

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи**

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;

– готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации.

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	53	
— лекции	50	
— практические	18	
- лабораторные	16	
— внеаудиторная	16	
— зачет	3	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	3	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	-	
— курсовая работа (проект)	55	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
	55	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
1	<p><b>Введение.</b>  <b>Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b>                      1. Структура курса БЖД.                      2. Необходимость изучения курса БЖД.                      3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД.                      4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.</p>	УК-8	1	2	-	-	-	-	8
2	<p><b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b>                      1. Классификация основных форм деятельности человека.                      2. Работоспособность человека и ее динамика</p>	УК-8	1	2	2	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни									
3	<b>Трудовая деятельность человека</b> 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	УК-8	1	2		4		-		8
4	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	УК-8	1	2		2		4		8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
5	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	УК-8	1	2	2		4		7
6	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия</b> 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-8	1	4	2		4		8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	4.Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)									
7	<b>Особенности обеспечения безопасности в отрасли энергоснабжения</b> 1. Травмирующие и вредные факторы в отрасли энергоснабжения 2. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда. 3. Исследование явлений при стеканий тока в землю в случае короткого замыкания.	УК-8	1	4		4		4		8
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				18		16		16		55

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Практическое пособие "Современные средства индивидуальной защиты". М.И. Туманова, Е.А. Котелевская документ PDF 19.09.2014 г.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe\\_posobie\\_po\\_SIZ\\_TUmanova\\_Kotelevskaja\\_kaf\\_MZH\\_i\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf)

2. МУ к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". Коцаева О.В. документ PDF 16.10.2017 г.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Methodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Methodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Лабораторный практикум «Безопасность жизнедеятельности». Туровский Б.В., Кремьянский В.Ф., Инюкина Т.А., Ефремова В.Н., Коцаева О.В., Бычков А.В., Сучкова И.Ю. документ PDF07.12.2015 г.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02\\_Praktikum\\_Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2015\\_kafedra\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02_Praktikum_Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2015_kafedra_BZHD.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
1	Безопасность жизнедеятельности
3	Охрана труда при эксплуатации электрооборудования
4	Электробезопасность
5	Техника безопасности при выполнении работ в электроустановках

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
средств защиты.	й, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Пр	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета.



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	стандартных задач с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены навыки при решении нестандартных задач	
<b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Проздемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Проздемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Проздемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета.
<b>УК-8.4.</b> Принимает участие в спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Рефераты**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет

регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

### **Примерные темы рефератов**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Примерные тестовые вопросы**

[УК – 8] Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

[УК – 8] Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
- 5.Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

[УК – 8] Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

[УК – 8] Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

[УК – 8] Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;
3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

[УК – 8] Техносфера это-

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики;
4. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами.

[УК – 8] Производственная среда это-

1. Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Область атмосферы, заселенная живыми организмами .

[УК – 8] Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
2. Производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда;
3. Оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное;
4. Оптимальное, нормальное, допустимое.

[УК – 8] Опасность это-

1. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
2. Ситуация, в которой отсутствует комфорт;
3. Состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх;
4. Состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

### **Примерные кейс-задание**

**Тема:** [УК – 8] **Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера**

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

**Кейс-задание [УК – 8]:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

**Кейс-задание [УК – 8]:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание [УК – 8]:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

**Кейс-задание [УК – 8]:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи

3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

**Примерные вопросы для устного опроса [УК – 8]:**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
3. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Класс риска производственной деятельности.
5. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
6. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
7. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
8. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
9. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
10. Терморегуляция организма человека.
11. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
12. Учет несчастных случаев на производстве.
13. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
14. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
15. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
16. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
17. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
18. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
19. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
20. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
21. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
22. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
23. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
24. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
25. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
26. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

27. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.

28. Мотивация деятельности.

29. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.

30. Эффект Карпентера как причина травм.

31. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.

2. Охрана труда в условиях рынка.

3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.

4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.

5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.

6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?

7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.

8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.

10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.

11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

12. Класс риска производственной деятельности.

13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).

14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.

15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.

16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).

17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.

18. Терморегуляция организма человека.

19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.

20. Учет несчастных случаев на производстве.

21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.



22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
36. Мотивация деятельности.
37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпентера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).

51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Тесты**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Устный опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена.**

##### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учеб-

ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. УП Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
3. УП «Безопасность технологических процессов и производств». Б.В. Туровский, А.А. Скулаков документ PDF24.12.2018 г.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHNOLOGICHESKIKH\\_PROCESOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHNOLOGICHESKIKH_PROCESOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : специальная оценка условий труда. Методические указания / составители Л. И. Хайруллина, Г. Н. Зиннатуллина, О. А. Тучкова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/61821.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности. Краткий курс. За три дня до экзамена / Т. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-222-24678-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59338.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бондарев, В. В. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда : учебное пособие / В. В. Бондарев, С. М. Рогачева, Б. Н. Яковлев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012. — 114 с. — ISBN 978-5-7433-2503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76485.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Znanium.com	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://economyofregion.ru/>

Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expert.ru/south/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Тесты по дисциплине "БЖД" для всех специальностей <https://kubsau.ru/education/chairs/mechanization/doc/>

2. МУ СР БЖД техн. спец.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/486/486626c330c61fe6bf04aac2bfc2e1ed.pdf>

3. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности	<p>214 МХ, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение №214 МХ, посадочных мест — 83; площадь — 81,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		<p>Помещение №105 МХ, площадь — 60м<sup>2</sup>; посадочных мест — 20; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) .</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		<p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
		<p>Помещение №104 МХ, площадь — 43,2м<sup>2</sup>; посадочных мест - 28; Лаборатория "Средств индивидуальной защиты" (кафедры механизации животноводства и БЖД).</p> <p>лабораторное оборудование (персональный компьютер — 1 шт.; манекен "Максим" — 1 шт.; телевизор Samsung — 1 шт.; алкометр DRAGER — 1 шт.; дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" — 2 шт.; доска аудиторная одноэлементарная (3000x1000) — 1 шт.; комплект шин вакуумных СПЛИНТ ПЛЮС — 1 шт.; манекен — 7 шт.; прибор химической разведки ВПХР-10 — 1 шт.; маска Laerdal лицевая для ИВЛ — 1 шт.; гибкая анкерная линия — 1 шт.; карабин-крюк — 2 шт.; каска — 1 шт.; пояс предохранительный — 2 шт.; страховочная привязь — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

		<p>Помещение №212 МХ, посадочных мест — 103; площадь — 62,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	--	---	---