

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией норм, определяющих процессуальные особенности рассмотрения земельных споров.

Задачи дисциплины

– формирование способности правильной квалификации возникшего земельного правоотношения;

– формирование способности правильно выбирать формы и способы защиты земельных прав;

– формирование способности правильно применять земельное, гражданское процессуальное, арбитражно-процессуальное и иное законодательство, определяющее процессуальные особенности рассмотрения земельных споров.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	19	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	18	8
— лекции	4	2
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	63

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общая характеристика земельных споров и компетенции суда по их рассмотрению Понятие и признаки земельного спора. Классификация земельных споров. Особенности отдельных видов земельных споров. Компетенция суда по рассмотрению земельных споров. Правовые проблемы определения вида судопроизводства по делам, возникающим из земельных	ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	правоотношений. Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим из земельных правоотношений.									
2	Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров в порядке гражданского судопроизводства Подсудность земельных споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства. Особенности судебного разбирательства при рассмотрении	ПК-3	3	-	-	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	земельных споров в порядке гражданского судопроизводства. Особенности законной силы и исполнений решения суда по земельным спорам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства. Особенности рассмотрения отдельных категорий земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.									
3	Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из земельных правоотношений, в порядке административного судопроизводства Подсудность административных дел, возникающих из публичных земельных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании актов, содержащих разъяснения земельного законодательства и	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
	<p>обладающих нормативными свойствами. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов, органов военного управления, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере земельных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельных участков, включая оспаривание решений комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости земельных участков, а также об оспаривании действий (бездействия) такой комиссии.</p>										
4	Тема	4.	ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров арбитражными судами</p> <p>Подсудность земельного спора арбитражному суду.</p> <p>Процессуальные особенности возбуждения и производства дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.</p> <p>Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.</p> <p>Особенности законной силы и исполнений решения арбитражного суда по земельным спорам.</p> <p>Особенности рассмотрения отдельных категорий земельных споров в арбитражных судах.</p>									
	Курсовая работа(проект)									-
Итого				4	-	14	-	-	-	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Общая характеристика земельных споров и компетенции суда по их рассмотрению Понятие и признаки земельного спора. Классификация земельных споров. Особенности отдельных видов земельных споров. Компетенция суда по рассмотрению земельных споров. Правовые проблемы определения вида судопроизводства по делам, возникающим из земельных правоотношений. Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим из земельных правоотношений.</p>	ПК-3	3	2	-	2	-	-	-	10
2	<p>Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров в порядке гражданского судопроизводства Подсудность земельных споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства.</p>	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Сам осто ятель ная рабо та
	<p>Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.</p> <p>Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.</p> <p>Особенности судебного разбирательства при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.</p> <p>Особенности законной силы и исполнений решения суда по земельным спорам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.</p> <p>Особенности рассмотрения отдельных категорий земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.</p>									
3	<p>Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел,</p>	ПК-3	3	-	-	-	-	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Сам осто ятель ная рабо та
	оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельных участков, включая оспаривание решений комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости земельных участков, а также об оспаривании действий (бездействия) такой комиссии.									
4	Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров арбитражными судами Подсудность земельного спора арбитражному суду. Процессуальные особенности возбуждения и производства дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде. Особенности законной силы и исполнений	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	решения арбитражного суда по земельным спорам. Особенности рассмотрения отдельных категорий земельных споров в арбитражных судах.									
	Курсовая работа(проект)									-
Итого				2	-	6	-	-	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Э.А. Гряда. – [Электронный ресурс], Краснодар: КубГАУ. 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 81.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-3- Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений
2	Современные механизмы защиты трудовых прав
3	Способы и формы защиты прав предпринимателей
3	Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров
3	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Защита интеллектуальных прав
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 -Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений					
ПК-3.1. Выбирает формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений (ПК-3).

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданин М. обратился в Центральный районный суд г. Сочи с административным иском к администрации Хостинского внутригородского района города Сочи о признании незаконным отказа в предоставлении муниципальной услуги «Продажа земельного участка, находящегося в муниципальной собственности без проведения торгов» в отношении земельного участка с кадастровым номером Х, категория земель – «земли населенных пунктов», вид разрешенного использования – «индивидуальное жилищное строительство», о возложении обязанностей предоставить ей данную услугу и заключить с ней договор купли-продажи земельного участка.

В обоснование заявленных требований гражданин указал, что 27 февраля 2003 года Администрация заключила с ним договор аренды земельного участка сроком на 49 лет. Согласно свидетельству о государственной регистрации права в 2012 году указанному гражданину на праве собственности принадлежит жилой дом, расположенный на указанном земельном участке.

Гражданин М. обратился в Администрацию с заявлением о выкупе этого земельного участка в собственность без проведения торгов, однако получил отказ, мотивированный тем, что испрашиваемый земельный участок расположен в границах первой и второй зон горно-санитарной охраны курорта; предоставление в собственность таких земельных участков гражданам в соответствии с законодательством Российской Федерации запрещено. Не согласившись с отказом, гражданин направил в суд административное исковое заявление.

Определением судьи Центрального районного суда г. Сочи, оставленным без изменения определением судебной коллегии по административным делам Краснодарского краевого суда, административное исковое заявление истцу было возвращено.

Разрешая вопрос о принятии административного иска к производству суда, судья Центрального районного суда г. Сочи пришел к выводу о том, что административный ответчик, как и испрашиваемый земельный участок, находятся на территории Хостинского внутригородского района г. Сочи, в связи с чем административное исковое заявление должно быть предъявлено по месту нахождения органа, чьи действия (решения) оспариваются, то есть в Хостинский районный суд г. Сочи.

В то же время, гражданин М. обратился с административным иском в Центральный районный суд г. Сочи, юрисдикция которого распространяется на указанный выше адрес регистрации по месту жительства.

Проанализируйте указанные обстоятельства. Являются ли выводы судьи Центрального районного суда г. Сочи и судебной коллегии по административным делам Краснодарского краевого суда ошибочными?

Наделен ли административный истец правом выбора между несколькими судами, которым подсудно административное дело?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект искового заявления к Департаменту имущественных отношений о признании отсутствующим права собственности Краснодарского края на земельный участок, используя решение Арбитражного суда Краснодарского края от 07.10.2019г. по делу № А32-17099/2019 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Дела об оспаривании кадастровой стоимости земельных участков, рассматриваются:

Ав порядке гражданского судопроизводства

Вв порядке административного судопроизводства
Св порядке арбитражного судопроизводства
Дтретейскими судами

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие земельного спора.
2. Признаки земельного спора.
3. Классификация земельных споров.
4. Особенности отдельных видов земельных споров.
5. Компетенция суда по рассмотрению земельных споров.
6. Правовые проблемы определения вида судопроизводства по делам, возникающим из земельных правоотношений.
7. Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим из земельных правоотношений.
8. Подсудность земельных споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства.
9. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.
10. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.
11. Особенности судебного разбирательства при рассмотрении земельных споров в порядке гражданского судопроизводства.
12. Особенности законной силы и исполнений решения суда по земельным спорам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.
13. Подсудность административных дел, возникающих из публичных земельных правоотношений.
14. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании актов, содержащих разъяснения земельного законодательства и обладающих нормативными свойствами.
15. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов, органов военного управления, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере земельных правоотношений.
16. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельных участков, включая оспаривание решений комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости земельных участков, а также об оспаривании действий (бездействия) такой комиссии.
17. Подсудность земельного спора арбитражному суду.
18. Процессуальные особенности возбуждения производства и подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.
19. Особенности предмета доказывания и доказательств при рассмотрении земельных споров в арбитражном суде.
20. Особенности законной силы и исполнений решения арбитражного суда по земельным спорам.
21. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.
22. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с изменением вида разрешенного использования земельного участка.
23. Процессуальные особенности рассмотрения споров об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.

24. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения.

25. Процессуальные особенности рассмотрения споров о нарушении соседских прав на земельные участки.

26. Процессуальные особенности рассмотрения споров об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.

27. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании прав на земельные участки.

28. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании отсутствующим права на земельный участок.

29. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.

30. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих в связи с отказом в предоставлении земельного участка.

31. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.

32. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными.

33. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.

34. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

35. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Гражданин П. обратился в администрацию муниципального образования с заявлением о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования принадлежащего ему земельного участка «для жилищного строительства», в чем ему было отказано уведомлением администрации. При этом общественные обсуждения или публичные слушания по вопросу предоставления разрешения на условно разрешенный вид использования в отношении земельного участка гражданина не проводились.

Является ли отказ главы местной администрации в предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования, выраженный в уведомлении, законным?

Какой способ защиты права может избрать гражданин П.?

Задание 2. Гражданин С. и присоединившиеся к его требованиям в порядке статьи 225.10 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации граждане М. и П. обратились с исковым заявлением к закрытому акционерному обществу и Администрации городского округа об установлении границ земельного участка, необходимого для обслуживания и эксплуатации здания многоквартирного жилого дома в соответствии с заключением землеустроительной экспертизы с учетом нормативов по обязательному обустройству парковочных мест, зеленых насаждений, детской и спортивной площадок, исходя из данных, указанных в проектной документации.

Обращаясь в суд с настоящим исковым заявлением, истцы, являющиеся собственниками помещений в многоквартирном жилом доме, указали на то, что размер и границы расположенного под ним земельного участка не соответствуют границам земельного участка, необходимого для обслуживания и эксплуатации здания многоквартирного жилого дома.

Охарактеризуйте правовую природу иска об установлении границ земельного участка.

Задание 3. Решением Арбитражного суда Амурской области, оставленным без изменения постановлением Шестого арбитражного апелляционного суда, индивидуальному предпринимателю Иванову Петру Юрьевичу отказано в удовлетворении иска к территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом в Амурской области и обществу с ограниченной ответственностью «А» об установлении границ земельного участка в соответствии с обозначением характерных точек границ, указанных на схеме расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории.

Разрешая спор, руководствуясь статьями 11.2, 11.4, 11.9, 11.10, 39.14, 39.20 Земельного кодекса Российской Федерации, с учетом установленных по делу обстоятельств, суды пришли к выводу о несоблюдении предпринимателем до обращения с настоящим иском в суд предусмотренной законом процедуры раздела земельного участка (отсутствуют доказательства получения согласия всех арендаторов на схему раздела земельного участка), что не позволило судам сделать вывод о наличии спора о границах земельного участка.

Препятствуют ли данные обстоятельства удовлетворению иска?

Дайте обоснованный ответ со ссылкой на нормы материального и процессуального права.

Задание 4. Прокомментируйте следующую правовую позицию: «иск о признании зарегистрированного права или обременения отсутствующим является исключительным способом защиты, который подлежит применению лишь тогда, когда нарушенное право истца не может быть защищено посредством предъявления специальных исков, предусмотренных действующим гражданским законодательством».

Какое обстоятельство должно учитываться при выборе способа защиты вещного права, квалификации спорного отношения судом и разрешения вещно-правового конфликта?

Задание 5. Предприниматель Б. является собственником нескольких объектов недвижимости и земельного участка под ними. Рядом по отношению к принадлежащему предпринимателю земельному участку расположены два смежных земельных участка, находящихся в муниципальной собственности и предоставленные на праве постоянного (бессрочного) пользования за средней школой.

По результатам проведенной Управлением Росреестра проверки соблюдения земельного законодательства составлен акт, которым зафиксировано допущенное предпринимателем нарушение, выразившееся в изменении площади и границ принадлежащего ему земельного участка в результате переноса северо-восточной, северо-западной и юго-западной границ участка. При этом документы, подтверждающие право на использование дополнительной части территории у предпринимателя отсутствуют.

Согласно вынесенному заместителем главного государственного инспектора по использованию и охране земель постановлению, предприниматель признан виновным в совершении административного правонарушения, выразившегося в допущении самовольного занятия части территории кадастрового квартала путем переноса бетонного забора со своего земельного участка на земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности.

Одновременно с этим предпринимателю выдано предписание об устранении допущенных нарушений земельного законодательства. Неисполнение требований послужило основанием для обращения администрации в арбитражный суд с требованиями об устранении нарушений прав собственника путем освобождения самовольно занятых земельных участков и приведения их в состояние, пригодное для дальнейшего использования.

Предприниматель сослался на неправильную квалификацию заявленных администрацией требований и истечение срока исковой давности для истребования спорных участков из владения.

Какой способ защиты права должен быть избран администрацией в данном случае? Ее требования направлены на истребование имущества из чужого незаконного владения или преследуют цель устранения допущенных последним нарушений положений земельного законодательства, выразившиеся в самовольном занятии не принадлежащих ответчику земельных участков?

Распространяется ли исковая давность на требования публичного собственника об освобождении самовольно занятых земельных участков?

Задание 6. Общество с ограниченной ответственностью «Солнечный берег» (далее - общество) обратилось в суд с исковым заявлением к Федеральному агентству по управлению государственным имуществом о понуждении заключить договор купли-продажи земельного участка.

Общество является собственником предприятия как имущественного комплекса, включающего 16 зданий и сооружений сельскохозяйственного и подсобного назначения, который был приобретен им на основании договора купли-продажи предприятия. Предприятие расположено на земельном участке: категория земель «земли сельскохозяйственного назначения», вид разрешенного использования «для сельскохозяйственного производства».

Отказ в предоставлении за плату земельного участка мотивирован тем, что в границах участка расположены водные объекты.

Установлены ли земельным законодательством ограничения выкупа земельных участков, в границах которых установлены водоохранные зоны?

Какие обстоятельства должны быть установлены судом для правильного рассмотрения дела по существу?

Задание 7. ООО «Айсберг» принадлежит на праве собственности нежилое здание, расположенное на земельном участке, право государственной собственности на который не разграничено.

Актами обследования указанного земельного участка было установлено, что он фактически используется под нежилое здание, в котором располагается магазин автозапчастей, автосалон и ветеринарный госпиталь. Прилегающая территория используется под стоянку продажных автомобилей автосалона.

Министерство, ссылаясь на возникновение у Общества неосновательного обогащения в связи с использованием им без законных оснований и внесения платы земельного участка площадью 2 428 квадратных метров, на котором расположено нежилое здание, обратилась в арбитражный суд с иском.

Какие факты составляют предмет доказывания по данному делу?

Задание 8. Проанализируйте нижеприведенные положения п.27 Постановления Пленума ВАС РФ от 24.03.2005г. № 11 «О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства».

Какие правовые последствия влечет предъявление иска о выкупе земельного участка до истечения одного года с момента получения собственником земельного участка уведомления о принятии решения об изъятии либо позднее двух лет с момента его направления собственнику?

Задание 9. На основе анализа пункта 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» определите правовые последствия неверной квалификации заявителем спорного земельного правоотношения и указания в исковом заявлении неверного способа защиты права на земельный участок.

Задание 10. На основе анализа пункта 45 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» о реализации права собственника требовать устранения всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения.

Может ли иск об устранении препятствий в осуществлении права собственности на земельный участок подлежать удовлетворению в случае, если имеется лишь угроза нарушения его права собственности?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

Задание 1.

Подготовьте проект заявления о признании отказа администрации муниципального образования в предоставлении земельного участка, находящегося в муниципальной собственности, используя решение Арбитражного суда Краснодарского края от 11.02.2020г. по делу № А32-55905/2019 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>).

Задание 2.

Гражданин С. обратился в суд с административным иском о признании недействительным решения администрации Костромского муниципального района Костромской области об отказе в предварительном согласовании предоставления в аренду земельного участка сроком на три года для ведения огородничества.

Определением судьи Костромского районного суда Костромской области, оставленным без изменения определением судебной коллегии по административным делам Костромского областного суда, в принятии административного иска отказано в связи с тем, что заявленные требования подлежат рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства. Определением судьи Костромского областного суда было отказано в передаче кассационной жалобы гражданина С. для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

Отказывая в принятии административного искового заявления на основании пункта 1 части 1 статьи 128 названного Кодекса, судья районного суда и суд апелляционной инстанции пришли к выводу, что гражданин С. заявил требования, связанные с возникновением у заявителя права на конкретные земельные участки, следовательно, имеется спор о праве, подлежащий рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства.

Основаны ли данные выводы на правильном применении норм процессуального права и правильной оценке характера, и оснований заявленных требований?

Вытекают ли требования гражданина С. из публичных правоотношений? Носят ли они гражданско-правовой характер, защищаемого в исковом производстве?

Дайте обоснованный ответ со ссылкой на нормы материального и процессуального права.

Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1.

Подготовьте проект искового заявления администрации города Сочи к жилищно-строительному некоммерческому товариществу о взыскании задолженности за пользование земельным участком и процентов за пользование чужими денежными

средствами, используя решение Арбитражного суда Краснодарского края от 19.12.2019г. по делу № А32-32745/2019 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>).

Задание 2.

ООО «Газ ХХ» обратилось в суд с иском к гражданам П.,Т.,С., Исполнительному комитету муниципального района об устранении препятствий в пользовании земельным участком и о сносе жилых домов и строений, расположенных в зоне минимально допустимых расстояний от газопровода-отвода на земельном участке.

В обоснование заявленных требований указано на то, что по территории района проходит газопровод высокого давления, от которого проложен газопровод-отвод, принадлежащие на праве собственности ПАО «Газпром» и эксплуатируемые истцом.

Газопровод со всеми отводами зарегистрирован в государственном реестре опасных производственных объектов. В целях обеспечения нормальных условий эксплуатации таких объектов и исключения возможности их повреждения вдоль трассы газопроводов и вокруг других объектов системы газоснабжения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, устанавливается территория с особыми условиями использования - охранная зона объектов системы газоснабжения, устанавливаются минимально допустимые расстояния от газопровода, не допускающие строительство каких-либо строений и сооружений.

Зона минимально допустимых расстояний для газопровода-отвода составляет 100 м от оси газопровода.

В нарушение установленного нормами действующего законодательства запрета на принадлежащих ответчикам земельных участках в зоне минимально допустимых расстояний построены жилые и нежилые строения, что зафиксировано актами определения расположения земельных участков, зданий и строений. Расположение указанных выше объектов препятствует эксплуатации объекта, может повлечь невозможность проведения аварийно-восстановительных работ и ликвидации аварии, а при наличии в этих строениях людей, их жизнь и здоровье подвергаются угрозе.

Ссылаясь на изложенные обстоятельства, ООО просило возложить на ответчиков обязанность снести за свой счет строения, расположенные в зоне минимально допустимых расстояний от газопровода-отвода.

По мнению ответчиков, на момент выделения им земельных участков и строительства жилых домов никаких обременений не имелось. Жилые дома и другие постройки на выделенных земельных участках возводились в соответствии с действующим на тот момент законодательством, ими были получены соответствующие разрешения на строительство. При осуществлении строительства жилых домов, сведений о прохождении газопровода в населенном пункте рядом с их земельными участками не имелось. Ответчики полагают, что нарушение 100-метровой минимально допустимой зоны произошло в результате виновных действий самого ООО, в результате чего нарушается их право собственности на земельные участки и жилые дома.

Имеются ли в данном случае основания для предъявления встречного иска?

Какой способ защиты права могут избрать указанные граждане?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Административное судопроизводство: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов / отв. ред. С. В. Никитин. - Москва : РГУП, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-93916-785-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190578>.

2. Практика разрешения земельных споров : научно-практическое пособие / И. О. Краснова, Г. А. Мисник, Н. А. Алексеева [и др.] ; под ред. И. О. Красновой, Г. Л. Мисник, В. Н. Власенко. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. («Библиотека российского судьи»). - ISBN 978-5-93916-773-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194825>.

3. Скутин, А. Ф. Проблемы подсудности гражданских дел : учебное пособие / А. Ф. Скутин. - Москва : РГУП, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-93916-779-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194851>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы внесудебного и судебного порядков разрешения административных дел, возникающих из отношений государственного контроля и надзора : сборник научных трудов / отв. ред. А. И. Стахов. - Москва : РГУП, 2019. - 208с. - ISBN 978-5-93916-805-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190588>.

2. Лужина, А. Н. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды : учебное пособие / А. Н. Лужина. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва : РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689592>.

3. Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учебное пособие / А. К. Айбатулина, В. А. Головинов, Д. И. Ивашин [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-93916-703-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194123>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPРbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [http:// www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
2. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации [http:// www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) <https://rosreestr.gov.ru/site/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров.: метод. указания по организации контактной работы обучающихся / сост. Э.А. Гряда. – [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 80.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Картотека арбитражных дел	правовая	http://kad.arbitr.ru
8	Справочная информация по делам ВС РФ		https://vsrf.ru/lk/practice/cases
9	Публичная кадастровая карта		https://pkk.rosreestr.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	---	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.