

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор *С.А. Куемжиева*  
«            » 2023г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАДАСТРОВОГО  
УЧЕТА И ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных  
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар 2023**

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе государственного кадастрового учета и оценки земельных участков.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности организовать процесс определения кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты о государственном кадастровом учете и оценке земельных участков.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 - способен организовать процесс определения кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости.

В результате изучения дисциплины «Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 562н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по определению кадастровой стоимости"

Трудовая функция - Прием и регистрация обращений, связанных с определением кадастровой стоимости объектов недвижимости, направление ответов на обращения

Трудовые действия - Прием и первичная обработка входящих обращений, связанных с определением кадастровой стоимости объектов недвижимости; Проверка поступивших обращений, связанных с определением кадастровой стоимости объектов недвижимости, на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

«Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	79	95
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общая характеристика кадастрового учета и оценки земельных участков</b> Земельные участки как объекты кадастрового учета и оценки. Понятие и функции государственного	ПК-4	4	4	-	4	-	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	кадастрового учета земельных участков. Понятие и правовое значение оценки земельных участков. Правовая основа государственного кадастрового учета и оценки земельных участков.									
2	<b>Тема 2. Кадастровый учет земельных участков как функция государственного управления земельными ресурсами</b> Орган, осуществляющий кадастровый учет и его компетенция. Этические нормы и правила служебного поведения государственных служащих для достойного выполнения профессиональной деятельности в сфере осуществления государственного кадастрового учета земельных участков. Понятие, состав и правила ведения Единого государственного реестра недвижимости. Основания и порядок кадастрового учета земельных участков.	ПК-4	4	4	-	4	-	-	-	20
3	<b>Тема 3. Особенности осуществления государственного кадастрового учета земельных участков в</b>	ПК-4	4	4	-	4	-	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p><b>отдельных случаях</b> Особенности осуществления государственного кадастрового учета при образовании земельных участков. Особенности осуществления государственного кадастрового учета при уточнении границ земельных участков. Особенности осуществления государственного кадастрового учета части земельного участка. Особенности осуществления государственного кадастрового учета искусственно созданного земельного участка.</p>									
4	<p><b>Тема 4. Правовое регулирование оценочной деятельности как элемента экономического механизма использования и охраны земель</b> Виды оценочной деятельности в земельных правоотношениях. Цели установления кадастровой и рыночной стоимости земельных участков. Правовые основы профессиональной деятельности оценщиков. Основания и порядок проведения оценки</p>	ПК-4	4	2	-	2	-	-	-	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	земельных участков. Рассмотрение споров о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.									
Итого				14	-	14	-	-	-	79

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общая характеристика кадастрового учета и оценки земельных участков</b> Земельные участки как объекты кадастрового учета и оценки. Понятие и функции государственного кадастрового учета земельных участков. Понятие и правовое значение оценки земельных участков. Правовая основа государственного кадастрового учета и оценки земельных	ПК-4	4	-	-	4	-	-	-	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	участков.									
2	<p><b>Тема 2. Кадастровый учет земельных участков как функция государственного управления земельными ресурсами</b></p> <p>Орган, осуществляющий кадастровый учет и его компетенция.</p> <p>Этические нормы и правила служебного поведения государственных служащих для достойного выполнения профессиональной деятельности в сфере осуществления государственного кадастрового учета земельных участков.</p> <p>Понятие, состав и правила ведения Единого государственного реестра недвижимости.</p> <p>Основания и порядок кадастрового учета земельных участков.</p>	ПК-4	4	-	-	4	-	-	-	23
3	<p><b>Тема 3. Особенности осуществления государственного кадастрового учета земельных участков в отдельных случаях</b></p> <p>Особенности осуществления государственного кадастрового учета при образовании земельных участков.</p> <p>Особенности осуществления</p>	ПК-4	4	2	-	-	-	-	-	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи чески е заняти я	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самосто ятельная работа
	государственного кадастрового учета при уточнении границ земельных участков. Особенности осуществления государственного кадастрового учета части земельного участка. Особенности осуществления государственного кадастрового учета искусственно созданного земельного участка.									
4	<b>Тема 4. Правовое регулирование оценочной деятельности как элемента экономического механизма использования и охраны земель</b> Виды оценочной деятельности в земельных правоотношениях. Цели установления кадастровой и рыночной стоимости земельных участков. Правовые основы профессиональной деятельности оценщиков. Основания и порядок проведения оценки земельных участков. Рассмотрение споров о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.	ПК-4	4	2	-	-	-	-	-	24
Итого				4	-	8	-	-	-	95



## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Гряда Э. А., Колиева А.Э.– Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 171.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	Способен организовать процесс определения кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Правоприменительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-4. Способен организовать процесс определения кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости</b>					
Индикаторы достижения компетенций. ПК-4.1 Осуществляет представительство от имени организации на совещаниях, деловых мероприятиях, в судебных процессах, связанных с определением кадастровой	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрирован	Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости. ПК-4.2 Анализирует нормативные правовые акты и методическую документацию, регламентирующую определение кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости. ПК-4.3 Готовит предложения для совершенствования методических материалов по определению кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Способен организовать процесс определения кадастровой стоимости и кадастрового учета объектов недвижимости (ПК-4)**

**Для текущего контроля**

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Гражданин И. обратился в одно из территориальных подразделений Росреестра России с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагал взять в долгосрочную аренду в целях осуществления предпринимательской деятельности. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа запрашиваемым к сведениям.

Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям?

Могут ли сведения, полученные в результате кадастрового учета земельных участков, отнесены к информации ограниченного доступа?

Какой порядок предоставления таких сведений предусмотрен действующим законодательством? Аргументируйте позицию «за» и «против».

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):*

Изучив правовой акт об утверждении кадастровой стоимости земельных участков, гражданин А. обнаружил, что кадастровая стоимость принадлежащего ему объекта увеличилась в два раза. Посчитав свои права нарушенными, он обратился в соответствующую комиссию.

При изучении темы «Правовое регулирование оценочной деятельности как элемента экономического механизма использования и охраны земель» подготовьте проект протокола заседания комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Основными функциями кадастрового учета являются:

: распределительная

: экономическая и техническая

: юридическая и информационная

: экономическая, техническая, юридическая, информационная

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Земельные участки как объекты кадастрового учета и оценки;
2. Понятие государственного кадастрового учета земельных участков.
3. Функции государственного кадастрового учета земельных участков.
4. Понятие и правовое значение оценки земельных участков;
5. Правовая основа государственного кадастрового учета и оценки земельных участков.
6. Система нормативных правовых актов, регулирующих государственный кадастровый учет земельных участков.
7. Орган, осуществляющий кадастровый учет и его компетенция.
8. Этические нормы и правила служебного поведения государственных служащих для достойного выполнения профессиональной деятельности в сфере осуществления государственного кадастрового учета земельных участков.
9. Понятие и состав Единого государственного реестра недвижимости
10. Правила ведения Единого государственного реестра недвижимости.
11. Основания кадастрового учета земельных участков.
12. Порядок кадастрового учета земельных участков.
13. Особенности осуществления государственного кадастрового учета при образовании земельных участков.
14. Особенности осуществления государственного кадастрового учета при уточнении границ земельных участков.
15. Особенности осуществления государственного кадастрового учета части земельного участка.
16. Особенности осуществления государственного кадастрового учета искусственно созданного земельного участка.

17. Кадастровый учет земельных участков как функция государственного управления земельными ресурсами.
18. Понятие и правовое значение Единого государственного реестра недвижимости как информационной системы.
19. Участники отношений при осуществлении государственного кадастрового учета земельных участков.
20. Порядок внесения сведений о земельных участках в Единый государственный реестр недвижимости.
21. Лица, по заявлению которых осуществляются государственный кадастровый учет.
22. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета земельных участков.
23. Представление заявления об осуществлении государственного кадастрового учета земельного участка.
24. Правила информационного взаимодействия кадастрового инженера с органом регистрации прав.
25. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета земельных участков.
26. Основания для возврата заявления и документов, представленных для осуществления государственного кадастрового учета земельных участков без рассмотрения.
27. Основания и сроки приостановления осуществления государственного кадастрового учета земельного участка по решению государственного регистратора прав.
28. Отказ в осуществлении государственного кадастрового учета земельных участков.
29. Удостоверение осуществления государственного кадастрового учета земельных участков.
30. Прекращение осуществления государственного кадастрового учета земельных участков.
31. Порядок внесения сведений в единый государственный реестр недвижимости в порядке межведомственного информационного взаимодействия.
32. Порядок внесения сведений в единый государственный реестр недвижимости в уведомительном порядке.
33. Особенности осуществления государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд.
34. Виды оценочной деятельности в земельных правоотношениях.
35. Цели установления кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.
36. Правовые основы профессиональной деятельности оценщиков.
37. Основания и порядок проведения оценки земельных участков.
38. Рассмотрение споров о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.
39. Земельный участок как объект оценочной деятельности.
40. Понятие оценки земельных участков.
41. Правовое регулирование оценочной деятельности как элемента экономического механизма использования и охраны земель.
42. Обязательность проведения оценки земельных участков.
43. Информационная открытость процедуры оценки земельных участков.
44. Обязательные требования к договору на проведение оценки земельных участков.
45. Общие требования к содержанию отчета об оценке земельного участка
46. Права оценщика земельного участка.
47. Обязанности оценщика земельного участка

48. Права и обязанности заказчика оценки земельного участка.
49. Принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки земельных участков.
50. Формирование перечня земельных участков, подлежащих государственной кадастровой оценке.
51. Отбор исполнителя работ и заключение с ним договора на проведение оценки земельных участков.
52. Определение кадастровой стоимости и составление отчета об определении кадастровой стоимости земельных участков
53. Утверждение результатов определения кадастровой стоимости земельных участков.
54. Определение кадастровой стоимости вновь учтенных земельных участков, ранее учтенных земельных участков.
55. Внесение результатов определения кадастровой стоимости в государственный кадастр недвижимости.
56. Фонд данных государственной кадастровой оценки.
57. Применение сведений о кадастровой стоимости.
58. Федеральный государственный надзор за проведением государственной кадастровой оценки.
59. Подготовка к проведению государственной кадастровой оценки.
60. Особенности проведения внеочередной государственной кадастровой оценки.
61. Рассмотрение обращений об исправлении ошибок, допущенных при определении кадастровой стоимости

#### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Закреплено ли понятие государственного кадастрового учета земельных участков на законодательном уровне, или оно отражается только в научной литературе, где его трактуют различные ученые? Опираясь на свои знания и мнения ученых, сформулируйте свое определение данного термина.

Задание 2. Являются ли земельные участки объектом кадастрового учета? Если да, то какие индивидуальные характеристики имеет данный объект? Приведите примеры

Задание 3. Перечислите источники, регулирующие государственный кадастровый учет земельных участков, расположив их по юридической силе. Приведите примеры ФЗ, которые регулируют данную отрасль.

Задание 4. Дайте понятие оценки земельных участков. Какая нормативная база регулирует отношения, связанные с оценкой земельных участков?

Задание 5. Изобразите графически систему нормативно правовых актов, регулирующих государственный кадастровый учет земельных участков.

Задание 6. Назовите функции государственного кадастрового учета. Приведите примеры

Задание 7. Одной из функций государственного кадастрового учета является фискальная функция.

Задание 8. Государственный орган, который осуществляет государственный кадастровый учет и государственную регистрацию прав отказал гражданину Шишкову А.В. в принятии заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав. При этом орган своевременно уведомил заявителя об отказе в государственном кадастровом учете, но получив данное уведомление, Шишков А.В. заметил, что орган не указал причины, послужившие основанием для отказа, с обязательной ссылкой на положения ФЗ «о государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ. Можно ли считать в данном случае отказ правомерным? Дайте свою юридическую оценку.

Задание 9. В результате раздела, образовалось два земельных участка. Является ли судебное решение основанием для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на образуемые участки, если образование земельных участков осуществляется на основании такого судебного решения?

Задание 10. Одной из компетенций органа регистрации прав при осуществлении им государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав является проверка наличия ранее зарегистрированных и ранее заявленных прав. Как на практике можно осуществить данную компетенцию?

Задание 11. Этические нормы и правила служебного поведения государственных служащих для достойного выполнения профессиональной деятельности в сфере осуществления государственного кадастрового учета земельных участков закреплены в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Одной из целей является установление этических норм и правил служебного поведения государственных (муниципальных) служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности. Что еще относит данный свод к целям Типового кодекса? Можно ли сказать, что Типовой кодекс призван повысить эффективность выполнения государственными (муниципальными) служащими своих должностных обязанностей?

Задание 12. Гражданину Якименко было отказано в осуществлении государственного кадастрового учета его земельного участка, так как тот не устранил в течение установленного срока причины, мешающие осуществлению данного учета. Правомерен ли отказ? Дайте юридическую оценку.

Задание 13. Тихонов, являясь сотрудником Единого государственного реестра недвижимости, уничтожил сведения, занесенные ранее, так как они были изменены на новые. Правомерны ли действия сотрудника? Обоснуйте свой ответ. Ответьте, что представляет собой Единый государственный реестр недвижимости?

Задание 14. Если в разрешении на ввод в эксплуатацию искусственно созданного земельного участка одновременно предусмотрен ввод в эксплуатацию расположенного на нем объекта капитального строительства, то когда будет осуществляться государственная регистрация права собственности на указанный объект капитального строительства? Обоснуйте свой ответ.

Задание 15. Работник органа, осуществляющего кадастровый учет ведения кадастров недвижимости, Сидоренко отказал гражданину Темякину в уточнении кадастровых сведений, касающихся земельного участка гр. Темякина, вследствие изменения картографической основы государственного кадастра недвижимости. Правомерно ли это?

Задание 16. Что будет являться основанием для государственной регистрации прав на изъятые для государственных муниципальных нужд земельные участки? Какие документы будут поданы для государственной регистрации прав? Дайте обоснованный ответ.

Задание 17. Кто, согласно законодательству является участниками отношений при осуществлении государственного кадастрового учета? Является ли данный перечень открытым или закрытым?

Задание 18. Битков, являясь кадастровым инженером, в своей работе использовал электронный сервис "Личный кабинет кадастрового инженера" за что у него была взята плата. Но Битков посчитал это не правомерным. Разрешите данную ситуацию, обосновав свой ответ.

Задание 19. Дайте классификацию видов оценочной деятельности в земельных правоотношениях.

Задание 20. Симонов обратился в саморегулируемую организацию по проведению государственной кадастровой оценки земельного участка. После заключения трудового договора с Симоновым, оценщик Петров начал подготовку к проведению

государственной кадастровой оценки. Какие действия должен провести Петров по подготовке к проведению государственной кадастровой оценки? Обоснуйте свой ответ.

Задание 21. Осуществляя оценку земельного участка, по вине Сидорова, который является членом саморегулируемой организации оценщиков, был утерян план земельного участка. Узнав об этом, собственник потребовал Сидорова возместить ему убытки, на что тот в отрез отказался, ссылаясь на то, что он не обязан сохранять предоставленные ему документы. Правомерен ли отказ оценщика? Аргументируйте свой ответ.

Задание 22. Захаров, проводя оценку земельного участка, находящегося по адресу ст. Лесная, ул. Некрасова д. 115, оповестил собственника о том, что необходимо на договорной основе привлечь к участию в проведении оценки иного оценщика либо специалиста для более правильного заключения, но собственник отказал, ссылаясь на то, что Захаров не имеет права на привлечение иных специалистов. Прав ли собственник? Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 23. Кто ведет фонд данных государственной кадастровой оценки? Опишите структуру.

Задание 24. Что является итоговым документом, составленным по результатам определения стоимости объекта оценки независимо от вида определенной стоимости?

Задание 25. Гражданином Захаровым, который является заказчиком оценки, был отправлен запрос оценочной компании «Оценщики» на предоставление обоснованных выводов по результатам оценки. На что получил отказ, в котором компания сослалась, что не обязана предоставлять данные выводы. Дайте юридическую оценку ситуации. Кто может разрешить данную ситуацию?

Задание 26. Имеет ли право саморегулируемая организация кадастровых инженеров осуществлять контроль за деятельностью кадастровых инженеров города, в котором она расположена?

Задание 27. Земельный участок под производственным объектом ООО «Сапфир» расположен в г. Краснодар. Кадастровая стоимость земельного участка под указанным производственным объектом определена в размере 950 000 рублей. Налоговая ставка органами местного самоуправления установлена в размере 1,5 %. Второй земельный участок ООО «Сапфир» занят под общественного питания. Кадастровая стоимость земельного участка под этим объектом 760 000 рублей. Налоговая ставка установлена в размере 1,5 %. Что является объектом налогообложения при исчислении земельного налога? Дайте общую характеристику порядку установления ставок земельного налога. Вычислите общую сумму земельного налога, необходимого к уплате ООО «Сапфир» в отчетном периоде.

Задание 28. Составьте проект отчета оценки земельного участка гражданина Петрова.

Задание 29. Для проведения работ по определению кадастровой стоимости привлекаются на конкурсной основе лица, имеющие право на заключение договора на проведение оценки, в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. При наличии чего допускается осуществление деятельности по определению кадастровой стоимости?

Задание 30. Белов предоставил результаты определения кадастровой стоимости в Единый государственный реестр. В какой срок должен внести полученные сведения о кадастровой стоимости орган регистрации прав?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оценивается компетенция ПК-4.

*Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).*

### **Вариант 1.**

Задача 1. Постановлением главы администрации муниципального образования в 2010 году была утверждена схема расположения земельного участка на кадастровой карте территории площадью 1 000 кв.

Земельный участок, сформированный в соответствии с этой схемой, поставлен на государственный кадастровый учет в июне 2011 года.

В июле 2013 года Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральная кадастровая палата регистрации, кадастра и картографии» было принято решение об аннулировании и исключении из государственного кадастра недвижимости сведений об указанном земельном участке. В решении указано, что земельный участок поставлен на государственный кадастровый учет со статусом «временный», по истечении двух лет с указанной даты государственная регистрация прав на участок не осуществлена, в связи с чем сведения о земельном участке подлежат аннулированию и исключению из государственного кадастра недвижимости.

В июле 2017 года общество с ограниченной ответственностью «Н» обратилось в орган кадастрового учета с запросом о предоставлении сведений государственного кадастра недвижимости в виде кадастрового паспорта земельного участка, в чем ему было отказано, поскольку в июле 2013 года сведения о земельном участке аннулированы и исключены из государственного кадастра недвижимости.

Считая свои права нарушенными, ООО «Н» обратилось в Арбитражный суд города с заявлением о признании незаконным решения о снятии с кадастрового учета земельного участка и об обязанности органа кадастрового учета восстановить в государственном кадастре недвижимости указанный земельный участок.

Какие нормы должны применяться к возникшим правоотношениям? Решите дело.

Задача 2. Гражданин М. обратился к кадастровому инженеру с просьбой о подготовке документов для образования земельного участка в счет принадлежащей ему доли в праве (1/2 площади исходного земельного участка) путем выдела. Кадастровый инженер пояснил, что в сложившейся ситуации участок образуется путем раздела, а не выдела.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Определить разницу между выделом и разделом земельного участка как способами его образования.

### **Вариант 2.**

Задача 1. Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом области обратилось в Арбитражный суд с иском к федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» об обязанности исправить кадастровую ошибку, содержащуюся в сведениях государственного кадастра недвижимости, в отношении федерального земельного участка. По мнению заявителя, кадастровая ошибка заключается в том, что местоположение названного земельного участка в государственном кадастре недвижимости не соответствуют его фактическим границам.

Решением Арбитражного суда в удовлетворении иска отказано. При этом судом было отмечено, что в рассматриваемом случае имеется спор о праве в отношении части сформированного спорного земельного участка, находящегося в частной собственности, спор заявлен к ненадлежащему ответчику, в связи с чем, заявителем избран ненадлежащий способ защиты.

Можно ли согласиться с решением суда? Дайте обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Задача 2. Гражданин М. обратился к кадастровому инженеру с просьбой о подготовке документов для образования земельного участка в счет принадлежащей ему доли в праве (1/2 площади исходного земельного участка) путем выдела. Кадастровый инженер пояснил, что в сложившейся ситуации участок образуется путем раздела, а не выдела.



Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Определить разницу между выделом и разделом земельного участка как способами его образования.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература:

1. Колиева А.Э. Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков: учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2020. – 85 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 150.

2. Липски, С. А. Правовое регулирование проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0191-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71575.html>

3. Липски, С. А. Законодательное регулирование землеустройства и кадастровых отношений в постсоветской России : монография / С.А. Липски. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1044648. - ISBN 978-5-16-108037-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044648>

4. Шевченко Д. А., Лошаков А. В., Одинцов С. В., Кипа Л. В., Иванников Д. И. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость: учебное пособие. – Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь, 2017. – 94 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=314649>

### Дополнительная учебная и научная литература:

1. Корнилова У.В. Правовое регулирование ограничений оборотоспособности земельных участков [Электронный ресурс] : монография / У.В. Корнилова, Н.Н. Мельников. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 109 с. Режим доступа:<https://new.znaniium.com/read?pid=972348>

2. Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-93916-566-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74157.html>

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0222-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73339.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru/>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://economy.gov.ru/minec/main>
4. Официальный сайт Федеральной Налоговой Службы Краснодарского края - <https://www.nalog.ru/rn23/>
5. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
6. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/site/>
8. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
9. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков: метод. указания по контактной работе / сост. Гряды Э.А., Колиева А.Э. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 150.

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий :метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

	PowerPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>
7	<a href="#">Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть).</a>	Правовая	<a href="https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/">https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/</a>
8	Картотека арбитражных дел	Правовая	<a href="http://kad.arbitr.ru">http://kad.arbitr.ru</a>
9	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/cases">https://vsrf.ru/lk/practice/cases</a>
10	Публичная кадастровая карта	Правовая	<a href="https://pkk.rosreestr.ru">https://pkk.rosreestr.ru</a>
11	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
12	Реестр кадастровых инженеров	Правовая	<a href="https://rosreestr.ru/wps/portal/ais_rki">https://rosreestr.ru/wps/portal/ais_rki</a>

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--

## 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;



- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.