

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



28.04. 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ИНСТИТУТОВ В**  
**ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**  
**38.04.08 Финансы и кредит**

**Направленность подготовки**  
**«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» разработана на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 991.

Автор: канд. экон. наук,  
доцент кафедры денежного  
обращения и кредита



Т.П. Носова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 18.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол № от 25.04.2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования разнообразных финансово-кредитных институтов в условиях экономической неопределенности и развития информационных новаций.

### **Задачи**

- проводит аналитическую работу, связанную с финансовыми аспектами развития финансово-кредитных институтов в информационной экономике, обосновывает методы аналитической работы;
- осуществляет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов по деятельности финансово-кредитных институтов;
- разрабатывает пакет финансовых услуг, инструментов, технологий по финансово-кредитным институтам в условиях развития информационных и цифровых параметров.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы достижения (ИД):**

**ПКС-1** – Способен владеть методами аналитической работы при оценке тенденций и прогнозов развития национального и международного финансовых рынков и финансовых институтов;

ИД ПКС-1.1. - Анализирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических национальных и мировых тенденций;

ИД ПКС-1.2. - Использует специальные профессиональные знания и навыки в области расчетно-платежных операций и их механизмов на внешнем рынке, обосновывает оптимальность их выбора с учетом существующих систем и форм расчетов в международной практике;

ИД ПКС-1.3. - Предлагает варианты прогнозов и сценариев развития национального и международного финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;

**ПКС-8** – Способен организовывать, планировать и осуществлять консультирование по разнообразному спектру пакета финансовых услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий.

В результате изучения дисциплины «Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт **08.008 «Специалист по финансовому консультированию»**

Трудовая функция - 3.2.1 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг.

ИДпкс-8.1. - Осуществляет подбор финансовых продуктов и услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий, в том числе цифрового формата, учитывая финансово-экономические возможности и риски;

ИДпкс-8.2. - Учувствует в планировании мероприятий по повышению качества предоставляемых финансовых услуг, используемых финансовых инструментов и финансовых технологий;

ИДпкс-8.3. - Оказывает консультации и формулирует экспертное мнение по оценке рисков в процессе принятия финансовых решений.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» является факультативной дисциплиной АОПОП ВО (ФТД.02) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит направленность Финансы и кредит.

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	36	8
- лекции	12	2
- практические (лабораторные)	24	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
в том числе:		
- прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2	72/2
в том числе в форме практической подготовки		

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистранты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практич- еской подгото- вки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки*	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики.</b> Особенности информационной экономики в финансово-кредитной сфере. Виды институтов. Операции институтов. Пути развития институтов.	ПКС -1, ПКС -8	1	2		6				10
2	<b>Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.</b> Основные показатели и методики их расчетов. Номинальные и реальные показатели. Факторы, влияющие на динамику показателей. Базовые методы анализа.	ПКС -1, ПКС -8	1	2		6				8
3	<b>Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.</b> Цели и задачи развития. Риски и методы их оценки. Взаимосвязи финансово-кредитной сферы и направлений развития национальной экономики.	ПКС -1, ПКС -8	1	2		6				8
4	<b>Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.</b> Общие направления развития по пассивным, активным операциям институтов. Национальный и глобальный аспекты развития операций. Цифровые продукты и услуги финансового характера.	ПКС -1, ПКС -8	1	2		6				9
<b>Итого</b>				12		24				35

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	<b>Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики.</b> Особенности информационной экономики в финансово-кредитной сфере. Виды институтов. Операции институтов. Пути развития институтов.	ПКС -1, ПКС -8	1	0,5		1					15
2	<b>Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.</b> Основные показатели и методики их расчетов. Номинальные и реальные показатели. Факторы, влияющие на динамику показателей. Базовые методы анализа.	ПКС -1, ПКС -8	1	0,5		1					16
3	<b>Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.</b> Цели и задачи развития. Риски и методы их оценки. Взаимосвязи финансово-кредитной сферы и направлений развития национальной экономики.	ПКС -1, ПКС -8	1	0,5		2					16
4	<b>Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.</b> Общие направления развития по пассивным, активным операциям институтов. Национальный и глобальный аспекты развития операций. Цифровые продукты и услуги финансового характера.	ПКС -1, ПКС -8	1	0,5		2					16
<b>Итого</b>				<b>2</b>		<b>6</b>					<b>63</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. рекомендации / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7390>

2. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. указания / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7391>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>ПКС-1</b> – Способен владеть методами аналитической работы при оценке тенденций и прогнозов развития национального и международного финансовых рынков и финансовых институтов	
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Международные операции банков
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-8</b> – Способен организовывать, планировать и осуществлять консультирование по разнообразному спектру пакета финансовых услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий	
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
2	Управление банковскими и кредитными рисками
2	Современные страховые технологии
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПКС-1</b> – Способен владеть методами аналитической работы при оценке тенденций и прогнозов развития национального и международного финансовых рынков и финансовых институтов					
ИДПКС-1.1. - Анализирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических национальных и мировых тенденций	Имели место грубые ошибки при анализе, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при анализе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при анализе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тест, задача, зачет
ИДПКС-1.2. - Использует специальные профессиональные знания и навыки в области расчетно-платежных операций и их механизмов на внешнем рынке, обосновывает оптимальность их выбора с учетом существующих систем и форм расчетов в международной практике	Уровень знаний расчетно-платежных операций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выбора форм расчетов	Минимально допустимый уровень знаний расчетно-платежных операций, допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков для выбора форм расчетов	Уровень знаний расчетно-платежных операций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки выбора форм расчетов	Уровень знаний расчетно-платежных операций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки выбора форм расчетов	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тест, задача, зачет
ИДПКС-1.3. - Предлагает варианты прогнозов и	Уровень знаний вариантов прогнозов и	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний вариантов прогнозов и	Уровень знаний вариантов прогнозов и	реферат, дискуссия, рубежная контрольная



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сценариев развития национального и международного финансовых рынков и финансово-кредитных институтов	сценариев ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	вариантов прогнозов и сценариев, допущено много негрубых ошибок	сценариев в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	сценариев в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	работа (для заочной формы обучения), задача, тест, зачет
<b>ПКС-8</b> – Способен организовывать, планировать и осуществлять консультирование по разнообразному спектру пакета финансовых услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий					
ИДПКС-8.1. - Осуществляет подбор финансовых продуктов и услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий, в том числе цифрового формата, учитывая финансово-экономические возможности и риски	Уровень знаний финансовых продуктов и услуг ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний финансовых продуктов и услуг, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний финансовых продуктов и услуг в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний финансовых продуктов и услуг в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тест, зачет
ИДПКС-8.2. - Учувствует в планировании мероприятий по повышению качества предоставляемых финансовых услуг, используемых финансовых инструментов и финансовых технологий	При решении стандартных задач планирования не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи планирования. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи планирования с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи планирования с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИДПКС-8.3. - Оказывает консультации и формулирует экспертное мнение по оценке рисков в процессе принятия финансовых решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки формулировки экспертного мнения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения формулировки экспертного мнения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки формулировки и экспертного мнения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки формулировки и экспертного мнения	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тест, зачет

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

*Компетенция: ПКС-1 - Способен владеть методами аналитической работы при оценке тенденций и прогнозов развития национального и международного финансовых рынков и финансовых институтов*

#### **Вопросы к зачету**

1. Информационные функции финансовых рынков.
2. Особенности финансового рынка России.
3. Особенности финансовых рынков зарубежных стран
4. Характеристика мирового финансового рынка.
5. Типы финансово-кредитных институтов
6. Общая характеристика, операции и функции банковских институтов.
7. Общая характеристика, операции и функции финансовых компаний.
8. Общая характеристика, операции и функции пенсионных фондов.
9. Ценообразование на рынке финансовых продуктов и услуг
10. Влияние глобализации на финансовые рынки.
11. Информационная инфраструктура финансовых рынков.
12. Базовые финансовые инструменты.
13. Инструменты рынка ссудных капиталов
14. Проблемы и тенденции развития российского финансового рынка
15. Проблемы и тенденции развития мирового финансового рынка

#### **Реферат**

1. Виды ресурсов финансового рынка.
2. Международные финансы как движение инвалютных потоков.

3. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг).
4. Международная финансовая система.
5. Международный финансовый рынок и его структура.
6. Параметры классификации элементов финансового рынка.
7. Финансовый рынок России: современное состояние.
8. Банки как основные участники финансового рынка.
9. Виды небанковских финансово-кредитных институтов.
10. Этапы формирования и становления кредитного рынка РФ.
11. Центральный банк – как кредитор последней инстанции.
12. Российские депозитарные расписки как способ увеличения ликвидности российского рынка ценных бумаг.
13. Оценка качества кредитного портфеля российских коммерческих банков.
14. Рейтинг ценных бумаг: основы теории и практика.
15. Особенности валютных рынков.
16. Этапы развития мирового валютного рынка.
17. Базовые концепции сущности валютного курса.
18. Проблемы развития денежно-кредитных отношений в России.
19. Экономическая роль рынка ссудных капиталов и его структура.
20. Функциональная природа рынка ссудных капиталов.
21. Волновой анализ по парам.
22. Анализ по индикатору Ишимоку.
23. Анализ методом Скользящих Каналов.
24. Анализ по Уровням Мюррея.
25. Анализ по Биллу Вильямсу.
26. Роль ссудного процента в рыночной экономике и его трактовка.
27. Анализ рынка драгоценных металлов на современном этапе.
28. Мировые золотые резервы: динамика накопления и использования.
29. Институциональные проблемы и тенденции развития финансового рынка.
30. Анализ доходности собственного капитала по методике фирмы «ДЮПОН».
31. Ликвидность на мировом рынке капитала и ее влияние на функционирование национальных финансовых систем.
32. Институциональные основы развития финансового рынка России в контексте мирового финансового кризиса.
33. Проблемы капитализации национальных финансовых рынков стран СНГ.
34. Концепция институционального устройства международных финансовых рынков.
35. Факторы, препятствующие эффективному развитию финансового рынка России.
36. Соотношение мирового финансового рынка и мировой реальной экономики.
37. Состав и источники формирования инвестиционных ресурсов страховщика.
38. Отраслевая структура российской экономики как фактор формирования фондового рынка.

### ***Дискуссия***

Тема 1. Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики

Тема «Актуальные проблемы развития финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики»

Перечень вопросов

1. Взаимодействие финансовой системы и финансового рынка.
2. Современное состояние международной финансовой системы.

3. Основные проблемы финансовой системы России на современном этапе.
4. Роль международных финансов в реализации потребностей субъектов финансового рынка.
5. Тенденции развития валютных рынков.
6. Основные тенденции развития национального финансового рынка.
7. Основные тенденции развития мирового финансового рынка.
8. Взаимосвязь факторов влияния и этапов формирования международного финансового рынка.
9. Взаимосвязь факторов влияния и этапов формирования национального финансового рынка.
10. Сценарии развития финансового рынка России.

Тема 2. Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.

Тема «Финансовые индикаторы и методы их анализа»

Перечень вопросов

1. Финансовые индикаторы: рост резервных валют приостановлен?
2. Фундаментальный анализ - от субъективности до индикаторов рынка
3. Финансовый рынок в России всегда был и будет в подчиненном состоянии?
4. Мини-ИРО на ММВБ: новые возможности привлечения капитала для малого и среднего бизнеса?
5. Срочный рынок США: особенности, тенденции, перспективы.

### ***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

#### ***Вопросы***

Вариант 1

1. В чем заключается сущность финансового посредничества.
2. Какова роль и значение международных финансов.

Вариант 2

1. Опишите этапы формирования национального финансового рынка.
2. Опишите этапы формирования международного финансового рынка.

Вариант 3

1. Каковы основные функции финансового рынка.
2. Как глобализация влияет на финансовый рынок.

Вариант 4

1. Как интеграция и конвергенция влияют на финансовый рынок.
2. Как конкуренция влияет на финансовый рынок.

#### ***Задача***

**Тема 1**

**Задача 1**

Имеются данные о росте акций двух банков за 10 месяцев.

Период	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Акции А	100	120	150	200	270	320	330	335	350	340
Акции Б	100	104	110	115	120	160	190	240	300	360

Используя показатели вариаций, оцените доходность и риск. Постройте график динамики акций банков А и Б. Какие акции вы бы купили?

**Задача 2**

Имеются данные о доходах четырех инвестиционных альтернативных вложений при различном состоянии экономики

Состояние	Вероятность состояния	Доходность инвестиционного вложения, %			
		1	2	3	4
Глубокий кризис	0,1	-4	-3	-6	-1
Стагнация	0,15	5	6	4	3
Небольшой подъем	0,35	12	15	16	14
Средний рост	0,25	18	19	20	21
Высокий рост	0,15	26	28	30	29

По этим данным, используя показатели вариации, выберите один вариант по критерию рискованности и доходности. Результат поясните.

### **Задача 3**

Имеются данные по трем венчурным кредитам.

Кредит № 1- с вероятностью 0,9 можно ожидать получение прибыли в 10 млн. руб.; с вероятностью 0,65 – получение прибыли в 13 млн. руб.; но с вероятностью 0,1 возможен убыток в 6 млн. руб., а с 0,35 – убыток в 4млн. руб.

Кредит № 2 - с вероятностью 0,8 – прибыль в 8 млн. руб., с вероятностью 0,5 – прибыль в 12 млн. руб., но с вероятностью 0,2 – убыток в 3 млн. руб., а с 0,5 –убыток в 4 млн. руб.

Кредит № 3 - с вероятностью 0,7 можно получить прибыль в 15 млн. руб., а с вероятностью 0,95 – прибыль в 11 млн. руб., с вероятностью 0,3 – убыток в 5 млн. руб., а с вероятностью 0,05 – убыток в 1,5 млн. руб. Используйте показатели вариации, какому из кредитов вы бы отдали предпочтение. Сравните соотношение рискованности и доходности кредитов между собой, обоснуйте свою позицию при осторожном и обоснованном подходах.

### **Тесты для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации**

#### **Тест:**

1. Изменение нормы обязательных резервов банков в наибольшей степени влияет на:

- а) потребительские расходы
- б) инвестиции
- в) объем экспорта
- г) валютный курс

2. Наивысший кредитный рейтинг:

- а) AAA
- б) AA
- в) A+
- г) A-

3. .... – перенос установленных в прошлом тенденций в динамике курса на будущий период.

4. Чистые индикаторы фондового рынка не включают:

- а) курс акций
- б) доходность облигаций
- в) фондовые индексы

г) валютный курс рубля

5. ... в широком смысле означает процесс повышения роли различных видов долговых ценных бумаг как формы заимствования по сравнению с традиционными денежными кредитами.

6. Рассчитайте доходность кредитного портфеля банка:

Показатель	Млрд. руб.
Валюта баланса	13
Процентные доходы	1
Доля доходных активов в валюте баланса, %	70
Доля кредитов в доходных активах, %	96
Доля процентов по ссудам в процентных доходах, %	99

7. Размер собственных средств (капитала) небанковской кредитной организации, ходатайствующей о получении статуса банка с универсальной лицензией, на 1-е число месяца, в котором было подано в Банк России соответствующее ходатайство, с 1 января 2018 г. должен быть не менее:

- а) 1 млрд. руб.
- б) 300 млн. руб.
- в) 500 млн. руб.
- г) 800 млн. руб.

8. При формировании портфеля инвестору следует учитывать большое количество ... факторов риска, которые могут изменить общую ситуацию на рынке.

9. Особенности инвестиционной стратегии финансово-кредитного института состоят в ...рисков.

10. Установите соответствие между видами риском и инструментами управления ими:

Вид риска	Инструмент
1. Процентный	1. Управление гэпом
2. Валютный	2. Защитная оговорка
3. Рыночный	3. Оценка качества ценных бумаг
4. Операционный	4. Создание и ведение баз данных об операционных убытках

11. ... .. финансово-кредитного института представляет собой совокупность всевозможных операций с финансовыми инструментами и денежными средствами клиентов. Объектами политики выступают вклады, ценные бумаги, имущество, интеллектуальная собственность.

12. Установите последовательность основных направлений анализа активов финансово-кредитного института:

Этап анализа	Содержание
1.	1. Исследования динамики абсолютных и относительных показателей
2.	2. Исследования структуры активов с целью оценки их диверсифицированности

3.	3. Анализ доходности
4.	4. Анализ рискованности и ликвидности активов

13. Рассчитайте коэффициент концентрации ликвидных активов финансово-кредитного института, при каком варианте он выше?

Вариант	Активы, млрд. руб.	в т.ч. ликвидные
1.	200	50
2.	400	100
3.	600	150
4.	700	200

14. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости:

- а) собственного и заемного капитала
- б) собственного капитала
- в) заемного капитала
- г) основного капитала

15. Дисконтирование денежных средств – это:

- а) приведение текущей стоимости денег к их будущей стоимости
- б) расчет расходов на осуществление проекта
- в) приведение будущей стоимости денег к их текущей стоимости
- г) оценка эффективности финансового вложения

16. Управление капиталом банка включает:

- а) управление стоимостью финансирования, управление структурой обязательств
- б) управление достаточностью капитала, управление структурой капитала, обеспечение роста капитала
- в) управление процентным, кредитным, валютным риском, риском ликвидности
- г) управление кредитным портфелем, управление достаточностью капитала, управление структурой капитала

17. ... – перенос установленных в прошлом тенденций в динамике курса на будущий период.

18. ... - показатель, отражающий динамику и эффективность развития конкретного сегмента финансового рынка и определяющий текущую стоимость финансового актива.

19. Рассчитайте стоимость платных ресурсов банка:

Показатель	Млрд. руб.
Процентные расходы	200
Привлеченные средства клиентов	4000

20. Рассчитайте доходность активов банка в процентах:

Показатель	Млрд. руб.
Процентные доходы	1600
Величина доходных активов	20000

21. Установите соответствие между видами портфеля активно-пассивных операций банка и финансовыми инструментами

Вид портфеля	Инструмент
1. Консервативный	1. Вложения в государственные и корпоративные ценные бумаги, доходность которых зафиксирована или хеджирована
2. Полуконсервативный	2. Вложения в ликвидные государственные и корпоративные ценные бумаги со средней ликвидностью
3. Спекулятивный	3. Вложения в высоколиквидные государственные и корпоративные ценные бумаги

22. Информация, состав которой характеризует платежную дисциплину заемщика, - это кредитная...

23. Внутрибанковский документ, содержащий описание процедур и механизмов кредитования:

- а) устав
- б) кредитная политика
- в) учетная политика
- г) годовой отчет

24. Метод сбора первичной информации, изучающий поведение объекта исследования в реальной обстановке, фиксирующий результат прошлого поведения, - это:...

25. Организация привлекает денежные средства частных инвесторов, участвует в торговле ценными бумагами и выступает в качестве посредника между заемщиками и частными инвесторами. Укажите вид финансовых институтов, к которому относится организация:

- а) инновационные институты
- б) фондовые институты
- в) инвестиционные институты
- г) ипотечные институты

26. Какие ресурсы включают интегрированные базы данных:

- а) информационные ресурсы органов власти и местного самоуправления
- б) информационные ресурсы государственной системы статистики
- в) государственная система правовой информации
- г) информационные ресурсы в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности

27. Какой общий принцип планирования предусматривает разработку общего или сводного плана экономического развития субъекта:

- а) непрерывности планов
- б) точности планов
- в) единства планов
- г) гибкости планов

*Компетенция: ПКС-8 - Способен организовывать, планировать и осуществлять консультирование по разнообразному спектру пакета финансовых услуг, финансовых инструментов и финансовых технологий*



### ***Вопросы к зачету***

1. Риски кредитного рынка.
2. Риски фондового рынка.
3. Риски валютного рынка.
4. Риски рынка ссудных капиталов.
5. Риски рынка драгоценных металлов
6. Основные финансовые индикаторы.
7. Базовые операции кредитного рынка.
8. Инструменты фондового рынка.
9. Инструменты валютного рынка.
10. Инструменты рынка драгоценных металлов

### ***Реферат***

1. Страховые услуги, предоставляемые субъектам финансового сектора экономики.
2. Пенсионные фонды на финансовом рынке: российский и зарубежный опыт.
3. Структурный продуктовый анализ российского кредитного рынка.
4. Валютные конверсионные операции.
5. Центры валютной торговли и индикации.
6. Предложение финансовых ресурсов на финансовом рынке России.
7. Вложения в драгоценные металлы как способ капитализации.
8. Проблемы информационной конвергенции национальных финансовых рынков в единое мировое пространство.
9. Виртуализация экономических отношений в системе мирового финансового рынка.
10. Инвестиционная деятельность хедж-фондов в системе мирового финансового рынка.
11. Финансовый инжиниринг как вид инновационной деятельности международных банков на финансовом рынке.
12. Финансовые инновации и поведенческие модели деятельности институтов развития на мировом финансовом рынке.
13. Учетная система рынка ценных бумаг в России: проблемы и направления развития.
14. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами.
15. Формы Интернет-обслуживания на финансовом рынке.
16. Преобразование кредитного рынка в условиях инновационного развития экономики России.
17. Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг.
18. Формирование торговой и расчетно-депозитарной инфраструктуры на российском рынке ценных бумаг: проблемы, перспективы, возможные сценарии.
19. Создание розничной сети центров Интернет-трейдинга как альтернатива торговым системам.
20. Создание специализированных сегментов РЦБ для международных операций.
21. Россия – мировой финансовый центр: проблемы и возможные перспективы.
22. Инфляционные ожидания инвесторов и трансформация их финансового поведения на рынке ссудных капиталов.
23. Наиболее популярные индикаторы.
24. Конкуренция на российском финансовом рынке.
25. Конкурентоспособность страны и ее воздействие на финансовые инновации.

### ***Дискуссия***

Тема 3. Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.

Тема «Проблемы функционирования отдельных финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики»

Перечень вопросов

1. Институты коллективного инвестирования в российской и зарубежной практике.
2. Состояние и перспективы развития паевых инвестиционных фондов в России.
3. Проблемы деятельности управляющих компаний в России.
4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков.
5. Особенности развития небанковских финансово-кредитных институтов в России.
6. Каким образом международные кредитные инновации способствуют выравниванию норм прибыли в национальных экономиках.
7. Инновации валютного биржевого и внебиржевого рынков.
8. Мотивация к финансовым инновациям.
9. Экзотические производные финансовые инструменты.
10. Хеджирование финансовых инноваций.

Тема «Критерии оценки результативности финансово-кредитных институтов»

Перечень вопросов

1. Основные методические подходы к оценке финансовых результатов.
2. Оценка капитала и уровня капитализации.
3. Оценка рентабельности и доходности.
4. Оценка риска.
5. Оценка стабильности функционирования.
6. Влияние цифровых технологий на финансовые операции.
7. Влияние цифровых технологий на уровни конкурентоспособности.

Тема 4. Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.

Тема «Пути оптимизации фондовых портфелей»

Перечень вопросов

1. Информационный аспект управления процентным риском портфеля долговых заимствований банка и небанковского института.
2. Современные стратегии оптимизации фондовых портфелей.
3. Перспективы развития IPO в России.
4. Новые инструменты привлечения инвестиций на финансовых рынках.
5. Сценарии развития российского фондового рынка.

Тема «Влияние глобализации на информационную экономику»

Перечень вопросов

1. Теоретико-методологические проблемы исследования развития мировой финансовой архитектуры.
2. Императивы развития современного международного финансового рынка в условиях глобализации мировой экономики.
3. Доминанты современного развития субъектов мировых валютно-финансовых отношений.
4. Развитие мировой финансовой архитектуры на уровне национальных финансовых рынков.
5. Обоснование приоритетов институционального развития финансового рынка в России в контексте структурной перестройки мировой финансовой архитектуры.
6. Правовые и экономические проблемы формирования финансового поведения банковских институтов.
7. ТНК и ТНБ как участники финансовых рынков: особенности оказания услуг.
8. Новые теории финансового посредничества (по работам Сильвио де Куссерга).
9. Проблемы экономического доверия в системе международного рынка финансовых услуг.

10. Особенности торговой посреднической деятельности банков в мировой индустрии рынка финансовых услуг.

***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

Вариант 1

1. Как международная финансовая регионализация влияет на финансовый рынок.
2. Как системы регулирования влияют на финансовые рынки.

Вариант 2

1. Каковы классификации финансово-кредитных институтов и их операций.
2. Каковы классификации банков и их операций.

Вариант 3

1. Каковы основные требования к деятельности инвестиционных банков.
2. Каковы основы организации деятельности паевых инвестиционных фондов в России.

Вариант 4

1. Дайте качественную и количественную характеристику деятельности управляющих компаний в России.
2. Дайте характеристику страховой организации как финансового института.

***Тесты для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации***

***Тест:***

1. Устойчивость финансово-кредитного института к «панике» вкладчиков - рассчитывается по методике Rostsber'a и характеризует способность удовлетворить желание вкладчиков забрать свои деньги в случае возникновения по каким-либо причинам паники (ГВВ – готовность к возврату вкладов). Когда организация обладает достаточной устойчивостью?

- а) ГВВ в диапазоне 50-80%
- б) ГВВ в диапазоне 30-50%
- в) ГВВ в диапазоне 20-30%
- г) ГВВ в диапазоне 10-20%

2. Какой из кредитных институтов проводит консервативную кредитную политику исходя из показателя просроченности кредитного портфеля:

- а) 8%
- б) 6%
- в) 4%
- г) 2%

3. Банк России определяет перечень .... рисков, так как они обязательно присутствуют в деятельности финансово-кредитных институтов.

4. При определении инвестиционного профиля клиента, не являющегося квалифицированным инвестором, установите соответствие допустимого риска и ожидаемой доходности:

Вариант	Допустимый риск	Ожидаемая доходность
1.	1. Низкий	1. Ниже средней
2.	2. Средний	2. Умеренная
3.	3. Высокий	3. Выше средней
4.	4. Агрессивный	4. Высокая

5. Установите соответствие между инвестиционными целями клиента-физического лица и уровнем допустимого риска:

Вариант	Инвестиционная цель	Допустимый риск не выше
1.	1. Основная цель – сохранить капитал, который уже есть. Устраивают ставки по вкладам, нет желания рисковать.	1. Низкий
2.	2. Стремление получить более высокую доходность, чем по обычным вкладам, поэтому есть готовность принять небольшие риски.	2. Средний
3.	3. Основная цель – получить существенный доход. Спокойное отношение к рискам.	3. Высокий
4.	4. Главное получить максимальный доход. Готовность мириться со значительными рисками.	4. Агрессивный

6. Установите соответствие между инвестиционными целями клиента-юридического лица и уровнем допустимого риска:

Вариант	Инвестиционная цель	Допустимый риск не выше
1.	1. Сохранение капитала и поддержание высокой ликвидности	1. Низкий
2.	2. Получение дохода выше, чем депозит в банке	2. Средний
3.	3. Получение существенного дохода. Спокойное отношение к рискам.	3. Высокий
4.	4. Получение максимального дохода. Готовность мириться со значительными рисками.	4. Агрессивный

7. Какая величина допустимого риска является высокой при размещении средств в порядке доверительного управления в банке (рейтинг банка не ниже ВВ+/Ba1):

- а)  $\leq 25\%$
- б)  $\leq 45\%$
- в)  $\leq 75\%$
- г)  $\leq 100\%$

8. Согласие клиента с измененным стандартным инвестиционным профилем считается полученным, если, как правило, в течение ... рабочих дней с даты выкладки в личный кабинет клиента на сайте компании, клиент не заявил о своем несогласии.

9. Полное хеджирование это:

- а) перекрестное хеджирование
- б) сумма актива меньше суммы базового актива в фьючерсных контрактах
- в) сумма актива равна сумме базового актива в фьючерсных контрактах
- г) сумма актива превышает сумму базового актива в фьючерсных контрактах

10. Основные виды финансовых рисков:

- а) политический, операционный, бухгалтерский
- б) валютный, кредитный, процентный
- в) международный, кредитный, риск ликвидности
- г) риск структуры капитала, риск ликвидности актива и экономический

11. Самые известные рейтинги надежности финансово-кредитных институтов формирует:

- а) Forbes
- б) Standard&Poor's
- в) Moody's
- г) Fitch

12. Целью портфельного управления в финансово-кредитном институте выступает построение оптимальной структуры активов и пассивов с точки зрения трех ключевых характеристик – риск, доходность и ...

13. По версии Всемирного банка риски делятся на четыре категории:

Категория риска	Вид риска
1. Финансовые	1. Структура баланса и отчета о прибылях и убытках, достаточность капитала, кредитный, процентный, рыночный, валютный риски и риск ликвидности
2. Операционные	2. Риски деловой стратегии, внутренних систем и операций, технологический, ошибки управления и мошенничество
3. Деловые	3. Рыночный, юридический, деловой политики, финансовой структуры
4. Чрезвычайные	4. Политический, угроза «заражения» финансовым и банковским кризисом и прочие экзогенные риски

14. Инвестиционный профиль клиента определяется при каждом заключении договора ... ..

15. Определите ожидаемую умеренную доходность для инвестиционного профиля клиента финансово-кредитного института в современных российских условиях:

- а) 5-15% годовых
- б) 10-15% годовых
- в) 15-25% годовых
- г) 20-30% годовых

16. При определении инвестиционного профиля клиента, какие его действия в случае снижения стоимости портфеля оцениваются максимальным количеством баллов:

- а) не допустимо снижение стоимости портфеля
- б) средства будут выведены из рискованных продуктов и размещены на складах
- в) клиент будет ждать, когда стоимость портфеля снова увеличится
- г) данный портфель не критичен для реализации краткосрочных и долгосрочных целей

17. Показатель использования заемных средств в их соотношении с собственными средствами:

- а) маржа
- б) финансовый рычаг
- в) прибыль
- г) доходность

18. У какого банка мультипликатор капитала выше:

Банк	Активы, млрд. руб.	Капитал, млрд. руб.
1. ПАО «Крайинвестбанк»	50	4

2. ПАО «БАНК УРАЛСИБ»	400	30
3. ПАО «СОВКОМБАНК»	550	55
4. ПАО «ГАЗПРОМБАНК»	5100	650

19. У какого банка привлеченные ресурсы более дешевые:

Банк	Процентные расходы, млрд. руб.	Платные привлеченные ресурсы, млрд. руб.
1. ПАО «Крайинвестбанк»	10	250
2. ПАО «БАНК УРАЛСИБ»	40	800
3. ПАО «СОВКОМБАНК»	60	1300
4. ПАО «ГАЗПРОМБАНК»	70	3500

20. На сколько изменится реальная стоимость инвестиционного портфеля через месяц:

Показатель	Сумма
Инвестиционный портфель	900
Инфляция, % в месяц	2

21. Согласие клиента с измененным стандартным инвестиционным профилем считается полученным, если, как правило, в течение ... рабочих дней с даты выкладки в личный кабинет клиента на сайте компании, клиент не заявил о своем не согласии.

22. При определении инвестиционного профиля клиента при оценке опыта инвестирования пассивное инвестирование через брокерские счета оценивается ...самостоятельной торговли ценными бумагами FOREX.

23. При определении инвестиционного профиля клиента какие его действия в случае снижения стоимости портфеля оцениваются максимальным количеством баллов:

- а) не допустимо снижение стоимости портфеля
- б) средства будут выведены из рискованных продуктов и размещены на складах
- в) клиент будет ждать, когда стоимость портфеля снова увеличиться
- г) данный портфель не критичен для реализации краткосрочных и долгосрочных целей

24. Одно из основных условий при реструктуризации кредита физического лица:

- а) рост текущих личных расходов
- б) увольнение с работы
- в) наличие кредитов в другом банке
- г) наличие просроченных платежей в течение одного месяца

25. Заемщик оформил реструктуризацию кредита в банке в форме «кредитных каникул». Какую сумму он будет ежемесячно платить банку?

Показатель	Сумма, млн. руб.
Сумма кредита	10
Срок кредита, лет	4
Процентная ставка, % годовых	15

26. Изучить проблему, стоящую перед клиентом, детально и глубоко, выявить факторы и силы, влияющие на данную проблему, и подготовить всю необходимую информацию для решения искомой проблемы, - цель ...

27. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

- а) объективным показателям
- б) субъективным показателям
- в) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
- г) логическим показателям

28. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

- а) полнота информации
- б) толерантность
- в) релевантность
- г) достоверность

29. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

- а) только с использованием компьютерной техники
- б) только на бумажной основе
- в) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
- г) только автоматизированные операции

30. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:

- а) информационная система
- б) компьютерная сеть
- в) организационная система
- г) социальная система

31. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- а) повышение квалификации персонала
- б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
- в) снижение затрат
- г) автоматизация технологии выпуска продукции

32. Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:

- а) on-line
- б) как в режиме on-line, так и в режиме off-line
- в) off-line
- г) по желанию отправителя

33. Цель информационного обеспечения определяется:

- а) субъектом информационного обеспечения
- б) задачами организации
- в) руководителем организации
- г) информационными потребностями

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения



конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрировать усвоение ранее изученных вопросов; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. При этом могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, ответ которого удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

**Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи

с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний магистра при выполнении задачи.

Оценка «отлично» выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Зачет** – вид оценочного средства для промежуточной аттестации, который позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся.

Критерии оценки зачета.

Результаты зачета оцениваются по шкале «зачтено/ не зачтено»

«**Зачтено**» на зачете ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала.

- имеются негрубые ошибки или неточности;
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

**«Не зачтено»** ставится при:

- ответе на все вопросы с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878>

2. Информационная экономика : учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.В. Маслокова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. - ISBN 978-5-9275-2612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039658>

3. Управление финансами банков : учебное пособие / С. А. Байзулаев, Р. М. Лигидов, Р. М. Азаматова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170860>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Информационные ресурсы и технологии в экономике : учебное пособие / под ред. Б. Е. Одинцова, А. Н. Романова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032991>

2. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826>

3. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О. В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659834>

. Антикризисное управление финансами банковского сектора экономики : учебное пособие / Э. Г. Шурдумова, Р. М. Азаматова, М. А. Волов [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-7558-0633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170871>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### Перечень Интернет сайтов

1. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>
2. Официальный сайт ассоциации российских банков <http://www.arb.ru>
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. рекомендации / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7390>

2. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. указания / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7391>

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

Excel, PowerPoint)	
--------------------	--

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы.	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,

	<p>круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;



– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.