

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор **К. Э. Тюпаков**

23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История государства и права**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар**

**2022**

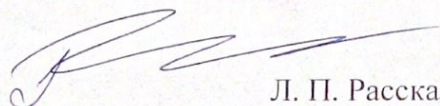
Рабочая программа дисциплины «История государства и права» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г., № 293.

Автор:  
канд. юрид.наук, доцент

  
А. А. Михайлик


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 02.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д-р юрид.наук, д-р ист. наук,  
профессор


  
Л. П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
А. Б. Мельников

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История государства и права» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, комплексно анализировать правовые акты; о возникновении, становлении и развитии российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, развитии государства и права в зарубежных странах, обобщении и конкретизации сведений, полученных по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История государства и права» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>59</b>	<b>15</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	56	12
– лекции	20	4
– практические	36	8
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	3	3
– зачет	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>49</b>	<b>93</b>
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	49	93
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. 1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип государства и его характерные черты.	УК-5	1	2		4					5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности.</p> <p>3. Развитие права в государствах Древнего Востока. 4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.</p> <p>5. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Государство и право Древней Спарты.</p> <p>6. Право Древнего Рима.</p>									
2	<p>Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности. (XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XV-I половина XVII вв)</p> <p>1. Возникновение государства у восточных славян.</p>	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>2.Общественный строй древнерусского государства.</p> <p>3.Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права</p> <p>4. Экономические и социальные предпосылки феодальной раздробленности.</p> <p>5. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского княжества. Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества. Общественно-политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>6.Основные черты права Новгорода и Пскова.</p> <p>7. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.</p> <p>Общественный строй.</p> <p>7.Государственный строй. Реформы Ивана Грозного.</p> <p>7.Развитие русского феодального права.</p>									
3	Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности.	УК-5	1	2		4				5



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	борьба за решающее влияние на развитие государства.									
4	<p>Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.). Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861–февраль1917 г.).Отечественное государство и право в период буржуазно–демократической республики (февраль– октябрь 1917 г.)</p> <p>1.Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра I.</p> <p>2.Общественный и государственный строй периода абсолютизма.</p> <p>3. Развитие права в период абсолютной монархии.</p> <p>4. Предпосылки реформ 60-70 гг. XIX в. Отмена крепостного права.</p> <p>5. Изменения в общественном и государственном</p>	УК-5	1	2		2				5



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	строе в период перехода к буржуазной монархии. Основные тенденции в развитии права. 6.Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства. 7.Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г и его причины.									
5	Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции.	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>2.Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты.</p> <p>3.Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Билль о правах” 1789-1791 гг.</p> <p>4. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.</p>									
6	<p>Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства.</p> <p>Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.</p>	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1.Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе. 2.Буржуазное право Франции 3.Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.									
7	Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.) 1. Октябрьская революция 1917г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя. 2.Создание Советской государственной системы. 3.Национально-государственное строительство. Декларация	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>прав народов России.</p> <p>4.Формирование нового права. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>5.Сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>6.Экономический и политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу и его сущность.</p> <p>7.Реорганизация государственного аппарата. Реформа правоохранительных органов. Военная реформа 1924-11925 гг.</p> <p>8. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства.</p>									
8	<p>Советское государство и право в период становления утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.).</p> <p>Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964гг.)</p>	УК-5	1	2		4				5



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	витие права. Продолжение кодификации.										
9	<p>Развитие государства и права в странах Запада в XX в.</p> <p>1. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.</p> <p>2. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.</p> <p>3. Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка.</p> <p>4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в.</p> <p>5. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма</p> <p>7. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.</p>	УК-5	1	2		4				5	
10	Кризис советской социалистической системы. Попытки	УК-5	1	2		2					4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	

	<p>ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.</li> <li>2.Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.</li> <li>3.Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.</li> <li>4.Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.</li> <li>5.Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.</li> <li>6.Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.</li> <li>7.Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.</li> </ol>								
	Курсовая работа(проект)								

<b>Итого</b>				<b>20</b>		<b>36</b>			<b>49</b>
--------------	--	--	--	-----------	--	-----------	--	--	-----------

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	

1	<p>Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип государства и его характерные черты.</p> <p>2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности.</p> <p>3. Развитие права в государствах Древнего Востока. 4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.</p> <p>5. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического.</p> <p>Древние Афины. Государство и право Древней Спарты.</p>	УК-5	1	2		2				10
---	---	------	---	---	--	---	--	--	--	----



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	6. Право Древнего Рима.									
2	<p>Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности. (XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XV-I половина XVII вв)</p> <p>1. Возникновение государства у восточных славян.</p> <p>2. Общественный строй древнерусского государства.</p> <p>3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права</p> <p>4. Экономические и социальные предпосылки феодальной раздробленности.</p> <p>5. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского княжества. Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества. Общественно-политический строй Новгорода и Пскова.</p>	УК-5	1	2	2					10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	6.Основные черты права Новгорода и Пскова. 7. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. Общественный строй. 7.Государственный строй. Реформы Ивана Грозного. 7.Развитие русского феодального права.									
3	Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности. 1.Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты.	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>2. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.</p> <p>3. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.</p>									
4	<p>Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол. 17 — 1861 г.). Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии (1861 — февраль 1917 г.). Отечественное государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль — октябрь 1917 г.).</p>	УК-5	1							10



	<p>колоний.          Образование США          Гражданская война          и её влияние на          государственно-          правовое развитие          США в XIX в.          Возникновение и          развитие буржуаз-          ного государства и          права (Англия,          США, Франция,          Германия и др.).          Предпосылки бур-          жуазной револю-          ции в Англии. Фор-          мирование консти-          туционной монар-          хии. Основные тен-          денции в развитии          права после буржу-          азной революции.          2.Образование ан-          глосаксонской и          континентальной          буржуазной си-          стемы права. Ан-          глосаксонская пра-          вовая система и ее          особенности и ха-          рактерные черты.          3.Английские ко-          лонии на восточ-          ном побережье Се-          верной Америки и          особенности их          управления. Поли-          тика Англии по от-          ношению к коло-          ниям. Борьба коло-          ний за независи-          мость. “Деклара-          ция независимости          1776 г.” Конститу-          ция США 1787 г. ее          историко-правовая          оценка “Билль о          правах” 1789-1791          гг.          4. Гражданская          война 1861-1864 гг.          Право США в XIX          в., основные черты          и особенности.          Становление су-          дебной системы.</p>									
6	<p>Великая          Французская          буржуазная          революция и ее          конституционные          акты и принципы          нового</p>	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии. 1.Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. “Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе. 2.Буржуазное право Франции 3.Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.									
7	Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.) 1. Октябрьская революция 1917г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя.	УК-5	1			2				10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>2.Создание Советской государственной системы.</p> <p>3.Национально-государственное строительство.Декларация прав народов России.</p> <p>4.Формирование нового права. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>5.Сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>6.Экономический и политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу и его сущность.</p> <p>7.Реорганизация государственного аппарата. Реформа правоохранительных органов. Военная реформа 1924-1925 гг.</p> <p>8. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения.Развитие права. Кодификация законодательства.</p>									
8	<p>Советское государство и право в период становления утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское</p>	УК-5	1			2				3





№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	5. Причины кризиса советской тоталитарной системы. 6. Разработка и принятие Конституции 1977г. Развитие права. Продолжение кодификации.									
9	Развитие государства и права в странах Запада в XX в. 1. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. 2. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в. 3. Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка. 4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в. 5. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. 6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	7.Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.									
10	<p>Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)</p> <p>1.Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.</p> <p>2.Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.</p> <p>3.Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.</p> <p>4.Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>5.Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>6.Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.</p> <p>7.Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.</p>	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	
	Курсовая работа(проект)								
Итого				4		8			93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

История государства и права : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Михайлик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с.

Режим

доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam\\_rabota\\_Istorija\\_gosudarstva\\_i\\_prava\\_5216\\_68\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_5216_68_v1_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1	История (история России, всеобщая история)
1	<i>История государства и права</i>
2	Философия
2	Социология и культурология
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p><i>Устный опрос (знания)</i></p> <p><i>Компетентностно-ориентированная задача, (ситуационная) знания, умения, навыки)</i></p> <p><i>Реферат (знания, умения)</i></p> <p><i>Тест (знания, умения, навыки)</i></p> <p><i>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</i></p> <p><i>Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)</i></p>
---	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
...	...	...	...	...	...

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)*

*Индикаторы достижения компетенции: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте (УК-5.1)*

*Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2)*

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Возникновение государства у восточных славян.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.
3. Образование и развитие централизованного Московского государства.
4. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства.
5. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.
6. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра 1.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) (приведены примеры)**

*Задача 1. Вор проник во дворец царя и украл золотую чашу. Стремясь выгодно ее продать, он предложил ее знатному человеку. Последний, не устояв перед соблазном, приобрел чашу. Каковы последствия совершенных деяний? Решите задачу на основе текста Законов Хаммурапи.*

*Задача 2.* Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. *Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории отечественного государства и права.
2. Договоры Руси с Византией
3. Суд и право Московского государства по оценкам иностранных наблюдателей
4. Политика собирания русских земель вокруг Москвы и этапы ее осуществления
5. Реформа государственной службы Петра 1
6. Административные и судебные реформы Екатерины 2.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактур к промышленному производству?*

[промышленный переворот]

2. *Определите основные органы государственного управления согласно Конституции США 1787 г. :*

Президент, Правительство, Бундестаг, суды

# Президент, Конгресс,

# правительство, Верховный суд

Президент, канцлер, кабинет министров, Конгресс

Президент, Конгресс, правительство, Федеральный конституционный суд

3. *Определите основные политические партии Франции в период Французской буржуазной революции:*

лейбористская и консервативна

#жирондисты

#якобинцы

социал-демократическая и консервативная

4. *Какое название получили возникшие в ходе Французской буржуазной революции в Париже альтернативные органы власти?*

[коммуны]

5. *Определите принцип, на котором строилось антитрестовое (антимонопольное) законодательство США?*

на принципе контроля за деятельностью монополистических объединений и пресечения их злоупотреблений

на принципе взимания штрафов за нарушения антитрестового законодательства

на принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений

\* на принципе запрещения трестов и иных споров предпринимателей с целью ограничения торговли

### ***Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

Для написания контрольной работы обучающимся предлагается блок заданий, содержащий следующие варианты в соответствии с начальной буквой фамилии:

- с «А» – «В» выполняют первый вариант;
- с «Г» – «Е» выполняют второй вариант;
- с «Ж» – «И» выполняют третий вариант;
- с «К» – «М» выполняют четвертый вариант;
- с «Н» – «П» выполняют пятый вариант;
- с «Р» – «Т» выполняют шестой вариант;
- с «У» – «Х» выполняют седьмой вариант;
- с «Ц» – «Ш» выполняют восьмой вариант;
- с «Щ» – «Э» выполняют девятый вариант;
- с «Ю» – «Я» выполняют десятый вариант.

#### *Вариант 1*

1. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
2. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.
3. В Древней Руси были известны такие процедуры, как свод и гонение следа. Каковы были основания для проведения этих процедур и механизм их осуществления?
4. Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон): а) в соответствии с **Основными Государственными Законами** император правом отлагательного вето; б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Гос. Совет и в Гос. Думу; в) Гос. Дума избиралась на 5 лет; г) члены Гос. Совета назначались императором; д) правом избирать депутатов Гос. Думы обладали лица, достигшие 25 лет; е) обнародование законов находилось в компетенции Совета Министров.

#### *Вариант 2*

1. Возникновение государства у восточных славян.
2. Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии.

3. В 1997 г. Президентом РФ был подписан Указ «О праздновании 500-летия Судебника 1497 года». И в целом в современных условиях Судебник 1497 г. рассматривается как важный этап в развитии отечественного государства и права. Между тем, по своему содержанию указанный памятник достаточно беден и существенно уступает, например, Псковской Судной грамоте или Русской Правде. Чем (помимо юбилейной даты) можно объяснить повышенное внимание на рубеже XX-XXI вв. именно к Судебнику 1497 г.?

4. В XVIII в. широкую известность получило «дело царевича Алексея», главным фигурантом по которому проходил сын Петра I от первого брака.

*\*Изучив обстоятельства дела, определите, какое наказание должен был понести царевич Алексей по Артикулу воинскому?*

#### *Вариант 3*

1. Кодификация советского права в 1950-70-е гг.

2. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.

3. В XV-XVI вв. была распространена практика, в рамках которой священник, причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался сана. Почему, ведь поле разрешалось Судебником 1497 г.?

4. Результаты всенародного обсуждения проекта Конституции 1936 г. показали, что более 2/3 предложений по тексту Основного закона касалось главы 10 – «Основные права и обязанности граждан». Причем наибольшее недовольство официальным проектом выражало колхозное крестьянство. С чем это было связано?

#### *Вариант 4*

1. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны.

2. Институты Гая, как правовой памятник.

3. Как известно, русский царь Иван IV за свою жизнь состоял в браке семь раз, что было, согласно церковным канонам, совершенно недопустимо для обычного христианина.

*\*Какую ответственность мог бы понести Иван IV по Стоглаву?*

4. В соответствии с Учреждением судебных установлений 1864 г. в уезде составлялось несколько списков присяжных заседателей: общий, очередной и особый. Для чего нужны были три списка присяжных? Объясните механизм формирования каждого из этих списков.

#### *Вариант 5*

1. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х. г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988г.

2. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.



3. Артикул воинский различал понятия донос и пасквиль. И тот, и другой документ мог содержать важную информацию и о преступнике, и о преступлении. При этом донос законом поощрялся, а пасквиль уголовно наказывался. Почему?

4. В Учреждении судебных установлений 1864 г. отмечалось, что «мировой судья хотя и входит в ряд общих судебных учреждений, но по особенностям своего положения составляет отступление от общего правила». В чем заключалась и чем обуславливалась особенность правового положения мирового судьи в рамках судебной системы второй половины XIX в.?

#### *Вариант 6*

1. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.

2. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.

3. До революции в России в отличие от многих европейских стран гражданский брак так и не был официально признан. Возможность заключения такого брака предусматривалась в исключительных случаях, например, для раскольников – их браки регистрировались в полицейских управлениях. Почему для этой группы населения была сделана уступка?

4. К числу существенных недостатков Конституции РСФСР 1918 г. ученые относят ее декларативный и классовый характер. Что понимается под указанными недостатками, в каких нормах Конституции они были отражены?

#### *Вариант 7*

1. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.

2. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.

3. Нормы семейного права, действовавшие в первой половине XIX в., требовали от супругов совместного проживания, при этом жена была обязана «повсюду следовать за мужем». В этой связи уместно ли говорить о подвиге, совершенном женами декабристов, отправившимися вслед за осужденными мужьями в далекую Сибирь?

4. Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и, прежде всего, Артикул воинский.

*\*Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?*

#### *Вариант 8*

1. Развитие государства и права РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века.

2. Конституция США 1787 г., общая характеристика.

3. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. предусматривалась такое процессуальное действие, как дознание через окольных людей. В чем заключалась сущность данной процедуры? Есть ли среди современных процессуальных действий похожие процедуры?

4. В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике. В чем заключалась

сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?

#### *Вариант 9*

1. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.
2. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.
3. В Судебнике 1497 г. закреплена процедура обличования. В чем заключалось содержание данной процедуры, какова цель ее проведения? Почему обличование недопустимо в рамках современного уголовного процесса?
4. Советский кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. считается самым либеральным актом в сфере семейного права в отечественной истории. Приведите примеры норм данного кодекса, подтверждающих этот тезис. Возможно ли закрепление подобных норм в современном семейном законодательстве?

#### *Вариант 10*

1. Образование СССР.
2. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.
3. В Соборном уложении впервые в истории отечественного законодательства были закреплены формальные основания для отвода судьи. Что это были за основания?
4. В УК РСФСР 1922 г. была закреплена норма, допускавшая применение уголовного закона по аналогии. Недостатки института аналогии в уголовном праве хорошо известны. Однако какое положительное значение имела данная норма в условиях 1920-х годов?

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.
3. «Русская правда», ее общая характеристика. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде». Виды преступлений и наказаний по «Русской правде». Суд и процесс в Древней Руси.
4. Псковская судная грамота, ее общая характеристика.
5. Государственное устройство Новгорода в Пскова XII-XV вв. Общественный строй Новгорода и Пскова XII-XV вв.
6. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
7. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимиро-Суздальского, и Галицко-волынского княжества.
8. Развитие права Руси в период феодальной раздробленности. 9. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.

Изменения в государственном аппарате в период образования русского централизованного государства.

10. Судебник Ивана III, его общая характеристика.
11. Закрепощение крестьян на Руси.
12. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.
13. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г., общая характеристика.
14. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.
15. Реформы Ивана IV Грозного.
16. Развитие права Руси в XV-XVII вв.
17. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
18. Предпосылки и особенности образования абсолютной монархии.
19. Реформы Петра I. Табель о рангах Петра I.
20. Государственный строй России XVIII в. Общественный строй России XVIII в.
21. Развитие права России в период абсолютной монархии.
22. Государственный строй России в первой половине XIX в.
23. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская реформа 1861 г.,
24. Общественный строй России в первой половине XIX в. земская реформа 1864 г., судебная реформа 1864 г., городская реформа 1870 г., военная реформа 1874 г. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.
25. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика.
26. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам 23.04.1906 г. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.
27. Двоевластие в России после Февральской буржуазно-демократической революции.
28. Законодательная политика Временного правительства.
29. Изменения в общественном и государственном строе России в результате Октябрьской революции 1917 г.
30. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание высших: и местных органов государственной власти и управления после победы Октябрьской революции. Конституция РСФСР 1918 г., общая характеристика.
31. Создание основ советского права.
32. Образование РСФСР.
33. Сущность политики «военного коммунизма» и изменения в Советском государственном механизме в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.
34. Сущность НЭПа. Реформа органов государственной безопасности в связи с переходом к НЭПу.
35. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.
36. Коллективизация в СССР, общая характеристика. Индустриализация в СССР, общая характеристика.

37. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии в СССР в 30-50-е гг. Политико-правовая оценка.
38. Конституция 1936 г., общая характеристика. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.
39. Развитие права в 30-е годы - начале 40-х годов XX века.
40. Перестройка государственного аппарата в связи с началом Великой Отечественной войны.
41. Упразднение некоторых автономий и принудительная депортация ряда народов страны в отдаленные районы. Политико-правовая оценка.
42. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны.
43. Изменения в государственном аппарате в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Изменения в праве в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Расширение конституционных прав союзных республик в 50-е годы.
44. Разоблачение культа личности Сталина и начало реабилитации жертв незаконных репрессий.
45. Конституция СССР 1977 г., общая характеристика.
46. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988г.
47. События августа 1991 года и их политико – правовая оценка.
48. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.
49. Чеченский кризис и его политико – правовая оценка.
50. Октябрьские события 1993 года. Политико – правовая оценка.
51. Развитие государства и права РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века. Реформы Путина. Укрепление Российского государства.
52. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. “Восточная деспотия” как разновидность монархической формы власти.
53. Развитие права в государствах Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.
54. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.
55. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах. Общая характеристика права Афин. Становление классического рабства.
56. Государство и право Древней Спарты. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима.
57. Государство и право Древнего Рима. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве. Институции Гая, как правовой памятник.

58. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной.
59. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.
60. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.
61. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.
62. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв. «Magna Carta Libertatum» и ее историко-правовой анализ. Особенности абсолютной монархии в Англии.
63. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.
64. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика. «Акт об устройении» 1701 г., общая характеристика. «Палата общин – верховная власть английского государства» и его историко-правовая оценка.
65. «Habeas corpus act» 1679 г. и его историческое значение.
66. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.
67. Конституция США 1787 г., общая характеристика. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).
68. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров». «Акт о гомстедах» 1862 г. и его историко-правовая оценка.
69. Реконструкция Юга. «Черные кодексы», джикроулизм и их влияние на закрепление расовой дискриминации в США.
70. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. и её историко-правовой анализ.
71. Французский гражданский кодекс 1804 г., общая характеристика.
72. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.
73. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.
74. Антропологическая теория права, ее влияние на развитие уголовного права в конце XIX - начале XX вв.

75. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.
76. Образование Германской империи: предпосылки, этапы, особенности. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.
77. Особенности разработки Германского гражданского уложения. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1896 (1900) .
78. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.
79. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии. Идеология и практика фашизма и их влияние на развитие права в фашистской Германии.
80. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. Новые тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права в странах Запада.
81. Становление трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.
82. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.

**Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

*Задание 1.* Купец Данила дал деньги под проценты, которые своевременно не были возвращены. Купец предъявил должнику иск о долге. Решите спор по Русской Правде пространной редакции, если: а) должник купец; б) должник простолюдин; в) если долг не возвращался в течение многих лет.

*Задание 2.* Мефодий дал денег взаймы без записи Феофану на год в сумме 5 рублей. Андрей поручился за Феофана, что он вернет деньги в срок. Спустя год Феофан отказался вернуть долг, говоря: «Я тебе выплатил деньги, обеспеченные порукой, вот у меня и расписка». Решите спор по Псковской Судной грамоте.

*Задание 3.* Как изменился правовой статус крестьян в связи с принятием Соборного Уложения 1649 г.? Дайте обоснованный ответ, подтвержденный ссылками на статьи закона.

*Задание 4.* Перечислите аргументы сторонников отмены смертной казни. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

*Задание 5.* Охарактеризуйте деятельность по противодействию отмывания денег и финансирования терроризма в России и странах Запада, с учетом тенденций развития уголовного права.

*Задание 6.* Охарактеризуйте реформы Путина, направленные на укрепление российской государственности.

*Задание 7.* Сравните статус президента России до и после принятия Конституции РФ 1993г.

*Задание 8.* Сравните статус субъектов РФ по Конституции РФ 1993г.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вообще.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые



акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения и заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и право-применительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-91768-428-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013152>

2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/981861>

3. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/937250>

4. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/987223>

5. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-

5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101908.html>

6. Оськин М.В. История государства и права зарубежных стран / Оськин М.В.. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>

7. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517346>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с. — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-16-102339-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/773647>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Курскова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7043>

3. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe\\_posobie\\_20\\_vek\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf)

4. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

5. Краткий курс по истории государства и права России / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
----------	---------------------	-----------------	---------------

1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет-сайты:

- Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>  
 Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>  
 Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>  
 Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.supcourt.ru>  
 Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru/>  
 – HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.  
 – Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>  
 – «Наука и образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>  
 – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>  
 – Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>  
 – Всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>  
 – Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>  
 – История РФ – федеральный исторический портал. – Режим доступа: <https://histrf.ru>  
 – Федеральный историко-документальный просветительский портал. – Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org>  
 – Российский электронный журнал «Мир истории». – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>  
 – Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История государства и права : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Михайлик. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam\\_rabota\\_Istorija\\_gosudarstva\\_i\\_prava\\_521668\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521668_v1_.pdf)

2. История государства и права : метод. указания по организации контактной работы / сост. А. А. Михайлик. –Краснодар :КубГАУ, 2019. – 21 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kontaktnejaja\\_rabota\\_Istorija\\_gosudarstva\\_i\\_prava\\_521667\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kontaktnejaja_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521667_v1_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
5	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Историко-правовая	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Историко-правовая	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
7	Сайт Российской государственной библиотеки	Историко-правовая	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
8	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Историко-правовая	<a href="https://elibrary">https://elibrary</a>
9	Поисковая система «Яндекс»	Историко-правовая	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
10	Поисковая система «Google»	Историко-правовая	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
-------	--	--	--

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на

освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>



## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.