

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Мировая экономика и международные экономические отношения**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

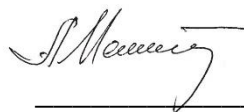
**очная и заочная**

**Краснодар**

**2022**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

канд. экон. наук, доцент



М. В. Вертий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16.


Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

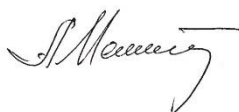
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также освоение методов анализа процессов, происходящих в международной экономике

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, функционирования и регулирования глобального экономического пространства;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию;
- исследовать на основе статистических данных социально-экономические процессы в развитии глобальной экономической системы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- получение базовых навыков расчёта экономических показателей, характеризующие деятельность транснациональных корпораций.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (324 часов, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	174	40
— аудиторная по видам учебных занятий	168	34
— лекции	68	12
— практические	100	22
— внеаудиторная	6	6
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	150	284
— курсовая работа	36	36
— прочие виды самостоятельной работы	114	248
Итого по дисциплине	324	324
в том числе в форме практической подготовки	–	–

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах, в 4, 5 семестрах очной формы обучения; на 2, 3 курсах, в 4, 5 семестрах заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	2	–	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>1. Сущность мирового хозяйства и МЭО</p> <p>2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие</p> <p>3. Этапы становления мировой экономики</p> <p>4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике</p>							
2	<p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>1. Глобальные проблемы и их общая характеристика</p> <p>2. Экологическая проблема</p> <p>3. Проблема истощения природных ресурсов</p> <p>4. Социально-демографические проблемы</p> <p>5. Продовольственная проблема</p> <p>6. Проблема мира и разоружения</p> <p>7. Новые глобальные проблемы XXI века</p>	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	2	–	2
3	<p>Теории мировой экономики.</p> <p>1. Теории абсолютного и относительного преимущества.</p> <p>2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.</p> <p>3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.</p>	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	2	–	1
4	<p>Основные концепции международной торговли.</p> <p>1. Мировая торговля товарами и услугами</p> <p>2. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование</p> <p>3. Противоречия современной мировой торговли.</p>	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	2	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Торговые барьеры.							
5	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	2	–	1
6	Глобализация мировой экономики 1. Понятие глобализации 2. Предпосылки и эволюция глобализации 3. Последствия глобализации	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	2	–	2
7	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОПК-1 ОПК-3	4	4	–	2	–	2
8	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1. Понятие природных ресурсов. 2. Топливо-энергетические ресурсы. 3. Металлические полезные ископаемые. 4. Земельные, водные, лесные, рекреационные	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	2	–	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Проблемы рационального использования природных ресурсов.							
9	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	2	–	1
10	Международная миграция рабочей силы 1. Международное движение рабочей силы. 2. Последствия международной трудовой миграции 3. Регулирование миграции	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	2	–	1
11	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	4	–	1
12	Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве 1. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике 2. Деятельность ТНК в России	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	4	–	2
13	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция	ОПК-1 ОПК-3	4	4	–	4	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях 4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке							
14	Платежный баланс страны 1. Платежный баланс: его определение и структура 2. Теории платежного баланса 3. Регулирование платежного баланса	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	4	–	2
15	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	4	–	1
16	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОПК-1 ОПК-3	4	4	–	4	–	2
17	Международные экономические организации в мировой экономике 1. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений 2. Организация Объединенных наций (ООН)	ОПК-1 ОПК-3	4	2	–	4	–	1



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Международные торговые-экономические организации 4. Международные валютно-финансовые и кредитные организации 5. Неформальные международные экономические организации							
	Итого 4 семестр			34	–	48	–	25
18	Развитые страны в системе мирового хозяйства 1. Основные признаки развитых стран 2. Развитые страны в мировом производстве 3. Развитые страны в системе международных экономических отношений 4. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика 5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран	ОПК-1 ОПК-3	5	4	–	6	–	12
19	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Роль США в мировой экономике. 3. Государственное регулирование экономики США	ОПК-1 ОПК-3	5	4	–	6	–	10
20	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии. 2. Факторы роста экономики Японии. 3. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	ОПК-1 ОПК-3	5	4	–	6	–	12
21	Развитые страны Европы.	ОПК-1	5	4	–	8	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Основные тенденции развития 1. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы. 2. Особенности экономики Германии. 3. Особенности экономики Франции 4. Особенности экономики Великобритании 5. Особенности экономики Италии	ОПК-3						
22	Экономика новых индустриальных и развивающихся стран. 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. 3. Развивающиеся страны в международном разделении труда. 4. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран. 5. Новые индустриальные страны в МЭО	ОПК-1 ОПК-3	5	4	–	6	–	10
23	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность и сельское хозяйство Китая. 3. Экономическое чудо в Китае.	ОПК-1 ОПК-3	5	4	–	8	–	10
24	Страны с переходной экономикой 1. Характерные черты стран с переходной экономикой 2. Страны СНГ	ОПК-1 ОПК-3	5	4	–	6	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
25	Россия в системе современных мирохозяйственных связей 1. Особенности экономического развития России 2. Внешнеэкономические связи России 3. Специфика внешнеэкономических связей России со странами СНГ	ОПК-1 ОПК-3	5	6	–	6	–	15
	Курсовая работа	ОПК-1 ОПК-3	5	х	–	х	–	36
Итого 5 семестр				34	–	52	–	125
<b>Итого</b>				<b>68</b>	<b>–</b>	<b>100</b>	<b>–</b>	<b>150</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике	ОПК-1 ОПК-3	4	1	–	–	–	6
2	Глобальные проблемы человечества	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Глобальные проблемы и их общая характеристика 2. Экологическая проблема 3. Проблема истощения природных ресурсов 4. Социально-демографические проблемы 5. Продовольственная проблема 6. Проблема мира и разоружения 7. Новые глобальные проблемы XXI века							
3	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.	ОПК-1 ОПК-3	4	1	–	–	–	4
4	Основные концепции международной торговли. 1. Мировая торговля товарами и услугами 2. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование 3. Противоречия современной мировой торговли. 4. Торговые барьеры.	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6
5	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ							
6	Глобализация мировой экономики 1. Понятие глобализации 2. Предпосылки и эволюция глобализации 3. Последствия глобализации	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6
7	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОПК-1 ОПК-3	4	1	–	2	–	6
8	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1. Понятие природных ресурсов. 2. Топливо-энергетические ресурсы. 3. Металлические полезные ископаемые. 4. Земельные, водные, лесные, рекреационные 5. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	4
9	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6
10	Международная миграция	ОПК-1	4	–	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	рабочей силы 1. Международное движение рабочей силы. 2. Последствия международной трудовой миграции 3. Регулирование миграции	ОПК-3						
11	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностраные инвестиции в системе мирохозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	2	–	4
12	Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве 1. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике 2. Деятельность ТНК в России	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6
13	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях 4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	2	–	6
14	Платежный баланс страны 1. Платежный баланс: его определение и структура 2. Теории платежного баланса 3. Регулирование платежного баланса	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
15	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	6
16	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОПК-1 ОПК-3	4	1	–	–	–	6
17	Международные экономические организации в мировой экономике 1. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений 2. Организация объединенных наций (ООН) 3. Международные торговые-экономические организации 4. Международные валютно-финансовые и кредитные организации 5. Неформальные международные экономические организации	ОПК-1 ОПК-3	4	–	–	–	–	7
Итого 4 семестр				4	–	8	–	95
18	Развитые страны в системе мирового хозяйства 1. Основные признаки развитых стран 2. Развитые страны в мировом	ОПК-1 ОПК-3	5	2	–	2	–	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	производстве 3. Развитые страны в системе международных экономических отношений 4. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика 5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран							
19	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Роль США в мировой экономике. 3. Государственное регулирование экономики США	ОПК-1 ОПК-3	5	–	–	2	–	18
20	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии 2. Факторы роста экономики Японии 3. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	ОПК-1 ОПК-3	5	–	–	2	–	20
21	Развитые страны Европы. Основные тенденции развития 1. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы. 2. Особенности экономики Германии. 3. Особенности экономики Франции 4. Особенности экономики Великобритании 5. Особенности экономики Италии	ОПК-1 ОПК-3	5	–	–	2	–	18
22	Экономика новых индустриальных и развивающихся стран.	ОПК-1 ОПК-3	5	2	–	2	–	20



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Основные признаки развивающихся стран. 2. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. 3. Развивающиеся страны в международном разделении труда. 4. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран. 5. НИС в МЭО							
23	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность и сельское хозяйство Китая. 3. Экономическое чудо в Китае.	ОПК-1 ОПК-3	5	–	–	2	–	20
24	Страны с переходной экономикой 1. Характерные черты стран с переходной экономикой 2. Страны СНГ	ОПК-1 ОПК-3	5	2	–	–	–	20
25	Россия в системе современных мирохозяйственных связей 1. Особенности экономического развития России 2. Внешнеэкономические связи России 3. Специфика внешнеэкономических связей России со странами СНГ	ОПК-1 ОПК-3	5	2	–	2	–	17
	Курсовая	ОПК-1 ОПК-3	5	x	–	x	–	36
	Итого 5 семестр			8	–	14	–	189
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>–</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>280</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 179 с.

2. Классификация стран в мировой экономике : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с. Режим доступа

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Klassifikacija\\_stran\\_v\\_mirovoi\\_ehkonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Klassifikacija_stran_v_mirovoi_ehkonomike.pdf)

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. указания по выполнению курсовых работ для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
1, 2	Экономическая теория
1, 2	Математика
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Эконометрика
4	Статистика
4, 5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
5	Экономико-математическое моделирование
5, 6	Экономическая безопасность
ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
3, 4	Экономика организации (предприятия)
4, 5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
4, 5	Экономический анализ

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### **ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Минимально допустимый уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания), реферат (знания, умения), доклад с представлением презентации (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), эссе (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки), вопросы, задания и тесты для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач ОПК-1.4 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализирует и интерпретирует полученные результаты	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки				

### **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний в области	Минимально допустимый	Уровень зна-	Уровень зна-	Устный
-----------------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------	--------------	--------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ОПК-3.1 Подготавливает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ОПК-3.2 Обосновывает выбор методик расчета экономических показателей</p> <p>ОПК-3.3 Рассчитывает и интерпретирует экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик</p>	<p>подготовки исходных данных, выбора методик, расчета и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>уровень знаний в области подготовки исходных данных, выбора методик, расчета и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с недочетами</p>	<p>ний в области подготовки исходных данных, выбора методик, расчета и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>ний в области подготовки исходных данных, выбора методик, расчета и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>опрос (знания),</p> <p>реферат (знания, умения),</p> <p>доклад с представлением презентации (знания, умения),</p> <p>контрольная работа (знания, умения),</p> <p>эссе (знания, умения),</p> <p>тест (знания, умения, навыки),</p> <p>вопросы, задания и тесты для проведения зачета (знания, умения, навыки),</p> <p>вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Оценочные средства для текущего контроля

*Компетенция: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить*

*экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1)*

*Индикаторы достижения компетенций: Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-1.1).*

*Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализирует и интерпретирует полученные результаты (ОПК-1.4)*

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. В чем состоят экономические выгоды МРТ?
2. Какие опасности могут возникнуть при резком открытии национального рынка для иностранной конкуренции?
3. В чем заключаются главные конкурентные преимущества и слабости российской экономики?
4. Какую роль играют товарный экспорт и импорт в развитии России?
5. В чем состоит разница позиций по отношению к импорту внешнеэкономической политики протекционизма и открытой экономики?
6. Каковы типичные рецепты внешнеэкономической политики протекционизма? Почему протекционизм ведет к ограничению внешней торговли? Каковы направления современного протекционизма?
7. Как на основе абсолютных преимуществ определяются наилучший выбор экспортного направления страны и ее специализация?
8. Каким образом теория сравнительных преимуществ увязывает внешнюю торговлю с дифференциацией межотраслевых цен национального и иностранного рынка?
9. Объясните, как страны выбирают направления экспорта и импорта в зависимости от факторов производства (насыщенных и редких)?
10. Почему технологический разрыв и разрыв по фазам жизненного цикла товара создали новые мотивации для внешней торговли?
11. Каким образом теория конкурентных преимуществ М. Портера увязывает успехи фирмы на мировом рынке с состоянием внутреннего рынка страны?
12. Покажите, какие факторы оказывают влияние на международное разделение труда.
13. Какие положительные и отрицательные последствия для страны имеет международная миграция рабочей силы? Какие цели преследуют страны, проводя миграционную политику?
14. Могут ли международная торговля и международное движение факторов производства замещать друг друга? Объясните.
15. Снятие ограничений на пути международного передвижения капитала ведет к увеличению темпов экономического роста всех участвующих стран. Справедливо ли это утверждение? Почему?

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Понятие и особенности мирового рынка.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний.
3. Место экономики России в МРТ: современное состояние и перспективы.
4. Россия в международном производственном кооперировании.
5. Направления и условия формирования инновационного потенциала России в контексте мирохозяйственного взаимодействия.
6. Миграционная политика в странах Европейского Союза.
7. Деятельность Международной организации труда в сфере регулирования трудовой миграции.
8. Роль Международной организации по миграциям.
9. Особенности платежных балансов России.
10. Специфика платежных балансов США.
11. Цель публикации Международным валютным фондом платежных балансов.
12. Структурные сдвиги в экономике промышленно-развитых стран.
13. Особенности циклического развития промышленно-развитых стран.
14. Основные инструменты конкурентной борьбы между развитыми странами.
15. Особенности социальной системы стран триады (США, ЕС, Япония).

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Глобализация мировой экономики и её этапы.
2. Мировые центры экономического могущества.
3. Демографические проблемы мирового хозяйства.
4. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
5. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
6. Проблема Мирового океана.
7. Нарождающиеся глобальные проблемы.
8. НТП как фактор формирования мировой экономики.
9. Цели формирования золотовалютных резервов государства и мировых резервов.
10. «Утечка умов» в современном мире: потоки, динамика, причины.
11. Страны-лидеры по применению робототехники.
12. Роль американских Нобелевских лауреатов в развитии экономики США и мира.
13. Качественный рост японской экономики во второй половине двадцатого столетия.
14. Приоритеты развития сельского хозяйства в Японии и их влияние на продовольственную безопасность страны.
15. Автомобилестроение в Японии: тенденции и особенности развития.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
3. Европейская интеграция и ее особенности.
4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
5. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
6. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.
7. Понятие МЭО, система и формы МЭО.
8. Глобализация международных отношений, основные направления.
9. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
10. Народнонаселение мира. Размещение и плотность, структура населения.
11. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
12. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
13. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
14. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
15. Экономический потенциал страны. Уровень экономического развития стран.

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

*Задание 1. Обсудите точку зрения.* «Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

*Задание 2. Обсудите точку зрения.* «Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003 г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013 г.

(52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003 г. до 16,9 в 2013 г.».

- а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?
- б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?
- в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?
- г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Некоторые исследователи выделяют в экономике развитых стран так называемый четвертичный сектор. В чем особенность данного сектора и какие отрасли он в себя включает?

2. Развитые страны в международной миграции труда выступают преимущественно как принимающая сторона, что связано с недостаточным обеспечением национальными трудовыми ресурсами. Верно ли данное утверждение?

3. Многие эксперты высказывают точку зрения о том, что развитые страны постепенно будут сдавать свои лидирующие позиции в мире другим государством. Каково Ваше мнение?

4. Ключевое значение в формировании экономического потенциала США имеет развитая система образования. Докажите верность данного утверждения?

5. Высокий уровень экономического развития США обуславливает соответствующий уровень жизни – один из самых высоких в мире. Приведите аргументы.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Глобализация мировой экономики- это:*

- а) решение глобальных проблем современности
- б) приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба
- в) высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием все более единого и целостного мирового хозяйства
- г) более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику

2. *Универсальной экономической организацией является...*

- а) Организация объединённых наций (ООН)
- б) Международная финансовая корпорация (МФК)
- в) Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК)
- г) «Большая семерка»

3. *Причинами усиления взаимозависимости государств являются...*

- а) углубление МРТ, глобализация мировой экономики



- б) увеличение масштабов международной миграции
- в) повышение цен на энергоносители
- г) внешняя задолженность стран друг перед другом

4. На мировом рынке услуг преобладают

- а) развитые страны
- б) страны с переходной экономикой
- в) развивающиеся страны
- г) постсоциалистические европейские страны

5. Международное разделение факторов производства - это...

- а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
- б) разделение факторов производства международными организациями
- в) контроль факторов производства международными организациями
- г) обмен факторами производства между двумя странами

6. Ограничительным инструментом иммиграционной политике государства не являются...

- а) требование к качеству иностранной рабочей силы (образование, стаж работы по специальности и т.п.)
- б) предоставления гарантий заработной платы иммигрантам
- в) состояние здоровья и возрастной ценз
- г) прямое квотирование импорта рабочей силы

7. Международная организация, целью которой является финансирование и стимулирование частного сектора в развивающихся странах, называется ...

- а) ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития)
- б) МФК (Международная финансовая корпорация)
- в) МВФ (Международный валютный фонд)
- г) МАГИ (Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций)

8. Наличная ЕВРО вошла в оборот с января ..... года

9. К мировым коллективным (корзинным) резервным валютам относятся ...

- а) евро
- б) СДР (СПЗ) (специальные права заимствования)
- в) доллар США
- г) йена японская

10. Интенсивный тип воспроизводства наиболее характерен для стран с ..... экономикой

## **Темы курсовых работ**

1. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
2. Международная торговля как форма международных экономических отношений.
3. Место и роль России в международной торговле.
4. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
5. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.
6. Мировой опыт развития свободных экономических зон и его использование в России.
7. Зоны льготного налогообложения в мировой экономике.
8. Экономический рост и структурные сдвиги в экономике развивающихся стран (на примере одной развивающейся страны).
9. Развитые страны в мировой экономике: особенности социально-экономических моделей (на примере одной развитой страны)
10. Современные тенденции социально-экономического развития России.
11. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
12. Экономическая интеграция в рамках Европейского союза.
13. Проблемы формирования и развития Североамериканской зоны свободной торговли
14. Интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Экономическая интеграция в рамках СНГ.
16. Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем человечества.
17. Роль малого и среднего бизнеса в экономике стран (на примере конкретной страны или группы стран).
18. Малый и средний бизнес в мировой экономике: значение и перспективы развития.
19. Содружество независимых государств (СНГ) как интеграционная группа: современное состояние и перспективы развития Содружества.
20. Мировой рынок нефти: современное состояние и перспективы.
21. Проблема внешнего долга США и его воздействие на экономическое положение страны.
22. Механизм регулирования внешней задолженности развивающихся стран.
23. Развитие экономических отношений Китая и ЕС: современное состояние и противоречия.
24. Развитие экономических отношений ЕС и США: современное состояние и противоречия.
25. Особенности внешнеторгового сотрудничества между ЕС и Россией.
26. Особенности внешнеэкономического сотрудничества между Китаем и Россией.
27. Внешнеэкономическое сотрудничество России и США: современное состояние и перспективы развития.

28. Современное состояние и перспективы развития международной торговли в условиях глобализации.

29. Объем, динамика и товарная структура внешней торговли России в глобальной экономике.

30. Состояние и тенденции развития внешней торговли России со странами Западной Европы в условиях введения взаимных санкций.

31. Мировой рынок нефти: состояние и тенденции развития.

32. Тенденции и перспективы развития мирового рынка природного газа.

33. Конкурентоспособность России на мировом рынке энергоносителей.

34. Развитие мирового рынка агропродовольственного сырья как фактор разрешения глобальной продовольственной проблемы.

## **Вопросы и задания для проведения зачета**

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.

2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.

3. Этапы становления мировой экономики.

4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.

5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.

6. Экологическая проблема.

7. Проблема истощения природных ресурсов.

8. Социально-демографические проблемы.

9. Продовольственная проблема.

10. Проблема мира и разоружения.

11. Новые глобальные проблемы XXI века.

12. Теории абсолютного и относительного преимущества.

13. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.

14. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.

15. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.

16. Противоречия современной мировой торговли.

17. Торговые барьеры.

18. Сущность международного разделения труда.

19. Понятие, виды и направления международной специализации производства.

20. Особенности международного производственного кооперирования.

21. Понятие глобализации.

22. Предпосылки и эволюция глобализации.

23. Последствия глобализации.

24. Понятие природных ресурсов.

25. Топливо-энергетические ресурсы.

26. Металлические полезные ископаемые.

27. Земельные, водные, лесные, рекреационные.

28. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

29. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.  
30. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.

**Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.* Сырая нефть составляет 5,2 % мирового товарооборота, в экспорте Азербайджана ее доля составляет 71,4%, Великобритании – 5,5 %, Саудовской Аравии – 80 %, Судана – 3,9 %, Катара – 68 %, Норвегии – 44 %, Ливии – 80 %. На основе расчета коэффициента относительной экспортной специализации определите, какие из перечисленных стран специализируются на торговле сырой нефтью?

*Задание 2.* При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

*Задание 3.* На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны Б, исходя из относительных преимуществ.

Таблица – Производственные возможности двух стран в двух товарах (в тыс. тонн в год):

	Страна А	Страна Б
Нефть	1680	320
Сталь	2340	200

*Задание 4.* На основе приведенных ниже данных определите степень участия страны в международном движении капитала и оцените ее финансово-экономическое положение в системе МЭО:

- ВВП – 800 млрд. долл.;
- объем экспорта – 320 млрд. долл.;
- инвестиции за рубежом – 100 млрд. долл.;
- иностранные инвестиции – 240 млрд. долл.;
- внешняя задолженность – 200 млрд. долл.

*Задание 5.* Соедините авторов и их теории, обозначите теорию торговли.

	Автор	Теория торговли
1	Э. Хекшер, Б. Олин	растущее предложение одного из факторов производства приводит к увеличению производства и доходов той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно, и к сокращению производства и доходов в отрасли, где этот фактор используется относительно менее интенсивно.
2	Т. Рыбчинский	установление торговых отношений и свободная торговля неизбежно ведут к росту вознаграждения фактора, интенсивно используемого в производстве товара, цена на который падает, вне зависимости от того, какова структура потребления этих товаров владельцами факторов производства.
3	В. Леонтьев	попытался объяснить развитие мировой торговли готовыми изделиями на основе этапов их жизни, т. е. периода времени, в течение которого продукт обладает жизнеспособностью на рынке и обеспечивает достижение целей продавца.

4	Д. Рикардо	межстрановые различия в относительных издержках, объясняются главным образом тем, что, во-первых, в производстве разных товаров факторы используются в разных соотношениях и, во-вторых, неодинакова относительная обеспеченность стран факторами производства.
5	Р. Вернон	торговля между странами может объясниться техническими изменениями, возникшими в одной из отраслей торгующих стран. Страна, в которой впервые появились технические новшества, приобретает сравнительные преимущества по производству традиционных товаров с меньшими издержками.
6	М Портер	всегда, когда сохраняются различия между странами в отношении издержек производства разных товаров, каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом: у нее всегда найдется товар, производство которого будет более эффективно, чем производство остальных.
7	В Столпер, П. Самуэльсон	страна с относительным избытком капитала может экспортировать товары, насыщенные трудом и наоборот.

## **Вопросы, задания и тесты для проведения экзамена**

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Этапы становления мировой экономики.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества.
7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда.
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
15. Последствия глобализации.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
18. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
19. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
20. Международное движение рабочей силы.
21. Международное движение капитала.

22. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
23. Международное кредитование.
24. Мировой рынок ссудных капиталов.
25. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
26. Деятельность ТНК в России.
27. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
28. Понятие и особенности валютного рынка.
29. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
30. Платежный баланс: его определение и структура.
31. Регулирование платежного баланса.
32. Понятие свободно-экономических зон.
33. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
34. Свободные экономические зоны России.
35. Условия и предпосылки международной интеграции.
36. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
37. Международные интеграционные объединения.
38. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
39. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
40. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
41. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
42. Неформальные международные экономические организации.
43. Основные признаки развитых стран.
44. Развитые страны в мировом производстве.
45. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
46. Экономико-географическая характеристика США. Роль США в мировой экономике.
47. Производственный потенциал США.
48. Государственное регулирование экономики США.
49. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
50. Особенности и основные тенденции развития современной экономики Японии.
51. Государственно-монополистический капитализм Японии.
52. Особенности экономики Германии.
53. Особенности экономики Франции
54. Особенности экономики Великобритании
55. Особенности экономики Италии
56. Основные признаки экономики развивающихся стран.
57. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
58. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
59. Экономико-географическое положение Китая. Место Китая в мировой экономике.

60. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
61. Свободные экономические зоны Китая.
62. Характерные черты стран с переходной экономикой.
63. Особенности экономического развития России в современных условиях.

### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* Определить какое место в электроэнергетике Бразилии принадлежит неиссякаемым источникам, составляющим 8 640 633 кВт, что на 4 408 605 кВт меньше, чем объем биомассы и на 1 236 791 кВт, чем объем нефтепродуктов. Объем гидроресурсов превышает в 7 раз объем природного газа, превышающего объем нефтепродуктов на 3 026 933 кВт. Объем минерального угля в 24,53 раза превышает объем других минеральных источников, составляющего 1,49 % объема нефтепродуктов. Перечисленные источники относятся к собственным источникам электроэнергии, удельный вес которых составляет 94,44 % от всего объема источников. Остальные объемы электроэнергии импортируются Парагвая, Аргентины, Венесуэлы и Уругвая.

*Задание 2.* Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн кВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

\*1 МЕГАВАТТ РАВНО 1 000 КИЛОВАТТ

*Задание 3.* Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране А имеет вид  $S=100-5 \times OT$ , а функция предложения труда  $P=60+3 \times OT$ , где  $OT$  – реальная заработная плата в долл. в час. В стране Б соответствующие функции имеют вид:  $S=120-3 \times OT$  и  $P=40+5 \times OT$

Определить: а) Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах? б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? в) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны? г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

*Задание 4.* Страна с населением 20 млн. человек, имеет ВВП, равный 640 млрд. долл. Объем экспорта ( $Q_{\text{экс}}$ ) составляет 120 млрд. долл., а объем импорта ( $Q_{\text{имп}}$ ) – 230 млрд. долл. Определите внешнеторговый оборот страны, сальдо

торгового баланса, степень (показатели) открытости национальной экономики.

*Задание 5.* Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. чел – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (псих. больницы, исправительные учреждения и т.п.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. – безработные. Используя эти данные, рассчитайте: а) величину рабочей силы (экономически активного населения); б) уровень безработицы.

### **Тесты для проведения экзамена (приведены примеры)**

*1. К странам, которые являются нетто-экспортерами услуг международного туризма, относятся ...*

- а) Испания
- б) Россия
- в) Япония
- г) Италия

*2. В международном товарообороте под «невидным товаром» понимаются*

- а) транспортные услуги
- б) строительные услуги
- в) туристические услуги
- г) финансовые услуги

*3. Основную долю в импорте России занимают...*

- а) сырьевые ресурсы
- б) ядерные отходы
- в) машины и оборудование
- г) иностранные мигранты

*4. Разные страны производят товары с неодинаковыми издержками производства, поэтому разные цены позволяют одни товары экспортировать с большей выгодой, а другие выгоднее импортировать, нежели покупать дома гласит теория*

- а) Д. Рикардо
- б) Р. Вернона
- в) А. Смита
- г) Т. Рыбчинского

*5. «Даже при отсутствии в странах абсолютного преимущества торговля остается выгодной для обеих сторон» – убедительно доказал*

- а) Д. Рикардо
- б) Р. Вернон
- в) А. Смита



г) Т. Рыбчинский

*6. Суть теории Рыбчинского состоит в следующем*

а) длительность использования данного продукта зависит от средней продолжительности жизни населения данной страны

б) новый продукт проходит специфический цикл, состоящий из стадий внедрения на рынок, динамичного роста его производства и продаж, зрелости и упадка

в) жизненный цикл продукта является функцией возрастной структуры населения стран современного мира

г) при неизменных ценах и наличии в экономике только двух секторов, рост одного из факторов производства ведет к росту выпуска того товара, для производства которого этот фактор используется более интенсивно, и сокращению выпуска товаров в другом секторе

*7. При определенной технологии и организации производства долговременные средние издержки сокращаются по мере увеличения объемов выпускаемой продукции – суть теории*

а) П. Крюгмана и К. Ланкастера

б) Р. Вернона

в) Хекшера-Олина

г) Т. Рыбчинского

*8. Положительное внешнеторговое сальдо (торговый баланс) России определяется*

а) увеличением импорта

б) расширением торговли со странами СНГ

в) ростом мировых цен на сырьевые товары

г) сокращением импорта

*9. Лидером в интеграционной группировке СНГ является ...*

а) Россия

б) Казахстан

в) Белоруссия

г) Украина

*10. Интеграционные процессы идут наиболее активно между государствами, которые ...*

а) поддерживают дружеские отношения между собой

б) различаются уровнем экономического развития

в) находятся на примерно одинаковом уровне экономического развития

г) активно борются с безработицей

*Компетенция: Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3)*

*Индикаторы достижения компетенций: Подготавливает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3.1)*

*Обосновывает выбор методик расчета экономических показателей (ОПК-3.2)*

*Рассчитывает и интерпретирует экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик (ОПК-3.3)*

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. С помощью каких показателей характеризуют уровень экономического развития страны?

2. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы основные требования к мировой валютной системе?

3. Какие угрозы для страны можно ожидать при профиците платежного баланса?

4. В последнее время многие страны конкурируют между собой за привлечение прямых иностранных инвестиций. Однако имеются и прецеденты, когда страна ограничивает приток иностранного капитала. Какие причины этого явления вы можете назвать?

5. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.

6. Какие рычаги имеет государство для выравнивания платежного баланса?

7. Прокомментируйте, каким образом изменялось положение развитых стран в мировом производстве.

8. Охарактеризуйте положение развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные инвестиции, ссудный капитал, экономическая помощь).

9. В чем отличие американской социально-экономической модели от западноевропейской и японской?

10. Какие отрасли хозяйства США относятся к экспортно-ориентированным?

11. Охарактеризуйте роль доллара в международных валютно-кредитных отношениях.

12. Выделите характерные черты развития японского экономического развития.

13. На какие регионы и страны приходится наибольший удельный вес экспорта Японии?

14. На какие регионы и страны приходится наибольший удельный вес импорта Японии?

15. Какова роль «новых индустриальных стран» в системе международного разделения труда?

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
2. Положение России в системе современных международных экономических отношений.
3. Экономические последствия уменьшения роли природных ресурсов в мировой экономике.
4. Проблемы рационального использования природных ресурсов мировой экономики.
5. Проблемы регулирования внешнего долга и урегулирования внешней задолженности развивающихся стран.
6. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
7. Роль НИОКР в развитии американской экономики.
8. Российско-американские экономические отношения в современных условиях.
9. Место Японии в мировом хозяйстве.
10. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.
11. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве.
12. Миграционные процессы в Западной Европе и их влияние на экономико-социальную политику стран.
13. Особенности социально-экономической модели Сингапура.
14. Место и роль Китая в мировом хозяйстве.
15. Методы экономического регулирования ВЭД в России.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Ресурсообеспеченность стран, проблемы потребления и управления.
2. Система межгосударственного регулирования миграционных процессов.
3. Современное состояние платежного баланса развитых стран.
4. Влияние глобализации на международную ликвидность.
5. Роль НИОКР в развитии промышленно-развитых стран.
6. Роль американского доллара в развитии мировой валютной системы.
7. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная сферы Японии.
8. Специфика японского бизнеса и деловая этика японских бизнесменов.
9. Место теневого бизнеса в экономике Германии, Франции, Италии и Великобритании.
10. Свободные экономические зоны Китая и их роль в экономическом развитии страны.
11. Интеграционные объединения развивающихся стран Латинской Америки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.

12. Приоритеты развития сельского хозяйства в России и их влияние на продовольственную безопасность страны.

13. Место России на мировом рынке вооружений.

14. Роль государства в инновационном развитии России.

15. Транснациональные корпорации России в международном бизнесе.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Показатели участия страны в международном разделении труда.

2. Важнейшие показатели экономического развития в соответствии с системой национальных счетов.

3. Сущность и методика расчета паритета покупательной способности.

4. Подходы к классификации стран мирового хозяйства.

5. Основные показатели состояния и развития мирового хозяйства на начало XXI века.

6. Экономические условия разрешения и последствия глобальных проблем.

7. Основные показатели мировой торговли услугами. Основные положения ГАТС.

8. Структура, объемы, факторы развития мировых рынков технологий и информации.

9. Механизм ценообразования и расчетов на рынках объектов интеллектуального труда.

10. Основные компоненты индексов транснационализации ТНК. Направления и сферы воздействия ТНК на экономику иностранных государств.

11. Структура расходов ТНК на НИОКР в отраслях и сферах деятельности.

12. Показатели участия страны в международном движении капитала.

13. Индикаторы экономического кризиса.

14. Основные признаки классификаций международных организаций. Эффективность деятельности международных организаций.

15. Показатели, характеризующие состояние мировой экономики.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Для всех промышленно-развитых стран характерен дефицит государственного бюджета, вследствие сильно возросших государственных расходов. Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

2. Внешняя торговля развитых стран характеризуется наивысшей степенью либерализации. Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте.

3. США – это страна высокоразвитого и высокопродуктивного сельского хозяйства. Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

4. Низкие темпы инфляции – результат продуманной денежно-кредитной политики Федеральной резервной системы США. Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте.

5. Иммигранты оказывают заметное позитивное влияние на экономику США. Каково Ваше мнение?

6. Экономическая модель в Японии построена на значительном ограничении действия рыночных сил. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

7. Целью инвестиционной политики Японии является не расширение производства, а модернизация оборудования на основе научных исследований. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

8. В числе проблем, которые необходимо решить для сокращения разрыва между Севером и Югом Италии, выделяется проблема теневой экономики и криминальной деятельности. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

9. Весь послевоенный период отмечен быстрым ростом иностранных капитальных вложений в экономику Великобритании. Вы готовы это подтвердить? Обоснуйте ответ.

10. Японские инвестиции способствовали индустриализации НИС и росту конкурентоспособности их экспорта.

11. Мировой опыт показал, что стратегия развития импортозамещающего производства сыграла важную роль в экономическом прогрессе ряда развивающихся стран.

12. Протекционизм как мера защиты внутреннего рынка и бизнеса, ведет к тому, что отечественные предприятия, зачастую работая неэффективно, тем не менее получают прибыли, пользуясь своим монопольным положением и взвинчивая цены.

13. Широкая экспансия зарубежного частного капитала привела к тому, что в НИС, фактически, нет ни одной отрасли экономики, где не было бы иностранного капитала.

14. Столкнувшись с разного рода ограничениями импорта и невысокой платежеспособностью развивающихся стран, корпорации, чтобы удержать перспективные рынки, идут на частичную замену экспорта товаров вывозом капитала для налаживания соответствующих производств на месте.

15. Развитие малого и среднего предпринимательства в России не играет значительной роли в создании ВВП страны в результате непродуманной политики государства. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Субъектами мирового хозяйства являются*

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

*2. Основные субъекты международных экономических отношений:*

- а) транснациональные корпорации

б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности

в) профессиональные организации различных стран

г) международные экономические организации

3. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...

а) привнесение новых технологий и притоку инвестиций

б) увеличение занятости

в) формирование активного сальдо платежного баланса

г) осложнении экологической ситуации

4. В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развитых странах

а) меньше чем их предложение

б) превышает их предложение

в) сбалансированный с предложением (равновесием)

г) постоянный и не изменяется со временем

5. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...

а) роста предложения труда

б) сокращение предложения труда

в) роста уровня доходов населения

г) падения уровня доходов населения

6. Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...

а) сокращение инфляции

б) старение населения

в) «утечка умов»

г) демографический кризис

7. Миграционным сальдо называется...

а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства

б) разность количества иммигрантов и эмигрантов

в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну

г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

8. К способам регулирования деятельности ТНК (транснациональная корпорация) относятся ...

а) общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН

б) разработки законов об иностранных инвестициях

в) регулирование мер миграционной политики в стране

г) регулирование мер антиинфляционной политики в стране

9. Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит

- а) соотношение внешнего долга и экспорта
- б) экспортные квоты
- в) сумма внешнего долга на душу населения
- г) сумма внешнего долга
- д) объем экспорта

10. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- а) между национальными валютами по их покупательной способности
- б) котировок валют ЦБ
- в) конвертируемых валют
- г) между спросом и предложением на валюту

### **Темы курсовых работ**

1. Экспортный потенциал России на рынке зерна и оптимизация его использования.
2. Современные тенденции развития мирового рынка легковых автомобилей (на примере мировых лидеров автомобилестроения).
3. Электронная торговля: зарубежный опыт и пути его использования в РФ.
4. Мировой рынок минеральных удобрений: состояние и перспективы развития.
5. Современные особенности формирования и регулирования международного рынка услуг в условиях глобализации экономики.
6. Актуальные аспекты обеспечения глобальной продовольственной безопасности в условиях современного мирового хозяйства.
7. Современное состояние и основные направления решения глобальной продовольственной проблемы.
8. Влияние экономических санкций на развитие туристских услуг в России.
9. Перспективы развития мирового рынка туристских услуг в условиях глобализации.
10. Роль международного туризма в развитии экономики России.
11. Проблемы и перспективы развития международного туристского бизнеса.
12. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики России.
13. Направления инновационного развития России в условиях интеграции в систему мирохозяйственных связей.
14. Иностранные инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности предприятий в современных условиях.
15. Роль ТНК в международном инвестиционном процессе.
16. Роль ТНБ в международном инвестиционном процессе.

17. Прямые зарубежные инвестиции как фактор роста экономики Краснодарского края.

18. Прямые инвестиции в мировой и национальной экономике: структура, приоритеты и тенденции

19. Инвестиционное бизнес-сотрудничество Краснодарского края с зарубежными партнерами: направления и перспективы.

20. Иностранные инвестиции как фактор развития АПК России.

21. Прямые и портфельные инвестиции в мировой и национальной экономике: структура, приоритеты и тенденции.

22. Иностранные инвестиции в мировой экономике: динамика, структура, методы привлечения.

23. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.

24. Транснациональные банки и их роль в развитии мировой экономики.

25. Влияние транснациональных корпораций на развитие потребительского рынка России в условиях глобализации.

26. Транснациональные корпорации развивающихся стран в условиях глобальной конкуренции.

27. Международная экспансия ТНК Китая в мировой экономике.

28. Прямые и портфельные иностранные инвестиции в России.

29. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.

30. Инвестиционный климат России: современное состояние и перспективы.

31. Использование мирового опыта франчайзинга в российском бизнесе.

32. Зарубежный опыт франчайзинга в малом бизнесе и его использование.

33. Конкурентоспособность национальных производителей сельскохозяйственной продукции в условиях экономических санкций.

34. Транснационализация топливно-энергетического комплекса в условиях глобализации (на примере ОАО «ГАЗПРОМ»)

35. Роль нефтедобывающих компаний России в мировой экономике в условиях глобализации (на примере ОАО «НК «Роснефть»).

36. Особенности международных слияний и поглощений компаний в условиях глобализации.

37. Миграция трудовых ресурсов в мировой экономике, тенденции и последствия.

38. Роль трудовой миграции в развитии глобализационных процессов в мировом хозяйстве.

39. Интеллектуальная собственность и ее роль в мировой экономике.

40. Проблема «бегства капитала» и перспективы её решения в современных условиях (на примере России или другой страны).

41. Международные экономические санкции в отношении России и их влияние на интеграционные процессы в странах ЕАЭС.

42. Таможенный союз ЕАЭС: проблемы становления и перспективы развития.

43. Особенности и перспективы развития экономического сотрудничества стран-членов ШОС.



44. Экономические интересы России в системе внешнеторговых отношений с Китаем.

45. Становление и перспективы развития деятельности зарубежной компании на российском рынке.

46. Оценка экспортного потенциала Краснодарского края.

47. Влияние антироссийских санкций на развитие внешнеторговых отношений России и Германии.

48. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России со странами-участниками ЕАЭС

49. Внешнеэкономические связи России и Китая: современное состояние и перспективы развития.

50. Продовольственная безопасность в системе глобальных проблем мировой экономики

51. Тенденции развития мирового рынка нефти и перспективы российского экспорта

### **Вопросы и задания для проведения зачета**

#### **Вопросы к зачету**

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.

2. Место и роль России в международном разделении труда.

3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.

4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.

5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.

6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.

8. Структура российского экспорта и импорта.

9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.

10. Уровень экономического развития стран.

11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

12. Последствия международной трудовой миграции.

13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.

14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.

15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.

16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.

### **Задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*Задание 1.* Рассчитать внешнеторговую квоту в 2018 г., США, Китая и Японии при условии, что экспорт США составлял 1 664 млрд долл., Китая – 2 487 млрд долл., Японии – 738 млрд долл. Импорт США составлял 2 614 млрд долл., Китая – 2 136 млрд долл. и Японии – 749 млрд долл. ВВП представленных стран составлял 20 580, 13 368 и 4 972 млрд долл. соответственно.

*Задание 2.* Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. д. ед. Объем экспорта составляет 175 млрд. д. ед., а объем импорта – 275 млрд. д. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

*Задание 3.* По данным, характеризующим экономику государства, рассчитать величину ВВП по доходам и расходам, ВВП, ЧНП, НДС, сальдо торгового баланса, внешнеторговый оборот, чистые инвестиции. Показатели системы национальных счетов: Косвенные налоги на бизнес – 21. Заработная плата – 392. Доходы, полученные за рубежом – 22. Арендная плата – 34. Доходы от собственности – 73. Экспорт – 107. Стоимость потребленного капитала – 27. Государственные закупки товаров и услуг – 115. Дивиденды – 28. Нераспределенная прибыль корпораций – 14. Процентные платежи – 35. Валовые инвестиции – 106. Расходы на личное потребление – 335. Импорт – 20. Налог на прибыль корпораций – 19. Доходы, полученные иностранцами – 18.

### **Тесты для проведения зачета (приведены примеры)**

*1. Субъектами мирового хозяйства являются*

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

*2. Основные субъекты международных экономических отношений:*

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
- в) профессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

*3. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...*

- а) привнесение новых технологий и притоку инвестиций
- б) увеличение занятости
- в) формирование активного сальдо платежного баланса
- г) осложнении экологической ситуации

*4. В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развитых странах*

- а) меньше чем их предложение
- б) превышает их предложение

- в) сбалансированный с предложением (равновесием)
- г) постоянный и не изменяется со временем

5. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...

- а) роста предложения труда
- б) сокращение предложения труда
- в) роста уровня доходов населения
- г) падения уровня доходов населения

6. Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...

- а) сокращение инфляции
- б) старение населения
- в) «утечка умов»
- г) демографический кризис

7. Миграционным сальдо называется...

- а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства
- б) разность количества иммигрантов и эмигрантов
- в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
- г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

8. К способам регулирования деятельности ТНК (транснациональная корпорация) относятся ...

- а) общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН
- б) разработки законов об иностранных инвестициях
- в) регулирование мер миграционной политики в стране
- г) регулирование мер антиинфляционной политики в стране

9. Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит

- а) соотношение внешнего долга и экспорта
- б) экспортные квоты
- в) сумма внешнего долга на душу населения
- г) сумма внешнего долга
- д) объем экспорта

10. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- а) между национальными валютами по их покупательной способности
- б) котировок валют ЦБ
- в) конвертируемых валют

г) между спросом и предложением на валюту

## **Вопросы и задания для проведения экзамена**

### **Вопросы к экзамену**

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделение труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Последствия международной трудовой миграции.
13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.
17. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
18. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
19. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США.
20. Социально-экономические аспекты современной модели развития США.
21. Факторы роста экономики Японии.
22. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.
23. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
24. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
25. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
26. Экономическое чудо в Китае.
27. Экономические отношения между Россией и Китаем.
28. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.

### Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

*Задание 1.* Определить, как изменилась мировая обеспеченность природными ресурсами в 2018 г. по сравнению с 2008 г., если в 2008 г. мировые достоверные запасы составляли: нефти – 1 493,8 млрд баррелей, газа – 170,2 трлн м<sup>3</sup>, угля – 982 564 млн т, при среднегодовой добычи: нефти – 30 320 млн баррелей, газа – 3 029,8 млрд м<sup>3</sup>, угля – 3 410 млн т. В 2018 г. мировые достоверные запасы составляли: нефти – 1 729,7 млрд баррелей, газа – 196,9 трлн м<sup>3</sup>, угля – 1 054 782 млн т., при среднегодовой добычи: нефти – 34 572 млн баррелей, газа – 3 867,9 млрд м<sup>3</sup>, угля – 3 916,8 млн т.

*Задание 2.* Определить: общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста; специальный коэффициент жизненности и рождаемости, на основании следующих условных данных:

- Численность населения на начало года – 2654 тыс. чел.
- Число родившихся – 3850 чел.
- Число умерших – 2450 чел.
- Прибыло на постоянное место жительства – 1200 чел.
- Убыло в другие населенные пункты – 400 чел.
- Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения – 30 %.

*Задание 3.* Определите ВВП по расходам на основании следующих данных, усл. ед.:

Закупки правительства	5 000	Рентные платежи	7 100
Личные потребительские расходы	40 000	Импорт	3 000
Валовые внутренние инвестиции	5 000	Экспорт	4 000
Косвенные налоги на бизнес	13 200	Заработная плата	35 800

*Задание 4.* Капитал предприятия страны А составляет 100 млн. долл., доля прямых инвестиций предприятия страны Б в нем – 45%, портфельные инвестиции предприятия страны В составляют в нем 8 млн. долл. Кто контролирует предприятие страны А? Почему инвестиции предприятия страны В имеют характер портфельных?

*Задание 5.* Американская компания экспортировала производственное оборудование (станки) в Ирландию по цене 10 тыс. евро за один станок. Валютный курс составлял 1 евро = 1,5 долл. Издержки производства одного станка составляли 11 тыс. долл. Как изменилась прибыль экспортеров в долларах при повышении курса доллара на 20%?

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения задачи**

Оценка «**отлично**»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Оценка «**хорошо**»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.



Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

### **Критерии оценки знаний при написании курсовой работы**

Оценка **«отлично»** ставится тогда, когда в работе на основе глубоких знаний теории дается самостоятельный анализ фактического материала, содержатся элементы научного творчества, делаются собственные выводы и предложения.

Оценка **«хорошо»** получают работы, выполненные на высоком теоретическом уровне, полно освещающие вопросы темы, но не отличающиеся должной степенью творческого подхода к исследуемой теме.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случаях, когда в работе в целом правильно освещаются вопросы темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, отсутствует самостоятельный, критический анализ литературы и других источников информации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится тогда, когда обучающийся не может ответить на замечания рецензента, объяснить выводы и теоретические положения темы, не владеет материалом работы. В этом случае обучающимся предстоит повторная защита курсовой работы.

Только при положительной оценке курсовой работы на защите обучающийся допускается к экзамену.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; [А.Б. Мельников, Е. И. Артемова, Л. А. Белова, К. Э. Тюпаков ]. - Краснодар, 2013. – 239 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_mirovaja\\_ekonomika\\_MENO\\_skhemy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ekonomika_MENO_skhemy.pdf)

2. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232151>

3. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Научный консультант, 2018. – 122 с. – 978-5-907084-06-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80793.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1758035>

2. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А.М. Мозгоев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1317591>

3. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108246.html>

4. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1744672>

5. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) – <http://www.wto.org>
2. Всемирный банк (WorldBank) – <http://www.worldbank.org>
3. Европейский Союз – [https://european-union.europa.eu/index\\_en](https://european-union.europa.eu/index_en)
4. Единый портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru>
5. Журнал Forbes – <https://www.forbes.ru>
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – <http://www.unctad.org>
7. Международная организация труда (МОТ) – [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
8. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) – <http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>
9. Международный валютный фонд (МВФ) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
10. Органы государственной власти РФ – [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
11. Министерство Финансов РФ – <http://www.minfin.ru>
12. Министерство экономического развития РФ – <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=177i0vjqxe623849994>
13. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) – <https://www.miga.org/>

14. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org>
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) – [https://www.opec.org/opec\\_web/en/](https://www.opec.org/opec_web/en/)
16. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – <http://www.oecd.org>
17. Федеральная служба государственной статистики – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
18. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>
19. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>
20. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 179 с.

2. Классификация стран в мировой экономике : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с. Режим доступа

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Klassifikacija\\_stran\\_v\\_mirovoi\\_ekonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Klassifikacija_stran_v_mirovoi_ekonomike.pdf)

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. указания по выполнению курсовых работ для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

#### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно

	образовательной программы		указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме

или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;



- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.