.4 Роль землеустройства при проведении современной земельной реформы</p>									
4	<p><b>4 Основные методические положения экономической эффективности землеустройства</b></p> <p>4.1 Определение землеустройства, виды землеустройства, землеустроительное проектирование</p> <p>4.2 Понятие эффективности землеустройства</p> <p>4.3 Критерий и система показателей экономической эффективности землеустройства</p>	УК-10 ОПК-2	8	1	2				8	
5	<b>5 Экономика</b>	УК-10	8	1	4				8	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<b>внутрихозяйственно го землеустройства</b> 5.1 Влияние внутрихозяйственного землеустройства на экономику сельскохозяйственных предприятий и КФХ 5.2. Система показателей эффективности проектов ВХЗ	ОПК-2								
6	<b>6 Методика эколого-экономического обоснования проектных решений в проектах внутрихозяйственно го землеустройства</b> 6.1 Методика эколого-экономического обоснования проекта организации угодий на адаптивно-ландшафтной основе 6.2 Методика эколого-экономического обоснования проекта организации системы севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе 6.3 Методика эколого-экономического обоснования проекта устройства территории	УК-10 ОПК-2	8	2	4					8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе									
7	<b>7 Экономика межхозяйственного землеустройства</b> 7.1 Понятие, объекты, виды и формы межхозяйственного землеустройства 7.2 Оценка вариантов геодезических работ по переносу проекта межхозяйственного землеустройства на местность и подготовку кадастровой документации	УК-10 ОПК-2	8	1		2				8
	<b>8 Методика оценки проектов по образованию сельскохозяйственных землепользований</b> 8.1 Условия и факторы, влияющие на размер сельскохозяйственных землепользований 8.2 Размещение и формирование земельного массива сельскохозяйственных организаций и крестьянского (фермерского) хозяйства 8.3 Методика	УК-10 ОПК-2	8	2		2				8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	образования новых и упорядочения существующих сельскохозяйственных землепользований 8.4 Методика оценки образования новых и упорядочения существующих сельскохозяйственных землепользований									
	<b>9 Составление бизнес-планов развития сельскохозяйственных организаций на основе проектов землеустройства</b> 9.1 Понятие и назначение бизнес-плана 9.2 Содержание и структура бизнес-плана	УК-10 ОПК-2	8	2	4					8
	<b>10 Оценка эффективности инвестиционных проектов, разработанных на основе проектов внутрихозяйственного землеустройства</b> 10.1 Понятие и методы оценки эффективности инвестиционного проекта 10.2 Статические методы оценки	УК-10 ОПК-2	8	2	4					8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<p>эффективности инвестиционного проекта</p> <p>10.3 Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта</p> <p>10.4 Применение метода дисконтирования при разработке производственной программы в сельскохозяйственных организациях</p>									
	<p><b>11 Экономическое обоснование рабочих проектов в землеустройстве</b></p> <p>11.1 Понятие и виды рабочих проектов в землеустройстве, показатели их эффективности</p> <p>11.2 Экономическое обоснование рабочего проекта улучшения кормовых угодий</p> <p>11.3 Экономическое обоснование рабочего проекта организации и устройства территории сада</p>	УК-10 ОПК-2	8	1	2					7
	<p><b>12 Особенности экономического обоснования оценки эффективности</b></p>	УК-10 ОПК-2	8	1	2					6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<b>землеустроительных решений в различных природно-экономических зонах</b> 12.1 Особенности землеустроительных решений в различных природно-экономических зонах 12.2 Оценка эффективности противоэрозионной организации территории 12.3 Обоснование проектов землеустройства в районах осушительных мелиорации 12.4 Особенности проектов землеустройства в районах оросительных мелиораций									
	Итого			14		32				93

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	-------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------

				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	<b>1 Экономика землеустройства как наука</b> 1.1 Предмет, цели, задачи изучения дисциплины 1.2 Методы исследования экономики землеустройства	УК-10 ОПК-2	9							10
2	<b>2 Экономическая сущность землеустройства и его социально-экономическая направленность</b> 2.1 Экономическая сущность землеустройства 2.2 Социально-экономическая направленность землеустройства 2.3 Роль землеустройства в управлении земельными ресурсами и регулировании земельных отношений 2.4 Концепция современного землеустройства	УК-10 ОПК-2	9	2						10
3	<b>3 Экономическая роль землеустройства при проведении земельных реформ</b> 3.1 Основные земельные реформы в истории экономики	УК-10 ОПК-2	9	2		2				10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<p>России</p> <p>3.2 Роль землеустройства при реализации основных положений земельных реформ в истории экономики России</p> <p>3.3 Современная земельная реформа: цель, задачи, этапы, результаты</p> <p>3.4 Роль землеустройства при проведении современной земельной реформы</p>									
4	<p><b>4 Основные методические положения экономической эффективности землеустройства</b></p> <p>4.1 Определение землеустройства, виды землеустройства, землеустроительное проектирование</p> <p>4.2 Понятие эффективности землеустройства</p> <p>4.3 Критерий и система показателей экономической эффективности землеустройства</p>	УК-10 ОПК-2	9							10
5	<b>5 Экономика внутрихозяйственного землеустройства</b>	УК-10 ОПК-2	9			2				10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	5.1 Влияние внутрихозяйственного землеустройства на экономику сельскохозяйственных предприятий и КФХ 5.2. Система показателей эффективности проектов ВХЗ									
6	<b>6 Методика эколого-экономического обоснования проектных решений в проектах внутрихозяйственного землеустройства</b> 6.1 Методика эколого-экономического обоснования проекта организации угодий на адаптивно-ландшафтной основе 6.2 Методика эколого-экономического обоснования проекта организации системы севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе 6.3 Методика эколого-экономического обоснования проекта устройства территории севооборотов на адаптивно-	УК-10 ОПК-2	9							10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	ландшафтной основе									
7	<b>7 Экономика межхозяйственного землеустройства</b> 7.1 Понятие, объекты, виды и формы межхозяйственного землеустройства 7.2 Оценка вариантов геодезических работ по переносу проекта межхозяйственного землеустройства на местность и подготовку кадастровой документации	УК-10 ОПК-2	9			2				10
	<b>8 Методика оценки проектов по образованию сельскохозяйственных землепользований</b> 8.1 Условия и факторы, влияющие на размер сельскохозяйственных землепользований 8.2 Размещение и формирование земельного массива сельскохозяйственных организаций и крестьянского (фермерского) хозяйства 8.3 Методика образования новых и	УК-10 ОПК-2	9							10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	упорядочения существующих сельскохозяйственных землепользований 8.4 Методика оценки образования новых и упорядочения существующих сельскохозяйственных землепользований									
	<b>9 Составление бизнес-планов развития сельскохозяйственных организаций на основе проектов землеустройства</b> 9.1 Понятие и назначение бизнес-плана 9.2 Содержание и структура бизнес-плана	УК-10 ОПК-2	9			2				10
	<b>10 Оценка эффективности инвестиционных проектов, разработанных на основе проектов внутрихозяйственного землеустройства</b> 10.1 Понятие и методы оценки эффективности инвестиционного проекта 10.2 Статические методы оценки эффективности	УК-10 ОПК-2	9							10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	инвестиционного проекта 10.3 Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта 10.4 Применение метода дисконтирования при разработке производственной программы в сельскохозяйственных организациях									
	<b>11 Экономическое обоснование рабочих проектов в землеустройстве</b> 11.1 Понятие и виды рабочих проектов в землеустройстве, показатели их эффективности 11.2 Экономическое обоснование рабочего проекта улучшения кормовых угодий 11.3 Экономическое обоснование рабочего проекта организации и устройства территории сада	УК-10 ОПК-2	9							14
	<b>12 Особенности экономического обоснования и оценки эффективности землеустроительных</b>	УК-10 ОПК-2	9							13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<b>решений в различных природно-экономических зонах</b> 12.1 Особенности землеустроительных решений в различных природно-экономических зонах 12.2 Оценка эффективности противоэрозионной организации территории 12.3 Обоснование проектов землеустройства в районах осушительных мелиорации 12.4 Особенности проектов землеустройства в районах оросительных мелиораций									
	Итого			4		8				127

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Экономика землеустройства : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 96 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SR\\_S\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika_zemleustroistva_metod._dlja_SR_S_.pdf)

2. Экономика землеустройства : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENekonomika\\_zemleustroistva\\_rabochaja\\_tetrad\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENekonomika_zemleustroistva_rabochaja_tetrad_.pdf)

3. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства : учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 240 с.

4. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства: учебное пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар, 2013. – 296 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
3	Экономика
2	Экономико-математические методы и моделирование в землеустройстве и кадастрах
8	<i>Экономика землеустройства</i>
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	
2	Экология
8	<i>Экономика землеустройства</i>
3	Основы землеустройства
4	Основы кадастра недвижимости
6	Производственная практика
6	Технологическая практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
<b>УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задачи, реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ОПК-2 – Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</b>					
ОПК-2.1 Учитывает содержание и технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров. ОПК-2.2 Учитывает экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задачи, реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### ***Вопросы и задания для проведения текущего контроля***

##### ***Компетенции:***

*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)*

*Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений (ОПК-2)*

#### ***Задачи (пример)***

##### **Задача № 1**

Обосновать выбор наиболее эффективного варианта организации и устройства территории садов по показателям рентабельности производства и чистому доходу, если в первом варианте стоимость валовой продукции составляет 4900 тыс. руб., производственные затраты - 2900 тыс. руб. а во втором - стоимость валовой продукции составляет 5560 тыс. руб., производственные затраты - 2260 тыс. руб.

##### **Задача № 2**

На  $180 + N \cdot 0,1$  га почвозащитного севооборота предусматривается прерывистое бороздование междурядий пропашных культур, которая обеспечивает прибавку урожая пропашных культур (сахарная свекла) 16,0 ц с 1 га и предотвращение потерь почвы 4,0 т на 1 га.

Определить дополнительную продукцию и дополнительный чистый доход за счет этого агротехнического мероприятия, а также предотвращенный смыл почвы, если дополнительные затраты на производство 1 ц дополнительной продукции составляют 280 руб.

Цена реализации 1 ц сахарной свеклы составляет 1771,5 руб., урожайность – 384,6 ц/га. N – порядковый номер студента по списку группы.

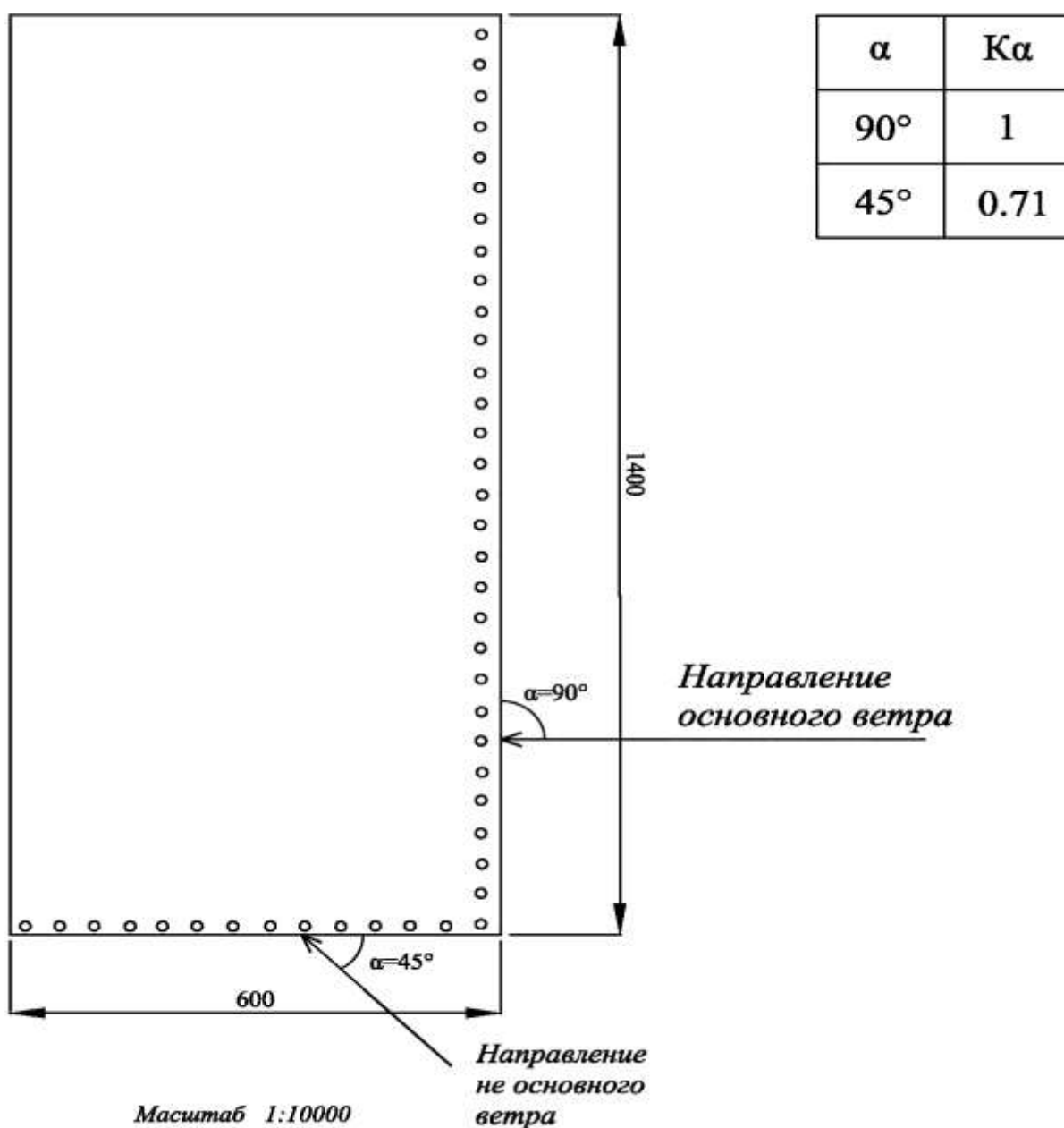
##### **Задача № 3**

Определить срок окупаемости капитальных вложений в закладку полезащитных лесных полос, если площадь, защищенная проектируемыми лесными полосами составляет  $600 + N \cdot 0,1$  га, капитальные вложения на закладку лесных полос составляют 25000 тыс. руб., прибавка продукции (озимая пшеница) с 1 га защищенной площади составляет 12,3 ц, если дополнительные затраты на производство 1 ц дополнительной продукции составляют 150 руб.

Цена реализации 1 ц озимой пшеницы составляет 1011,0 руб., урожайность – 61,2 ц/га. N – порядковый номер студента по списку группы.

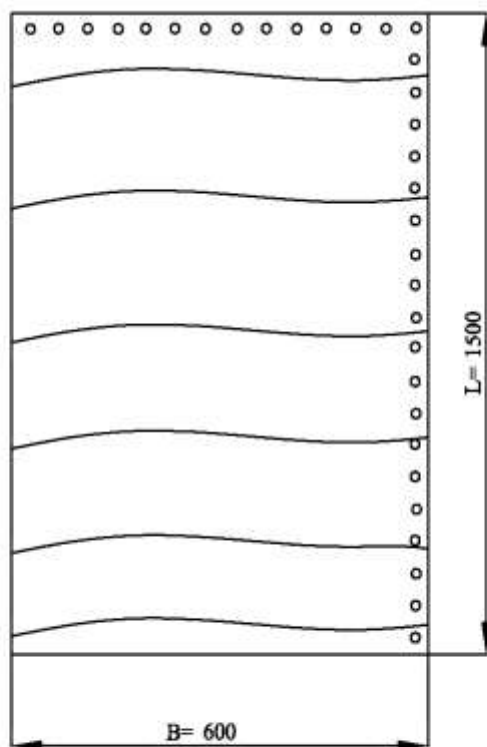
##### **Задача 4**

Определить площадь, защищаемую лесными полосами при высоте деревьев 10 м.



### Задача 5

Выполнить оценку размещения рабочего участка полевого севооборота по конфигурации. Покажите направление обработки рабочего участка. Определите потери на холостые повороты и заезды.



Потери на холостые повороты при выполнении механизированных работ, % (по данным Маслова А. П.)

Длина гона, м	Средневзвешенные потери, %
100	43,0
200	28,1
300	21,0
400	16,7
500	13,8
600	11,9
700	10,4
800	9,2
900	8,3
1000	7,7
1500	5,1
2000	4,0

Сплошные горизонтали проведены через 2,5м.

Масштаб 1:10000

## Задача 6

На  $170+N*0,1$  га почвозащитного севооборота предусматривается гребнистая вспашка поперек склона, которая обеспечивает прибавку урожая зерновых культур 4,0 ц с 1 га и предотвращение потерь почвы 2,5 т на 1 га.

Определить дополнительную продукцию и дополнительный чистый доход за счет этого агротехнического мероприятия, а также предотвращенный смыл почвы, если дополнительные затраты на производство 1 ц дополнительной продукции составляют 150 руб.

Цена реализации 1 ц зерна составляет 1068,6 руб., урожайность – 52,5 ц/га. N – порядковый номер студента по списку группы.

### Темы рефератов

1. Агроэкономические показатели оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства
2. Анализ основных изменений проекта закона «О землеустройстве» в сравнении с действующим законом
3. Бизнес-план и его роль в рыночной экономике;
4. Бизнес-план новой сельскохозяйственной организации;
5. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями сельскохозяйственного производства;
6. Влияние землеустройства на организацию и эффективность сельскохозяйственного производства;
7. Влияние транспортных затрат на себестоимость продукции
8. Государственное регулирование земельных отношений
9. Земельные реформы, землеустройство в истории экономики России.

10. Землеустроительная документация.
11. Землеустроительные требования, предъявляемые к организации территории многолетних насаждений при капельном орошении.
12. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
13. Землеустройство в России в XVIII в.
14. Инновации в сфере землеустроительной деятельности
15. Информационное, техническое, правовое землеустроительное обеспечение экономически межхозяйственного землеустройства;
16. Информационное, техническое, правовое регулирование землеустройства;
17. Использование ГИС-технологий при осуществлении землеустройства;
18. Использование данных дистанционного зонирования Земли (ДЗЗ) для геоинформационного моделирования территорий сельскохозяйственной организации
19. Использование данных дистанционного зонирования Земли (ДЗЗ) для эффективного размещения виноградников
20. Использование данных дистанционного зонирования Земли (ДЗЗ) для эффективного размещения садов
21. Использование ставки дисконта при оценке инвестиций;
22. История зарождения землеустройства как науки;
23. История развития земельных отношений в истории России
24. Конкурентоспособность сельскохозяйственных организаций;
25. Критерии и показатели оценки народнохозяйственной эффективности;
26. Локальные и сводные сметные расчеты
27. Межхозяйственное (территориальное) в виде кадастровой деятельности
28. Мероприятия, по освоению, трансформации и улучшению угодий
29. Методология построения системы показателей экономической эффективности внутрихозяйственного землеустройства
30. Народнохозяйственная и коммерческая эффективность землеустройства;
31. Обоснование выбора оптимального варианта улучшения угодий
32. Обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах
33. Обоснование оптимального варианта трансформации угодий
34. Объективные экономические закономерности при организации территории, их влияние на землеустройство;
35. Определение методов экономики землеустройства;
36. Организация и планирование землеустройства;
37. Основные динамические показатели эффективности инвестиционного проекта закладки многолетних насаждений;
38. Основные задачи экономики землеустройства;
39. Основные особенности оценки экономической эффективности землеустройства;
40. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
41. Основные способы обоснования экономических решений в землеустройстве.
42. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
43. Оценка величины транспортных затрат при землеустройстве
44. Оценка инвестиционной направленности проектов организации и устройства землеустройства с.-х организаций и крестьянского (фермерского) хозяйства.
45. Оценка экономической эффективности при выборе различных вариантов противоэрозионной организации территории сельскохозяйственной организации
46. Оценка эффективности агротехнических противоэрозионных мероприятий
47. Оценка эффективности создания крестьянского (фермерского) хозяйства на основе проекта землеустройства и бизнес-плана;
48. Понятие земельного участка как недвижимого имущества, товара, главного средства производства;



49. Применение ДЗЗ для составления бизнес-плана;
50. Причины (факторы) вызывающие необходимость проведения территориального землеустройства
51. Проект внутрихозяйственной организации территории сельскохозяйственного предприятия как основа для разработки бизнес-плана
52. Проект землеустройства как основа для разработки инвестиционного проекта.
53. Проекты внутрихозяйственного землеустройства как основа бизнес-планирования;
54. Развитие цифрового землеустройства, как гаранта эффективности землеустроительных действий;
55. Роль землеустройства в обеспечении конкурентоспособности вновь организуемой организации.
56. Роль и значение землеустройства в условиях рыночной экономики;
57. Система основных показателей оценки экономической эффективности организации угодий и севооборотов
58. Система основных показателей оценки экономической эффективности размещения населенных пунктов
59. Система основных показателей оценки экономической эффективности размещения производственных подразделений и производственных центров
60. Система основных показателей оценки экономической эффективности устройства территории севооборотов
61. Система показателей оценки инвестиционных проектов;
62. Система показателей технико-экономического обоснования проектных решений в землеустройства;
63. Сметно-финансовая документация
64. Современная земельная реформа: сущность, результаты;
65. Состав и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства;
66. Социальная направленность землеустройства;
67. Социально-экономические показатели оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства
68. Социально-экономический характер территориального землеустройства
69. Способы определения расчётной и фактической эффективности землеустройства;
70. Столыпинская аграрная реформа
71. Техника землеустройства.
72. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.
73. Условия наделения землей крестьян по реформе 1861 г.
74. Учет влияния инфляции в инвестиционном проекте;
75. Учет влияния с.-х. рисков в инвестиционном проекте;
76. Формирование региональных и муниципальных земельных информационных систем в Российской Федерации
77. Цифровое землеустройство, как основа проектов внутрихозяйственного землеустройства;
78. Цифровое землеустройство, как основа проектов территориального землеустройства
79. Цифровое землеустройство—новые горизонты АПК
80. Экономическая целесообразность реорганизации сельскохозяйственных организаций;
81. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладения
82. Экономический механизм регулирования земельных отношений;
83. Экономическое обоснование организации почвозащитного севооборота

84. Экономическое обоснование организации специального севооборота  
85. Экономическое обоснование предоставления земель для  
несельскохозяйственных целей  
86. Экономическое стимулирование рационального использования земель

**Тестовые задания (пример)**

- 1. Современное землеустройство представляет собой:**
- а) только организацию охраны земель;
  - б) многогранную деятельность, охватывающую организацию рационального использования и охраны земель, регулирование земельных отношений, выработку земельной политики;
  - в) только деятельность по охране земель и регулирование земельных отношений;
  - г) только деятельность по совершенствованию земельной политики.
- 2. Землеустройство:**
- а) включает культуртехнические и противоэрозионные мероприятия;
  - б) включает геодезические и картографические работы;
  - в) проводится с учетом мелиоративных мероприятий;
  - г) все ответы верны.
- 3. Землеустройство как наука включает в себя:**
- а) технику землеустройства;
  - б) экономику землеустройства;
  - в) организацию землеустройства;
  - г) все ответы верны.
- 4. Экономика землеустройства:**
- а) изучает вопросы планирования и организации землеустроительных работ, их финансирования и рационального проведения;
  - б) включает порядок возбуждения, составления, прохождения (рассмотрения), утверждения и приведения в исполнение землеустроительного дела в увязке с действующими земельно-правовыми нормами;
  - в) изучает землеустройство как социально-экономическое явление, определяет экономически целесообразные методы землеустройства;
  - г) включает технические вопросы деления, измерения и вычисления площадей земельных участков.
- 5. В соответствии со ст. 69 Земельного Кодекса землеустройство проводится по инициативе...:**
- а) уполномоченных исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев или по решению суда;
  - б) работников сельскохозяйственной сферы деятельности;
  - в) работников промышленных и других несельскохозяйственных предприятий;
  - г) только землевладельцев и землепользователей.
- а) решению вопросов оптимального размера, размещения, структуры производства с.-х. организаций;
  - б) рациональной организации территории сельскохозяйственного предприятия,

созданию наилучших условий для развития производства и повышения плодородия почв;

- в) организации и устройству территории коллективного сада ;
- г) рациональному использованию средств производства.

**6. Основные задачи экономики землеустройства:**

- а) определить роль землеустройства в механизме регулирования земельных отношений, в управлении земельными ресурсами;
- б) изучить методику оценки проектных решений в землеустройстве и кадастровой деятельности;
- в) изучить систему показателей экономической эффективности проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства, рабочих и инвестиционных проектов;
- г) определить пути повышения эффективности землеустройства.
- д) все ответы верны.

**7. В настоящее время, в связи с усилившейся деградацией земель, проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на...:**

- а) юридической основе;
- б) эколого-ландшафтной основе;
- в) технической основе;
- г) экономической основе.

**8. Определить прибавку урожая за счет снижения рабочего уклона, если норма прибавки урожая составляет 0,1 ц/га, величина снижения рабочего уклона – 0,3 %, площадь рабочего участка – 44,3 га.**

- а) 1,3 га;
- б) 3 %;
- в) 1,3 ц;
- г) 40.

**9. Определить индекс экологического разнообразия территории с.-х. организации, если длина экотонів составляет 5700 м, общая площадь с.-х. организации – 940 га, площадь средостабилизирующих угодий – 110 га:**

- а) 6,8;
- б) 6,1;
- в) 20;
- г) 0,15.

**10. Отношение площади пашни к общей площади с.-х. организации называется:**

- а) коэффициент распаханности сельхозугодий;
- б) коэффициент распаханности территории;
- в) коэффициент освоенности земель;
- г) коэффициент использования посевов.

***Курсовая работа (для очной и заочной форм обучения)***

Перечень заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) приведен в рабочей тетради «Экономика

землеустройства : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika\\_zemleustroistva\\_rabochaja\\_tetrad\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika_zemleustroistva_rabochaja_tetrad_.pdf)»

## **Оценочные средства для промежуточного контроля**

*Компетенция:*

*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)*

*Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений (ОПК-2)*

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Приведите определение экономике землеустройства как науке.
2. Сформулировать предмет, цели, задачи изучения экономики землеустройства.
3. Приведите методы исследования в экономике землеустройства.
4. Определите роль землеустройства в период проведения земельных реформ.
5. Определите роль землеустройства при проведении современной земельной реформы.
6. Современная земельная реформа: цель, задачи, этапы, результаты.
7. Определите сущность экономической эффективности землеустройства.
8. Сформулируйте социально-экономическую направленность землеустройства.
9. Сформулируйте роль землеустройства в управлении земельными ресурсами и регулировании земельных отношений.
10. Сформулируйте концепцию современного землеустройства.
11. Приведите понятие эффективности землеустройства.
12. Обоснуйте влияние внутрихозяйственного землеустройства на экономику сельскохозяйственных организаций и КФХ.
13. Приведите способы перенесения проекта землеустройства на местность, дать их характеристику.
14. Приведите основные показатели оценки экономической эффективности различных вариантов перенесения проекта землеустройства на местность.
15. Определите критерий и основные показатели экономической эффективности землеустройства.
16. Представьте основные показатели экономического обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства.

17. Представьте систему основных показателей оценки размещения населенных пунктов, массивов производственных подразделений и производственных центров.

18. Представьте систему основных показателей организации угодий и севооборотов.

19. Представьте систему основных показателей устройства территории севооборотов.

20. Представьте основные показатели эффективности освоения и улучшения угодий.

21. Приведите основные показатели эколого-экономического обоснования системы севооборотов.

22. Приведите основные показатели оценки эффективности системы севооборотов.

23. Приведите основные показатели экономического обоснования проектирования почвозащитных севооборотов.

24. Привести расчет экономического эффекта за счет организации почвозащитного севооборота.

25. Приведите основные показатели экономического обоснования проектирования кормовых севооборотов.

26. Как выполнить сравнительную оценку вариантов организации системы севооборотов?

27. Как выполнить оценку размещения полезащитных лесных полос по техническим и экономическим показателям?

28. Как определить эффективность размещения полезащитных лесных полос?

29. Приведите технико-экономическое обоснование размещения водорегулирующих лесных полос.

30. Приведите основные показатели оценки размещения полей и рабочих участков в отношении их конфигурации, длины и ширины гона.

31. Приведите основные показатели оценки равновеликости и равнокачественности полей севооборотов.

32. Приведите основные показатели оценки размещения полей и рабочих участков в полевых севооборотах.

33. Покажите эффективность размещения полей и рабочих участков за счет снижения рабочего уклона.

34. Как рассчитать прибавку урожая и увеличение чистого дохода за счет снижения рабочего уклона при проектировании полей и рабочих участков в условиях выраженного рельефа?

35. Приведите основные показатели эффективности агротехнических мероприятий.

36. Представьте основные показатели сравнительной оценки вариантов устройства территории севооборотов.

37. Как оценить проектные решения по организации и устройству территории многолетних насаждений?

38. Как оценить проектные решения по организации и устройству территории пастбищ?

39. Как оценить проектные решения по организации и устройству сенокосов?

40. Приведите основные экологические показатели оценки организации угодий и севооборотов.

41. Приведите определение эффективности противоэрозионной организации территории.

42. Приведите основные технико-экономические показатели оценки эффективности противоэрозионных мероприятий.

43. Представьте основные показатели экономического обоснования рабочих проектов.

44. Приведите определение показателей «Срок окупаемости капитальных вложений», «эффективность капитальных вложений» и показать их использование в экономике землеустройства.

45. Приведите определение показателей «Стоимость валовой продукции», «Чистый доход» и показать их использование в экономике землеустройства.

46. Приведите определение показателя «Приведенные затраты» и показать его использование в экономике землеустройства.

47. Приведите определение показателей «производственные затраты», «себестоимость продукции» и показать их использование в экономике землеустройства.

48. Приведите определение показателей «Прибыль», «Чистый доход», «Уровень рентабельности производства» и показать их использование в экономике землеустройства.

49. Приведите определение показателя «Ежегодные издержки производства» и показать его использование в экономике землеустройства.

50. Представьте систему показателей оценки эколого-экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства на адаптивно-ландшафтной основе.

51. Приведите основные технико-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства на адаптивно-ландшафтной основе.

52. Приведите основные технико-экономические показатели проекта противоэрозионной организации территории.

53. Приведите основные экологические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства.

54. Приведите определение коэффициента экологической стабильности и индекса экологического разнообразия территории.

55. Определите понятие «длина экотонов».

56. Как определяется зона предельного экологического влияния более стабильного угодья на окружающие земли?

57. Приведите определение экономике межхозяйственного землеустройства.

58. Обоснуйте оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий.

59. Приведите условия и факторы, влияющие на размер сельскохозяйственных землевладений (землепользований).

60. Приведите требования к размещению и формированию земельного массива сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств.

61. Приведите методику образования новых и упорядочения существующих сельскохозяйственных землевладений (землепользований).

62. Приведите методику оценки образования новых и упорядочения существующих сельскохозяйственных землевладений (землепользований).

63. Сформулируйте экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.

64. Обоснуйте оценку экономической эффективности и конкурентоспособности вновь организуемого сельскохозяйственного предприятия.

65. Что представляет собой дисконтирование денежных потоков, и с какой целью его производят?

66. Как определяется будущая стоимость доходов при оценке инвестиций динамическим методом?

67. Каким образом можно учесть влияние инфляции в инвестиционном проекте?

68. В чем отличие динамических и статических методов оценки эффективности инвестиционных проектов?

69. Перечислите основные статические показатели эффективности инвестиционных проектов.

70. Приведите основное содержание и структуру бизнес-плана.

71. Обоснуйте разработку бизнес-плана совместно с проектом внутрихозяйственного землеустройства.

72. Какая исходная информация используется при составлении бизнес-плана?

73. Как оценить эффективность создания крестьянского хозяйства на основе проекта землеустройства и бизнес-плана?

74. Приведите понятие и виды рабочих проектов в землеустройстве, обосновать показатели их эффективности.

75. Сформулируйте особенности землеустроительных решений в различных природно-экономических зонах.

### ***Задания для проведения экзамена (пример)***

#### **Задача 1**

На 150 га почвозащитного севооборота предусматривается вспашка с почвоуглублением, которая обеспечивает прибавку урожая зерновых культур 3,7 ц с 1 га и предотвращение потерь почвы 3,2 т на 1 га.

Определить дополнительную продукцию и дополнительный чистый доход за счет этого агротехнического мероприятия, а также предотвращенный смыв почвы, если дополнительные затраты на производство 1 ц дополнительной продукции составляют 150 руб.

Цена реализации 1 ц зерна составляет 1068,6 руб., урожайность – 52,5 ц/га.

### **Задача 2**

Закладка водорегулирующих лесных полос и создание стокорегулирующих валов обеспечивает прибавку урожая озимой пшеницы 5,5 ц с 1 га и предотвращение потерь почвы 34 т на 1 га.

Определить дополнительную продукцию и дополнительный чистый доход за счет этих противоэрозионных мероприятий, а также предотвращенный смыв почвы на почвозащитном севообороте площадью 250 га, если дополнительные затраты на производство 1 ц дополнительной продукции составляют 150 руб.

Цена реализации 1 ц озимой пшеницы составляет 1011,0 руб., урожайность – 61,2 ц/га.

### **Задача 3**

Определить срок окупаемости капитальных вложений в освоение участка прочих угодий площадью 50 га в пашню (озимая пшеница), если сумма капитальных вложений в трансформацию составляет 4500 тыс. руб.

Цена реализации 1 ц озимой пшеницы составляет 1011,0 руб., производственные затраты на производство 1 ц продукции составляют 641,0 руб., урожайность – 61,2 ц/га.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства**

#### **Критерии оценки заданий**

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.



Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на

экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства : учебное пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 240 с.
2. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства: учебное пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец – Краснодар, 2013. – 296 с.
3. Навдаева С. Н. Экономика землеустройства: учебно-методическое пособие / С. Н. Навдаева, Л. Н. Ирхина // Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2020. – 77 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140972>

### **Дополнительная учебная литература**

- 1 Землеустроительное проектирование: учебное пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016.– 185 с.
- 2 Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 2 / Г. Н. Барсукова, М.В Сидоренко, К. А. Юрченко, О.В. Мастюгина. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с.
- 3 Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе. – Краснодар: Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края, 2015. – 352 с.
- 4 Барсукова Г. Н. Региональное землеустройство : учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Э. Н. Цораева, Д. К. Деревенец, М. В. Сидоренко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 144 с.
- 5 Ванжа М. В. Территориальное землеустройство: учеб. пособие / М. В. Ванжа, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 173 с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

1. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана
2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана
3. <http://www.garant.ru/> Информационно – правовой портал «Гарант»
4. <http://www.consultant.ru/> Правовая поддержка «Консультант плюс»
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) / Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека (НЭБ)
7. [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru/) / Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
8. [www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/) Электронная Библиотека Диссертаций
9. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/) / Министерство экономического развития Российской Федерации
10. [www.geo-science.ru](http://www.geo-science.ru/) / Науки о Земле – Geo-Science
11. [www.kadastr.ru](http://www.kadastr.ru/) / Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости Российской Федерации
12. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru/) / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
13. [www.mgi.ru](http://www.mgi.ru/) / Федеральное агентство по управлению государственным имуществом Российской Федерации
14. [www.rost.ru](http://www.rost.ru/) приоритетные национальные проекты
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – Госкомстат России
16. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) -Федеральная служба государственной статистики

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика землеустройства : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, Д.

К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 96 с. – [Электронный ресурс]:  
Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SR\\_S\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika_zemleustroistva_metod._dlja_SR_S_.pdf)

2. Экономика землеустройства : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. – [Электронный ресурс]:  
Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika\\_zemleustroistva\\_rabochaja\\_tetrad\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkonomika_zemleustroistva_rabochaja_tetrad_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Экономика землеустройства	<p>1. Помещение №309 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office.</li> </ul> <p>2. Помещение №314 ГД, посадочных мест — 104; площадь — 88,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>программное обеспечение: Windows, Office.</li> </ul>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>3. Помещение №321 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 53,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>4. Помещение №411 ГД, посадочных мест — 78; площадь — 74,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>5. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7 кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p>	

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота



	<p>зрения - графические работы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.