

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии, к.с.-х.н., доцент

  
А. А. Макаренко  
2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Экологическая оценка рекреационного потенциала**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Автор:

к. геогр. н., доцент кафедры  
прикладной экологии

  
\_\_\_\_\_ А. Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 11.05.2022 г., протокол № 8/1.

Заведующий кафедрой,  
к.б.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Н. В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры общего  
и орошаемого земледелия

  
\_\_\_\_\_ Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Н. В. Чернышева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» является создание комплексного представления о вероятностных связях, причинах и последствиях выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду при осуществлении рекреационного природопользования, получение методологических навыков для разработки предложений по предупреждению негативных последствий, и формирование умений применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Задача дисциплины:**

– установление причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

**ПК-6** – готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий

ПК-6.1. Анализирует источники загрязнения окружающей среды и последствия нарушения ее состояния

ПК-6.2. Проводит экологическую экспертизу различных видов проектного задания с целью предупреждения негативных последствий для окружающей среды

ПК-6.3. Осуществляет мониторинг состояния окружающей среды

**Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»** (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

**Обобщенная трудовая функция:** Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

**ТФ:** Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

**ТД:** Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

**ТД:** Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования

**ТД:** Анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях

**ТД:** Формирование для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий в организации

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

«Экологическая оценка рекреационного потенциала» является дисциплиной части АОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                         | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>                    | 29           |         |
| в том числе:                                |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий       | 28           | —       |
| — лекции                                    | 8            | —       |
| — практические (лабораторные)               | 20           | —       |
| — внеаудиторная                             | 1            | —       |
| — зачет                                     | 1            | —       |
| — экзамен                                   | —            | —       |
| — защита курсовых работ (проектов)          | —            | —       |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | 79           | —       |
| в том числе:                                |              |         |
| — курсовая работа (проект)                  | —            | —       |
| — прочие виды самостоятельной работы        | 79           | —       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                  | 108/3        | —       |
| в том числе в форме практической подготовки | -            | -       |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
|       |   |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
| 1     | <b>Тема 1. Теоретические основы экологической оценки рекреационного потенциала.</b> Понятие курортно-рекреационных ресурсов. Понятие комплексных природных рекреационных ресурсов | ПК-6                    | 4       | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 2     | <b>Тема 2. Климатические рекреационные ресурсы</b>  | ПК-6                    | 4       |  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 3     | <b>Тема 3. Водные и лесные рекреационные ресурсы</b>  | ПК-6                    | 4       |  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 4     | <b>Тема 4. Бальнеологические ресурсы.</b>   | ПК-6                    | 4       |  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 5     | <b>Тема 5. Рекреационные ресурсы горных территорий.</b>   | ПК-6                    | 4       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 6     | <b>Тема 6. Оценка ландшафтно-рекреационной освоенности.</b> Рекреационная оценка ландшафта. Рекреационная оценка рельефа  | ПК-6                    | 4       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 7     | <b>Тема 7. Рекреационное районирование.</b> Туристско-рекреационное планирование и проектирование   | ПК-6                    | 4       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 8     | <b>Тема 8. Использование природно-рекреационных ресурсов в особо охраняемых территориях (экотуризм)</b>   | ПК-6                    | 4       | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 9     | <b>Тема 9. Искусственное создание туристско-рекреационных объектов.</b> Рекреационная ценность культурно-исторических объектов  | ПК-6                    | 4       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |
| 10    | <b>Тема 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации.</b>  | ПК-6                    | 4       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 8                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |   |                        |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
|          |  |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
|          | Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.   |                         |         |  |   |                      |   |                      |   |                        |
| 11       | <b>Тема 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории.</b> Понятие рекреационной емкости территории. Понятие рекреационной нагрузки территории. | ПК-6                    | 4       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -   | 7                      |
| Итого    |  |                         |         | 8  | -   | 20                   | -   | -                    | -   | 79                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-00047-411-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136229> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО |
|--|---|
| <b>ПК-6</b> – готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий |   |
| 1  | Региональные проблемы экологии и природопользования (Ф)   |
| 2  | Мониторинг состояния окружающей среды   |
| 2  | Глобальные проблемы экологии и природопользования   |
| 2  | Экологическая экспертиза  |
| 4  | Экологическая оценка рекреационного потенциала  |
| 4  | Преддипломная практика  |
| 4  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство  |
|---|---|---|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| <b>ПК-6</b> – готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий  |   |   |  |   |   |
| <b>Индикаторы достижения компетенций:</b><br><b>ПК-6.1.</b> Анализирует источники загрязнения окружающей среды и последствия нарушения ее состояния<br><b>ПК-6.2.</b> Проводит экологическую экспертизу различных видов проектного задания с целью предупреждения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.<br>Имеется минимальны | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные | Рефераты<br>Контрольная работа<br>Индивидуальное творческое задание<br>Тесты<br>Вопросы и задания для проведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                     | Уровень освоения                               |   |   |   | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый)                          | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| негативных последствий для окружающей среды<br><b>ПК-6.3.</b><br>Осуществляет мониторинг состояния окружающей среды | продемонстрированы базовые навыки              | набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | задачи с отдельным и несущественными недочетами, Проздемонстрированы навыки при решении нестандартных задач |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

**ПК-6 – готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.**

Оценочные средства по компетенции ОПК-2 для текущего контроля разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

#### **7.3.1 Темы рефератов**

##### **Тема 1. Теоретические основы экологической оценки рекреационного потенциала.**

1. Понятие курортно-рекреационных ресурсов.
2. Понятие комплексных природных рекреационных ресурсов
3. Отдых и рекреация: общее и особенное.
4. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
5. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
6. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
7. Рекреационные и туристские ресурсы.

##### **Тема 2. Климатические рекреационные ресурсы**

1. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
2. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
3. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.



4. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
5. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.

### **Тема 3. Водные и лесные рекреационные ресурсы**

1. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
2. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
3. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
4. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.

### **Тема 4. Бальнеологические ресурсы.**

1. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
2. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
3. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
4. Влияние туризма на природную и культурную среду.

### **Тема 5. Рекреационные ресурсы горных территорий.**

1. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
2. Экологический туризм.
3. Национальные парки и их виды.
4. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
5. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

### **Тема 6. Оценка ландшафтно-рекреационной освоенности.**

1. Рекреационная оценка ландшафта.
2. Рекреационная оценка рельефа
3. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
4. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
5. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
6. Туристско-рекреационное планирование и проектирование

### **Тема 7. Рекреационное районирование.**

1. Рекреационное районообразование и районирование.
2. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
3. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
4. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
5. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
6. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
7. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
8. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.

9. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
10. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
11. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
12. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
13. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
14. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

### **Тема 8. Использование природно-рекреационных ресурсов в особо охраняемых территориях**

1. Экологические туристские маршруты на территории ООПТ
2. Рекреационное использование памятников природы Краснодарского края
3. Рекреационное использование территории национальных парков России
4. Рекреационное использование территории заказников Краснодарского края.
5. Рекреационное использование территории Государственных природных заповедников России.
6. Рекреационное использование территории Государственных природных биосферных заповедников Южного федерального округа.

### **Тема 9. Искусственное создание туристско-рекреационных объектов.**

1. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
2. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
3. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов

### **Тема 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации.**

1. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.
2. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

### **Тема 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории.**

1. Понятие рекреационной емкости территории.
2. Понятие рекреационной нагрузки территории.

## **7.3.2 Задания для контрольных работ**

### **Задание 1.**

Охарактеризовать рекреационный потенциал территории Кавказских Минеральных Вод по плану:

- Ресурсную составляющую
- Социально-экономическую составляющую
- Рекреационные ресурсы
- Материально-техническую базу
- Лимитирующие факторы.

В условиях проведения исследований требуется ознакомиться со всеми вероятными предпосылками рекреационного развития. На уровень потенциала оказывает воздействие наличие на территории уникальных, полезных, интересных, исторически важных объектов.

### **Задание 2.**

Охарактеризовать рекреационный потенциал территории Ейского района Краснодарского края по плану:

- Ресурсную составляющую
- Социально-экономическую составляющую
- Рекреационные ресурсы
- Материально-техническую базу
- Лимитирующие факторы.

В условиях проведения исследований требуется ознакомиться со всеми вероятными предпосылками рекреационного развития. На уровень потенциала оказывает воздействие наличие на территории уникальных, полезных, интересных, исторически важных объектов.

### **Задание 3.**

Охарактеризовать рекреационный потенциал территории Ростовской области по плану:

- Ресурсную составляющую
- Социально-экономическую составляющую
- Рекреационные ресурсы
- Материально-техническую базу
- Лимитирующие факторы.

В условиях проведения исследований требуется ознакомиться со всеми вероятными предпосылками рекреационного развития. На уровень потенциала оказывает воздействие наличие на территории уникальных, полезных, интересных, исторически важных объектов.

### **Задание 4.**

Охарактеризовать рекреационный потенциал территории города-курорта Туапсе по плану:

- Ресурсную составляющую
- Социально-экономическую составляющую
- Рекреационные ресурсы
- Материально-техническую базу
- Лимитирующие факторы.

В условиях проведения исследований требуется ознакомиться со всеми вероятными предпосылками рекреационного развития. На уровень потенциала оказывает воздействие наличие на территории уникальных, полезных, интересных, исторически важных объектов.

### **Задание 5.**

Охарактеризовать рекреационный потенциал территории Темрюкского района Краснодарского края по плану:

- Ресурсную составляющую
- Социально-экономическую составляющую
- Рекреационные ресурсы
- Материально-техническую базу
- Лимитирующие факторы.

В условиях проведения исследований требуется ознакомиться со всеми вероятными предпосылками рекреационного развития. На уровень потенциала оказывает воздействие наличие на территории уникальных, полезных, интересных, исторически важных объектов.

### **7.3.3 Индивидуальное творческое задание.**

Индивидуальное задание выполняется по вариантам, следуя приведенному ниже плану, индивидуально или малыми группами. Территория выбирается произвольно. Отчет представляется в форме презентации, иллюстрированной фото-материалами.

### **Вариант 1. Оценка рекреационного качества территории**

1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:
  - Информационная сущность культурно-исторических объектов;
  - Познавательное и воспитательное значение объектов;
  - Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО.
  - Типичность среди объектов данного вида;
  - Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
  - Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
  - Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;
  - Надежность и емкость культурных комплексов;
  - Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.
2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;
  - Транспортная доступность;
  - Пространственная доступность;
  - Временная доступность;
  - Политическая доступность;
  - Социально-экономическая доступность;
  - Финансовая доступность;
  - Информационная доступность;
  - Формальная доступность;
  - Инфраструктурная доступность.
3. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:
  - Индустрия размещения;
  - Индустрия питания;
  - Индустрия развлечений;
  - Индустрия транспортных перевозок.
4. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности:
  - Медико-географические и физико-географические характеристики территории;
  - Микроклиматические особенности территории;
  - Культурно-историческое значение территории;
  - Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
  - Емкость рекреационных ресурсов;
  - Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;
  - Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.
5. Традиции рекреационного использования территории:
  - Уровень рекреационной освоенности территории;
  - Социокультурные преобразования территории;
  - Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;
  - Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;
  - Степень освоенности и период освоения района;
  - Формы рекреационного использования территории.
6. Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).

7. Природно-климатические и ландшафтные условия:
  - Климатические условия;
  - Орографические условия;
  - Гидрологические условия;
  - Фаунистические и флористические ресурсы;
  - Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
  - Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.
  - Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).
8. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:
  - Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
  - Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
  - Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
  - Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
  - Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.
9. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:
  - Формы организации отдыха;
  - Перспективные направления организации отдыха;
  - Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
  - Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
  - Экологическое состояние объектной территории;
  - Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.
10. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:
  - Внутреннее пейзажное разнообразие
  - Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
  - Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

## **Вариант 2. Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе**

1. Обоснование выбора конкретного региона и территорий, выбранных для анализа.
2. Географическое положение региона.
3. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
  - Рельеф.
  - Климатические особенности и ресурсы.
  - Растительный и животный мир.
  - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
  - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
4. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
5. История формирования и развития региона.

6. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
7. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
8. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
9. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
10. Материально-техническая база рекреации и туризма.
11. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
12. Основные направления туристских потоков в регионе.
13. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
14. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
15. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

### 7.3.3. Тестовые задания

Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?

- лечение
- восстановление
- деятельность
- путешествие

Зеленые зоны в пригородных зонах городов выполняют следующие функции:

- санитарные
- санитарно-гигиенические
- рекреационные функции
- все названные

К землям рекреационного назначения Земельный кодекс РФ относит:

- земли пригородных зеленых зон
- земли, примыкающие к границе (черте) города и предназначенные для развития территории данного города
- зеленые зоны в пригородных зонах городов
- участки дачных поселков, примыкающих к городам

В целях рекреации могут использоваться водные объекты (ст. 50 Водного кодекса РФ), для следующих целей:

- для массового отдыха, туризма,
- для спорта в местах, которые устанавливаются органами местного самоуправления
- для рыбной ловли и охоты

Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты:

- животного мира
- растительного мира
- климатические
- экзотические

Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой:

- восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира
- поход, прогулка, прокат автомобиля

общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке  
здоровый сон на природе, в транспорте

Понятия, учитываемые при рассмотрении туризма как вида досуговой деятельности:  
занятость населения, рабочее время и отдых  
рабочее время, каникулы, досуг и прогулка  
рекреация, занятость населения, прогулка и отдых  
свободное время, досуг, рекреация и отдых  
свободное и занятое время, рекреация и отдых

Автор определения: «Досуг – та часть свободного времени (оно является частью  
внерабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению»:  
автор социологического словаря А.И. Кравченко  
автор научной литературы Л.В. Чичиков  
путешественник Д.Л. Кук  
писатель Н.В. Лермонтов  
исследователь Р.Ж. Абрамов

Функциональная значимость досуговой деятельности:  
в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досуговой деятельности  
в ее многозначности перед государственной политикой страны  
в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в  
ориентационной и коммуникативной формах  
в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на  
себя ограничение предпринимательской деятельности  
ее часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на  
специализированных территориях

Дайте определение понятию досуг  
это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования  
или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной  
необходимости  
состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для  
его существования и развития  
побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей  
занятость населения, рабочее время  
формирование основных качеств для жизнедеятельности человека

Основное предназначение досуга.  
рекреация  
работа  
мотивационные ограничения  
заработок  
командировка

Появление термина рекреация в научной литературе:  
появился в Китае в 1999 г., когда численность страны увеличилась втрое  
появился в Англии в 1976 г., когда было введено понятие рекреация  
появился в США в конце 1890-х годов, когда был введен нормированный рабочий день,  
второй выходной день, летний отпуск  
появился в США в конце 1990-х годов, когда было введено понятие «досуг»

Четыре вида рекреационного времени:

инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное  
инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникулярное  
выходное, ежедневное, каникулярное, ежедневное  
еженедельное, выходное, каникулярное, пособное  
еженедельное, ежемесячное, пособное

Основное отличие «отдыха» от «рекреации»:

рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях

Рекреация – это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности

Рекреация – совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

Рекреация – это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга

Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека:

туристская анимация  
рекреационная анимация  
гостиничная анимация  
ресторанная анимация  
курортная анимация

Функция рекреации, создающая положительные эмоции и стимулирующая психическую стабильность:

адаптационная  
рекламная  
стабилизирующая  
компенсационная  
оздоровительная

Совершенствующая функция рекреации:

приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование  
позволяет перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой  
освобождает человека от физической и психической усталости от повседневной жизни  
создает положительные эмоции и стимулирует психическую стабильность  
позволяет приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире

Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования:

цели досуга  
функции досуга  
направления досуга  
мотив досуга  
мотив рекреации

Восстановление сил человека:



анимация  
рекреация  
досуг  
туризм  
отдых

Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека:

туризм  
любительские игры  
отдых  
рекреация  
игра

Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии:

физиологический отдых, общение, художественное развитие  
первичные  
материальные  
коммуникационные  
вторичные

Результат разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма:

досуговые ценности  
культурные ценности  
нужда  
потребность

Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах:

культурно-досуговые ценности  
социокультурный потенциал сферы туризма  
культурная этика  
факторы туризма  
цели туризма

Основные виды деятельности национального парка по информационному обслуживанию посетителей:

создание и обустройство информационных центров, создание качественного Интернет-сайта парка и своевременное обновление информации о нем  
информационное обслуживание  
размещение информации в печати  
проведение анкетирования  
создание частных клубов

Бесплатные сведения для посетителей национального парка:

о порядке и сроках посещения, о наличии мест в гостиницах и приютах, о наборе основных и дополнительных услуг  
размещение на оборудованных стоянках, в кемпингах, гостевых домах  
распространение аудио, видео – и фотопродукции о национальном парке

услуги по питанию  
услуги гида-экскурсовода

Требования, которым должны соответствовать элементы обустройства территории парка:  
минимальная нагрузка на природную среду, удобство и безопасность для посетителей,  
гармонирующий с окружающим пространством дизайн  
чистота, бесплатные аттракционы  
наличие гидов-переводчиков  
обеспечение туристов схемами маршрута  
размещение информации в интернете

Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения:  
экскурсионные  
культурно-познавательные  
приключенческо-игровые  
любительские  
лирические

Спортивно-развлекательные программы:  
ориентированы на туристов любого возраста, строятся на вовлечение туристов в активное движение через заманчивые, увлекательные и веселые конкурсы  
ориентированы для туристов, увлекающихся тем или иным видом спорта  
ориентированы для туристов, любителей спорта и активного отдыха  
ориентированы на приобщение туристов к духовно-нравственным ценностям в процессе отдыха

Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих:  
спортивные  
творческо-трудоовые  
приключенческо-игровые  
зрелищно-развлекательные  
познавательные

Понятие рекреанты – это:  
люди, ведущие рекреационную деятельность  
спортивный инвентарь  
медицинские препараты  
вид турпутевки  
форма досуга

Предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга:  
развлечения  
потребление культуры  
отдых  
досуговые ценности

Свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений:

игровая деятельность  
развлечения  
отдых  
личное время  
инклюзивное время

Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека:

туризм  
любительские игры  
отдых  
рекреация  
игра

Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туристических услугах:

культурно-досуговые ценности  
социокультурный потенциал сферы туризма  
культурная этика  
факторы туризма  
цели туризма

Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования:

цели досуга  
функции досуга  
направления досуга  
мотив досуга  
мотив рекреации

Процесс восстановления психофизиологического баланса человеческого организма:

отдых  
развлечение  
релаксация  
рекреация  
игра

Форма досуговой реабилитации и времяпрепровождения, которая внешне близка к отдыху, но содержательно вполне самостоятельна:

рекреация  
развлечение  
досуговое время  
игра  
релаксация

Продолжительность путешествия относится ко времени, которое затрачивается туристом в ходе поездки или пребывания в посещаемом месте или стране, каким считается путешествие, которое может длиться от 24 часов до 6 месяцев по международному стандарту:

непродолжительным  
продолжительным  
сезонным  
релаксационным  
компенсаторным

К непродолжительным поездкам относятся:  
транзитный, однодневный, кратковременный туризм  
инклюзивный туризм  
паушальный туризм  
активный туризм  
любая поездка является продолжительной

Кратковременный туризм:  
это поездка продолжительностью 2-4 дня и может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни  
это тур, продолжительностью в световой день  
это остановка туристов по пути следования к месту назначения  
это вид туризма, не предполагающий остановки на ночлег  
это выезд за пределы города

Социальная эффективность туризма:  
в разработке государственных программ  
в размещении информации в сети Интернет  
в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества  
в доступности туризма для детей  
в доступности туризма для молодежи

Функции рекреации:  
воспитательная, педагогическая  
лечебная, оздоровительная, познавательная  
образовательная, творческая  
увещательная, культурная  
стабилизирующая, адаптационная

Что означает рекреационный туризм?  
туризм с целью обучения  
международный туризм;  
восстановление различных, духовных сил

Рекреационный район должен быть:  
универсальным  
стандартным  
уникальным  
средним

Какой из этих признаков НЕ является районообразующим по рекреации?  
а) степень благоприятности ресурсов  
б) степень освоенности  
в) уровень развития  
\*демографический уровень

Каких курортов нет по характеру природных лечебных средств?

лесных  
климатических  
бальнеологических  
грязевых

Согласно многообразию признаков физической рекреации выделяются и разные ее формы:

рекреационная физическая культура  
спортивные соревнования  
рекреация спорта  
рекреация туризма  
оздоровительная физическая рекреация  
деловой туризм  
физкультурно-производственная рекреация

В. А. Квартальнов рассматривает определения понятия «рекреация»:

расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека  
любая игра, развлечение и т. п., используемые для восстановления физических и умственных сил  
выезды на дачу, приходящиеся преимущественно на уик-энд  
перестройка организма и человеческих популяций обеспечивающая возможность активной деятельности при различных условиях, характере и изменениях окружающей среды  
цивилизованный отдых, обеспечиваемый различными видами профилактики заболеваний в стационарных условиях, экскурсионно-туристскими мероприятиями, а также в процессе занятий физическими упражнениями

Дестинация, чтобы ей быть, должна обладать:

определенным набором услуг  
достопримечательностями  
информационными системами  
ресурсами природного разнообразия

Существует несколько важных признаков, определяющих рекреационную деятельность:

временное посещение дестинации и непременно возвращение обратно  
наличие дестинации как другой местности (страны), отличной от места постоянного проживания человека  
цели поездки, отличающиеся гуманистическим содержанием и направленностью  
совершение туристского путешествия в свободное от работы или учебы время  
все варианты верны

Земли историко-культурного назначения – это одна из разновидностей особо охраняемых территорий. Земельный кодекс РФ к ним относит следующие земли (ст. 99):

объектов культурного наследия народов Российской Федерации (памятников истории и культуры, в том числе объектов археологического наследия)  
достопримечательных мест, в том числе мест бытования исторических промыслов, производств и ремесел  
военных и гражданских захоронений

Типы рекреационных учреждений обычно классифицируют на основе введения ряда различительных признаков:

Географическая долгота  
стационарность  
сезонность эксплуатации  
функциональная специфика  
величина (вместимость)

Двигательная рекреация – это:

любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе профессионального труда  
активность человека, на территории рекреационных участков  
перемещение рекреационных участков

Признаки рекреации, составляющие ее основное содержание:

основывается на двигательной активности  
в качестве главных средств использует физические упражнения  
осуществляется в свободное или специально выделенное время  
не предоставляет возможности выбора вида деятельности

Признаки рекреации, составляющие ее основное содержание:

Проводится массово, по строгой программе  
исключает культурно-ценностные аспекты  
содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты  
осуществляется на добровольных, самодеятельных началах  
оказывает оптимизирующее влияние на организм человека

Признаки рекреации, составляющие ее основное содержание:

включает образовательно-воспитательные компоненты  
носит преимущественно развлекательный (гедонистический) характер  
характеризуется наличием определенных рекреационных услуг  
осуществляется преимущественно в природных условиях  
не имеет определенной научно-методической базы

Рекреация по выполняемой функции:

лечебная – использование лечебных природных факторов, связанных с лечением  
бальнеолечение, грязелечение, климатолечение, комбинированные формы  
оздоровительная – связана с оздоровлением организма человека  
купально-пляжная рекреация  
все варианты верны

К землям рекреационного назначения относятся земли:

предназначенные и используемые для организации туризма  
предназначенные для физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности граждан  
занятые под объекты капитального и промышленного строительства

В состав земель рекреационного назначения входят:

земельные участки, на которых находятся дома отдыха  
пансионаты, кемпинги  
участки, занятые транспортными магистралями и линиями коммуникаций  
объекты физической культуры и спорта, туристические базы  
стационарные и палаточные туристско-оздоровительные лагеря

дома рыболова и охотника

В состав земель рекреационного назначения входят:

участки, занятые транспортными магистралями и линиями коммуникаций  
детские туристические станции  
туристские парки и лесопарки  
учебно-туристические тропы  
трассы и спортивные лагеря

По функциональному профилю следует выделить:

полифункциональные рекреационные комплексы  
специализированные (например, туристские комплексы, центры детского отдыха,  
спортивно-рекреационные комплексы, центры курортного лечения)  
комплексные  
сезонные

### **7.3.4 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:**

**ПК-6 – готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий**

**Вопросы к зачету**

1. Понятия «рекреация», «туризм» и «отдых». Подходы к выделению видов туризма и рекреации.
2. Территориально-рекреационные системы. Понятие «рекреационная среда».
3. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
4. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
5. Обзор методов оценки природно-рекреационных ресурсов.
6. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации.
7. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
8. Рекреационная оценка водоемов.
9. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод.
10. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов.
11. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.
12. Бальнеологические ресурсы. Типы лечебных грязей.
13. Крымские Сакские грязи: особенности состава, лечебного действия и использования.
14. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов.
15. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам.
16. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов.
17. Рекреационно-геоморфологические системы.
18. Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты.
19. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.
20. Районирование в системе международного туризма.
21. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.
22. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.

23. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре.
24. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда» (США, Франция),
25. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Сан-Сити», «Лост-Сити» (ЮАР),
26. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере "Этномир" (Россия).
27. Функциональные зоны ООПТ, различающиеся по степени использования для рекреации.
28. Пассивный, активный и спортивный экотуризм. Биосферный экотуризм.
29. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере республики Алтай).
30. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере РФ).
31. Разработка и реализация инновационных проектов по использованию морских акваторий (создание искусственных островов с самостоятельной инфраструктурой, рекреационно-туристических кластеров многоцелевого назначения). Примеры отечественных и зарубежных проектов.
32. Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду.
33. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
34. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
35. Методика качественной оценки по степени пригодности по функциям рекреации.
36. Назовите теоретические и практические аспекты оценки рекреационного потенциала территории.
37. Методология и этапы оценки ландшафтно-рекреационной освоенности (на примере физико-географического района Северо-Западных Анд в Венесуэле).
38. Понятие современного и перспективного рекреационного потенциала.
39. Виды оценок (технологическая, экономическая, антропоэкологическая).
40. Применение различных методик для оценки природно-рекреационного потенциала территорий (с примерами).
41. Определение рекреационной нагрузки на пляжи (на примере РФ).
42. Определение рекреационной нагрузки на горные трассы (на примере РФ)
43. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории, предложенная Ю.А. Худеньких.
44. Методика оценки туристского потенциала территории, предложенная А.В. Дроздовым.
45. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала (коллектив под рук. А.В. Богданова).
46. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю. Колбовским.
47. Оценка качества территории для развития туризма и рекреации (перечень показателей)
48. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма и рекреации (К.В. Кружалина).
49. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
50. Свойства туристских ресурсов
51. Характеристики туристских ресурсов
52. Кадастр туристских ресурсов
53. Классификация туристских ресурсов.
54. Картографический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории



55. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма
56. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
57. Оценка природных факторов, влияющих на физиологическое состояние людей.
58. Методика комплексной оценки природных условий и ландшафтов (Ю.А. Веденин, Н.Н. Мирошниченко)
59. Оценка эстетической значимости природных ландшафтов.
60. Роль объектов культурного наследия в развитии туризма и рекреации территории.
61. Роль инфраструктурных объектов в развитии туристско-рекреационного использования территории.
62. Типы туристского природопользования
63. Определение и принципы экологического туризма
64. Цели и функции экотуризма в мире и в РФ
65. Развитие экологического туризма на территории ООПТ.
66. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

### Практические задания для проведения зачета

**Задание 1.** Произвести комплексную экологическую оценку рекреационного потенциала территории \_\_\_\_\_, по следующим показателям:

| № п/п | Показатель  | Характеристика показателя | Бально-рейтинговая оценка показателя |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Природные рекреационные ресурсы                       |                           |                                      |
| 2     | Пропускной потенциал                                  |                           |                                      |
| 3     | Комфортность ландшафта                                |                           |                                      |
| 4     | Инфраструктурная оснащенность территории              |                           |                                      |
| 5     | Туристский потенциал ООПТ                             |                           |                                      |
| 6     | Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационная емкость |                           |                                      |
| 7     | Туристское впечатление. Туристский интерес            |                           |                                      |

Сделать вывод о доступности и целесообразности для использования рекреационного потенциала данной территории.

**Задание 2.** Составьте кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории региона \_\_\_\_\_, руководствуясь следующими основными блоками: природным, историко-культурным и социально-экономическим.

**Задание 3.** Пользуясь перечнем основных свойств туристских ресурсов, дайте первичную оценку туристско-рекреационного потенциала (туристско-рекреационных ресурсов) населенного пункта \_\_\_\_\_, а также определите их важнейшие характеристики и целевую направленность.

**Задание 4.** Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры региона \_\_\_\_\_ по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечения туристов; д) специализированная инфраструктура.

**Задание 5.** Проведите оценку экотуристского потенциала региона \_\_\_\_\_. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в указанном регионе.

**Задание 6.** Охарактеризуйте одну из ООПТ региона \_\_\_\_\_ по следующему плану: а) географическое положение; б) природные условия и их оценка; в) ландшафты и их комплексная оценка; г) историко-культурное наследие ООПТ; д) особенности туристского использования; е) туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.

**Задание 7.** Для региона \_\_\_\_\_ составьте характеристику экотуристского маршрута, проходящего по территории региона. При характеристике следует учитывать: а) тип маршрута; б) его продолжительность; в) протяженность и состав маршрута; г) сезонность функционирования; д) реализуемые принципы экотуризма; е) программа маршрута; ж) популярность маршрута; з) используемые туристские ресурсы.

**Перечень субъектов РФ в приложении.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**7.4.1. Критерии оценки реферата:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **7.4.2 Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **7.4.3 Индивидуальное творческое задание**

Индивидуальное творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, бакалавр сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования.
2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога.
3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, сообщения и т. п.) и защищает их.

##### **Критерии оценивания творческих работ учащихся:**

##### **Оценка «5» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

##### **Оценка «4» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

##### **Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;

- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

#### **7.4.4. Тестовые задания**

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **7.4.5 Критерии оценивания зачета**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летьярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летьярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-00047-411-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136229> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164821> . – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Ивлиева, О. В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О. В. Ивлиева, Т. П. Нечипорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2018. - 163 с. - ISBN 973-5-9275-2460-0.1020565. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021529> . – Режим доступа: по подписке.

3. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л.

Крейндлин. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

| № | Наименование ресурса          | Тематика      |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | IPRbook                       | Универсальная |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| 3 | Издательство «Лань»           | Универсальная |
| 4 | Znanium.com                   | Универсальная |

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>

3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>

4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

6. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ <http://tourism.minstm.gov.ru>

7. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/mnr/>

8. Официальный сайт Всемирная туристическая организация <http://www.unwto.org>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/26.pdf?0.001>

2. Об организации научно-исследовательской работы студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». Положение университета. Утв. ректором КубГАУ 29.09.2016 г. Режим доступа <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/61.pdf>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 1. Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

|   |                             |              |
|---|-----------------------------|--------------|
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
|---|-----------------------------|--------------|

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                                | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary     | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>           |
|   | Справочно-правовая система Консультант Плюс | Правовая      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
|   | Информационно-правовой портал Гарант        | Правовая      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
|       | Экологическая оценка рекреационного потенциала   | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ОВЗ;<br/>программное обеспечение: Windows, Office;<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;<br/>учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|--|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| С нарушением зрения                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| С нарушением слуха                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических

объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.