

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета
профессор **С.В. Бондаренко**
4 мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**БУХГАЛТЕРСКАЯ МЫСЛЬ:
ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Бухгалтерский учет, статистика»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:
доктор экон. наук, профессор

 Ю. И. Сигидов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 18.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

 Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

 А. А. Адаменко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» является формирование у обучающихся теоретических знаний в части исторического формирования учетной системы, рассмотрение в ретроспективе развития бухгалтерского учета, выявление базовых тенденций.

Курс «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения экономических дисциплин. Полученные обучающимися знания позволят на более высоком уровне осмыслить сущность учетных процедур и категорий, упростить написание первой главы диссертационного исследования, отражающей сущность объекта исследования и его развитие в ретроспективе.

Основные **задачи** изучения дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» состоят в формировании:

- знаний о закономерностях развития учета;
- стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета;
- творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-1 – владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре в очной и заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Базовые подходы к эволюции учетной мысли. 1 Учетная мысль как объект изучения 2 Проблемы периодизации развития учетной мысли. 3 Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методики и методологии	УК-2 ПК-1	4	1	1	8
2	Учетная мысль древних цивилизаций 1 Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока 1.1 Учет в первобытном обществе 1.2 Учет в Древнем Египте 1.3 Учет в Месопотамии (Междуречье) 2 Эволюция учетной мысли в Древней Греции 3 Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета 4 Развитие учетной мысли на Древнем Востоке	УК-2 ПК-1	4	2	2	8
3	Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии. 1 Учетные методики Средневековья 2 Причины появления диграфической парадигмы как пример влияния информационных потребностей пользователей учетной информации	УК-2 ПК-1	4	2	4	8
4	Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии 1 Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 2 Итальянская школа бухгалтерского учета 3 Французская школа бухгалтерского учета 4 Немецкая школа бухгалтерского учета 5 Англо-американская школа бухгалтерского учета 5.1 Учетные парадигмы англо-американской школы 5.2 Практические разработки ученых англо-американской школы 6 Развитие экономической мысли мусульманских народов	УК-2 ПК-1	4	2	4	8
5	Бухгалтерская мысль в России в допетровский период 1 Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи 2 Сущность и содержание монастырских приходо-расходных книг XVI–XVII вв.	УК-2 ПК-1	4	2	2	9
6	Развитие учетной мысли в Российской империи 1 Основные вехи развития учета в царской России 2 Профессиональные объединения бухгалтеров – проводники бухгалтерской мысли в России	УК-2 ПК-1	4	1	2	8
7	Развитие учета в советский период 1 Первый период развития советского учета 2 Второй период развития советского учета	УК-2 ПК-1	4	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
8	Руководство бухгалтерским учетом в современной России 1 Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации 2 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 3 Бухгалтерская профессия, профессиональная этика	УК-2 ПК-1	4	0,5	2	8
9	Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли 1 МСФО как пример структурированной методологии, применяемой странами различных моделей 2 Международные профессиональные организации	УК-2 ПК-1	4	0,5	1	8
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли. 1 Учетная мысль как объект изучения 2 Проблемы периодизации развития учетной мысли. 3 Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методики и методологии	УК-2 ПК-1	4	0,5	0,5	8
2	Учетная мысль древних цивилизаций 1 Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока 1.1 Учет в первобытном обществе 1.2 Учет в Древнем Египте 1.3 Учет в Месопотамии (Междуречье) 2 Эволюция учетной мысли в Древней Греции 3 Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета 4 Развитие учетной мысли на Древнем Востоке	УК-2 ПК-1	4	1	1	10
3	Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии. 1 Учетные методики Средневековья 2 Причины появления диграфической парадигмы как пример влияния информационных потребностей пользователей учетной информации	УК-2 ПК-1	4	1	1	8
4	Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии 1 Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 2 Итальянская школа бухгалтерского учета	УК-2 ПК-1	4	1	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	3 Французская школа бухгалтерского учета 4 Немецкая школа бухгалтерского учета 5 Англо-американская школа бухгалтерского учета 5.1 Учетные парадигмы англо-американской школы 5.2 Практические разработки ученых англо-американской школы 6 Развитие экономической мысли мусульманских народов					
5	Бухгалтерская мысль в России в допетровский период 1 Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи 2 Сущность и содержание монастырских приходо-расходных книг XVI–XVII вв.	УК-2 ПК-1	4	1	1	14
6	Развитие учетной мысли в Российской империи 1 Основные вехи развития учета в царской России 2 Профессиональные объединения бухгалтеров – проводники бухгалтерской мысли в России	УК-2 ПК-1	4	1	1	14
7	Развитие учета в советский период 1 Первый период развития советского учета 2 Второй период развития советского учета	УК-2 ПК-1	4	1	1	12
8	Руководство бухгалтерским учетом в современной России 1 Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации 2 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 3 Бухгалтерская профессия, профессиональная этика	УК-2 ПК-1	4	0,5	0,5	8
9	Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли 1 МСФО как пример структурированной методологии, применяемой странами различных моделей 2 Международные профессиональные организации	УК-2 ПК-1	4	1	1	8
	Итого			8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бухгалтерская мысль: эволюция развития: методические указания по самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Bukhgalterskaja_mysl. EHvoljucija_razvitija. MU_p_o_samostojatelnoi_rabote. JU.I. Sigidov. 2020_538629_v1 .PDF
2. Бухгалтерская мысль: эволюция развития : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, А. А. Адаменко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2. RP. Bukhgalterskaja_mysl. 2019. JU.I. Sigidov A.A. A_damenko_497836_v1 .PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	<i>Бухгалтерская мысль: эволюция развития</i>
4	Теории бухгалтерского учета
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	<i>Бухгалтерская мысль: эволюция развития</i>
4	Теории бухгалтерского учета
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Фрагментарные представления о	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Неполные представления о методах научно-исследовательской деятель-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Сформированные, но содержащие отдель-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Сформированные систематические представления о	Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Научная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	дискуссия (круглый стол) <i>(знания, умения, навыки)</i> Задача <i>(знания, умения, навыки)</i> Тест <i>(знания, умения, навыки)</i>
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Частично освоить умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематически освоенное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Полностью сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	<i>Вопросы и задания для проведения зачета</i>
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Частичное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
ПК-1 владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики					
Знать: закономерности и тенденции развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа,	Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономическо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтер-	Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития теорий	Устный опрос <i>(знания)</i> Доклад <i>(знания, умения)</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аудита, статистики	учета, экономического анализа, аудита, статистики	го анализа, аудита, статистики	ского учета, экономического анализа, аудита, статистики	бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	<p>Научная дискуссия (круглый стол) <i>(знания, умения, навыки)</i></p> <p>Задача <i>(знания, умения, навыки)</i></p> <p>Тест <i>(знания, умения, навыки)</i></p> <p><i>Вопросы и задания для проведения зачета</i></p>
Уметь: исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Частично освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но не систематически освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Полностью сформированное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	
Владеть: навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Частичное владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Успешное и систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли.
2. Учетная мысль древних цивилизаций
3. Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии.
4. Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии

5. Бухгалтерская мысль в России в допетровский период
6. Развитие учетной мысли в Российской империи
7. Развитие учета в советский период
8. Руководство бухгалтерским учетом в современной России
9. Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли

Темы докладов

1. Сущность предмета и метода дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития»
2. Основные этапы становления и развития бухгалтерского учета
3. Понятие бухгалтерского учета как науки
4. Структура современного бухгалтерского учета
5. Особенности бухгалтерской мысли античности и средневековья
6. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе и России (XII-XVIII вв.)
7. Возникновение учета как науки (XIX - XX вв.)
8. Современное развитие бухгалтерского учета (XX в.)
9. Основное содержание научных направлений и школ в бухгалтерском учете
10. Сущность и содержание юридического направления (Итальянская школа)
11. Сущность и содержание экономического направления (Французская школа)
12. Особенности процедурного направления в истории развития бухгалтерского учета (Немецкая школа)
13. Характеристика англо-американской школы бухгалтерского учета (управленческое направление)
14. Развитие учетной мысли в рамках русской школы (Систематическое направление)
15. Сущность современных теорий бухгалтерского учета.
16. Возникновение двойной бухгалтерии (Лука Пачоли)
17. Классификация счетов, рассматриваемая различными авторами в эпоху распространения двойной бухгалтерии
18. Развитие форм счетоводства
19. Развитие учетной мысли в рамках ломбардской школы (Франческо Вилла)
20. Развитие учетной мысли в рамках тосканской школы (Франческо Марчи)
21. Развитие учетной мысли в рамках венецианской школы (Фавио Беста)
22. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции
23. Немецкая школа бухгалтерского учета
24. Англо-саксонская система бухгалтерского учета
25. Распространение в России двойной записи
26. Традиционная бухгалтерия в пореформенной России
27. Русская форма счетоводства Ф.В. Езерского и ее влияние на развитие учетной мысли
28. Меновая теория учета Петербургской школы
29. Балансовая теория Московской школы бухгалтерского учета
30. Бухгалтерский учет в США и англоязычных странах в 20 веке
31. Бухгалтерский учет в Германии (20 век)
32. Бухгалтерский учет во Франции (20 век)
33. Учет в эпоху военного коммунизма
34. Учет при социализме
35. Развитие плана счетов в СССР
36. Развитие теории бухгалтерского учета в 21 веке
37. Изменение в структуре бухгалтерского учета в 21 веке
38. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета.
39. Особенности континентальной модели
40. Концепция кайдзен в современном экономическом пространстве

Научные дискуссии (круглые столы)

Научная дискуссия является оценочным средством формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию ПК-1:

1) знать:

– методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;

– методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации в профессиональной деятельности;

– передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации об эволюции развития бухгалтерской мысли;

2) уметь:

– самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с исследованием эволюции развития бухгалтерской мысли;

3) владеть:

– навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета.

Темы научных дискуссий (круглых столов):

1. Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли.
2. Учетная мысль древних цивилизаций
3. Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии.
4. Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии
5. Бухгалтерская мысль в России в допетровский период
6. Развитие учетной мысли в Российской империи
7. Развитие учета в советский период
8. Руководство бухгалтерским учетом в современной России
9. Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли

Задача

Примерные задачи

Определить основные черты статической и динамической трактовки баланса в рамках немецкой школы бухгалтерского учета.

Таблица – Сравнительная характеристика статической и динамической трактовки баланса

Критерий	Статический баланс	Динамический баланс
Самоинформирование собственника о результатах хозяйственной деятельности		
Защита интересов кредитора		
Определение стоимости имущества		
Исчисление финансовых результатов		
Оценка по себестоимости		
Оценка по справедливой стоимости		
Финансовый результат равен разнице между капиталом на конец и начало отчетного периода		
Финансовый результат равен разнице между доходами и затратами		

Тесты

1. *Основным учетным приемом в Древнем Египте была:*
 - а) инвентаризация;
 - б) колляция;
 - в) оценка.

2. *В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:*
 - а) документальная;
 - б) натуралистическая;
 - в) философская.
3. *Основной учетный регистр, используемый в Древнем Египте:*
 - а) мемориал;
 - б) инвентарь;
 - в) эфемерида.

4. *Первая попытка упорядочить систему расчетов была сделана:*
 - а) в Месопотамии;
 - б) в Древнем Египте;
 - в) в Древней Греции.

5. *Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:*
 - а) сельскохозяйственного учета;
 - б) банковского учета;
 - в) отраслевого учета.

6. *Книжная форма бухгалтерского учета зародилась:*
 - а) в Месопотамии;
 - б) в Древнем Египте;
 - в) в Древней Греции.

7. *Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:*
 - а) в Древнем Египте;
 - б) в Древней Греции;
 - в) в Древнем Риме.

8. *Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинаций однотипных знаков (точки, дуги, волнистые линии) называют:*
 - а) счетами;
 - б) счетными бирками;
 - в) эфемеридой.

9. *Письменный учет появился:*
 - а) в Древнем Египте;
 - б) в Древней Греции;
 - в) в Древнем Риме.

10. *Тип учетного регистра в Древнем Риме:*
 - а) инвентарь;
 - б) адверсария;
 - в) эфемерида.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Учетная мысль как объект изучения
2. Проблемы периодизации развития учетной мысли.
3. Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока
4. Учет в первобытном обществе
5. Учет в Древнем Египте
6. Учет в Месопотамии (Междуречье)
7. Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета
8. Развитие учетной мысли на Древнем Востоке
9. Причины появления диграфической парадигмы как пример влияния информационных потребностей пользователей учетной информации
10. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета
11. Итальянская школа бухгалтерского учета
12. Французская школа бухгалтерского учета
13. Немецкая школа бухгалтерского учета
14. Англо-американская школа бухгалтерского учета
15. Учетные парадигмы англо-американской школы

Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики (ПК-1)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методики и методологии
2. Эволюция учетной мысли в Древней Греции
3. Учетные методики Средневековья
4. Практические разработки ученых англо-американской школы
5. Развитие экономической мысли мусульманских народов
6. Этапы развития отечественной учетной мысли.
7. Материальные носители допетровской эпохи
8. Сущность и содержание монастырских приходо-расходных книг XVI–XVII вв.
9. Основные вехи развития учета в царской России
10. Профессиональные объединения бухгалтеров – проводники бухгалтерской мысли в России
11. Первый период развития советского учета
12. Второй период развития советского учета
13. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
14. Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
15. Бухгалтерская профессия, профессиональная этика
16. МСФО как пример структурированной методологии, применяемой странами различных моделей
17. Международные профессиональные организации

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Оценочные средства:

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании	доступно без уточняющих вопросов	2

проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка **«отлично»** – 15-18 баллов.

Оценка **«хорошо»** – 13-14 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 9-12 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – 0-8 баллов.

Научная дискуссия (круглый стол) – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки ответов по тестовым заданиям

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет с оценкой

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению зна-

ний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бухгалтерская мысль: становление и развитие : учебник / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 262 с. – Гриф УМО – <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Uchebnik. Bukhgalterskaja mysl. stanovlenie i razvitie. J U.I. Sigidov. 2019 okonchatelnyi variant .pdf>

2. История бухгалтерского учета. Персоналии: учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, А. А. Адаменко, В. В. Башкатов; под общ. ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбьянцевой. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 131 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. UP. Istorija bukhgalterskogo ucheta. Personalii. 2016.pdf>

3. Балансоведение : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, Г. Н. Ясменко, Е. А. Оксанич, О. М. Игнатова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 255 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie. Uchebnik. - Krasnodar 2016.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Соколов Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни : учеб. пособие / Я. В. Соколов. – М. : Магистр; ИНФРА-М, 2014. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/428243>

2. Егоров Ю. Н. Очерки истории русской экономической мысли, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104558-9 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548415>

3. Цыганков К. Ю. История учетной мысли / К. Ю. Цыганков. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2013. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367425>

4. Чернов В.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: / Чернов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 127 с.— Режим доступа: www.iprbookshop.ru/81744.html

5. Литвинцева Г.П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебник/ Литвинцева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 240 с.— Режим доступа: www.iprbookshop.ru/91262.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы аудиторской деятельности:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs>, свободный. – Загл. с экрана;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Международные стандарты аудита – электронный ресурс Комитета по международным стандартам аудита МФБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbook-international-quality-control-auditing-review-other-assurance>, доступ по регистрации. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сигидов Ю. И. Бухгалтерская мысль: эволюция развития : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, А. А. Адаменко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2._RP._Bukhgalterskaja_mysl._2019._JU.I._Sigidov_A.A._Adamenko_497836_v1_.PDF
2. Бухгалтерская мысль: эволюция развития: методические указания по самостоятельной работы для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3._Bukhgalterskaja_mysl._EHvoljucija_razvitija._MU_po_samostojatelnoi_rabote._JU.I._Sigidov._2020_5386_29_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерская мысль: эволюция развития	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;

комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.