

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета плодовоощеводства
и виноградарства,
доцент _____ М. А. Осипов

12 января 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований в садоводстве

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки

«Декоративное садоводство, плодовоощеводство, виноградарство
и виноделие»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований в садоводстве» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 1 августа 2017 г., № 737.

Автор:
доцент каф. плодородства,
к. с.-х. н., доцент



Л.Г. Рязанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодородства от 28.03.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой плодородства,

д. с.-х. н., профессор



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодородства и виноградарства, протокол № 9 от 12.04. 2022 г.

Председатель
методической комиссии, д. с.-х. наук,
доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований в садоводстве» является формирование знаний и умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

Задачи

Дисциплина решает следующие профессиональные задачи:

- участие в выполнении научных исследований в области садоводства;
- выполнение программы экспериментальных исследований, закладка и проведение различных опытов по утвержденным методикам;
- проведение учетов и наблюдений, анализа полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции;
- статистический анализ результатов исследований, формулирование выводов и предложений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований в садоводстве» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности		
Агронома от 20 сентября 2021 г. № 644 н	Организация испытаний селекционных достижений	-Проведение предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания -
ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам		

Агронома от 20 сентября 2021 г. № 644 н	Организация испытаний селекционных достижений	Организовывать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур - Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов
ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции		
Агронома от 20 сентября 2021 г. № 644 н	Организация испытаний селекционных достижений	- Обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы научных исследований в садоводстве» относятся к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 «Садоводство», направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство, виноделие».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	62	13
- лекции	18	4
- практические	...	
- лабораторные	44	6
- внеаудиторная	27	9
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	19	86
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	10	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Введение. История опытного дела и основные понятия 1 Краткая история научных исследований вагрономии 2. Структураи Основны	ОПК - 5 ПК- 1 ПК- 5	3	2	-	-	-	6	-	2

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	функции на научных учреждениях									
2	введение. Уровни, виды и методы научных исследований 1. Научная 3. Виды исследований: фундаментальные, прикладные. Методы исследований: общенаучные; специальные.	ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	2				6		
3	Требования к научному эксперименту и основные элементы методики исследований 1. Требования к научно-му эксперименту. 2. Элементы методики полевого опыта	ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	2				6		2
4	Планирование опытов. Выбор темы, подбор вариантов	ОПК- 5 ПК- 1 ПК-	3	2				8	2	2

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	опыта и контро- лей, составление схемы опы- та, подбор объектов, исследова- ний. 2.Составле ние плана и програм- мы уче- тов, наблю- дений и тов.	5								
5	Учеты и наблю- дения в опы- тах с пло- довыми культура- ми 1.Учеты и наблю- дения в опытах с семечковы- ми, ко- сточковыми 2. Учеты в опытах с ягодными куль- тура- ми. 3. Наблюде- ния и учеты в плодовом питомнике. 4. Специал- ные	ОП К- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	4	2			6	2	4

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	тов на ви- ноградни- ках 2. Основ- ные эле- менты ме- тодики за- кладки опытов. 3. Учеты и наблюния.	ОП К- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	2	-			6	2	
8	Докумен- тация новная до- кумен 2. Отчетность исследова- ний.	ОП К- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	2				6		2
Итого				18	2			44	8	19

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей програм-
ме дисциплины

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
2	введение. Уровни, виды и методы научных исследований 1. Научная 4. Виды исследований: фундаментальные, прикладные. Методы исследований: общенаучные; специальные.	ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	1							12
2	Требования к научному эксперименту и основные элементы методики исследований 1. Требования к научно-му эксперименту. 2. Элементы методики полевого опыта	ОПК - 5 ПК- 1 ПК- 5	3	1				1			12
3	Планирование опытов. Выбор темы, подбор вариантов опыта и	ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 5	3	2				1	2		12

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	контро- лей, составление схемы опыта, подбор объектов, исследований. 2. Составление плана и программы учетов, наблюдений и тов.									
4	Учеты и наблюдения в опытах с плодовыми культурами 1. Учеты и наблюдения в опытах с семечковыми, косточковыми 5. Учеты в опытах с ягодными культурами. 6. Наблюдения и учеты в плодовом питомнике. 7. Специальные учеты и	ОП К- 5 ПК- 1 ПК- 5	3		2			2		12

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прати- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	4. Основ- ные эле- менты ме- тодики за- кладки опытов. 5. Учеты и наблюдения.	ОП К- 5 ПК- 1 ПК- 5	3		-					
7	Докумен- тация новная до- кумен 2. Отчетность исследова- ний.	ОП К- 5 ПК- 1 ПК- 5	3							10
Итого				4				6	2	86

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей програм-
ме дисциплины

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рязанова Л.Г. Основы статистического анализа результатов исследований в садоводстве: учеб. - метод. пособие/ Л.Г. Рязанова, И.В. Горбунов– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/oni_dlja_bakalavrov_2020_545932_v1_.PDF

2. Рязанова Л.Г. Планирование исследований в плодководстве : учеб. пособие / Л.Г. Рязанова, И.В. Горбунов. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_uch._posobie_Planirovanie_issledovanii_v_plodovodstve.pdf

3. Дорошенко Т.Н. «Интерактивные формы обучения» Методические указания к лабораторно-практическим занятиям: «Основы научных исследований в садоводстве» для бакалавров по направлению подготовки «Садоводство» очной и заочной форм обучения / Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова и др. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 40 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04_Metodichka_delovye_igry.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
3	Основы научных исследований в садоводстве
7	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам	
3	Основы научных исследований в садоводстве
8	Химия и биохимия вина
7	Производственная практика Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания
ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции	
3	Основы научных исследований в садоводстве
7	Овощеводство защищенного грунта
6	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ОПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Не Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Знает на низком уровне методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Знает на достаточном уровне методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	На высоком уровне знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Тематическая дискуссия Контрольная работа Тестовые задания экзамен
ОПК-5.2. Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Не умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Умеет на низком уровне выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Умеет на достаточном уровне выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	На высоком уровне сформированное умение выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Контрольная работа Тестовые задания экзамен
ОПК-5.3. Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Не Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Владеет на низком уровне навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Владеет на достаточном уровне навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	На высоком уровне владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Тестовые задания экзамен
ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам					

ПК-1.1 Использует различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Не умеет Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Умеет на низком уровне Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Умеет на достаточном уровне Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	На высоком уровне сформированное умение Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Контрольная работа Индивидуальное
ПК-1.2 Разрабатывает гипотезы, программу экспериментальных работ	Отсутствие навыков разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Фрагментарное владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Успешное и систематическое владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Контрольная работа Индивидуальное
ПК-1.3 Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов экспериментов, обобщает и формулирует выводы	Не умеет Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Умеет на низком уровне Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Умеет на достаточном уровне Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	На высоком уровне сформированное умение Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Контрольная работа Индивидуальное
ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции					
ПК-5.1 проводит учеты и наблюдения в опытах различными культурами в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не владеет умениями проводить учеты и наблюдения в опытах различными культурами в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеет поверхностные умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает на высоком уровне умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур умениями	Индивидуальное задание-
ПК-5.2 Определяет показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Не умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Умеет на низком уровне определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Умеет на достаточном уровне определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	На высоком уровне сформированное умение определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Контрольная работа, есты экзамен

		исключением показателей, требующих химических анализов	продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	
ПК-5.3 Проводит государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не владеет знаниями Проведения государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеет поверхностные знания Проведения государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие пробелы знания о Проведении государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает на высоком уровне Проведении государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Контрольная экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Индивидуальные задания

1. Составить программу основных и сопутствующих учетов и наблюдений в соответствии с выбранной темой исследований;
2. Составить календарный план выполнения учетов и наблюдений;

Тема 1 – Изучить влияние различных доз гербицидов на рост и продуктивность яблони в степной плодовой зоне Краснодарского края.

№ задания	Гербицид	Схема опыта (варианты)				
		1 (К)	2	3	4	5
1	Симазин 80 % с. п., кг/га весенняя обработка	6	4	5	7	8
2	Симазин 80 % с. п., кг/га осенняя обработка	9	5	7	11	13
3	Карагарт, 50 % с. п., кг/га	18	12	15	21	24

4	Раундап 36 % с. п., л/га	7	3	5	9	11
---	--------------------------	---	---	---	---	----

Тема 2 – Изучить влияние системы содержания почвы в междурядьях сада на рост и плодоношение персика в условиях предгорной плодовой зоны.

Схема опыта:

1. Черный пар (контроль);
2. Паросидеральная система;
3. Дерново-перегнойная система;
4. Дерновая система с естественным задернением.
5. Дерновая система с искусственным задернением.
- 6.

Тема 3 – Изучить влияние различных доз минеральных удобрений на рост и продуктивность деревьев сливы в зависимости от зоны пловодства Краснодарского края.

Плодовая зона	Варианты (схемы опытов)		
	1	2	3
Степная	N ₄₅ P ₄₅ K ₄₅	N ₉₀ P ₉₀ K ₉₀ (К)	N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀
Прикубанская	N ₉₀ P ₉₀ K ₉₀	N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀ (К)	N ₁₅₀ P ₁₅₀ K ₁₅₀
Предгорная	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀	N ₉₀ P ₉₀ K ₉₀ (К)	N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀

Тесты

1. Требования к научному эксперименту

* типичность опыта и оптимальность
изучение вопроса комплексно за-
кладка полевого опыта
обязательность лабораторных исследований

2. Каких ошибок в ходе исследований не удастся избежать

технических
систематических
* случайных
грубых

3. Опыты, которые ведутся на протяжении 3-10 лет - называются:

длительные

разведывательные
*краткосрочные
долгосрочные

4. Что не входит в перечень вопросов подготовительного периода планирования научного исследования

выбор темы исследований
обзор литературы
* подбор методик учетов и наблюдений
создание рабочей гипотезы

5. К планированию элементов методики закладки опыта не относятся:

выбор схемы опыта
расчет количества повторностей
выбор метода размещения вариантов
* выбор темы исследований

6. Повторность в опыте это:

* число одноименных вариантов
часть опыта с полным набором вариантов
количество учетных растений в опыте
количество учетов на делянке

7. Повторение в опыте это:

* часть опыта с полным набором вариантов
количество учетов в течение года
количество учетов на делянке
повторная обработка почвы

8. Контроль в опыте это:

* агроприем, который является лучшим и широко распространенным
агроприем, который рекомендуется автором
агроприем, который рекомендуется для изучения
агроприем, который не изучается в опыте

9. Схема опыта это:

план размещения опытных делянок
* набор изучаемых и контрольных вариантов
план проведения учетов и наблюдений
методика учетов и наблюдений

10. Количество повторностей в опыте зависит от:

- *от точности опыта и коэффициента вариации
- от уровня значимости
- от числа степеней свободы
- от ошибки средней арифметической

3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Краткая история научных исследований в агрономической науке России.
2. Структура и основные функции научных учреждений
3. Теоретические основы планирования. Планирование схемы опыта.
4. Однофакторные опыты. Многофакторные опыты.
5. Планирование учитываемых показателей.
6. Планирование объема выборки.
7. Методика учетов и наблюдений с плодово-ягодными растениями.
8. Особенности изучения роста плодовых деревьев.
9. Учеты и наблюдения в плодовом питомнике.
10. Учет зимостойкости плодовых растений.
11. Учеты и наблюдения в опытах с косточковыми культурами.
12. Учеты и наблюдения в опытах с ягодными культурами.
13. Показатели продуктивности семечковых культур (скороплодность, регулярность плодоношения, урожайность).
14. Учет урожая и оценка его качества с плодовыми культурами.
15. Изучение корневой системы.
16. Особенности учетов и наблюдений с овощными культурами в открытом грунте.
17. Требования к экспериментам в защищенном грунте.
18. Учет урожая и оценка его качества с овощными культурами (на примере одной культуры).
19. Выбор участка для опыта с овощными культурами, размер и форма делянки.
20. Особенности учетов и наблюдений в опытах с овощными культурами в защищенном грунте.
21. Фенологические наблюдения за овощными культурами.
22. Требование к полевым опытам с виноградными растениями.
23. Закладка опыта на винограднике, уход за растениями.
24. Учет урожая и оценка его качества с виноградом.
25. Размер опытных делянок и повторность в виноградарстве.

Практические задания для экзамена

Вариант -1. Для повышения урожайности сортов сливы в степной зоне садоводства определить лучшие подвои. Сформулировать цели и задачи исследований, составить схему опыта

Вариант -2. Для повышения урожайности яблони в степной зоне садоводства определить лучшие подвои. Разработать цели и задачи исследований, составить схему опыта

Вариант -3. Для повышения урожайности в степной зоне садоводства определить лучшую систему содержания почвы в междурядьях сада. Разработать научную гипотезу, цели и задачи исследований, составить схему опыта

Вариант -4. Для повышения урожайности сорта яблони Флорина определить лучшую форму кроны в интенсивном саду. Разработать научную гипотезу, цели и задачи исследований, составить схему опыта

Вариант -5. Определить лучшие сорта персика для прикубанской зоны садоводства. Разработать цели и задачи исследований, составить схему опыта

Вариант - 6. Определить лучшие сорта черешни для предгорной зоны садоводства. Разработать научную гипотезу, цели и задачи исследований, составить схему опыта

Вариант -7. Определить оптимальные дозы удобрений для орошаемого сада груши в прикубанской зоне садоводства. Разработать научную гипотезу, цели и задачи исследований, составить схему опыта

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. В каком месте штамба дерева измеряют диаметр или окружность

около первой скелетной ветви

в месте прививки

* на высоте 30 см

- на высоте 20 см

2. Для проведения фенологических наблюдения с плодовыми культурами берут учетных деревьев

* 3 шт.

5 шт

10 шт

все учетные деревья

3. К биометрическим показателям роста деревьев не относятся

высота дерева

* конец роста побегов

диаметр штамба

диаметр кроны

4. Для определения средней массы плода с каждой делянки отбирают

- 50 плодов
- 100 плодов
- * 200 плодов
- 300 плодов

5. Для определения товарных качеств с каждой делянки отбирают

- 100 плодов
- * 200 плодов
- 300 плодов
- 400 плодов

6. Какой показатель не характеризует качество плодов

- Выход по товарным сортам
- Калибр плодов
- Химический состав
- * Масса плода

7. Учеты биометрических показателей роста деревьев в варианте проводят:

- На 10 деревьях
- * На всех деревьях
- На 15 деревьях
- На 5 деревьях

8. Лучший срок определения площади листовой поверхности плодовых культур весовым методом?

- Начало лета
- Середина лета
- Конец лета
- * Перед листопадом

9. При выборе опытного участка на растущих виноградниках выбраковывают ряды, если в них находится:

- * Более 15% примесей других сортов
- До 5% отрицательных клонов
- До 5% примесей других сортов
- До 10% примесей других сортов

10. Какое из перечисленных наблюдений относится к специальным?

- биометрические показатели роста
- фенологические наблюдения
- * продуктивность фотосинтеза

32 Оценочные средства по компетенции ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

Вопросы для контрольной работы

1. Перечислите общенаучные методы исследования.
2. Общенаучный метод исследования – гипотеза.
3. Общенаучный метод исследования – эксперимент (характерные особенности, когда применяется).
4. Общенаучный метод исследования – наблюдения (характерные особенности, когда применяется).
5. Общенаучный метод исследования – анализ (характерные особенности, когда применяется).
6. Общенаучный метод исследования – синтез (характерные особенности, когда применяется).
7. Общенаучный метод исследования – индукция (характерные особенности, когда применяется).
8. Общенаучный метод исследования – дедукция (характерные особенности, когда применяется).
9. Общенаучный метод исследования – моделирование (характерные особенности, когда применяется).
10. Перечислите специальные методы исследований в агрономии
11. Специальный метод исследований – лабораторный (характерные особенности, когда применяется).
12. Специальный метод исследований – лизиметрический (характерные особенности, когда применяется).
13. Специальный метод исследований – вегетационный (характерные особенности, когда применяется).
14. Специальный метод исследований – полевой (характерные особенности, когда применяется).
15. Специальный метод исследований – производственный (характерные особенности, когда применяется).

Тесты

1. Какой основной метод исследований в садоводстве

вегетационный

лабораторный

*полевой ла-

бораторный

2. Какой метод не относится к специальным

- лабораторный
- вегетационный
- экспедиционный
- * моделирование

3. Какой метод исследований относится к общенаучным

- лизиметрический
- лабораторный
- * эксперимент
- вегетационный

4. Элементарной единицей научного учреждения является:

- кафедра
- научный отдел
- * научная лаборатория
- опытная станция

5. Какое подразделение не относится к научным учреждениям

- опорный пункт
- опытная станция
- * госсортоучасток
- опытное поле

6. Какой метод размещения вариантов относится к случайным:

- * рендомизированный латинский квадрат
- ямб-метод
- стандартный метод латинский прямоугольник

7. Метод рендомизации это: ме-

- тод статистического анализа
- * метод размещения повторностей и вариантов
- метод учета
- метод наблюдений

8. При однородном почвенном плодородии на участке лучший способ размещения вариантов

- рендомизированный

* систематический
случайный стан-
дартный

9. Метод размещения это:

схема посадки растений

* чередование вариантов

размещение учетных растений на делянке

схема смешения сортов

10. В опытах по сортоизучению лучшим способом размещения вариантов является:

Стандартный

*Систематический Латин-
ский прямоугольник Рен-
домизированный

3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

Вопросы к экзамену

1. Уровни и виды исследований.
2. Методы исследований (общенаучные).
3. Методы исследований специальные.
4. Классификация агротехнических опытов.
5. Классификация опытов по сортоиспытанию.
6. Требования к научному эксперименту.
7. Основные элементы методики полевого опыта.
8. Форма опытных делянок их ориентация, защитные полосы
9. Размер опытных делянок.
10. Повторность, как ее рассчитать от чего она зависит.
11. Рендомизированный метод размещения вариантов в опыте, достоинства и недостатки.
12. Стандартные методы размещения вариантов в опыте, достоинства и недостатки.
13. Систематический метод размещения вариантов в опыте, достоинства и недостатки.

Практические задания для экзамена

В соответствии с заданием (таблица) рассчитать необходимое количества повторностей и объем выборки в планируемом опыте

Таблица – Варианты заданий для выполнения расчетов необходимого количества повторностей и объема выборки

№№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Коэффициент вариации, %	12	15	10	8	11	9	17	20	7	4
Точность опыта, %	6	7	4	5	7	3	4	8	5	3

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Какой оптимальный размер учетной делянки в полевом опыте в саду

3 дерева

12 деревьев

100 п.м.

* рассчитывается по формуле

2. Можно ли закладывать опыты в существующих насаждениях сада

нет

* да

только агротехнические опыты

только опыты по сортоизучению

3. При закладке опытов в плодовом саду на склоне делянки размещают

Вдоль склона

* Поперек склона

На террасах

Внизу склон

4. В каких единицах определяется размер опытной делянки в саду

количеством рядов

длиной ряда

в квадратных метрах

* в количестве растений

5. Количество защитных рядов на опытном участке в саду и винограднике зависит от:

площади питания растений

схемы посадки растений

экспозиции склона

* изучаемого агротехнического приема

6.Какая форма учетной делянки предпочтительнее в опытах с овощными культурами открытого грунта

квадратная

округлая

треугольная

* прямоугольная

7.Какой показатель используют при подборе учетных деревьев в молодом саду

высота дерева

объем кроны дерева

* диаметр или окружность штамба

площадь проекции кроны

8. Оптимальное количество учетных деревьев на делянке при закладке опыта в саду

3-4

5-6

* 6-10

10-14

9.Какой документ о проведении научных исследований является сводным

дневник полевых работ

дневник полевых наблюдений

* журнал полевого опыта

рабочая тетрадь

10. Повысить точность исследований можно за счет:

Округление полученных результатов

Увеличение числа учетов

*Увеличение количества повторностей

увеличения количества растений

33 Оценочные средства по компетенциям ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

3.3.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что такое выборочная совокупность и чем она отличается от генеральной?
3. Что такое объем выборки?
4. Что такое изменчивость и какая она бывает?
5. Перечислите основные статистические характеристики количественной изменчивости.
6. Дайте определение средней арифметической выборочной. Чем она отличается от средней арифметической генеральной?
7. Что показывает стандартное отклонение?
8. Зачем нужен коэффициент вариации?
9. Что характеризует ошибка средней арифметической выборочной?
10. Что подразумевается под оценкой существенности выборочной разности? Зачем она нужна?
11. Что такое корректирующий фактор?
12. Напишите формулы для определения остаточной дисперсий.
13. Как определить числа степеней свободы вариации для общей, факторной и остаточной дисперсий?
14. Как произвести расчет наблюдаемого (фактического) значения критерия F ?
15. С какой целью сравниваются фактическое и критическое (табличное) значения критерия F ?
16. Что делать если влияние факторов на результативный показатель незначимо?
17. Напишите и объясните формулу определения ошибки средней арифметической и ошибки разности при дисперсионном анализе.
18. Что такое наименьшая существенная разность?
19. Какова задача линейного регрессионного анализа?
20. В чем суть метода наименьших квадратов?
21. Назовите требования к выдвигаемой гипотезе для проведения регрессионного анализа.
22. Как проверить нормальность распределения данных?
23. Что показывает коэффициент корреляции?
24. Как проверить существенность коэффициента корреляции?

Индивидуальные задания по определению существенных различий между вариантами опыта

Задание 1. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по определению урожайности перспективных сортов черешни.

Урожайность перспективных сортов черешни

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Мелитопольская(К)	80	82	79	78,5
Мак	85	88	86,9	88,4

Задание 2. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по изучению влияния системы содержания почвы в междурядьях сада.

Урожайность яблони сорта Флорина в зависимости от системы содержания почвы

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Черный пар (к)	48,9	52,3	51,6	49,3
Задернение междурядное	72,3	66,5	68,9	72,6

Задание 3. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по изучению влияния системы содержания почвы в междурядьях сада.

Урожайность яблони сорта Либерти в зависимости от системы содержания почвы

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Черный пар (к)	50,0	52,0	54,0	49,0
Задернение междурядное	72,3	71,5	74,2	70,8

Задание 4. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по изучению влияния подвоя на продуктивность сливы сорта Стенлей.

Урожайность сливы сорта Стенлей в зависимости от подвоя

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Ап -1 (к)	48,9	52,3	51,6	49,3
ВВА-1	72,3	66,5	68,9	72,6

Задание 5. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по изучению влияния клоновых подвоев на продуктивность персика сорта Редхевен.

Урожайность персика сорта Редхевен в зависимости от подвоя

Вариант	Урожайность, по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
АП-1 (к)	41,0	43,0	44,0	42,0
ВВА-1	46,0	49,0	47,0	48,0

Задание 6. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по изучению влияния различных формировок на продуктивность яблони сорта Ренет Симиренко

Урожайность яблони сорта Ренет Симиренко в зависимости от формы кроны

Вариант	Урожайность по повторностям, т/га		
	1	2	3
Грузбек (к)	21,2	22,1	22,4
Русское веретено	26,1	28,4	25,2

Задание 7. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по определению урожайности огурца Феникс на различных уровнях минерального питания

Урожайность огурца сорта Феникс на различных уровнях минерального питания

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га		
	1	2	3
N ₉₀ P ₃₀ K ₂₀	53,4	55,2	56,2
N ₉₀ P ₃₀ K ₂₀	74,8	77,0	75,2

Задание 8. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по доверительному интервалу в опыте по изучению влияния удобрений на урожайность томата сорта Агата.

Урожайность томата сорта Агата в зависимости от дозы удобрений

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Без внесения удобрений	50,8	50,0	49,7	52,0

ний (к)				
N ₉₀ P ₃₀ K ₂₀	70,6	71,5	72,3	71,5
N ₁₂₀ P ₃₀ K ₂₀	74,6	72,3	75,6	74,2

Индивидуальные задания по определению корреляционной зависимости между вариантами опыта

Задание 1. Определить зависимость между средней массой плода яблони и площадью листьев на один плод

Показатели	Парные наблюдения						
	1	2	3	4	5	6	7
Масса плода, г	110	95	90	87	90	79	78
Площадь листьев, см ²	104,7	84,4	80	65,4	66,2	60,3	57,1

Задание 2. Определить связь между диаметром севка лука сорт Стригуновский и формированием стрелок

Показатели	Парные наблюдения						
	1	2	3	4	5	6	7
Диаметр севка, см	< 8	0,8-1,0	1,0-1,2	1,3-1,5	1,6-1,8	1,9-2,2	2,2-3,0
Образуется стрелок, %	0	2,5	5,6	8,0	15,0	22,0	75,0

Задание 3. Определить связь между массой 1000 семян томата сорта Агата и их всхожестью

Показатели	Парные наблюдения						
	1	2	3	4	5	6	7
Масса 1000 семян, г	3,6	3,5	4,1	4,0	4,5	3,7	4,5
Всхожесть, %	68,3	70,0	73,1	76,0	78,9	75,1	79,0

Задание 4. Определить связь между массой 1000 семян огурца сорта Феникс и их всхожестью

Показатели	Парные наблюдения						
	1	2	3	4	5	6	7
Масса 1000 семян, г	9,9	10,0	8,1	9,0	9,5	10,0	11,2
Всхожесть, %	69,1	70,1	68,5	69,0	71,0	73,3	75,0

Задание 5. Определить связь между содержанием каротиноидов в листьях озимого лука и зимостойкостью сорта

Показатели	Парные наблюдения						
	1	2	3	4	5	6	7
Содержание каротиноидов, мг/г сырой массы	0,34	0,35	0,30	0,25	0,32	0,31	0,27
Перезимовало растений, %	80,0	86,6	75,0	50,0	77,0	76,0	75,0

Тесты

1. Какой из показателей не характеризует варьирование изучаемого признака?

* Среднее арифметическое

Дисперсия

Стандартное отклонение

Коэффициент вариации

2. Какой из показателей статистических характеристик вариационного ряда называют точностью опыта?

Ошибка средняя арифметическая

* Относительная ошибка средняя арифметическая

Стандартное отклонение

Доверительный интервал

3. Варьирование изучаемого признака показывает:

Средняя арифметическая

Точность опыта

* Дисперсия Критерий Стьюдента

4. Средняя степень варьирования признака, если коэффициент вариации :

5 %

30 %

* 15 %

40 %

5. Что обозначает «дисперсия»

отклонение от контроля способ размещения вариантов

* рассеяние повторное измерение

6. Достоверность полевого опыта определяют при помощи

средней ошибки

критерия Стьюдента

* критерия Фишера и НСР

критерия Фишера

7. Точность опыта это:

степень приближенности его результатов к НСР

степень приближенности его результатов к ранее достигнутым

низкое значение НСР

* степень приближенности его результатов к объективной реальности

8. Качество проведенных научных исследований характеризуется показателем

коэффициент вариации

дисперсия

* относительная ошибка опыта

стандартное отклонение

9. Средняя арифметическая это:

* обобщенная характеристика совокупности

показатель качества

показатель количества характеристик

характеристика однородности

10. Дисперсия это:

- * показатель варьирования признака
- показатель измерения
- показатель учета
- метод учета

3.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям «ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции».

Вопросы к экзамену

1. Изучение качества плодов семечковых культур.
2. Изучение качества плодов косточковых культур.
3. Изучение качества ягод винограда.
4. Изучение качества овощных культур.
5. Основные задачи математической статистики.
6. Основные понятия математической статистики
7. Статистические характеристики выборки при количественной изменчивости.
8. Какие ошибки встречаются при проведении исследований
9. Первичная и основная документация при проведении исследований
10. Отчетность научных исследований

Практические задания для экзамена

Задание 1. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по НСР в опыте по определению урожайности перспективных сортов черешни.

Урожайность перспективных сортов черешни

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Мелитопольская(К)	80	82	79	78,5
Василиса	90,8	92,3	93,9	91,6

Задание 2. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по НСР в опыте по изучению влияния системы содержания почвы в междурядьях сада.

Урожайность яблони сорта Флорина в зависимости от системы содержания почвы

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га
---------	-----------------------------------

	1	2	3	4
Черный пар (к)	48,9	52,3	51,6	49,3
Задержание черезрядное	83,2	80,3	84,9	81,2

Задание 4. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по НСР в опыте по изучению влияния подвоя на продуктивность сливы сорта Стенлей.

Урожайность сливы сорта Стенлей в зависимости от подвоя

Вариант	Урожайность по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
Ап -1 (к)	48,9	52,3	51,6	49,3
Эврика 99	83,2	80,3	84,9	81,2

Задание 5. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по НСР в опыте по изучению влияния клоновых подвоев на продуктивность персика сорта Редхевен.

Урожайность персика сорта Редхевен в зависимости от подвоя

Вариант	Урожайность, по повторностям, ц/га			
	1	2	3	4
АП-1 (к)	41,0	43,0	44,0	42,0
Эврика 99	55,0	57,0	59,0	58,0

Задание 6. Оценить существенность различий между экспериментальными данными по НСР в опыте по изучению влияния различных формировок на продуктивность яблони сорта Ренет Симиренко

Урожайность яблони сорта Ренет Симиренко в зависимости от формы кроны

Вариант	Урожайность по повторностям, т/га		
	1	2	3
Грузбек (к)	21,2	22,1	22,4
Французкая ось	21,9	19,4	18,9

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Укажите критерий достоверности различий между средними арифметическими дисперсионного анализа:

- критерий Стьюдента
- * критерий Фишера
- критерий Юлла
- критерий Вилсона

2. Корреляция в математической статистике это:

- влияние климатических условий
- влияние почвенных условий
- * взаимосвязь между варьирующими признаками
- влияние метода измерения

3. Коэффициент корреляции может изменяться в пределах

- от 0 до 1
- * от - 1 до 1
- от 0 до 0,5
- схемы опыта

4. Дисперсионный анализ экспериментальных данных это:

- * метод статистической обработки данных
- метод биохимических анализов
- метод биометрических учетов
- метод физиологических исследований

5. Допустимый предел относительной ошибки в полевых опытах с плодовыми культурами:

- 2 - 3%
- 3 - 5%
- * 6 - 7%
- 10%

6. Укажите показатель средней степени корреляционной зависимости

- 0,2 - 0,3
- 0,3 - 0,5
- * 0,5 - 0,7
- 0,7 - 1,0

7. При каком показателе критерии Стьюдента разность между вариантами признается существенной?

- $t\phi < t_{05}$
- * $t\phi > t_{05}$
- $t\phi = 5$
- $t\phi = 10$

8. При каком значении критерии Стьюдента разность между вариантами признается не существенной?

- $T_{05} = 3$
- $t_{05} = 5$
- * $t\phi < t_{05}$
- $t\phi > t_{05}$

9. Разность между вариантами признается существенной, если НСР:

- НСР = 0
- НСР = 5
- НСР > d
- * НСР < d

10. Разность между вариантами признается не существенной, если НСР:

- НСР = 3
- НСР < d
- НСР = 5
- * НСР > d

74 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы научных исследований в садоводстве» и оценивание знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки контрольной работы

Критериями оценки контрольной работы являются правильность и полнота раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при ответах на вопросы контрольной работы.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, гра-

можно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов.

Критерии оценки индивидуальных работ:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- задание выполнялось самостоятельно;
- расчет правильный;
- сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- задание выполнялось самостоятельно;
- имеются незначительные ошибки в расчетах.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- задание выполнялось с помощью преподавателя;
- имеются ошибки в расчетах;
- нет выводов.

Оценка «не удовлетворительно» ставится при условии:

- задание не выполнено;
- расчеты не правильные, нет выводов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Балльная оценка по тесту
[0; 50]	неудовлетворительно
[50; 70]	удовлетворительно
[70; 85]	хорошо
[85; 100]	отлично

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерий оценки экзамена

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Альянс, 2014. - 350 с.(99 шт.)
2. Кирюшин Б.Д., Усманов Б.Д., Васильев И.П. Основы научных исследований в агрономии. М.: КолосС, 2009. - 398 с.
3. Литвинов С.С. Методика полевого опыта в овощеводстве – М.: Рос-сельхозакадемия, 2011. – 648 с.
4. Рязанова Л.Г. Планирование исследований в плодоводстве : учеб. пособие / Л.Г. Рязанова, И.В. Горбунов. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_uch_posobie_Planirovanie_issledovaniy_v_plodovodstve.pdf

Дополнительная литература:

1. Глуховцев В.В., Кириченко В.Г., Зудилин С.Н. Практикум по основам научных исследований в агрономии. М.: Колос, 2006. - 240 с. (74 шт.)
1. Рязанова Л.Г. Основы статистического анализа результатов исследований в садоводстве: учеб. - метод. пособие/ Л.Г. Рязанова, И.В. Горбунов– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61с https://edu.kubsau.ru/file.php/117/oni_dlja_bakalavrov_2020_545932_v1_.PDF

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рязанова Л.Г. Основы статистического анализа результатов исследований в садоводстве: учеб. - метод. пособие/ Л.Г. Рязанова, А.В. Проворченко, И.В. Горбунов– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/oni_dlja_bakalavrov_2020_545932_v1_.PDF

2. Дорошенко Т.Н. «Интерактивные формы обучения» Методические указания к лабораторно-практическим занятиям: «Основы научных исследований в садоводстве» для бакалавров по направлению 110500 «Садоводство» очной и заочной форм обучения / Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова и др. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 40 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04_Metodichka_delovye_igry.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

При освоении дисциплины обучающимися следует использовать базу данных Научной электронной библиотеки eLibrary.

Перечень программного обеспечения при освоении дисциплины

Лицензионное ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Федеральные порталы:

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Ресурсы Кубанского государственного аграрного университета:

<http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы адаптации на ОНИ	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>межуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистан-

	ционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

- выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	

Приложение
к рабочей программе дисциплины Основы научных исследований в садоводстве

Практическая подготовка по дисциплин «Основы научных исследований в садоводстве»
Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работни-
--	--------------------	---

		ков организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
Учеты и наблюдения в опытах с плодовыми культурами	2	Рязанова Л.Г. доцент кафедры плодводства
Итого	2	

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Планирование опытов. Виды полевых опытов и их использование. Составление плана и программы учетов, наблюдений и статистической обработки полученных данных.	2	Опытные участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Учеты и наблюдения в опытах с плодовыми культурами	2	Опытные участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Учеты и наблюдения в опытах с овощными культурами	2	Опытные участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Особенности проведения опытов на виноградниках	2	Опытные участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Итого	8	