

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, к.с.-х.н., доцент


А. А. Макаренко
«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 августа 2020 г. № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:

канд. филол. н., доцент



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «4» апреля 2022г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р филол. н., профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от «11» мая 2022г. протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
старший преподаватель
кафедры общего и
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. н., доцент



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах, овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере экологии и природопользования для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области экологии и природопользования путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	86	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	82	—
— лекции	2	—
— практические	80	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная		—
— зачет	1	—
— экзамен	2	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	134	—
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	134	—
Итого по дисциплине	216/6	—
В том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
1	Лекция1: Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.	УК-4	1	2	—	—	—	—	—	—
2	Umweltprobleme. Сложные существительные (§ 1); 2) степени сравнения прилагательных и наречий (§ 3). 1. Was versteht man unter Umweltproblemen? 2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen?	УК-4	1	—	—	8	—	—	—	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
	<p>3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?</p> <p>4. Als was sind sie somit zu verstehen?</p> <p>5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt?</p> <p>6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an?</p> <p>7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?</p> <p>8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?</p>									
3	<p>Definition und Bedeutungsvielfalt der Ökologie. Сложноподчинённое предложение (виды придаточных предложений) (§ 16); 2) Субстантивированные прилагательные, причастия и глаголы (§ 2).</p> <p>1. Was erforscht die Ökologie? 2. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung. 3. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben?</p>	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
	<p>4. Wie definierte Haeckel den Begriff?</p> <p>5. Was verstand er unter Ökologie?</p> <p>6. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie?</p> <p>7. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet?</p> <p>8. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?</p>									
4	<p>Umweltschutz образование и употребление страдательного залога (модальный инфинитивный пассив, пассив состояния) (§ 11).</p> <p>1. Was bezeichnet der Umweltschutz?</p> <p>2. Welche Funktionen hat der Umweltschutz?</p> <p>3. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an?</p> <p>4. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt?</p> <p>5. Was ist der Ausgangspunkt des Umweltschutzes?</p> <p>6. Welche Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz können Sie als Vorbild hinstellen?</p> <p>7. Wie sind die wichtigsten Handlungsfelder des Umweltschutzes?</p>	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
	8. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?									
5	<p>Umweltverschmutzung</p> <p>Местоимённые наречия (§ 4);</p> <p>2) Употребление указательных местоимений для замены существительных (§ 5).</p> <p>1. Was wird unter Umweltverschmutzung verstanden?</p> <p>2. Welche Abfälle werden darunter eingeordnet?</p> <p>3. Wie entstehen sie überwiegend?</p> <p>4. Nennen Sie die wichtigsten Arten der Umweltverschmutzung.</p> <p>5. Was wird durch Umweltverschmutzung negativ beeinflusst?</p> <p>6. Wie ist ein wichtiges Ziel nachhaltigen Wirtschaftens?</p> <p>7. Seit wann sind die Folgen der Umweltverschmutzung bekannt?</p> <p>8. Wo können natürliche Umweltverschmutzungen auftreten?</p>	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10
6	<p>Landwirtschaft und Umwelt.</p> <p>1) Инфинитивные группы (§ 8);</p> <p>2) Инфинитивные обороты (§ 9).</p> <p>1. Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?</p> <p>2. Wozu werden</p>	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
	<p>Energiepflanzen angebaut?</p> <p>3. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?</p> <p>4. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?</p> <p>5. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?</p> <p>6. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?</p> <p>7. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?</p> <p>8. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?</p>									
7	<p>Landwirtschaft und Umwelt (Fortsetzung). модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv» и «haben+zu+Infinitiv» (§ 10).</p> <p>1. Was findet sich manchmal im Grundwasser?</p> <p>2. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?</p> <p>3. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?</p> <p>4. Was ist die ökologische Landwirtschaft?</p> <p>5. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?</p>	УК-4	1	–	–	10	–	–	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
	<p>6. Worauf setzen sie dabei?</p> <p>7. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?</p> <p>8. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?</p>									
8	<p>Erneuerbare Energien. причастие II, образование и употребление (§ 18); 2) причастие I, образование и употребление в роли определения и с частицей zu (§ 18).</p> <p>1. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?</p> <p>2. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?</p> <p>3. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?</p> <p>4. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?</p> <p>5. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?</p> <p>6. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?</p> <p>7. Was gibt es und existiert in vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien?</p> <p>8. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?</p>	УК-4	2	–	–	8	–	–	–	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
9	<p>Klimawandel. 1) модальная конструкция «lassen sich + Infinitiv» (§ 10); 2) распространенное определение (§ 13).</p> <p>1. Was bezeichnet Klimawandel?</p> <p>2. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit?</p> <p>3. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet?</p> <p>4. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene?</p> <p>5. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb?</p> <p>6. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst?</p> <p>7. Was wirkt auf das Erdsystem ein?</p> <p>8. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet?</p>	УК-4	2	–	–	8	–	–	–	20
10	<p>Welthunger. 1) предложное управление глаголов; 2) парные союзы (§ 15); 3) суффиксы существительных (§ 12).</p> <p>1. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen?</p> <p>2. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen?</p>	УК-4	2	–	–	8	–	–	–	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
	<p>3. Wodurch kann Unterernährung entstehen?</p> <p>4. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?</p> <p>5. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen?</p> <p>6. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht?</p> <p>7. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungernden Menschen zu ernähren?</p> <p>8. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?</p>									
11	<p>Tipps zum Umweltschutz.</p> <p>1) суффиксы прилагательных и наречий (§ 6); 2) отделяемые и неотделяемые приставки (§ 7); 3) обособленные причастные обороты (§ 14).</p> <p>1. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung?</p> <p>2. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können?</p> <p>3. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen?</p>	УК-4	2	–	–	6	–	–	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической	практические занятия	в том числе в форме практической	лабораторные занятия	в том числе в форме практической	самостоятельная работа
Итого				2	–	80	–	–	–	130

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Здановская Л. Б. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost.05.03.06_ЕНК-_In.jaz_nemeckii_bak_568505_v1_.PDF

2. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого язык : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. –
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.testy_bak.446758_v1_.PDF

3. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt.05.03.06_ЕНК-_In.jaz_nemeckii_bak_568503_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1 1, 2 8	Деловые коммуникации Иностранный язык Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандарт</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p><i>устный опрос, беседа, дискуссия</i></p>
<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>					<p><i>письменный перевод, контрольная работа тест,</i></p>
<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</p>					<p><i>письменный перевод, реферат</i></p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Задания для контрольной работы

Test 1 (zu den Lektionen 1, 2, 3)

1. Назовите слова, из которых состоят приведенные ниже сложные существительные и переведите их на русский язык: das Bevölkerungswachstum, die Rohstoffbeschaffung, der Klimawandel, das Ozonloch, der Treibhauseffekt, das Waldsterben, der Wassermangel, die Bodenverschmutzung, das Krankheitsbild, der Lebensraum.

2. Употребите прилагательные в указанных степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland arbeiten heute bereits ... Menschen im Umweltsektor als in der Autoindustrie. (viel – Komparativ)

2. Die ... Waldschäden werden in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Thüringen festgestellt. (groß – Superlativ)

3. In die Ostsee wird immer ... illegal Öl eingeleitet. (oft – Komparativ)

3. Определите, от каких частей речи образованы следующие существительные и переведите их на русский язык: das Richtige, das Produzierte, alles Moderne, das Vergangene, der Vorsitzende, nichts Interessantes, ein Reisender, das Unternehmen, das Erzielte, das Prüfen.

4. Употребите в следующих предложениях союзы *da*, *weil*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.

2. Der Wald ist nicht gesund, ... er vom sauren Regen vernichtet wird.

3. ... die Landwirtschaft so eine große Rolle spielt, ist auch die Wirkung auf die Umwelt groß.

5. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, переведите эти предложения на русский язык.

1. Starten oder landen die Flugzeuge, erzeugen sie viel Lärm.

2. Verwenden wir nur noch phosphatfreie Wasch- und Reinigungsmittel, wird das Wasser auf der Erde ein bisschen reiner.

3. Wird der Umweltschutz nicht ernster genommen, ist unser Lebensraum bald verloren.

6. В следующих предложениях определите форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Neue Häuser werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.

2. Seit die Gesetze zum Schutz der Gewässer verbessert wurden, hat sich die Qualität des Flusswassers erhöht.

3. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt werden.

7. Употребите в предложениях конструкцию «*Modalverb+Infinitiv Passiv*» и переведите эти предложения на русский язык.

1. Auf den Straßen der badischen Stadt Freiburg wurden keine Getränke in Aluminiumdosen verkauft. (dürfen)

2. Mit Hilfe des globalen mathematischen Modells der Biosphäre wurden gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt. (können)
3. Zuerst wurde das Problem der Abfallbeseitigung gelöst. (müssen)

8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию «sein + Partizip II». Переведите предложения на русский язык.

1. Werden Papier, Pappe und Glas noch getrennt gesammelt?
2. Wird der Boden durch Schadstoffe noch verseucht?
3. Werden unsere Straßen mit Müll noch überfüllt?

9. Вставьте в предложения указанную временную форму глагола. Переведите их на русский язык.

1. In diesem Betrieb ... eine neue Filteranlage (bauen – Futurum Passiv)
2. Der Begriff Ökologie ... von dem deutschen Zoologen Ernst Haeckel 1886 (einführen – Präteritum Passiv)
3. Der Terminus Ökologie ... in mehreren Bedeutungen (brauchen – Präsens Passiv)

10. Назовите эквиваленты следующих слов: das Gleichgewicht, intakt, ablaufen, der Kreislauf, verursachen, die Biodiversität, zwingen, schonend, die Definition, hinweisen, der Verfechter, vorbeugen, die Grundlagenforschung, renommiert, das Lebensumfeld, umweltverträglich, der Eingriff, die Windkraftanlage, befürworten, die Beeinträchtigung.

Тесты

1. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

блок управления
die Steuereinheit
die Steuerung
das Steuerventil
die Steuerzentrale

2. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

мощность
der Leistungsabfall
die Leistungsfähigkeit
der Leistungsfaktor
der Leistungslohn

3. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ограничение
die Bewegung
die Beschränkung
die Bedeutung
die Bedienung

4. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

имитация
die Simulation
die Simplizität
der Simulator
das Simplex

5. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

развитие
die Entdeckung
die Entscheidung
die Entwicklung
die Entsorgung

6. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

компонент
die Besserung
die Bestätigung
die Bestandsaufnahme
der Bestandteil

7. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сфера применения
die Anbaufläche
der Anwendungsbereich
die Anbindehaltung
die Anbringung

8. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

умножение
die Multiplikation
die Maltose
das Malzeichen
die Mülltonne

9. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

основатель
der Berater
der Besitzer
der Begründer
der Besucher

10. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

запоминающий элемент
die Spritzanlage
die Sprühdose
die Spurbreite
die Speicherzelle

11. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

система чисел
das Zahlensystem
der Zählapparat
das Zahlungsmittel
der Zahlungstermin

12. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

точность
die Präposition

das Präsens
die Präzision
die Preisliste

13. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

буква
die Buchhandlung
der Buchstabe
das Buchwesen
die Buchhaltung

14. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

команда
der Beruf
der Beschluss
der Befehl
der Beitrag

15. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

прогресс
der Fortschritt
der Vortrag
der Förderer
der Fremde

16. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

вспомогательный компонент
das Arbeitsmittel
das Hilfsmittel
das Düngemittel
die Geldmittel

17. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дифференциал
die Differenzierung
das Differentialgetriebe
die Darstellung
das Display

18. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

связь
die Verbreitung
die Verwendung
die Vertretung
die Verknüpfung

19. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

слияние
die Verbindung
das Verständnis
die Verspätung
die Verschmelzung

20. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

язык программирования
die Muttersprache
die Umgangssprache
die Sprachkarte
die Programmiersprache

21. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

специалисты
die Landwirte
die Fremdlinge
die Fachleute
die Fachärzte

22. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ссылка
der Hinweis
der Himmel
der Beweis
der Nachweis

23. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

отрасль экономики
die Wirtschaftswissenschaft
die Wirtschaftslehre
die Wirtschaftstheorie
der Wirtschaftszweig

24. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

предприятие
die Unterbringung
das Unternehmen
der Unterschied
der Untergrund

25. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сокрытие
das Verstehen
das Verbringen
das Verbergen
das Vermögen

26. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

доступ
der Zuwachs
der Zufluss
der Zustand
der Zugriff

27. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

КОМПЛЕКСНОСТЬ
die Komplexität
die Kompensation
die Reformation
die Regression

28. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

значение числа
der Wertbetrag
das Wertmaß
der Stellenwert
die Wertform

29. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дневник
das Wörterbuch
das Lesebuch
das Lehrbuch
das Tagebuch

30. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

кафедра
das Lehrgebäude
das Lehrbuch
der Lehrstuhl
die Lehranstalt

31. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

экзамен по специальности
die Prüfungskarte
die Prüfungszeit
die Fachprüfung
die Meisterprüfung

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Zeit
время
метод
опыт
механизм

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wasser
земля
вода
обезвоживание
засуха

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Übung
занятие
семинар

упражнение
аудирование

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Tier
растение
животное
птица
рыба

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Pflanze
пшеница
рожь
растение
травa

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Naturwissenschaft

точная наука
аграрная наука
естественная наука
передовая наука

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Hochschule

техникум
вуз
академия
учебное заведение

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tätigkeit
исследование
деятельность
требование
влияние

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tastatur
блок питания
клавиатура
наличие
оперативная память

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Bildschirm
программирование
компьютерная игра
обработка информации
монитор

42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Mitteilung

поиск

развитие

сообщение

способность

43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Zeilenabstand

интервал между строками

степень развития

операционная программа

использование компьютера

44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Drucker

монитор

клавиатура

процессор

принтер

45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Prüfungszeit=сессия

das Wahlfach=предмет по выбору

die Fachprüfung=экзамен по специальности

das Volumen=объем

das Studium=учеба

46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Landwirt=фермер

das Feld=поле

die Wissenschaft=наука

die Planung=планирование

der Fachmann=специалист

47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Fachprüfung=экзамен по специальности

die Übung=упражнение

die Pflanze=pflanze

die Naturwissenschaften=естественные науки

die Hochschule=вуз

48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tätigkeit=деятельность

die Landwirtschaft=сельское хозяйство

der Gewinn=доход

die Vorlesung=лекция

die Prüfungsfragen=экзаменационные вопросы

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Europäische Union=Европейской Союз

die Bundesrepublik Deutschland=Федеративная Республика Германия

der Bundestag= федеральный парламент

der Bundesrat= палата земель
das Bundesverfassungsgericht= федеральный конституционный суд

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Fehler=ошибка
der Betrieb=предприятие
der Erfolg=успех
der Vortrag=доклад
der Referent=докладчик

Темы рефератов

1. Umgestaltende Tätigkeit des Menschen und der heutige Zustand der Umwelt.
2. Klares Wasser – Grund des Lebens auf der Erde.
3. Die Umwelt und Gesundheit der Menschen.
4. Möglichkeiten der Bio- und Gentechnologie.
5. Vor- und Nachteile der Landwirtschaft.
6. Anwendung erneuerbarer Energien.
7. Moderne Verkehrssysteme.
8. Alternative Wege der Müllbeseitigung.
9. Die größten Umweltkatastrophen in der Geschichte Europas.
10. Die ökologische Situation in Russland.
11. Die ökologische Situation in Deutschland.
13. Die wichtigsten internationalen Konferenzen für Ökologie.
14. Die Fakultät für Ökologie: die Vergangenheit, die Gegenwart, die Zukunft.
15. Die ökologische Ausbildung in Russland.
16. Die ökologische Ausbildung in den Hochschulen der EU.
17. Die ökologischen Initiativen Russlands.
18. Die ökologischen Initiativen Deutschlands.
19. Die Geschichte der ökologischen Bewegung in Russland.
20. Die Geschichte der europäischen ökologischen Bewegung.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Lebensmittelproduktion in Russland.
2. Lebensmittelproduktion in Deutschland.
3. Kindernährmittelproduktion in Russland.
4. Kindernährmittelproduktion in Deutschland.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Компетенция: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.

4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.

49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
50. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Was versteht man unter Umweltproblemen?
2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen?
3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?
4. Als was sind sie somit zu verstehen?
5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt?
6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an?
7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?
8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?
9. Was erforscht die Ökologie?
10. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung.
11. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben?
12. Wie definierte Haeckel den Begriff?
13. Was verstand er unter Ökologie?
14. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie?
15. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet?
16. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?
17. Was bezeichnet der Umweltschutz?
18. Welche Funktionen hat der Umweltschutz?
19. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an?
20. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt?
21. Was ist der Ausgangspunkt des Umweltschutzes?
22. Welche Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz können Sie als Vorbild hinstellen?
23. Wie sind die wichtigsten Handlungsfelder des Umweltschutzes?
24. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?
Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?
25. Wozu werden Energiepflanzen angebaut?
26. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?
27. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?
28. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?
29. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?
30. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?
31. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?

32. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
33. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
34. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
35. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
36. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
37. Worauf setzen sie dabei?
38. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
39. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?
40. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
41. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
42. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
43. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
44. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
45. Worauf setzen sie dabei?
46. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
47. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?
48. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?
49. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?
50. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?
51. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?
52. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?
53. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?
54. Was gibt es und existiert in vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien?
55. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?
56. Was bezeichnet Klimawandel?
57. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit?
58. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet?
59. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene?
60. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb?
61. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst?
62. Was wirkt auf das Erdsystem ein?
63. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet?
64. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen?
65. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen?
66. Wodurch kann Unterernährung entstehen?
67. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?
68. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen?
69. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht?

70. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungernden Menschen zu ernähren?

71. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?

72. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung?

73. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können?

74. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения, Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии получения зачета и экзамена

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 112 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch_posobie_ENK_bak_2020_g_566733_v1_.PDF
2. Хакимова Г.А. Немецкий язык: учебник / Г.А. Хакимова. – 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2013. – 464 с. – (Учеб. для вуз. Спец. лит.). – ISBN 978-5-8114-0947-1: 1016 p. (20 экз).

3. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208> .– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яворская И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
- Словари «АВВУУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Здановская Л. Б. Иностраный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost.05.03.06_EHK-In.jaz_nemeckii_bak_568505_v1.PDF

2. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого язык : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.testy_bak.446758_v1.PDF

3. Иностраный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt.05.03.06_EHK-In.jaz_nemeckii_bak_568503_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык (немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.