

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор *С.А. Куемосиева*
« 20 » _____ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Культурология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Культурология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

к.ф.н.

доцент кафедры

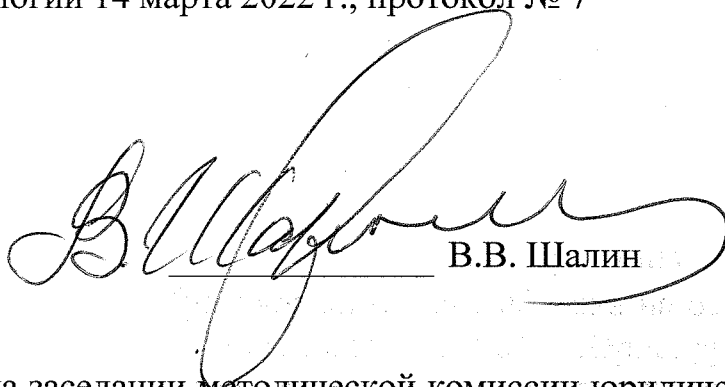
социологии и культурологии,



А.Г. Лугинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии 14 марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
социологии и культурологии,
д.ф.н., профессор



В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 07 апреля 2022 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Н. Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование комплекса знаний необходимых для нахождения и использования информации необходимой для саморазвития и социального взаимодействия, о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для осуществления профессиональной деятельности, связанной с практическим применением знаний о культуре как многогранной и сложноорганизованной системе, современных тенденциях развития, осознания роли культуры в жизни человека и общества, усвоение основ профессиональной культуры юриста.

Задачи дисциплины

- формирование способности использовать основы философских знаний для развития мировоззренческой позиции, основанной на теории и методологии исследования культуры; включая мировые религии, философские и этические учения.
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
- формирование навыков владения основными методами, способами и средствами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия получения;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, опираясь на этические принципы культурного взаимодействия;
- формирование способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и личного культурного роста.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Культурология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | 37 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 14 |
| — лекции | 20 | 6 |
| — практические | 16 | 8 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 35 | 57 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 35 | 57 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Культурология как наука. | У | 2 | 4 | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Сущность и предназначение культуры. Культурология в системе научного знания. Ее связь с другими науками. Исследовательские интересы и причины возникновения. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Основные функции культуры. Правовая культура. Культура и цивилизация. Методология и методы культурологии. Культурология для юристов. | К-5 | | | | | | | | |
| 2 | История культурологических воззрений. Представления о культуре в Древнем мире и средневековой культуре. Становление культурологической мысли в эпоху Возрождения и Просвещения. Культурологические идеи Нового времени. Современные культурологические теории. | У К-5 | 2 | 4 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 3 | Правосознание в текстах культуры Визуальность как опыт рефлексии. Профессиональное самосознание и правовое самосознание. Актуализация человека посредством встречи с художественным образом. Аспекты права, представленные в художественных образах | У К-5 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 4 | Культура и личность | У | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | <p>Понятие личности. Теории личности.</p> <p>Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности.</p> <p>Культурная самоидентичность. Человек как творец и творение культуры.</p> <p>Этические основы профессиональной культуры юриста на примерах выдающихся деятелей правовой сферы.</p> <p>Взаимодействие правовой культуры общества и личности.</p> <p>Профессиональная культура личности.</p> | К-5 | | | | | | | | |
| 5 | <p>Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации.</p> <p>Понятие типа культуры. Сущность типологизации.</p> <p>Многообразие критериев типологизации.</p> <p>Проблема культурной идентификации и типологизации культур.</p> <p>Типологические модели культуры.</p> | У К-5 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 6 | <p>«Запад» и «Восток» - проблема социокультурного анализа.</p> <p>«Запад» и «Восток» как понятия культурологии. Ментальность как основание типологизации культур.</p> <p>Исторический и социокультурный аспекты развития западной и восточной цивилизаций.</p> <p>Диалог Западной и Восточной культур: взаимодействие и про-</p> | У К-5 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | тивостояние. | | | | | | | | | |
| 7 | Религия и наука в системе культуры. Возникновение и развитие религиозной и научной мысли. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии. Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал. Особенности правовых наук. | | | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 8 | Социодинамика культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Социодинамика культуры. Особенности социальных связей в современном мире История обращения человечества к вопросу «глобальных проблем» Информатизация. Противоречия и проблемы Виртуализация. Общество спектакля: симуляция и симулякры. Цифровизация профессиональной деятельности юриста. | У К -5 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 7 |
| Итого | | | | 20 | - | 16 | - | - | - | 35 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Культурология как наука. Сущность и предназначение культуры. Культурология в системе научного знания. Ее связь с другими науками. Исследовательские интересы и причины возникновения. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Основные функции культуры. Правовая культура. Культура и цивилизация. Методология и методы культурологии. Культурология для юристов.</p> | УК-5 | 3 | 4 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 2 | <p>История культурологических воззрений. Представления о культуре в Древнем мире и средневековой культуре. Становление культурологической мысли в эпоху Возрождения и Просвещения. Культурологические идеи Нового времени. Современные культурологические теории.</p> | УК-5 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 3 | <p>Правосознание в текстах культуры Визуальность как опыт рефлексии. Профессиональное самосознание и правовое самосознание. Актуализация человека по-</p> | УК-5 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 7 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | средством встречи с художественным образом. Аспекты права, представленные в художественных образах | | | | | | | | | |
| 4 | Культура и личность Понятие личности. Теории личности. Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности. Культурная самоидентичность. Человек как творец и творение культуры. Этические основы профессиональной культуры юриста на примерах выдающихся деятелей правовой сферы. Взаимодействие правовой культуры общества и личности. Профессиональная культура личности. | УК-5 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 5 | Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации. Понятие типа культуры. Сущность типологизации. Многообразие критериев типологизации. Проблема культурной идентификации и типологизации культур. Типологические модели культуры. | УК-5 | 3 | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 6 | «Запад» и «Восток» - проблема социокультурного анализа. «Запад» и «Восток» как по- | УК-5 | 3 | - | - | - | - | - | - | 6 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | <p>нения культурологии. Ментальность как основание типологизации культур.</p> <p>Исторический и социокультурный аспекты развития западной и восточной цивилизаций.</p> <p>Диалог Западной и Восточной культур: взаимодействие и противостояние.</p> | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Религия и наука в системе культуры.</p> <p>Возникновение и развитие религиозной и научной мысли.</p> <p>Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.</p> <p>Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал.</p> <p>Особенности правовых наук.</p> | | 3 | - | - | - | - | - | - | 6 |
| 8 | <p>Социодинамика культуры. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Социодинамика культуры.</p> <p>Особенности социальных связей в современном мире</p> <p>История обращения человечества к вопросу «глобальных проблем»</p> <p>Информатизация. Противоречия и проблемы</p> <p>Виртуализация. Общество спектакля:</p> <p>симуляция и симулякры.</p> <p>Цифровизация профессио-</p> | УК-5 | 3 | - | - | - | - | - | - | 8 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | нальной деятельности юриста. | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 6 | - | 8 | - | - | - | 57 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лугинина А. Г. Культурология : метод. указания по самостоятельной работе / сост. А. Г. Лугинина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 30 с. [электронный ресурс] https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_sam_rab_kultu_2020_573613_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | УК-5 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 1 | Философия |
| 1,2 | История государства и права России |
| 1,2 | История государства и права зарубежных стран |
| 2 | Культурология |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | |
| <p>Индикаторы достижения компетенций:</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образова-</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)</p> <p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания к зачету</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>ния), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Определить предметно-объектный базис культурологии как науки и отметить место культурологии в системе научных знаний.
2. Отметить причины возникновения культурологии.
3. Какие теоретические и практические задачи решает культурология? Отметить современный ракурс решения этих вопросов.
4. Психоаналитическая концепция культуры.
5. Культурологические концепции XX века.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Поясните третий уровень духовного освоения бытия человеком, который определен в приведенном суждении. Какую роль в нем играет художественная культура?

«Духовное освоение мира и самопознание человека происходит на трех уровнях – общефилософском, социально-философском и культурологическом».

Левяш И.Я. Культурология М., 1999. С. 35.

Приведите примеры духовной и материальной культуры. Можно ли назвать систему права духовной культурой человечества?

В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира.

а) Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?

б) Подумайте, как можно сделать процесс обучения (например, культурологии) в игровой форме, но остаться в рамках классических требований к качеству и дисциплине.

в) В рассматриваемой нами работе Й. Хейзинги, как игровой элемент культуры выделяется особая сфера «правосудие и игра». Подумайте, какие игровые элементы входят в систему судопроизводства.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Является ли культурология самостоятельной научной дисциплиной? Нужно ли изучать культурологию в ВУЗе? Согласны ли вы с утверждением, что в объекте своего исследования культурология совпадает с другими науками. Если да, то не умоляет ли это ее достоинств?

Какое место занимает Россия в системе типологизации? В чем вы усматриваете ее историческую миссию?

Реферат

Пример темы реферата

Семиотика как метод культурологии.

Органика культуры и мертвящий технизм цивилизации.

Этика ненасилия в современной культуре.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Опосредованное и обобщенное отражение действительности в сознании человека:

- А. познание;
- В. самосознание;
- С. мышление;
- Д. рефлексия.

2. Философ, впервые применивший термин «культура» к умственному и духовному развитию людей:

- А. Платон;
- В. Цицерон;
- С. Демокрит;
- Д. Аристотель.

3. О какой, только человеку присущей способности, идет речь в приведенном ниже отрывке: «...приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей спецификой устойчивостью и своим специфическим значением, - способностью не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь» (П.Тейяр де Шарден):

- А. синкретизм;
- В. рефлексия;
- С. абстракция;
- Д. логика.

Для промежуточного контроля
Вопросы к зачету

1. Культурология как наука, ее место в системе научных знаний.
2. Сущность, структура и функции культуры.
3. Культурогенез. Факторы возникновения и развития культуры.
4. Культура и цивилизация. Их соотношение по О. Шпенглеру, А. Тойнби, Н. Бердяеву.
5. Многомерность понятия цивилизации. Особенности и перспективы современной цивилизации.
6. Методы культурологического знания.
7. Истоки культурологических представлений. Формирование и развитие учений о культуре в древних обществах и средние века. Сравнительная характеристика.
8. Истоки культурологических представлений в Новое время. Новое понимание культуры.
9. Концепция «локальных культур и цивилизаций» О. Шпенглера и А. Тойнби.
10. Ценностная концепция культуры (П. Сорокин, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
11. Игровая концепция культуры (А. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).
12. Психоаналитическая концепция культуры. Позитивное и негативное в культуре с позиции З. Фрейда
13. Психоаналитическая концепция культуры. Понятие архетипа в работах К. Юнга.
14. Культура как текст и знаково-символическая система в работах структуралистов и постструктуралистов.
15. Визуальность как опыт рефлексии. Проблема формирования критического мышления.
16. Профессиональное самосознание. Механизмы формирования и реализации.
17. Аспекты права, представленные в художественных образах. На примере литературных произведений.
18. Аспекты права, представленные в художественных образах. На примере живописи.
19. Личность как субъект и объект культуры.
20. Понятие и структура профессиональной культуры.
21. Инкультурация человека. Агенты и этапы инкультурации.
22. Культурная самоидентичность, ее роль в становлении личности.
23. Искусство как актуализация и реализация человека.
24. Этические основы профессиональной культуры юриста.
25. Культура и формирование эстетических представлений. Эстетическое сознание и его роль в формировании эстетической культуры личности и общества.
26. Этические основания культуры. Этический идеал и проблема нравственного выбора.
27. Типология культуры. Объективные основания типологизации и ее научный и познавательный потенциал.
28. Ментальность как основание типологизации культур. Факторы, формирующие ментальность.
29. Многообразие критериев типологизации. Примеры типологических моделей.
30. Массовая и элитарная культура, особенности и многообразие их проявления.
31. Понятия субкультуры и контркультуры. Многообразие субкультур в современном мире. Проблема толерантности.
32. Религиозно-этническая типология культуры. Своеобразие типов.
33. Проблема культурной идентификации и типологизации культуры. Этноцентризм и культурный плюрализм.
34. «Западный» и «Восточный» типы культуры. Сравнительный анализ. Перспективы дву-членного деления.
35. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.
36. Научные революции, их культурологический потенциал.
37. Религия в системе культуры. Этические универсалии и символы мировых религий.
38. Социодинамика культуры. Особенности социальных связей в современном мире.

39. Особенности культуры информационного общества.
40. Культура и глобальные проблемы современности. История обращения человечества к проблеме «глобальных проблем».
41. Векторы развития глобальных проблем социокультурного пространства в XXI веке.
42. Виртуализация общества. Цифровизация профессиональной деятельности юриста.

Задания для зачета

Задание 1. Можно ли определить объект и предмет культурологии на основании суждения: «культурология – это совокупность всех наук, изучающих культуру»? Сравните данное суждение с другим: «культурология – наука, изучающая культуру как систему, ее признаки, структуру, закономерности, способы и формы проявления».

Задание 2. Как соотносятся в культурологии понятия «человек» и «гражданин»?

Задание 3. Сравните два определения науки. В чем состоит культурологический смысл данных определений?

а) «Наука – сфера познавательной деятельности людей, базирующаяся на допущении существования реального, не зависящего от субъекта познания мире, все процессы и явления которого подчинены закономерностям, доступным познанию с помощью чувств и мышления»

Современная философия: словарь и хрестоматия. – Ростов-на-Дону, 1996. С. 47.

б) «Наука – сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства...»

Философский словарь. М., 1981. С. 236.

Определите место культурологии в системе научного знания.

Задание 4. Выберите из предложенных терминов те, которые выражают структуру культурологии (теория культуры, менталитет, нравственность, философия культуры, стратификация, история культуры). Приведите три довода в обоснование ее интегративного характера.

Задание 5. Объясните высказывание «Современная культура – это среда, в которой много пустот и мало смыслов». Какие опасности таит в себе культура изобилия? Что понимают под «культурными смыслами»? Приведите примеры.

Задание 6. Восстановите логические цепочки.

1. Лесли Уайт

1. «Постижение истории»

1. Английский историк

2. Карл Юнг

2. «Закат Европы»

2. Швейцарский психолог

3. Освальд Шпенглер

3. «Наука о культуре»

3. Немецкий философ

4. Арнольд Тойнби

4. «Архетип и символ»

4. Американский антрополог

Задание 7. Восстановите логические цепочки.

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. Концепция локальных культур | 1. З. Фрейд |
| 2. Концепция идеальных типов культуры | 2. Й. Хейзинга |
| 3. Игровая концепция культуры | 3. О. Шпенглер |
| 4. Ценностная концепция культуры | 4. М. Вебер |
| 5. Психоаналитическая концепция | 5. П. Сорокин |
| 6. Концепция локальных цивилизаций | 6. А. Тойнби |

Задание 8. Восстановите логические цепочки.

1. Категорический императив

1. К. Юнг

1. Немецкий философ

2. Архетип

2. Ф. Ницше

2. Русский философ

3. Идеациональная культура

3. П. Сорокин

3. Немецкий философ

4. Культура избытка

4. Ж. Бодрийяр

4. Швейцарский психолог

5. Сверхчеловек

5. И. Кант

5. Французский культуролог

Задание 9. Прокомментируйте следующее положение: «В обычном употреблении слово «цивилизация» означает то же, что и немецкое «Culture», а именно: достижение высокого уровня развития и высоких моральных принципов»

Что означает понятие «высокие моральные принципы»?

Задание 10. Каким историческим эпохам и культурам соответствуют обоснованные Л.И. Мечниковым в работе «Цивилизации и великие исторические реки» три нижеперечисленные стадии мировой социально-культурной эволюции:

а) преобладание подневольных союзов, основанных на принуждении и устрашении;

б) преобладание подчиненных союзов, объединенных на основе социальной дифференциации;

в) преобладание свободных союзов и групп, возникающих на основе свободного договора и общности интересов людей?

Задание 11. Найдите общие и отличительные признаки в двух определениях цивилизации:

а) Цивилизация – это совокупность способов бытия и способов деятельности групп людей, выражающихся в: 1) материальной жизни, 2) интеллектуальной жизни, 3) моральной жизни, 4) политической и социальной организации рассматриваемой группы.

б) Каждая цивилизация определяется совокупностью идей и политических институтов, условиями материальной и культурной жизни, производственными силами и производственными отношениями, всеми проявлениями религиозной, интеллектуальной и художественной деятельности.

Задание 12. Выберите критерии конфуцианско-даоситского типа культуры (*культ гражданственности, глубокая религиозность, почтение к учителям, иероглифичность, социальность, воинственность*) Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение. Сохранились ли эти признаки в современной китайской культуре?

Задание 13. Что объединяет в ментальном и психологическом плане таких художественных героев средневековья как Зигфрид, Парцифаль, Тристан, Гамлет.

Какой тип культуры они олицетворяют собой, по мнению О. Шпенглера?

Приведите свои примеры такого типа людей.

Какое влияние на культуру оказывает такая мировоззренческая позиция?

Задание 14. «Религия представляется целостным началом, имеющим единую направленность, по контрасту с многовариантной и повторяющейся историей цивилизаций... Подчиняясь духовной власти высших религий, человек способен преодолеть политические барьеры местных государств и даже культурные барьеры...»

Тойнби А. Роль религии в цивилизационном устройении общества // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. С. 134.

а) Согласны ли Вы с приведенным взглядом на место религии в культуре? Ответ аргументировать.

б) Ко всякой ли религии применимы данные оценки?

в) Могут ли существовать высшие и низшие религии?

Задание 15.

«Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле, складывается в целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и, некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества»

Тайлор Э.Б. Первобытная культура.

а) О каком понимании культуры и цивилизации идет речь в данном отрывке?

б) Согласны ли Вы с логическим построением (логической культурой) данного суждения?

Задание 16. Вычеркните слово из логической цепочки.

Гетерогенность, культурный плюрализм, этноцентризм, толерантность.

Поясните свой выбор.

Дайте определения понятиям и приведите примеры к ним.

Задание 17. Вам даны характеристики западного типа культуры. Согласны ли вы с этим списком?

Ориентация на вечность, реалистичность в искусстве, индивидуализм, нормативная избыточность, рационализм, переустройство мира.

Приведите примеры социокультурных явлений, иллюстрирующих выбранные Вами характеристики.

Задание 18. На основании суждений: «Бог есть истина» и «химическая формула воды есть H₂O» сравните религиозное и научное знание, соотнесите веру и знание в духовной культуре личности.

Задание 19. Наука и религия – две фундаментальные позиции, объясняющие мироустройство, систематизирующие человеческие знания и опыт и нормирующие взаимодействия между людьми.

а) какую роль в системе этих знаний играет право?

б) возможно ли систему права назвать мировоззренческой установкой?

Задание 20. Сравните два высказывания и определите их общий культурологический смысл:

а) «Кто усерден в труде, тот имеет возможность жить, а кто не усерден в труде – не имеет такой возможности» Конфуций.

б) «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» Вольтер

Задание 21. В чем состоит культурологический смысл следующего положения о соотношении морали и права?

«Между идеальным добром и злою действительностью есть промежуточная область права и закона, служащая воплощением добра, ограничению и исправлению зла. Правом и его воплощением – государством – обусловлена действительная организация нравственной жизни в целом человечестве, и при отрицательном отношении к праву, как таковому, нравственная проповедь, лишённая объективных средств и опор в чуждой ей реальной среде, осталась бы в лучшем случае только невинным пустословием, а само право, с другой стороны, при полном отделении своих формальных понятий и учреждений от их нравственных принципов и целей потеряло бы свое безусловное основание и в сущности ничем уже более не отличалось бы от произвола».

Соловьев В.С. Оправдание добра.

Задание 22. Какими навыками, способностями, знаниями, качествами должен обладать современный человек, чтобы быть успешным. Что предопределяет выбор профессиональной деятельности?

Задание 23. Обоснуйте исходное, сущностное значение для понимания правовой культуры общества и личности положения Конституции Российской Федерации:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Конституция Российской Федерации. Ст. 2.

Почему обязанности и ответственность человека не определены здесь высшей ценностью?

Задание 24. Обоснуйте исходное, сущностное значение для понимания правовой культуры общества и личности положения Конституции Российской Федерации:

«Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц»

Конституция Российской Федерации. Ст. 17.

«Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием»

Конституция Российской Федерации. Ст. 18.

Каким образом правовая деятельность способна укреплять доверие общества к юридическому сообществу?

Задание 25. Достаточным ли является следующее определение: «культура – это «вторая природа»? Что в нем требует уточнения? Приведите примеры противостояния культуры и природы.

Задание 26. Сравните культурологическое содержание двух Деклараций о правах человека.

Декларация прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.):

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.):

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Как в данном случае мы должны понимать «свободу» и «равенство»?

Задание 27. Отметьте социокультурный смысл следующего определения.

«Ценность – это наивысшее количество власти, которое человек в состоянии усвоить...»

Ф. Ницше «Воля к власти» М., 1995. С.293.

На какие принципы должен опираться человек, имеющий власть, в принятии решений?

Каким образом власть способна деформировать личность? Почему так происходит?

Задание 28. Поясните, опираясь на категориальный аппарат культурологии, изречения персидско-таджикского философа, математика, астронома и поэта Омара Хайяма: «Научить добру людей свободных – прекраснее, чем волю дать рабам».

Какую роль в такой постановке проблемы играет правовая система?

Что понимается под «свободой» в социокультурном аспекте?

Задание 29. Поясните на основе приведенного фрагмента принцип справедливости в правовых нормах и правовой культуре. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

«Основу правосознания народа составляет уверенность в справедливости закона. Подавляющее большинство граждан относится к числу законопослушных. Они готовы выполнять любые нормы закона, даже жестокие, если они соответствуют справедливости».

Яковлев А.И., Кириллов Н.П. Сознание народа

Задание 30. Используя текст статьи Конституции России, дайте характеристику правовой профессиональной культуры юриста. Какими принципами и действиями возможно укрепить доверие общества к юридическому сообществу?

«Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации. Ст. 119.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную и учебную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе;

продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: даны ответы на все вопросы задания; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения; решение опирается на категориальный аппарат логики; символическая запись верна; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: даны ответы на все вопросы задания; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения; решение частично опирается на категориальный аппарат логики; символическая запись верна; частично приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: даны ответы на все вопросы задания; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения; нет опоры на категориальный аппарат логики; символическая запись верна; не представлены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не даны ответы на все вопросы задания; не аргументирован выбранный вариант решения; нет опоры на категориальный аппарат логики; символическая запись неверна; не представлены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий,

предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047115> – Режим доступа: по подписке.
2. Силичев, Д. А. Культурология : учебное пособие / Д. А. Силичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 393 с. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841419> – Режим доступа: по подписке.
3. Данильян, О. Г. Культурология : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005563-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1374598> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0633-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003195> – Режим доступа: по подписке.
2. Тихонова, В. Б. Культурология : учебное пособие для бакалавров / В. Б. Тихонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный универ-

ситет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7937-1692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102437.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102437>

3. Еникеева, Д. М. Культурология : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1799-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81016.htm>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика |
|----------|--|------------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| 4 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 5 | Консультант Плюс | Правовая система |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. <http://web.archive.org/web/20140204050023/http://www.ricur.org/ru/> - Российский институт культурологии
2. <http://www.kulturolog.narod.ru> – Культурология

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лугинина А. Г. Культурология : метод. указания по контактной работе / сост. А. Г. Лугинина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 34 с. [электронный ресурс] https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_kont._kultur._2020_573611_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDI-GO | Тестирование |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|--|
| 1 | Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета |
| 2 | Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета |
| 3 | Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета |
| 4 | Помещение №338 ЗОО, площадь — 15,7кв.м.; лаборатория. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; мфу — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета |
| 5 | Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета |
| 6 | Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения | |

| | | |
|---|--|--|
| № | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|--|

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур- |

| | |
|---|--|
| | <p>совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дис-

циплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение

ние (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фраг-

менты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.