

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. Н. Шевченко

**Рабочая программа дисциплины  
Психология**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Специальность  
36.05.01 Ветеринария**

**Специализация  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования  
специалитет**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

доцент, канд. психол. наук



Л.В. Сурженко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 28.03.2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д-р ист. наук, профессор



В.А. Луговский

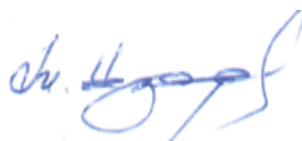
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 26.04.2022 г. протокол №8

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
доктор ветеринарных  
наук,  
профессор



М.В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование теоретических основ психологических закономерностей психики отдельного человека, закономерностей группового, межличностного взаимодействия и развития навыка самообразования, самоорганизации и организации работы команды для достижения поставленной цели.

### **Задачи дисциплины**

– сформировать теоретические основы психологического знания для формирования способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

— сформировать основу психологической культуры и знание психологических закономерностей для формирования способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- развитие навыков самоорганизации собственной деятельности и работы команды на основе выработанной командной стратегии с учетом результатов самопознания, самооценки и самообразования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ОТФ. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов:

- ТФ – Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, G/03.7;

- ТД – Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	20	2
— практические	16	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме – на 4 курсе в 7 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Особенности психологии как науки</b> <i>Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.</i>	УК -3 УК -6	5	2	-	-	-	-	-	4
2	<b>Психика и сознание</b> <i>Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.</i>	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4
3	<b>Психические познавательные процессы</b> <i>Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.</i>	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4
4	<b>Психические познавательные процессы</b>	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<i>Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Воображение. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов.</i>									
5	<b>Психология эмоций и мотивации</b> <i>Мотивация человека, ее основные формы. Эмоции, их функции и виды. Проблема воли в психологии.</i>	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4
6	<b>Личность. Индивидуально-психологические свойства личности</b> <i>Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Виды темперамент. Общее представление о характере, его физиологические основы.</i>	УК -3 УК -6	5	4	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
7	<b>Психология развития</b> <i>Основные закономерности психического развития человека. Периодизация психического развития человека.</i>	УК -3 УК-6	5	2	-	2	-	-	-	4
8	<b>Общение в системе межличностных отношений</b> <i>Общение – основа межличностных отношений. Средства общения. Структура общения. Понятие «межличностной перцепции».</i>	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4
9	<b>Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе</b> <i>Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Руководство и лидерство в группе. Межличностные конфликты в группе и их классификация.</i>	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	3
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Особенности психологии как науки</b> <i>Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.</i>	УК -3 УК -6	7	2	-	-	-	-	-	6
2	<b>Психика и сознание</b> <i>Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.</i>	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	6
3	<b>Психические познавательные процессы</b> <i>Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.</i>	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	6
4	<b>Психические познавательные процессы</b>	УК -3 УК -6	7	-	-	2	-	-	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<i>Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Воображение. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов.</i>									
5	<b>Психология эмоций и мотивации</b> <i>Мотивация человека, ее основные формы. Эмоции, их функции и виды. Проблема воли в психологии.</i>	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	6
6	<b>Личность. Индивидуально-психологические свойства личности</b> <i>Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Виды темперамент. Общее представление о характере, его физиологические основы.</i>	УК -3 УК -6	7	-	-	2	-	-	-	8
7	<b>Психология</b>	УК -3	7	-	-	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>развития</b> <i>Основные закономерности психического развития человека. Периодизация психического развития человека.</i>	УК-6								
8	<b>Общение в системе межличностных отношений</b> <i>Общение – основа межличностных отношений. Средства общения. Структура общения. Понятие «межличностной перцепции».</i>	УК -3 УК -6	7	-	-	2	-	-	-	6
9	<b>Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе</b> <i>Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Руководство и лидерство в группе. Межличностные конфликты в группе и их классификация.</i>	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	9
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания

1. Кох М.Н. Психология. Метод.указания для организации контактной и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» / сост. М. Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10166>

2. Кох М.Н. Психология. Метод.указания по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы обучения специальность 36.05.01 Ветеринария специализация «Ветеринария» (программа специалитета). / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 14 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10166>

### 6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

1. Хуторная М.Л. Психология : учебное пособие / Хуторная М.Л.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

2. Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398246>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	Экономика и организация ветеринарного дела
5	<i>Психология</i>
А	Государственная итоговая аттестация
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
жизни	
5	Психология
A	Государственная итоговая аттестация
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>					
<b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Способен поверхностно понимать знания по проблеме эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Способен понимать проблемы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Способен понимать на высоком уровне проблемы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Доклад, реферат, научная дискуссия, опрос, тестовые задания, вопросы и задания к зачету
<b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодествует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости	Не способен понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодествует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости	Способен понимать на низком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодествует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией	Способен понимать на достаточном уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодествует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	Способен понимать на высоком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодествует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
от целей подготовки – по возрастным. особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).	от целей подготовки – по возрастным. особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).	в зависимости от целей подготовки – по возрастным. особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).	й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным. особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).	й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным. особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).	
<b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Способен частично предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Способен предвидеть на высоком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Не способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Способен частично эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Способен на высоком уровне эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.	Не способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.	Способен частично применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.	Способен на высоком уровне применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Доклад, реферат, научная дискуссия, опрос, тестовые задания, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
д.), для успешного выполнения порученной работы.	д.), для успешного выполнения порученной работы.	временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	д.), для успешного выполнения порученной работы.	ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен частично понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен на высоком уровне понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен частично реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен на высоком уровне реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6.4. Критически	Не способен критически	Способен частично	Способен критически	Способен на высоком	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Способен частично демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Способен на высоком уровне демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

#### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Понятие «межличностное общение».
5. Межличностные конфликты. Управление конфликтами. Стратегии их разрешения.
6. Понятие манипулирования.
7. Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде.
8. Проблема принятия группового решения.
9. Эффективность групповой деятельности.
10. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Понятие, структура и основные психологические характеристики команды
2. Команда как вид малой группы
3. Основные направления исследования малых групп, межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий
4. Признаки благоприятного психологического климата
5. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде
6. Методы и этапы формирования команд
7. Технология создания и особенности образования команд
8. Делегирование полномочий в целях образования команд
9. Методы принятия группового решения
10. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
11. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
12. Взаимодействие личности и группы в организации

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Команда, ее миссия и командные отношения
2. Факторы, влияющие на образование команды
3. Основные модели управления командой
4. Развитие коммуникативных способностей личности
5. Изучение социометрической структуры группы
6. Стадии развития команды – модель Такмана.
7. Отношения в коллективе как составляющая удовлетворенности сотрудника.
8. Типы взаимоотношений в рабочей группе (Блейка и Мутона)
9. Сотрудничество как основа лидерства в организации
10. Трудности и барьеры во взаимодействии сотрудников в организации.

### **Темы научной дискуссии (приведены примеры)**

1. Лидерами рождаются или становятся: теории происхождения лидерства
2. Психологические особенности эффективного руководителя
3. Условия гармонизации психологического климата в группе
4. Межличностная и межгрупповая толерантность
5. Психологические особенности межгрупповых отношений
6. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде
7. Конформность и нонконформизм
8. Проблемы групповой сплоченности
9. Коммуникативные барьеры во внутригрупповом взаимодействии
10. Развитие коммуникативных способностей личности
11. Проблема конфликтов в организации



## **Тесты (приведены примеры)**

1. *Целью вашего взаимодействия с собеседником является совместное решение общей задачи, какую позицию за столом по отношению к нему вы выберите:*

- а) позиция рядом**
- б) позиция по диагонали
- в) позиция напротив
- г) позиция «на углу»

2. *Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:*

- а) жестов
- б) информационных технологий
- в) похлопываний по плечу
- г) устной речи**

3. *Вам необходимо выбрать обучающегося для подготовки объемного доклада к завтрашнему семинару, на данный момент рабочий день подошел к концу. Кем по типу темперамента должен быть этот человек:*

- а) сангвиник**
- б) меланхолик
- в) холерик
- г) флегматик

4. *Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности - это*

- а) страсть
- б) фрустрация**
- в) эмоциональный стресс
- г) аффект

5. *Характер человека проявляется в*

- а) его отношении к себе, людям, деятельности, вещам**
- б) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями
- г) определенном сочетании личностных черт, обусловленных темпераментом

6. *Целью деятельности называется:*

- а) психическое явление, становящееся побуждением к действию
- б) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- в) идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека**

г) совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации

7. Волевой контроль поведения является ### характеристикой

- а) **личностной**
- б) субъектной
- в) индивидуальной
- г) индивидной

8. Адресат манипуляции в межличностных отношениях в команде – это:

- а) партнер, который может стать жертвой манипуляции
- б) **партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие**
- в) партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

9. Выберите способ реагирования в конфликте в ситуации, когда у участников конфликта одинаковая власть, и им требуется принять быстрое решение:

- а) избегание
- б) приспособление
- в) **компромисс**
- г) соперничество

10. Формулировка «Чтобы совместно решать проблемы, необходимо обеспечить каждому члену команды свободный доступ к информации. Никакая важная для совместной командной работы информация не должна утаиваться» соответствует принципу формирования команды:

- а) принцип «дополнения»
- б) принцип «согласия целей»
- в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды
- г) **принцип обмена информацией**

## **Вопросы, задания и тесты для проведения зачета**

### **Вопросы к зачету**

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.

7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.
15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

### **Задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*Задание 1.* Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

*Задание 2.* Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды	Поведение руководителя
Формирование	
Бурление	
Нормирование	
Выполнение работ	
Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.

4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.

5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

*Задание 3.* Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

*Задание 4.* Определите тип темперамента, исходя из представленных качеств личности

Ф.И.О.	Личностные качества
Иванов И.П.	Медлительный, задумчивый, мнительный страдающий по пустякам
Петров В.А.	Неуравновешенный, злопамятный, сильно реагирует на обиду, все переживания переводит в действия, в конфликтах проявляет ярость
Сидоров А.Б.	Медлительный, хладнокровный, упрямый, не любит изменять своим привычкам
Ковалев К.М.	Веселый, необидчивый, подвижный, склонен к авантюризму, оптимист
Темперамент (по типу нервной системы)	Фамилия, имя, отчество
Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

Распределите нижеперечисленные виды деятельности среди четырех сотрудников (Иванова И.П., Петрова В.А., Сидорова А.Б., Ковалева К.М.) с учетом их типа темперамента. Ответом является либо фамилия конкретного сотрудника, либо слово «каждый»:

1. Проведать больного сотрудника лучше поручить \_\_\_\_\_
2. С организацией юбилея лучше других справится \_\_\_\_\_
3. Хороший отчет может написать \_\_\_\_\_
4. На ликвидацию аварии лучше послать \_\_\_\_\_
5. В командировку лучше послать \_\_\_\_\_
6. Честным может быть \_\_\_\_\_
7. Плохим руководителем может быть \_\_\_\_\_

*Задание 5.* Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

**Тестовые задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*1. Сознание – это*

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

**б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**

в) деятельность человека по осмыслению действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

*2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*

**а) групповое самосознание;**

б) сознание группы;

в) групповая потребность;

г) мы-чувство.

*3. Социальная психология изучает*

а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

б) психологические основы обучения и воспитания

в) психологические основы трудовой деятельности

**г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде**

*4. Вам необходимо сделать сотруднику критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:*

а) Вы-сообщение

**б) Я-сообщение**

в) откажитесь комментировать его работу

г) передадите эту функцию другому сотруднику

5. К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в команде, относятся:

- а) конгруэнтность сообщений манипулятора
- б) поведенческая стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
- в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства**
- д) компоновка в сообщении информации, соответствующей по содержанию конкретной проблеме

6. Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя

- а) метод психологического тестирования
- б) метод интроспекции
- в) метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения**
- г) проективный метод

7. Атрибуцией называется:

- а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других членов команды**
- б) приписывание определенным группам людей специфических черт
- в) стремление человека быть в обществе других людей

8. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях мишенью психологического воздействия являются:

- а) физиологические потребности партнера-адресата
- б) когнитивные структуры партнера-адресата
- в) склонности партнера-адресата
- г) установки партнера-адресата**

9. Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:

- а) жестов
- б) информационных технологий
- в) похлопываний по плечу
- г) устной речи**

10. Член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это:

- а) лидер**
- б) подчинённый
- в) аутсайдер
- г) модератор

*УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни*

**Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
4. Характер и его основные черты.
5. Способности, их классификация.
6. Мотивационно-потребностная сфера личности.
7. Эмоционально-волевая сфера личности.
8. Ресурсный подход к развитию личности будущего специалиста.
9. Особенности целеполагания и мотивации
10. Периодизация профессионального развития

**Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Самообразование как междисциплинарная категория
2. Основные источники учебной мотивации
3. Концепция непрерывного образования как тенденция развития современного общества
4. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Гуманитарная природа андрагогического знания.
5. Проблемы мотивации достижения успеха в учебе
6. Феномен «выученной беспомощности»
7. Креативность и творчество личности в профессиональной деятельности
8. Экология профессионально-личностного пространства
9. Стратегии профессионального самосохранения личности
10. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры
11. Профилактика эмоционального выгорания
12. Профессиональная карьера личности

**Темы докладов (приведены примеры)**

1. Психологические теории личности
2. Взаимосвязь темперамента и характера
3. Формирование характера человека
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
5. Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности
6. Периодизация профессионального развития
7. Типология профессиональных кризисов личности
8. Значение воспитания для развития человека.

9. Особенности целеполагания и трудовой мотивации
10. Понятие «мотивация достижения». Концепции Г. Мюррея, Д. Маккеланда
11. Факторы профессионального стресса
12. Синдром профессионального выгорания специалиста

### **Темы научной дискуссии (приведены примеры)**

1. Феноменология личностного роста
2. Теоретические основы исследования личности и личностного роста
3. Профессионализация личности
4. Профессиональное становление и развитие личности
5. Трудности профессионального становления и развития – психологические аспекты
6. Экология профессионально-личностного пространства
7. Стратегии профессионального самосохранения личности
8. Здоровьесбережение как основа профессионального и личностного развития

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Определите тип мотивации людей, которые свой успех склонны объяснять случайным стечением обстоятельств:*

- а) на избегание неудачи**
- б) на достижение успеха
- в) на достижения карьеры
- г) достижение развития

2. *Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:*

- а) самосознанием
- б) уровнем притязания
- в) самооценкой**
- г) самопознанием

3. *Определите какое свойство характера человека проявляется в отношении к деятельности познания:*

- а) инициативность
- б) доброжелательность
- в) любопытство**
- г) настойчивость

4. *Определите ведущий фактор развития способностей:*

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность**
- в) влияние родителей



г) влияние сверстников

5. Для решения возникших перед человеком новых проблем, при условии, что прежние способы решения подобных задач уже не работают, должен быть задействован психический процесс:

- а) память
- б) внимание
- в) речь
- г) **мышление**

6. Определите, какие способности необходимо развивать для достижения самореализации в профессиональной сфере:

- а) общие
- б) учебные
- в) теоретические
- г) **практические**

7. Определите, что является ориентиром личности подростка в самовоспитании:

- а) **идеал**
- б) идентичность
- в) убеждения
- г) рефлексия

8. Укажите, что относится к барьерам саморазвития:

- а) профессиональная мобильность
- б) способность к личностным изменениям
- в) умение брать на себя ответственность
- г) **нерешительность в поведении**

9. Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это:

- а) самоотношение
- б) идентификация
- в) самодостаточность
- г) **самообразование**

10. Свойство личности, заключающееся в повышенной склонности к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок - это:

- а) нервозность
- б) мнительность
- в) **тревожность**

г) конформность

## **Вопросы, задания и тесты для проведения зачета**

### **Вопросы к зачету**

1. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
2. Структура психики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
5. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
6. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
7. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
8. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Структура личности.
10. Мотивационно-потребностная сфера личности.
11. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
12. Характер и его основные черты.
13. Способности, их классификация.
14. Эмоционально-волевая сфера личности.
15. Возрастные этапы развития личности.
16. Стадии развития личности в процессе социализации.
17. Образовательные системы и развитие личности.
18. Профессиональное и личностное саморазвитие.
19. Мотивация и трудовая деятельность.
20. Мотивация и учебная деятельность.

### **Задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*Задание 1.* Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

*Задание 2.* Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

*Задание 3.* Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством

биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

*Задание 4.* Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

*Задание 5.* Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

### **Тестовые задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*1. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:*

- а) общими
- б) предметно-деятельностными
- в) практическими
- г) **специальными**

*2. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:*

- а) стадия игры
- б) **стадия наставника**
- в) стадия адаптанта
- г) стадия интернала

*3. Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:*

- а) адаптация

- б) саморазвитие
- в) траектория профессионального пути**
- г) самопроектирование

4. *Уровень профессионализма по А.К. Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:*

- а) профессионализм
- б) суперпрофессионализм
- в) допрофессионализм**
- г) непрофессионализм

5. *Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:*

- а) профессиональная подготовка
- б) адаптация**
- в) стагнация
- г) аттестация

6. *Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- а) социализацией**
- б) индивидуализацией
- в) адаптацией
- г) десоциализацией.

7. *Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- а) социализация;
- б) социальная роль;
- в) социальная установка**
- г) социальный стереотип

8. *Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:*

- а) младенчество
- б) юношеский возраст
- в) младший школьный возраст**
- г) взрослость

9. *Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:*

а) **творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации**

б) первичные профессиональные навыки

в) стандартный набор профессионально-значимых качеств

г) коммуникабельность

10. *Какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии:*

а) **индивидуальный стиль деятельности**

б) психологическая компетентность

в) практичность

г) ответственность

11. *Какая характеристика личности является основой для развития способностей?*

а) темперамент

б) характер

в) **задатки**

г) мотивы

### **Варианты контрольной работы для заочной формы обучения**

Вариант № 1

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.

2. Соотношение знаний и веры.

3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Вариант № 2

Тема: Активность личности. Потребности. Мотивы.

1. Потребность-источник активности личности.

2. Виды потребностей.

3. Мотивация как проявление потребностей личностей

Вариант № 3.

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.

2. Предмет психологии.

3. Задачи и отрасли психологии.

Вариант № 4.

Тема: Способы приобретения психологических знаний.

1. Понятие методов психологических исследований, их виды.
2. Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Вариант № 5.

Тема: Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

Вариант № 6.

Тема: Память и мышление как процесс рационального познания.

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

Вариант № 7.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

Вариант № 8.

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

##### **Критерии оценки доклада**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих

большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

#### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критерии оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Научная дискуссия**

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии оценки научной дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций,



умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).**

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Критериями оценки контрольной работы** являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Филатов Ф.Р.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

2. Хуторная М.Л. Психология : учебное пособие / Хуторная М.Л.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст :

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

3. Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/document?id=398246>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Специальная психология : учебник / Е.С. Слепович [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

5. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

6. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>

7. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.01.2022 16.07.2022	Договор 5662 ЭБС от 24.12.2021
2	IPRbook	Универсальная	12.03.2022 11.09.2022	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 9099/22 от 12.03.22
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная		

### Перечень Интернет сайтов:

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/>
- Информационно-методический портал Инклюзивное образование РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кох М.Н. Психология. Метод.указания для организации контактной и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» / сост. М. Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 28 с.

Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10166>

2. Кох М.Н. Психология. Метод.указания по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы обучения специальность 36.05.01 Ветеринария специализация «Ветеринария» (программа специалитета). / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 14 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10166>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Психология	Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
Психология	Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; Специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
Психология	"Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности



обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.