

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор



С.В. Бондаренко

29-мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСОЛИДИРОВАННАЯ ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.04.01 Экономика

**Направленность**  
Учет, анализ и аудит

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
2023

Рабочая программа дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

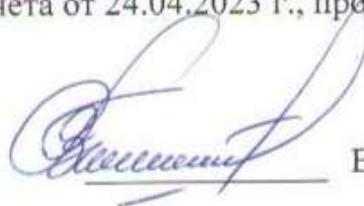
канд. экон. наук, доцент



И. А. Бабалькова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 24.04.2023 г., протокол № 9

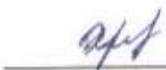
Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, доцент



В. В. Башкатов

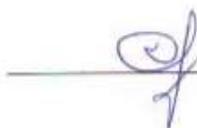
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

## **1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» — формирование у будущих магистров твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета, методологии составления консолидированной финансовой отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, в управлении экономикой, налогообложения и аудита.

### **Задачи:**

- приобретение системы знаний о консолидированной отчетности как одной из функций предпринимательской деятельности, позволяющей принять обоснованные экономические решения;
- организация информационной системы для заинтересованных пользователей о группе хозяйствующих субъектов;
- формирование и представление качественной, надежной и сопоставимой бухгалтерской (финансовой) информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей;
- использование консолидированной отчетности для принятия профессиональных суждений с целью оценки эффективности финансовой политики группы хозяйствующих субъектов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

ПК- 4 - Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности

В результате изучения дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

### **Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,**

Трудовая функция «Управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности».

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Консолидированная финансовая отчетность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                      | Объем, часов |               |
|--|--------------|---------------|
|  | Очная форма  | Заочная форма |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе: | 41           | 13            |
| – аудиторная по видам учебных занятий    | 38           | 10            |
| – лекции                                 | 14           | 4             |
| – практические занятия                   | 24           | 6             |
| – внеаудиторная                          | 3            | 3             |
| – экзамен                                | 3            | 3             |
| <b>Самостоятельная работа</b>            | 67           | 95            |
| <b>Итого по дисциплине</b>               | 108          | 108           |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

|   | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|---|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|   |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | <b>Сущность, структура и содержание консолидированной отчетности</b><br>1. Назначение и требования к консолидированной отчетности. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.<br>2. Международные стандарты финансовой отчетности в области консолидации.<br>3. Структура и содержание консолидированной финансовой отчетности.<br>4. Способы включения организаций в консолидированную отчетность | ПК - 4                  | 4       | 4  | 6                    | 18                     |
| 2 | <b>Формирование консолидированной финансовой отчетности</b><br>1. Общие правила составления консолидированной финансовой отчетности.<br>2. Методы консолидации<br>3. Этапы подготовки консолидированной отчетности.<br>4. Основы представления отчетности.   | ПК - 4                  | 4       | 4  | 6                    | 16                     |
| 3 | <b>Формы консолидированной финансовой отчетности</b>   | ПК - 4                  | 4       | 4  | 6                    | 16                     |

|       | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|       | 1. Консолидированный отчет о финансовом положении.<br>2. Консолидированный отчет о совокупном доходе.<br>3. Консолидированный отчет о движении денежных средств.<br>4. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала.   |                         |         |  |                      |                        |
| 4     | <b>Примечания к консолидированной финансовой отчетности</b><br>1. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности<br>2. Условия осуществления деятельности группы.<br>3. Основные учетные принципы.<br>4. Объединение компаний. 4. Информация об объектах учета и элементах отчетности, подлежащая раскрытию в примечаниях. | ПК - 4                  | 4       | 4  | 6                    | 17                     |
| Итого |  |                         |         | 14   | 24                   | 67                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Сущность, структура и содержание консолидированной отчетности</b><br>1. Назначение и требования к консолидированной отчетности. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.<br>2. Международные стандарты финансовой отчетности в области консолидации.<br>3. Структура и содержание консолидированной финансовой отчетности.<br>4. Способы включения организаций в | ПК - 4                  | 4       | 1  | 2                    | 24                     |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включа-<br>ющая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость<br>(в часах) |                              |                                |
|----------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|          | консолидированную отчетность  |                            |         |  |                              |                                |
| 2        | <b>Формирование консолидированной финансовой отчетности</b><br>1. Общие правила составления консолидированной финансовой отчетности.<br>2. Методы консолидации<br>3. Этапы подготовки консолидированной отчетности.<br>4. Основы представления отчетности.  | ПК -<br>4                  | 4       | 1  | 1                            | 22                             |
| 3        | <b>Формы консолидированной финансовой отчетности</b><br>1. Консолидированный отчет о финансовом положении.<br>2. Консолидированный отчет о совокупном доходе.<br>3. Консолидированный отчет о движении денежных средств.<br>4. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала.  | ПК -<br>4                  | 4       | 1  | 2                            | 24                             |
| 4        | <b>Примечания к консолидированной финансовой Отчетности</b><br>1. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности<br>2. Условия осуществления деятельности группы.<br>3. Основные учетные принципы.<br>4. Объединение компаний.<br>5. Информация об объектах учета и элементах отчетности, подлежащая раскрытию в примечаниях. | ПК -<br>4                  | 4       | 1  | 1                            | 25                             |
| Итого    |   |                            |         | 4  | 6                            | 95                             |

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Консолидированная отчетность : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, И.А. Бабалыкова. –Краснодар: КубГАУ, 2021. –31 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11973>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-4 – Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности |   |
| 1  | Управление деятельностью учетно-аналитических служб   |
| 3  | Международные стандарты финансового учета и отчетности  |
| 3  | Интегрированная отчетность  |
| 4  | <i>Консолидированная финансовая отчетность</i>  |
| 4  | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности  |
| 4  | Производственная практика: преддипломная практика   |
| 4  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                               |   |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

| ПК-4 – Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности                       |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| ПК-4.1 Организовывать, планировать и обеспечивать контроль качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности | <i>Уровень знаний</i> методов организации и планирования процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>ниже минимальных требований.</i><br><br><i>При решении стандарт-</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний</i> методов организации и планирования процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>допущено много негрубых ошибок.</i> | <i>Уровень знаний</i> методов организации и планирования процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько не-</i> | <i>Уровень знаний</i> методов организации и планирования процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i><br><br><i>Продемонстрированы</i> | Устный опрос (знания)<br><br>Доклад (знания и умения)<br><br>Задача (знания, умения, навыки)<br><br>Тест (знания, умения, навыки)<br><br>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, уме- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство                                    |
|---|---|--|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |   |
|   | <p><i>ных задач не продемонстрированы основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>имели место грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p> | <p><i>грубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>при решении стандартных задач.</i></p> | <p><i>все основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>при решении не стандартных задач.</i></p> | <p>ния, навыки)</p>                                   |
| ПК-4.2 Применять методы формирования консолидированной финан-                   | Уровень <b>знаний</b> методов формирования консолиди-   | Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> методов форми-   | Уровень <b>знаний</b> методов формирования консолиди-  | Уровень <b>знаний</b> методов формирования консолидированной  | Устный опрос (знания)<br><br>Доклад (знания и умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство  |
|---|--|---|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)   |   |
| совой информации  | <p>рованной финансовой информации <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i></p> <p>формирования консолидированной финансовой информации, <i>имели место грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик формирования консолидированной финансовой информации</p> | <p>рования консолидированной финансовой информации, <i>допущено много не-грубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i></p> <p>формирования консолидированной финансовой информации, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> использования методик формирования консолидированной финансовой информации <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p> | <p>рованной финансовой информации <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько не-грубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i></p> <p>формирования консолидированной финансовой информации <i>решены все основные задачи с не-грубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик формирования консолидированной финансовой информации, <i>при решении стандартных задач.</i></p> | <p>финансовой информации <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i></p> <p>формирования консолидированной финансовой информации; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> использования методик формирования консолидированной финансовой информации <i>при решении не стандартных задач.</i></p> | <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p> |
| ПК-4.3 Формировать числовые показатели отчетов,                                 | Уровень <b>знаний</b> порядка формирования   | Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> порядка   | Уровень <b>знаний</b> порядка формирования  | Уровень <b>знаний</b> порядка формирования числовых   | Устный опрос (знания)<br>Доклад (зна-   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство   |
|---|---|--|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности | <p>числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, имели место <i>грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансовой</i></p> | <p>формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, <i>допущено много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор <b>навыков</b> использования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансовой отчетности,</i></p> | <p>числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования числовых показате-</i></p> | <p>показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы <b>навыки</b> использования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансо-</i></p> | <p>ния и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)              | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|--|---|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный пороговый)  | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)   |  |
|  | отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности  | а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | телей форм консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности, при решении стандартных задач.  | сти, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности при решении не стандартных задач.   |  |
| ПК-4.4 Формировать и готовить к публикации существенную финансовую и нефинансовую информацию | <p>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации ниже минимальных требований.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации, имели место грубые ошибки.</p> | <p>Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации, решены типовые задачи.</p> | <p>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации решены все основные</p> | <p>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации соответствует программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации; решены все основные задачи с отдельными не существенными недо-</p> | <p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад (знания и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |                    |
|   | <i>Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации</i> | <i>Имеется минимальный набор <b>навыков</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>задачи с негрубыми ошибками.<br/><br/>Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации, при решении стандартных задач.</i> | <i>четами.<br/><br/>Продемонстрированы <b>навыки</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации при решении не стандартных задач.</i> |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Текущий контроль Устный опрос:

1. Сущность и задачи консолидации.
2. Процедуры консолидации.
3. Учет инвестиций в дочерние и совместно контролируемые в отдельной финансовой отчетности.
4. Раскрытие информации в консолидированной финансовой отчетности.
5. Учет инвестиций в ассоциированные компании.
6. Метод долевого участия.
7. Раскрытие информации об инвестициях в ассоциированные компании.
8. Финансовая отчетность по участию в совместной деятельности.
9. Формирование актива консолидированного баланса
10. Формирование пассива консолидированного баланса

#### Темы докладов

1. Основы представления консолидированной отчетности.
2. Условия осуществления деятельности группы.

3. Основные учетные принципы.
4. Объединение компаний.
5. Основные средства.
6. Гудвил и прочие нематериальные активы.
7. Дочерние компании.
8. Инвестиции в ассоциированные компании.
9. Товарно-материальные запасы.
10. Дебиторская задолженность.
11. Денежные средства и их эквиваленты.
12. Собственный капитал.
13. Кредиты и займы.
14. Кредиторская задолженность, резервы.
15. Вознаграждения сотрудникам.
16. Налог на прибыль.
17. Выручка.
18. Заработная плата, социальные отчисления.
19. Прочие операционные доходы и расходы.
20. Финансовые доходы и расходы.
21. Информация по сегментам.
22. Выплаты на основе акций.

### Задачи

#### Задача № 1.

Компания «В» 31.12.2020 г. приобрела 90% акций компании «С» за 5000 у.е. на дату приобретения нераспределенная прибыль компании «С» составляла 2000 у.е. В таблице приведены остатки по счетам компании «В» и «С» на отчетную дату 31.12.2020 г.:

| Статьи отчета о финансовом положении      | «В», у.е. | «С», у.е. |
|---|-----------|-----------|
| Актив                                     |           |           |
| Инвестиции                                | 5000      | 0         |
| Запасы                                    | 7000      | 5000      |
| Дебиторская задолженность                 | 1400      | 800       |
| Денежные средства                         | 600       | 200       |
| Итого активы                              | 14000     | 6000      |
| Собственный капитал                       |           |           |
| Акционерный капитал                       | 10000     | 3000      |
| Нераспределенная прибыль                  | 3600      | 2500      |
| Итого собственный капитал                 | 13600     | 5500      |
| Текущие обязательства                     |           |           |
| Кредиторская задолженность                | 400       | 500       |
| Итого собственный капитал и обязательства | 14000     | 6000      |

В течение года компания «В» продала товары компании «С» на 3000 у.е., из которых на отчетную дату в запасах компании «С» находилось 1000 у.е. Обычная наценка при

продажах в компании «В» составляет 25% к себестоимости. По данной поставке компания «С» должна компании «В» 400 у.е.

Обесценение гудвилла компании «С», рассчитанное компанией «В», составляет 100 у.е.

Задание: составить консолидированный отчет о финансовом положении компании «В» в соответствии с МСФО.

*Задача №2.*

В таблицах 1 и 2 представлены бухгалтерские балансы компании А (материнской компании) и компании Б (дочерней компании) до приобретения чистых активов компании Б материнской компанией А за 100 тыс. руб.

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс материнской компании А  
(до приобретения компании Б)

| Активы                    | Сумма, тыс. руб. | Пассивы                                       | Сумма, тыс. руб. |
|---------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства         | 1000             | Акционерный капитал                           | 500              |
| Запасы                    | 500              | Нераспределенная прибыль                      | 1000             |
| Дебиторская задолженность | 200              | Краткосрочные кредиты банков                  | 500              |
| Денежные средства         | 500              | Кредиторская задолженность перед поставщиками | 200              |
| Итого активы              | 2200             | Итого пассивы                                 | 2200             |

Таблица 2 - Бухгалтерский баланс компании Б

| Активы                    | Сумма, тыс. руб. | Пассивы                                       | Сумма, тыс. руб. |
|---------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства         | 100              | Акционерный капитал                           | 100              |
| Запасы                    | 50               | Долгосрочные займы                            | 0                |
| Дебиторская задолженность | 100              | Краткосрочные кредиты банков                  | 100              |
| Денежные средства         | 30               | Кредиторская задолженность перед поставщиками | 80               |
| Итого активы              | 280              | Итого пассивы                                 | 280              |

Составить бухгалтерский баланс материнской компании А, после того, как она приобрела контроль над предприятием Б, а также группы компаний.

Таблица 3 - Бухгалтерский баланс компании А после приобретения ею компании Б  
Бухгалтерский баланс компании А

| Активы                         | Сумма, тыс. руб. | Пассивы             | Сумма, тыс. руб. |
|--------------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| Основные средства              |                  | Акционерный капитал |                  |
| Инвестиции в дочернюю компанию |                  | Долгосрочные займы  |                  |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
| Запасы                    |  | Краткосрочные кредиты банков                  |  |
| Дебиторская задолженность |  | Кредиторская задолженность перед поставщиками |  |
| Денежные средства         |  |   |  |
| Итого активы              |  | Итого пассивы                                 |  |

Таблица 4 - Консолидированный бухгалтерский баланс группы АБ

| Активы                         | Сумма, тыс. руб. | Расчет | Пассивы                                       | Сумма, тыс. руб. | Расчет |
|--------------------------------|------------------|--------|---|------------------|--------|
| Основные средства              |                  |        | Акционерный капитал                           |                  |        |
| Инвестиции в дочернюю компанию |                  |        | Долгосрочные займы                            |                  |        |
| Запасы                         |                  |        | Краткосрочные кредиты банков                  |                  |        |
| Дебиторская задолженность      |                  |        | Кредиторская задолженность перед поставщиками |                  |        |
| Денежные средства              |                  |        |   |                  |        |
| Итого активы                   |                  |        | Итого пассивы                                 |                  |        |

*Задача № 3.*

31.12 текущего года компания А приобрело 70 % акций компании Д за 3000 тыс. руб. На дату приобретения справедливая стоимость чистых активов Д равнялась их балансовой стоимости и составляла (тыс. руб.):

- чистые активы - 4000
- акционерный капитал - 2900
- нераспределенная прибыль - 1100
- Итого - 4000

Определить сумму гудвилла и неконтролирующую долю участия на дату приобретения.

*Задача № 4.*

С 31.12.2018 г. у компании «Мир» есть дочерняя компания «Памир». 07.10.2020 г. компания «Памир» вернула части задолженности в размере 20 000 руб. материнской компании. По невыясненным обстоятельствам денежные средства не были зачислены на расчетный счет компании «Мир». На 07.10.2020 г. внутригрупповая дебиторская задолженность компании «Мир» равнялась 60 000 руб., а кредиторская задолженность компании «Памир» – 40 000 руб.. Необходимо исключить внутригрупповой остаток.

*Задача № 5.*

10 октября 2020 г. материнская компания «Мир» реализовала продукцию дочерней компании «Памир» на сумму 200 000 руб. Себестоимость продукции для «Мир» составила 120 000 руб. На 31.12.2020 г. на складе компании «Памир» обнаружена нереализованная часть продукции общей суммой в 40 000 руб., учитываемой по цене приобретения у компании «Мир». Необходимо рассчитать нереализованную прибыль группы.

## Тесты для текущего и/или промежуточного контроля

### 1. Консолидированную отчетность формирует:

- а) группа предприятий, являющаяся самостоятельным юридическим лицом;
- б) предприятие, имеющее структурные подразделения, выделенные на отдельный баланс;
- в) объединение предприятий, самостоятельных юридических лиц.

### 2. Консолидированная финансовая отчетность составляется на основе:

- а) данных первичных документов каждого участника группы предприятий;
- б) данных консолидированного бухгалтерского учета по группе в целом;
- в) объединения данных отчетности компаний, входящих в группу, с последующим элиминированием статей.

### 3. Контроль деятельности одного предприятия другим определяется:

- а) способностью доминирующего влияния на принятие решений;
- б) возможностью участвовать в принятии решений.

### 4. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании в дочернюю отражаются:

- а) по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) по методу долевого участия;
- в) исключаются из консолидированной отчетности.

### 5. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании в ассоциированные компании отражаются:

- а) по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) по методу долевого участия;
- в) исключаются из консолидированной отчетности.

### 6. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании, составляющие менее 20 % капитала инвестируемого предприятия, отражаются:

- а) по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) по методу долевого участия;
- в) исключаются из консолидированной отчетности.

### 7. Метод долевого участия отражения инвестиций в консолидированной отчетности предусматривает:

- а) отражение инвестиций по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) увеличение (уменьшение) оценки инвестиций на долю инвестора в прибылях (убытках) инвестируемой компании;
- в) увеличение оценки инвестиций на сумму полученных от них дивидендов.

### 8. Основой составления консолидированной отчетности является:

- а) построчное суммирование показателей отчетности;
- б) построчное вычитание показателей отчетности;
- в) элиминирование показателей отчетности;
- г) б, в;
- д) а, в.

### 9. Неконтролирующая доля участия подлежит отражению в консолидированной отчетности группы компаний при их объединении посредством:

- а) покупки 100% капитала (нетто-активов);
- б) покупки менее 100% капитала (нетто-активов);
- в) слияния при полном поглощении капитала (нетто-активов);
- г) слияния при неполном поглощении капитала (нетто-активов);
- д) а, б;
- е) в, г;

ж) б, г.

**10. Метод покупки при первичной консолидации предполагает:**

а) включение нераспределенной прибыли дочерней компании в консолидированный баланс;

б) элиминирование нераспределенной прибыли дочерней компании при консолидации баланса;

в) включение в консолидированный отчет о прибылях и убытках финансовых результатов дочерней компании за весь финансовый год;

г) включение в консолидированный отчет о прибылях и убытках финансовых результатов дочерней компании с даты объединения предприятий в группу;

д) а, в;

е) б, г;

ж) а, г;

з) в, б.

**Вопросы и задания для проведения экзамена**

*Компетенция: Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности (ПК-4)*

**Теоретические вопросы для проведения экзамена:**

1. Положения Федерального закона «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Сфера действия ФЗ № 208-ФЗ
3. Составление консолидированной финансовой отчетности
4. Представление консолидированной отчетности
5. Аудит консолидированной финансовой отчетности
6. Надзор за представлением и публикацией консолидированной финансовой отчетности
7. Публикация консолидированной финансовой отчетности
8. Назначение МСФО
9. Применение МСФО при формировании консолидированной отчетности
10. Состав консолидированной отчетности
11. Консолидированный отчет о финансовом положении
12. Консолидированный отчет о совокупном доходе
13. Консолидированный отчет о движении денежных средств
14. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала
15. Основные учетные принципы
16. Объединение компаний
17. Дочерние компании
18. Финансовые доходы и расходы
19. Информация по сегментам
20. Прибыль на акцию
21. Финансовые инструменты
22. Операции со связанными сторонами
23. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.
24. Условные активы и обязательства.
25. События после отчетной даты.
26. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности
27. Объединение бизнеса – основа консолидации предприятий
28. Трансакционные издержки сделки по объединению бизнеса

29. Концепция внутригрупповых трансформационных издержек в системе консолидированного учета
30. Учет бизнес-процессов объединения бизнеса
31. Гудвилл как результат объединения бизнеса
32. Неконтролируемые доли участия и гудвилл
33. Метод полной интеграции счетов
34. Учет по методу приобретения
35. Метод учета по слиянию долей
36. Метод долевого участия
37. Учет совместного предпринимательства
38. Раскрытие информации об участии в других предприятиях
39. Моделирование системы консолидированного учета
40. Эволюция консолидированной отчетности
41. Назначение консолидированной отчетности
42. Общие принципы консолидации отчетности
43. Отличие дочерней компании от ассоциированной
44. Понятие неконтролирующей доли
45. Этапы консолидации бухгалтерской отчетности
46. Сущность консолидированной отчетности
47. Регулирующие стандарты консолидированной отчетности
48. Виды инвестиций
49. Периметр консолидации
50. Единая учетная политика
51. Представление консолидированной отчетности
52. МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»
53. Значимая деятельность
54. Полномочия в случае контрольного пакета права голоса
55. Консолидация – это контроль
56. Метод покупки и гудвилл
57. Диалектика развития консолидированной отчетности
58. Оформление и публикация консолидированной отчетности
59. Научные подходы к формированию консолидированной отчетности
60. Научные подходы к формированию консолидированной отчетности.

**Практические задания для проведения экзамена:**

*Задание 1.* Компания «А» имеет уставный капитал в размере 80000 руб., уставный капитал компании «Б» - 60000 руб. Компания «А» выкупила у компании «Б» акции в размере 48000 руб.

Определите характер приобретения компании «Б», вид финансового вложения, совместный размер уставного капитала.

*Задание 2.* Материнская компания «Астра» реализовала свою продукцию (зерно) дочернему предприятию «Заря», занимающемуся переработкой зерна, по цене 120000 руб. ( в том числе НДС 20000 руб.), себестоимость проданной продукции составила 70000 руб.

Материнская компания «Астра» владеет 100 % уставного капитала дочерней компании «Заря».

Составить корректировочные записи.

*Задание 3.*

Компания «Беко» владеет 75% голосующих акций компании «Лунопарк». Компания «Лунопарк» владеет 55% акций компании «Орбита» и контролирует ее. Прибыль компаний после налогообложения составила: компания «Беко» – 130 000 у.е.; компания

«Лунопарк» – 80 000 у.е.; компания «Орбита» – 20 000 у.е.

1. Определить для холдинговой компании эффективную долю владения компанией «Орбита». Эффективная доля владения – доля, которую контролирует материнская компания, с учетом всех финансовых вложений дочерних компаний.

2. Рассчитать консолидированную прибыль компании «Беко» с учетом финансового результата дочерней компании.

#### *Задание 4.*

Консолидированная группа компаний «Памир» купила 34% голосующих акций компании «Бриз». При этом группа компаний «Памир» имеет своих представителей в совете директоров объекта инвестиций и активно участвует в определении его финансовой и хозяйственной политики. Отчетный год и учетная политика компаний совпадают. Руководство холдинга не планирует продавать компанию «Бриз» в ближайшем будущем. Справедливая стоимость чистых активов компании «Бриз» равна 850 тыс. у.е.

Определить размер гудвилла возникшего при покупке пакета акций компании «Бриз», если стоимость пакета акций составила 200 тыс. у.е.

Составить бухгалтерские записи по осуществленным операциям в отчетности компании «Памир».

#### *Задание 5.*

Компания «Лейна» владеет 75% голосующих акций компании «Херсонес». Компания «Адонис» владеет 60% акций компании «ООО» и контролирует ее. Прибыль компаний после налогообложения составила: компания «Херсонес» – 140 000 у.е.; компания «Адонис» – 90 000 у.е.; компания «ООО» – 30 000 у.е.

1. Определить для холдинговой компании эффективную долю владения компанией «Адонис». Эффективная доля владения – доля, которую контролирует материнская компания, с учетом всех финансовых вложений дочерних компаний.

2. Рассчитать консолидированную прибыль компании «Лейна» с учетом финансового результата дочерней компании.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

#### **Оценочные средства:**

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Экзамен** является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении экзамена..

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная

1. Плотников, В. С. Консолидированная финансовая отчетность: Учебно-методическое пособие / Плотников В.С., Плотникова О.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 147 с.ISBN 978-5-16-106380-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950699>
2. Бухгалтерская финансовая отчетность в инновационной экономике : учебное пособие / В. В. Говдя, З. И. Кругляк, Н. В. Кузнецова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie\\_BFO\\_v\\_innovac\\_ekonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie_BFO_v_innovac_ekonomike.pdf)
3. Петров, А. М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности : учебник / А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-9558-0573-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996151>

### Дополнительная

1. Вахрушина, М. А. Международные стандарты финансовой отчетности и аудита : учебник / М.А. Вахрушина, В.П. Суйц. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 447 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096411. - ISBN 978-5-16-016325-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096411>
2. Плотников, В. С. Концепции теории бухгалтерского учета : учебное пособие / В.С. Плотников, О.В. Плотникова ; под ред. В.С. Плотникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009590. - ISBN 978-5-16-014881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009590>
3. Шишкова, Т. В. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Т. В. Шишкова, Е. А. Козельцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239253>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>     |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a> |

### Перечень Интернет сайтов:

- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Минфина России: Бухгалтерский учет и отчетность. Документы МСФО. – Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/docs/)
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Консолидированная отчетность : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, И.А. Бабалыкова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. –31 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11973>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>       |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | Консолидированная финансовая отчетность  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |
| 2     | Консолидированная финансовая отчетность  | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалид-</p>  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
|       |  | ностью и ОВЗ   |  |

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-</i>               | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.):  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <i>двигательного аппарата</i> | <p>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|-------------------------------|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков

и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для ре-

чевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них

форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.