

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан землеустроительного
факультета


доцента К.А. Белокур

«25» апреля 2022г.



Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ**

Направление подготовки

21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки

Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Формы обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор: старший преподаватель
кафедры геодезии



А.А. Солодунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры геодезии от 18.04.2022 года Протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета от 25.04.2022 года Протокол № 8.

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** является раскрыть сущность и структуру методического знания в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** решаются следующие задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК 8 – Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

В результате изучения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

1. Профессиональный стандарт 10.009 «Землеустроитель».

ОТФ: Разработка землеустроительной документации.

ТФ: Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства;

ТФ: Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства;

ТФ: Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране;

ТФ: Разработка проектной землеустроительной документации.

Профессиональный стандарт 10.002 «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».

ОТФ : Управление инженерно-геодезическими работами.

ТФ: Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ.

ТФ: Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами.

ТФ: Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 29 | 9 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 28 | 8 |
| – лекции | 14 | 2 |
| – практические | 14 | 6 |
| – внеаудиторная | - | - |
| – зачет | 1 | 1 |
| – экзамен | - | - |
| Самостоятельная работа | | |
| в том числе: | - | - |
| – курсовая работа (проект) | - | - |
| – прочие виды самостоятельной работы | 43 | 63 |
| | | |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучения дисциплины «**Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров**» обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Методология и методы профессиональной педагогики Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессиональнопедагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. | ОПК–8 | 8 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образо- | ОПК–8 | 8 | 2 | 2 | 8 |

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----|---|-------------------------|---------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия) | Само- стоя- тельная работа |
| | вания. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании. | | | | | |
| 3 | Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров. | ОПК–8 | 8 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов | ОПК–8 | 8 | 2 | 2 | 8 |

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование | | | | | |
| 5 | Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в области землеустройства и кадастров. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям и повышения квалификации, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ. | ОПК–8 | 8 | 6 | 6 | 11 |

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|--|---|-------------------------|---------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия) | Само- стоя- тельная работа |
| Форма контроля зачет Итого 72 | | | | 14 | 14 | 43 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----|--|-------------------------|---------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия) | Само- стоя- тельная работа |
| 1 | Методология и методы профессиональной педагогики Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. | ОПК–8 | 8 | 1 | 1 | 8 |

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 2 | Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании. | ОПК–8 | 8 | | 1 | 8 |
| 3 | Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров. | ОПК–8 | 8 | | 1 | 8 |

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----|--|-------------------------|---------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия) | Само- стоя- тельная работа |
| 4 | <p>Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование.</p> | ОПК–8 | 8 | | 1 | 8 |
| 5 | <p>Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в области землеустройства и кадастров. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям и повышения квалификации, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнитель-</p> | ОПК–8 | 8 | 1 | 2 | 31 |

| /п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | ного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ. | | | | | |
| Форма контроля зачет Итого 72 | | | | 2 | 6 | 63 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юнусова А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Юнусова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2022.— 95 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/120566>.— IPR SMART, по паролю

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник для бакалавров / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0601-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96268.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96268>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | |
| 8 | Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров |
| 8 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Шифр и наименование компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | | | | | |
| ОПК-8.1 Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров | –имеет отдельные представления о программном материале дисциплины; –в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки; | –обнаруживает основное программно-материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; –допускает погрешности в ответах на экзамене или при выполнении заданий, но обладает необ- | –обнаружил систематический характер знаний; –осознанно излагает материал, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; –обладает умением применять знания на практике; –легко | –обнаружил все-стороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; –свободно выполняет задания, предусмотренные программой; –безошибочно и сознательно излагает материал | Устный опрос. Подготовка реферата. Тестирование Вопросы к зачету. |
| ОПК-8.2 Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров | –обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; –допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных про- | | | | |

| Шифр и наименование компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-8.3 Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров | ний. –не может выполнить практические работы (задания) без подсказки преподавателя; –не может приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | ходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; – может применять полученные знания на практике, предварительно проанализировав методические и инструктивные материалы; | устраняет замеченные недостатки; –способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | устно и письменно, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; –свободно применяет полученные знания на практике; –проявляет склонности к творческой работе. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине производится в устной форме. Устная проверка знаний обучающихся по изучаемой теме проводится в начале каждого практического занятия в течение 5-10 минут. В процессе устного опроса преподаватель определяет степень усвоения заданной темы по изученному самостоятельно учебному материалу. Результатом устного опроса является устранения недостатков в подготовке обучающихся студентов по заданной теме, степень усвоения учебного материала.

Тестовые задания для системы ИНДИГО (Пример)

№ 1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня

и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- 1 профессиональный стандарт;
- 2 образовательный стандарт;
- 3 федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4 федеральные государственные требования.

№ 12

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1 начальное профессиональное образование;
- 2 среднее профессиональное образование;
- 3 высшее образование – бакалавриат;
- 4 высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5 высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

№ 8

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- 1 компетенция;
- 2 компетентность;
- 3 квалификация.

№ 57

Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это:

- 1 инновационная деятельность;
- 2 сетевая форма реализации образовательных программ;
- 3 экспериментальная деятельность.

№ 13

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1 структуре основных образовательных программ;
- 2 условиям реализации основных образовательных программ;
- 3 результатам освоения основных образовательных программ;
- 4 всем перечисленным требованиям.

№ 7

К дополнительным профессиональным программам относятся:

- 1 программы повышения квалификации;

- 2 программы профессиональной переподготовки;
- 3 программы профессионального обучения;
- 4 все перечисленные программы.

№ 21

На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа:

- 1 повышения квалификации;
- 2 профессиональной переподготовки;
- 3 профессионального обучения;
- 4 все перечисленные программы.

№ 38

К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- 1 образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2 образовательные программы высшего образования;
- 3 основные программы профессионального обучения;
- 4 все перечисленные программы.

№ 12

Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается:

- 1 организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2 образовательным стандартом;
- 3 федеральным государственным образовательным стандартом.

№ 55

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1 лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2 лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3 все желающие.

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
2. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.
3. Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров.

4. Системный подход к оценке и сертификации квалификаций.
5. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации.
6. Основные правила процессного подхода в системе менеджмента качества.
7. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
8. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере высшего образования: нормативно-правовой и организационный аспекты.
9. Модульные технологии в профессиональном образовании.
10. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
11. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.
12. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
13. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
14. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ ВО.
15. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
16. Критерии эффективности профессионального образования.

ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
4. Проектирование содержания профессионального образования.
5. Основные направления модернизации профессиональной деятельности.

6. Закономерности и принципы подготовки специалистов в профессиональном образовании.
7. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.
8. Компетентностный подход в проектировании содержания профессиональной деятельности.
9. Принципы профессионального познания.
10. Оценка качества профессиональной деятельности на основе компетенций.
11. Качество профессиональной деятельности. Подходы к оценке.
12. Мониторинг качества профессиональной деятельности.
13. Психолого-физиологические основы профессиональной деятельности.
14. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
15. Подготовка специалистов как целостная система.
16. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
17. Дидактические основы подготовки специалистов.
18. ФГОС третьего поколения. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
19. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
21. Сущность управления профессиональным образовательным учреждением. Функции и методы управления.
22. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика формирования.
23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
24. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы профессиональной деятельности.
25. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
26. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.

27. Теоретические основы обеспечения качества образования в области землеустройства и кадастров.

28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

29. Технология составления контрольно-оценочных средств для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций в области землеустройства и кадастров.

30. Диагностические контрольные работы в системе оценивания результатов обучения в области землеустройства и кадастров.

31. Структура системы сертификации профессиональных квалификаций в России.

32. Модель регионально-отраслевого сегмента системы сертификации профессиональных квалификаций.

33. Процессный подход при реализации учебной деятельности в образовательном учреждении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки, шкала оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» – ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки.

Оценка «**хорошо**» – ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» – ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка «**неудовлетворительно**» – нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

Критерии оценки при проведении процедуры тестирования

Определены локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.28 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся».

| Доля правильных ответов при тестировании | Оценка по пятибалльной системе |
|--|--------------------------------|
| 0 – 50 % | «неудовлетворительно» |
| 50 – 70 % | «удовлетворительно» |
| 70 – 85 % | «хорошо» |
| 85 – 100 % | «отлично» |

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются:

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Заключительный контроль знаний проводится на зачете.

Оценка **«зачтено»** - студент справился с графическими заданиями за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Ответил на заданные вопросы устно и графически не полностью.

Оценка «не зачтено» - студент не справился с графическими заданиями за установленное время. На вопросы ответить не смог.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юнусова А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Юнусова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2022.— 95 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/120566>.— IPR SMART, по паролю

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник для бакалавров / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0601-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96268.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96268>

Дополнительная учебная литература

1. Современные тенденции повышения качества подготовки кадров в системе высшего и дополнительного профессионального образования : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 24-25 марта 2016 г.). - Рязань : Академия ФЦИН России, 2016. - 79 с. - ISBN 978-5-7743-0748-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1247200> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 17.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Проблемы современного образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2019. - № 4. - 250 с. - ISSN 2218-8711. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455023> (дата обращения: 17.08.2022)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Уровень доступа | Ссылка |
|--|---|-----------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Издательство «Лань» | Интернет доступ | http://e.lanbook.com/ |
| 2. | IPRbook | Интернет доступ | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Znanium.com | Интернет доступ | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Интернет доступ | https://edu.kubsau.ru/ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 5. | Консультант Плюс | Интернет доступ | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Гарант | Интернет доступ | http://www.garant.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLibrary | Интернет доступ | https://www.elibrary.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru

Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psychojournal.ru

Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/117622.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2016. - № 4. - 166 с. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971900> (дата обращения: 17.08.2022)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|--|--|
| 1 | Геодезия | <p>1. Помещение №101 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 54,2 кв.м Лаборатория кафедры геодезии; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>2. Помещение №103 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 49,4 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии. лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneL FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>3. Помещение №105 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,7 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии. лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneL FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии.</p> <p>лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneL FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>5. Помещение № 211 ГД – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 30; – площадь – 52,3кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. <p>6. Помещение № 101а ГД – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь – 24,4кв.м. <p>7. Помещение № 222 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и промежуточной аттестации. – посадочных мест — 25; – площадь — 57,2кв.м; технические средства обучения компьютер персональный — 27 шт.; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>8. Помещение № 12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>9. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|---|--|