

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета

доцент

17.05

Д.Г. Серый

2022 г.

АРХИТЕКТУРНО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ФАКУЛЬТЕТ

Программа практики

Б2.Б.02.04(П) Научно-исследовательская работа

Специальность

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация

Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения


Очная

Краснодар

2022


Рабочая программа научно-исследовательской работы разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:
доцент, кандидат
технических наук


А.К. Рябухин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Строительные материалы и конструкции» от 25.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой


А.К. Рябухин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 17.05.2022 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
кандидат педагогических
наук, доцент


Г. С. Молотков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
доцент, декан АСФ


Д. Г. Серый

1 Цель производственной практики

Целью научно-исследовательской работы специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений») специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

2 Задачи производственной практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- разработка и верификация методов и программно-вычислительных средств для расчетного обоснования и мониторинга объекта проектирования, расчетное обеспечение проектной и рабочей документации, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированных проектирования, оформление законченных проектных работ;
- разработка инновационных материалов, технологий, конструкций и систем, расчетных методик, в том числе с использованием научных достижений;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию на проектирование, стандартам, строительным нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам;
- проведение авторского надзора за реализацией проекта;
- разработка документации и организация работы по менеджменту качества технологических процессов на предприятии и производственных участках;
- разработка и организация мер экологической безопасности, контроль за их соблюдением;
- организация наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию объектов, образцов новой и модернизированной продукции, выпускаемой предприятием;
- составление инструкций по эксплуатации оборудования и проверке технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов и оборудования, разработка технической документации на ремонт;
- компьютерное моделирование поведения конструкций и сооружений, выбор адекватных расчетных моделей исследуемых объектов, анализ возможностей программно-вычислительных комплексов расчета и проектирования конструкций и сооружений, разработка, верификация и программная реализация методов расчета и мониторинга строительных конструкций;

– постановка и проведение экспериментов, метрологическое обеспечение, сбор, обработка и анализ результатов, идентификация теории и эксперимента;

– изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;

– постановка научно-технической задачи, выбор методических способов и средств ее решения, подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных и иных публикаций;

– компьютерное моделирование поведения конструкций и сооружений, выбор адекватных расчетных моделей исследуемых объектов, анализ возможностей программно-вычислительных комплексов расчета и проектирования конструкций и сооружений, разработка, верификация и программная реализация методов расчета и мониторинга строительных конструкций;

– постановка и проведение экспериментов, метрологическое обеспечение, сбор, обработка и анализ результатов, идентификация теории и эксперимента.

3 Вид практики, тип практики

Данная практика является научно-исследовательской работой.

4 Способ проведения производственной практики

Научно-исследовательская работа проводится в стационарной и выездной формах.

Место проведения практики – кафедры университета, специализированные предприятия, научно-исследовательские организации.

5 Форма проведения производственной практики

Практика проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-10 – знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;

ПК-11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-

вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам;

ПК-12 – способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа проводится на 6 курсе, в 12 семестре для очной формы обучения.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 756 часов, 21 зачетных единиц

Форма контроля – зачет с оценкой

6 курс, 12 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики: формулировка цели и задач практики, составление индивидуального плана прохождения практики, утверждение индивидуального плана прохождения практики, инструктаж по технике безопасности.		50	40	90	Отчет по практике
2	Подготовительный этап: изучение методов решения задач, сформулированных в индивидуальном плане практики, ознакомление с			180	180	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	структурой организации (предприятия).					
3	Исследовательский этап: исследование предметной области задачи, моделирование предметной области задачи, формулирование постановки задачи		118	180	298	Отчет по практике
4	Проектный этап: Разработка эскизного проекта в соответствии с результатами исследования предметной области, декомпозиция эскизного проекта.			180	180	Отчет по практике
5	Подготовка отчетов по практике			8	8	Отчет по практике
	Всего, час		168	588	756	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК 10 – Знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	
3	История искусств
3	История архитектуры и строительной техники
7	Международная нормативная база проектирования (Еврокоды)
7	Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений
89	Теория расчета пластин и оболочек
С	Преддипломная практика
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 11 – Владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам	
2	Компьютерная графика
2	Компьютерное моделирование
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Компьютерная)
4	Основы систем автоматизированного проектирования (Основы САПР)
7	Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений
В	Основы технологии возведения зданий и специальных сооружений
С	Преддипломная практика
С	Государственная итоговая аттестация
ПК-12 – Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок	
В	Управление проектами
8,9	Конструкции из дерева и пластмасс
А	Исполнительская практика
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Исполнительская практика
А	Технологическая практика
С	Научно-исследовательская работа
С	Преддипломная практика
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-10 – знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности					
Знать: единая система технологической подготовки производства; технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технологической документации	Не знает единую систему технологической подготовки производства; технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технологической документации	Имеет поверхностные знания о единой системе технологической подготовки производства; технических условиях и других нормативных материалах по разработке и оформлению технологической документации	Имеет представление о единой системе технологической подготовки производства; технических условиях и других нормативных материалах по разработке и оформлению технологической документации	На высоком уровне знает единую систему технологической подготовки производства; технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технологической документации	Отчет по научно-исследовательской работе
Уметь: анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического	Не умеет анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического	Умеет на низком уровне анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического	Умеет на достаточно высоком уровне анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе	На высоком уровне умеет анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического	Отчет по научно-исследовательской работе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
о и технологического сопровождения строительного производства а Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов	сопровождения строительного производства а Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов	технологического сопровождения строительного производства а Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов	организационно-технического и технологического сопровождения строительного производства а Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов	технологического сопровождения строительного производства а Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов	
Владеть, трудовые действия: контроль соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями а Контроль подготовки исполнительной документации	Не владеет способностью к контролю соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями а Контроль подготовки исполнительной документации	Владеет на низком уровне способность к контролю соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями а Контроль подготовки исполнительной документации	Достаточно владеет способностью к контролю соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями а Контроль подготовки исполнительной документации	На высоком уровне владеет способностью к контролю соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями а Контроль подготовки исполнительной документации	Отчет по научно-исследовательской работе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		документации	документации	документации	
ПК-11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам					
Знать: методы анализа и критерии оценки производственных ресурсов и показателей производственной деятельности и строительной организации Особенности и специальные требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального строительства	Не знает методы анализа и критерии оценки производственных ресурсов и показателей производственной деятельности строительной организации Особенности и специальные требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального строительства	Имеет поверхностные знания о методах анализа и критериях оценки производственных ресурсов и показателей производственной деятельности и строительной организации Особенности и специальные требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального строительства	Имеет представление о методах анализа и критериях оценки производственных ресурсов и показателей производственной деятельности и строительной организации Особенности и специальные требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального строительства	На высоком уровне знает методы анализа и критерии оценки производственных ресурсов и показателей производственной деятельности и строительной организации Особенности и специальные требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального строительства	Отчет по научно-исследовательской работе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Уметь: оценивать требования технологий строительного производства как обеспеченности трудовыми, материально-техническим и финансовым ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Не умеет оценивать требования технологий строительного производства как обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Умеет на низком уровне оценивать требования технологий строительного производства как обеспеченности трудовыми, материально-техническим и финансовым ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Умеет на достаточном уровне оценивать требования технологий строительного производства как обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	На высоком уровне умеет оценивать требования технологий строительного производства как обеспеченности трудовыми, материально-техническим и финансовыми ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Отчет по научно-исследовательской работе
Владеть, трудовые действия: формирование и координация проектов строительного производства Разработка и контроль	Не владеет способностью по формированию и координации проектов строительного производства Разработке и контролю выполнения	Владеет на низком уровне способностью по формированию и координации проектов строительного производства	Достаточно владеет способностью по формированию и координации проектов строительного производства	На высоком уровне владеет способностью по формированию и координации проектов строительного производства	Отчет по научно-исследовательской работе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
выполнения перспективных и текущих планов строительного производства Организация работы строительного контроля	перспективных и текущих планов производства Организации работы строительного контроля	Разработке и контролю выполнения перспективных и текущих планов строительного производства Организации работы строительного контроля	Разработке и контролю выполнения перспективных и текущих планов строительного производства Организация работы строительного контроля	Разработке и контролю выполнения перспективных и текущих планов строительного производства Организации работы строительного контроля	
ПК-12 – способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок					
Знать: методы определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве Законодательства Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности	Не знает методы определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве Законодательства Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности	Имеет поверхностные знания о методах определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве Законодательства Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности	Имеет представление о методах определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве Законодательства Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности	На высоком уровне знает методы определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве Законодательства Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности	Отчет по научно-исследовательской работе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>льной собственности</p> <p>Порядок внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений</p> <p>Средства и методы организационной и технологической оптимизации и производства строительных работ</p>	<p>Порядок внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений</p> <p>Средства и методы организационной и технологической оптимизации производства строительных работ</p>	<p>интеллектуальной собственности</p> <p>Порядке внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений</p> <p>Средствах и методах организационной и технологической оптимизации производства строительных работ</p>	<p>в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности</p> <p>Порядке внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений</p> <p>Средствах и методах организационной и технологической оптимизации производства строительных работ</p>	<p>и охраны интеллектуальной собственности</p> <p>Порядок внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений</p> <p>Средства и методы организационной и технологической оптимизации производства строительных работ</p>	
<p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные</p>	<p>Не умеет анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области</p>	<p>Умеет на низком уровне анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные</p>	<p>Умеет на достаточном уровне анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технически</p>	<p>На высоком уровне умеет анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные</p>	<p>Отчет по научно-исследовательской работе</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
материалы в области строительного производства	строительного производства	ные материалы в области строительного производства	е и информационные материалы в области строительного производства	ные материалы в области строительного производства	
Владеть, трудовые действия: определение эффективности финансово-хозяйственной деятельности и выявление резервов ее повышения организации и выявление резервов ее повышения Изучение и адаптация передового опыта строительного производства, изобретательства и рационализаторства	Не владеет навыками определения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительного производства, изобретательства и рационализаторства	Владеет на низком уровне навыками определения эффективности финансово-хозяйственной деятельности и выявление резервов ее повышения организации и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительного производства, изобретательства и рационализаторства	Достаточно владеет навыками определения эффективности финансово-хозяйственной деятельности строительной организации и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительного производства, изобретательства и рационализаторства	На высоком уровне владеет навыками определения эффективности финансово-хозяйственной деятельности и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительного производства, изобретательства и рационализаторства	Отчет по научно-исследовательской работе

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчет по научно-исследовательской работе

В процессе научно-исследовательской работы используются как классические образовательные технологии, так и инновационные образовательные технологии. Работы проводятся в форме непосредственного участия обучающегося в работе кафедр и лабораторий, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач практического или научно-исследовательского характера. В ходе работы студенты изучают принципы, методы, технологии, стандарты конкретной работы, знакомятся с личным опытом специалистов-строителей и архитекторов, ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт.

Работа может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. При этом должна быть возможность обсуждения студентами научных и прикладных вопросов как друг с другом, так и со специалистами соответствующего направления. В течение работы студент постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия со студентами-бакалаврами и студентами-специалистами, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ того, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

Научно-исследовательская работа проводится в форме научного или прикладного исследования на кафедре или в лаборатории, где предусмотрено

выполнение такого рода работ. Это предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования.

В ходе работы студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, расширяющие научные представления о строительной деятельности. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляют их затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

Как правило, научно-исследовательская работа, осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом-магистрантом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы выбирается из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в современной области строительства. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ результатов.

Основными видами работ в ходе научно-исследовательской практики студентов-магистрантов являются:

- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор темы, теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования;
- организационная работа, включая планирование научного или прикладного исследования, практическую организацию исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление;
- аналитическая работа, включая количественную обработку, статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретацию.

Теоретическая работа предполагает:

- а) ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- б) методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования;
- в) анализ возможностей практического инструментария исследования;
- г) постановка целей и задач исследования;
- д) формулирование гипотез;
- е) разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

а) решение с руководителями практики организационных вопросов по ее прохождению,

б) участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской работе;

в) знакомство с условиями исследовательской деятельности;

г) текущие консультации по работе с руководителями практики, с научным руководителем;

д) планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий,

е) организация и проведение исследовательских мероприятий;

ж) сбор первичных эмпирических данных;

з) консультационная работа;

и) составление отчетов, подготовка документации по итогам практики.

Аналитическая работа включает:

а) составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными;

б) количественное описание эмпирических данных;

в) качественное описание эмпирических данных;

г) количественный анализ результатов;

д) качественный анализ результатов;

е) составление заключения;

ж) обобщение полученных данных и их научная интерпретация;

з) самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем,

и) подведение итогов научно-исследовательской работы.

Любое исследование как научное, так и прикладное должно соответствовать ряду методологических требований и критериев, чтобы считаться таковым. Применительно к научно-исследовательской работе магистров такими требованиями являются следующие:

1) Самостоятельность. Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца студентом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.

2) Новизна. Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе.

Однако допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.

3) Актуальность. Исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы и является как раз решение этой проблемы.

4) Подтверждаемость. Любые выводы как научного, так и практического характера должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально строгая и полная документация исследования. Прделанная работа, характеристики испытуемых, анализ результатов должны быть строго документализированы в специальных журналах и дневниках исследования, все анкеты, результаты тестов, описания мероприятий и другие материалы должны быть сохранены. По требованию руководителя практики, научного

руководителя или эксперта они должны быть предоставлены. На их основе делается вывод о реальности проведенных исследований.

5) **Объективность.** Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, а литературные источники – доступны для дополнительного ознакомления желающим. Важно, чтобы выводам исследования верили. Для этого недостаточно самого факта проведения исследования. Выводы должны быть научно обоснованы и доказаны.

6) **Воспроизводимость.** Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен дать подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а также привести доказательства ее надежности.

7) **Научность.** Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии.

8) **Целесообразность.** Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему; бесполезные работы не имеют никакой ценности.

Задача любого исследования – получение некоего значимого результата: описание нового факта, установление закономерности, разработка оригинального метода, построение адекватной модели и др. Результаты исследования должны представлять теоретический и (или) практический интерес для квалифицированных специалистов строительного профиля.

При проведении исследования в ходе практики студенту-магистранту необходимо, прежде всего, определиться с объектом, предметом, целями и задачами научного исследования.

Вслед за проблемой исследования определяются его *объект* и *предмет*.

Объект исследования – это явление, процесс, который содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. Определение объекта исследования позволяет ответить на вопрос: что рассматривается? **Предмет исследования** – это те стороны, особенности объекта, которые будут исследованы в работе.

При выделении объекта необходимо оценивать его с определенных научных позиций, например концепции системного или функционального подхода. Нужно не просто указать объект, а описать то его понимание, которого исследователь будет придерживаться в своем исследовании и через призму которого он будет ставить цели и задачи.

Определение объекта исследования – это не просто формальная, а существенная, содержательная научная акция, которая призвана ориентировать исследователя на выявление места и знания предмета в его более целостном и широком понятии, которым является объект исследования, на использование характеристик этого объекта в качестве более широких и целостных ориентиров для выявления функций предмета.

В свою очередь, предмет исследования – это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, через которую виден объект, которая служит «входной дверью» в объект, может его в том или ином отношении замещать, исследование которого обогащает объект в целом. Чем выше взаимосвязь и выявленная зависимость объекта и предмета исследования, тем надежнее путь повышения теоретического уровня исследования, его методологической четкости и целостности.

Понятие «предмет исследования» конкретнее, чем понятие «объект исследования». Нужно учесть и то, что один и тот же объект науки может быть предметом разных исследований. В предмет отдельного исследования включаются только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Определение предмета, поэтому означает и определение «ракурса» рассмотрения, установление границ поиска, предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, допущение о возможности их временного вычленения и объединения в одну систему».

Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Она обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...».

По характеру исследования цели могут быть двух типов – это исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого.

Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования. Они подразделяют достижение цели на определенные этапы.

Последовательно решая поставленные задачи, исследователь или практический строитель продвигается к достижению цели. Задачи определяются организационными и методическими возможностями студента или базы практики и связаны с конкретными мероприятиями, которые планируются.

Задачи формулируются предельно точно.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования в рамках практики осуществляется совместно с кафедральным руководителем практики.

В ходе практического исполнения, как цель, так и задачи могут корректироваться, меняться в большей или меньшей степени, но желательно в первоначальном варианте их определить как можно более точно, с тем, чтобы детально распланировать предстоящее исследование, определиться с выборкой испытуемых и методами исследования.

Особые требования предъявляются к содержанию научно-исследовательских работ. Соответственно специфике содержания можно выделить несколько наиболее распространенных типов, с соответствующими требованиями к содержанию.

1) Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями. В экспериментальных исследованиях результатом является подтверждение или опровержение какой-то гипотезы, которая выдвигается как предложение о наличии той или иной закономерности. В ходе эксперимента она проверяется.

Как правило, выдвигаются нулевая гипотеза, которая говорит об отсутствии закономерной связи и альтернативная ей. Интерпретация результатов строится на подтверждении или опровержении математическим доказательством экспериментальной гипотезы. Для экспериментальных работ выдвижение гипотез и их проверка обязательны, так как под эту гипотезу создается экспериментальная ситуация.

2) Моделирование – построение и обязательная проверка модели какого-либо строительного явления. Под моделями понимают специальные искусственно созданные (идеальные) схемы, по своим определенным характеристикам сходные с реальными объектами, которые позволяют:

а) приблизиться к пониманию какого-то явления;

б) изменить параметры реального объекта (оптимизировать) на основе этой модели.

Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование непосредственно самого реального объекта невозможно или затруднено в силу его недоступности, этических ограничений или чрезмерных затрат (временных, трудовых, финансовых и проч.) или существует реальная необходимость в разработке и теоретическом обосновании каких-то изменений объективной строительной реальности.

Результатом моделирования как научно-исследовательской работы является построение эффективной модели. Принципиально важным является слово «эффективной». Недостаточно придумать схему, важно показать, что эта схема работает, доказать ее результативность. Для оценки работ данного типа имеет большое значение, как проверялась разработанная модель на практике, насколько полны и объективны данные по оценке ее эффективности.

3) Методическое исследование – исследование по разработке какой-то новой методики или проверке эффективности уже существующей в новых условиях применения, в которых она ранее не использовалась, ее адаптация и (или) апробация.

В методических работах результатом является новая эффективная методика, либо модификация или адаптация старой, но при этом должны быть доказательства соответствия нового или доработанного метода существующим в научной практике стандартам и требованиям. Результат методической работы будет тогда, когда удастся доказать, что она эффективна, надежна и валидна.

При выполнении данного типа работ очень важно хорошо понимать назначение метода и ограничения по его применению, а так же знание аналогичных и альтернативных методик. К качеству данного типа научно-исследовательских работ предъявляются особые требования, так как предполагается использование метода достаточно широко в

исследовательской практике, а это требует дополнительных гарантий его качества.

Важной стороной научного исследования является оценка достоверности, то есть определение вероятности ошибки в результатах. Достоверность результатов – важнейшая характеристика исследования. Важно, чтобы выводам исследования можно было доверять, поэтому они должны быть научно обоснованы и доказаны.

Любое научное исследование по строительству включает описание и анализ результатов. Описание – это представление данных в определенной форме. Описание может быть выполнено в цифровой (количественное описание), и в словесно-логической (качественное описание). Описание дает возможность сравнения, а позволяет выделить наиболее значимые свойства и характеристики предмета исследования соответственно целям и задачам исследования и тем самым проникнуть в сущность предмета исследования.

На основе количественного и качественного описания проводится анализ результатов. Анализ подразумевает операции с полученными данными (например, сравнение) и формулировку вывода на основе этого. Анализ так же может быть количественным и качественным.

Количественный (математический) анализ – состоит в использовании математического аппарата в выявлении неких качественных характеристик объекта или предмета исследований. Оно заключается в выявлении различий или сходства признаков и оценке их достоверности. При этом рассчитываются соответствующие коэффициенты (параметрические или непараметрические).

В своей работе по ходу научно-исследовательской практике, а также в отчете по ней студент должен показать свой уровень подготовки по ряду критериев, к которым относятся:

1. Теоретическая грамотность студента-магистранта – уровень теоретической подготовки, эрудиции, умение широко трактовать имеющиеся знания и использовать их на практике.

2. Методическая грамотность студента-магистранта – знание общих принципов проведения психологического исследования, получения и интерпретации результатов.

3. Организационные качества – в том числе умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить исследования.

4. Стилистическая грамотность студента – владение нормами русского языка и научной речи, правильное употребление терминов, умение грамотно выражать свои мысли.

Во время научно-исследовательской практики студент-магистрант должен постоянно повышать собственную научную компетентность, теоретическую и практическую грамотность, а также развивать профессиональные навыки строителя-исследователя. Для этого он должен знакомиться с соответствующей специальной литературой. Для выполнения задач научно-исследовательской практики обучающийся может использовать методики и психологические технологии, имеющиеся в распоряжении факультета.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки отчета

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Обучающийся 6 курса специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», успешно выполнил научно-исследовательскую работу в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (___ недель) с « ___ » ___ 20 ___ года по « ___ » ___ 20 ___ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
...				
...				
...				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по научно-исследовательской работе оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике (научно-исследовательской работе)	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		<p>с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
		«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации;</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

2. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

3. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

Дополнительная учебная литература

1. Семенцов, С. В. Методика проведения обследований и мониторинга технического состояния зданий и сооружений с использованием передовых технологий : учебное пособие / С. В. Семенцов, М. М. Орехов, В. И. Волков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-9227-0428-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19009.html>

2. Коробова, О. А. Современные методы обследования и мониторинга технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений. Часть 1 : учебное пособие / О. А. Коробова, Л. А. Максименко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-7795-0827-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85870.html>

3. Симонян, В. В. Изучение оползневых процессов геодезическими методами : монография / В. В. Симонян. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57040.html>

4. Промышленное строительство. Здания и сооружения. Защита от коррозии и экология : монография / А.Д. Жуков, В.М. Асташкин, В.С. Жолудов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 395 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064907. - ISBN 978-5-16-015879-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150320>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>

2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>

3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>

4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>

6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	Помещение №102 ГД, площадь — 78м ² ; Лаборатория "Оснований и фундаментов" (кафедры оснований и фундаментов лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; весы — 1 шт.; стенд лабораторный — 3 шт.); технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации

		мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2	Научно-исследовательская работа	Помещение №102а ГД, площадь — 27м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 4 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.;).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
3	Научно-исследовательская работа	Помещение №303 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 66,9м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кондиционер — 2 шт.; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
4	Научно-исследовательская работа	Помещение №317 ГД, посадочных мест — 20; площадь — 46,1м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кондиционер — 1 шт.; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
5	Научно-исследовательская работа	Помещение №4 ГД, площадь — 46,3м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
6	Научно-исследовательская работа	Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации
7	Научно-исследовательская работа	Помещение №227 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 77,2м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса строительного факультета

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
8	Научно-исследовательская работа	Помещение №409 ГД, посадочных мест — 17; площадь — 68,5м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 2 шт.; компьютер персональный — 19 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета гидромелиорации

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.