

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Анализ и аудит бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

С.А. Макаренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор

М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент

Е. В. Сидорчукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у обучающихся системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления; формирование углубленных системных знаний, необходимых для осуществления мер, связанных с управлением проектами; формирование умений и развитие практических навыков использования современного инструментария при работе и управлении проектами.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о научных, теоретических и методических аспектах системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- изучение принципов формирования проектных команд, определения стратегии сотрудничества;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- формирование навыков публичного представления результатов проекта;
- развитие навыков разработки и реализации организационно-управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления проектами в компании.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление проектами» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	37	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	14
– лекции	18	4
– практические	16	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	107	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание проектного управления 1. Сущность проекта и управления проектами. 2. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. 3. Стандарты управления проектами	УК-2	2	2	2	10
2	Понятия, принципы и функциональные области управления проектами 1. Основные характеристики проекта.	УК-4	2	4	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Классификация проектов. 3. Процессы управления проектами. 4. Функциональные области управления проектами. 5. Окружение проекта. 6. Методы управления проектами.					
3	Жизненный цикл и фазы проекта 1. Жизненный цикл проекта. 2. Фазы проекта. 3. Бизнес-документы проекта.	УК-2	2	2	2	10
4	Субъекты управления и структуры управления проектной деятельностью 1. Участники проекта. 2. Команда проекта. 3. Типы организационных структур управления проектами. 4. Факторы выбора организационной структуры управления проектами. 5. Офис управления проектом.	УК-2 УК-3	2	2	2	20
5	Управление рисками и финансовыми параметрами проекта 1. Сущность и виды проектных рисков. 2. Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3. Критерии эффективности проекта. 4. Схемы проектного финансирования. 5. Стоимость и бюджет проекта. 6. Управление стоимостью проекта.	УК-2 ОПК-4	2	4	4	20
6	Управление рисками и финансовыми параметрами проекта 1. Сущность и виды проектных рисков. 2. Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3. Критерии эффективности проекта. 4. Схемы проектного финансирования. 5. Стоимость и бюджет проекта. 6. Управление стоимостью проекта.	УК-2	2	2	2	10
7	Контроль и исполнение проекта 1. Мониторинг и контроль исполнения проекта. 2. Интегрированный контроль изменений проекта. 3. Контроль стоимости проекта. 4. Исполнение проекта.	УК-2 ОПК-4	2	2	2	17
Итого				18	16	107

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	Сущность и содержание проектного управления 1. Сущность проекта и управления проектами. 2. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. 3. Стандарты управления проектами	УК-2	2	0,5	1	10
2	Понятия, принципы и функциональные области управления проектами 1. Основные характеристики проекта. 2. Классификация проектов. 3. Процессы управления проектами. 4. Функциональные области управления проектами. 5. Окружение проекта. 6. Методы управления проектами.	УК-4	2	0,5	2	20
3	Жизненный цикл и фазы проекта 1. Жизненный цикл проекта. 2. Фазы проекта. 3. Бизнес-документы проекта.	УК-2	2	0,5	1	10
4	Субъекты управления и структуры управления проектной деятельностью 1. Участники проекта. 2. Команда проекта. 3. Типы организационных структур управления проектами. 4. Факторы выбора организационной структуры управления проектами. 5. Офис управления проектом.	УК-2 УК-3	2	0,5	1	20
5	Управление рисками и финансовыми параметрами проекта 1. Сущность и виды проектных рисков. 2. Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3. Критерии эффективности проекта. 4. Схемы проектного финансирования. 5. Стоимость и бюджет проекта. 6. Управление стоимостью проекта.	УК-2 ОПК-4	2	1	2	30
6	Управление рисками и финансовыми параметрами проекта 1. Сущность и виды проектных рисков. 2. Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3. Критерии эффективности проекта. 4. Схемы проектного финансирования. 5. Стоимость и бюджет проекта. 6. Управление стоимостью проекта.	УК-2	2	0,5	1	20
7	Контроль и исполнение проекта	УК-2	2	0,5	2	17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	1. Мониторинг и контроль исполнения проекта. 2. Интегрированный контроль изменений про- екта. 3. Контроль стоимости проекта. 4. Исполнение проекта.	ОПК-4				
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной ра-
боты):

1. Управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания по
выполнению контрольной работы / сост. С.А. Макаренко, М.Ф. Сафонова. –
Краснодар : КубГАУ, 2021.

2. Управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания для
контактной и самостоятельной работы / сост. С.А. Макаренко, М.Ф. Сафоно-
ва. – Краснодар : КубГАУ, 2021.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированно- сти компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	<i>Управление проектами</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной ква- лификационной работы
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
2	<i>Управление проектами</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной ква- лификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
2	<i>Управление проектами</i>
2	Учебная практика: ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уровень знаний концепции проекта и проектного управления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач по разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Непродемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний концепции проекта и проектного управления, допущено негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при разработке про-	Уровень знаний концепции проекта и проектного управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование целей, задач, актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, безошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки в рамках обозначенной проблемы, формулирование целей, задач, актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки разработки проекта в рамках обозначенной проблемы,	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	киразработки-проектаврамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	ектав рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	базовые навыки разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения при решении стандартных задач	формулирования целей, задач, актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения при решении нестандартных задач	
УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Уровень знаний, этапов и шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки формулирования образа результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Минимально допустимый уровень знаний и шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний и шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные типовые задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Уровень знаний и шагов для достижения заданного результата заданного объема, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			при решении стандартных задач	при решении нестандартных задач	
УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта целиком план контроля его выполнения	Уровень знаний плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задачи продемонстрированы основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения.	Минимально допустимый уровень знаний плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, допущено много грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыков контроля его выполнения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены все основные задачи с некоторыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения при решении стандартных задач	Уровень знаний плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения в объеме, соответствующим программе подготовки, безошибок. Продемонстрированы все основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов,	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды ниже	Минимально допустимый уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды в объ-	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы коман-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения координации работы участников проекта, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	для работы команды, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения координации работы участников проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	еме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения координации работы участников проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами при решении стандартных задач	ды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения координации работы участников проекта, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продemonстрированы навыки координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами при решении нестандартных задач	<p>работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (<i>знания, умения, навыки</i>)</p>
УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений научно-практических семинарах и конференциях	Уровень знаний форм представления результатов проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения публичного представления результатов проекта, решены типовые задачи. Имеет-	Минимально допустимый уровень знаний форм представления результатов проекта, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения публичного представления результатов проекта, решены типовые задачи. Имеет-	Уровень знаний форм представления результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения публичного представления результатов	Уровень знаний форм представления результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>Реферат (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Кейс-задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Тест</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	зультатов проекта, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	ся минимальный набор навыков публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях, допущены некоторые недочеты	проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	недочетами. Продемонстрированы навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	(знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляете-го внедрение)	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущены некоторые недочеты	Минимально-допустимый уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущены некоторые недочеты	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	проекта				
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Уровень знаний, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах ниже минимальных требований, мели местогрубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения разработки командной стратегии, организации работы и управления коллективом, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков организации и управления коллективом, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Допущены некоторые недочеты	Минимально допустимый уровень знаний, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разработки командной стратегии, организации работы и управления коллективом, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков организации и управления коллективом, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Допущены некоторые недочеты	Уровень знаний, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки командной стратегии, организации работы и управления коллективом, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки организации и управления коллективом, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Уровень знаний, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки командной стратегии, организации работы и управления коллективом, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки организации и управления коллективом, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения	Уровень знаний, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует	Минимально допустимый уровень знаний, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует	Уровень знаний, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует	Уровень знаний, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	вует, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач. Не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности	ботает/взаимодействует, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения определения интересов, особенностей поведения и мнений людей в своей социальной и профессиональной деятельности. Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности при решения стандартных задач. Допущены некоторые недочеты	вует соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения определения интересов, особенностей поведения и мнений людей в своей социальной и профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности	вует, соответствует программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения определения интересов, особенностей поведения и мнений людей в своей социальной и профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности	<p><i>ния, навыки)</i></p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки)</i></p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки)</i></p> <p>Вопросы и задания к экзамену (<i>знания, умения, навыки)</i></p>
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не обладает умениями и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Испытывает затруднения в использовании умений и навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех	Демонстрирует частичные умения и навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Демонстрирует успешное и систематическое применение умений и навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета	<p>Устный опрос (<i>знания)</i></p> <p>Реферат (<i>знания, умения)</i></p> <p>Кейс-задание (<i>умения, навыки)</i></p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		сторон		интересов всех сторон	обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>) Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания к экзамену (<i>знания, умения, навыки</i>)
УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий ниже минимальных требований, допустили место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	Минимально допустимый уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, решены типовые задачи. Для решения стандартных задач с некоторыми недочетами имеется минимальный набор навыков предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	Уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	Уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Кейс-задание (<i>умения, навыки</i>) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>) Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания к экзамену (<i>знания, умения, навыки</i>)
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и	Уровень знаний алгоритма планирования командной работы ниже ми-	Минимально допустимый уровень знаний алгоритма планирования ко-	Уровень знаний алгоритма планирования командной работы в объеме,	Уровень знаний алгоритма планирования командной работы в объеме,	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
делегировать полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	командной работы, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, решены типовые задачи. Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения идеи и мнений. Допущены некоторые недочеты	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения идеи и мнений.	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения идеи и мнений	<p>Кейс-задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (<i>знания, умения, навыки</i>)</p>
ОПК-4 - способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность					
ОПК-4.1 Показывает знания основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие	Уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в раз-	Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-	Уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в раз-	Уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в раз-	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>Реферат (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Кейс-задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>зна-</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	личных, в том числе и в нестандартных, ситуациях ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях, допущено много негрубых ошибок	личных, в том числе и в нестандартных, ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	личных, в том числе и в нестандартных, ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<p><i>ния, умения, навыки)</i></p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)</p>
ОПК-4.2 Демонстрирует умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конку-	Продемонстрированы основные умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конку-	Продемонстрированы все основные умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конку-	Продемонстрированы все основные умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конку-	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Кейс-задание (умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	ренгов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях Имели место грубые ошибки	ров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Решены типовые задачи.	ров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	ров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	
ОПК-4.3 Владеет навыками обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Не продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Для решения задач с некоторыми недочетами имеется минимальный набор навыков обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-	При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ционно-управленческих решений	управленческих решений	управленческих решений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Какая деятельность в организации называется проектно-ориентированной?
2. Назовите основные признаки проекта.
3. В чем заключается основные различия проектной и операционной деятельности?
4. Что такое продукт проекта?
5. Как учитывается уровень неопределенности при организации управления проектом?
6. Назовите основные ограничения проекта.
7. Назовите примеры проектов
8. Перечислите основные группы процессов проекта.
9. Что такое Диаграмма Ганта?
10. Что включает в себя контроль стоимости проекта?
11. Перечислите основные задачи контроля проекта.
12. Перечислите основные функции системы контроля. С какими другими системами в проекте она должна взаимодействовать?

Темы рефератов

1. История развития управления проектами.
2. Стейкхолдеры проекта.
3. Мягкие навыки (SOFT skills) менеджера проекта.
4. Особенности рынка профессии – менеджер проекта.
5. Модели зрелости управления проектами.
6. Мотивация в области управления проектами.
7. Рабочая документация проекта.

8. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
9. Преимущества и недостатки проектно-целевых организационных структур.
10. Матрица RACI.
11. Стили руководства менеджер проекта.
12. SWOT-анализ проекта.
13. Метод Дельфи. Перечисляются оценочные средства в разрезе компетенций.

Кейс-задания

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1

Строительная организация рассматривает предложение об инвестировании денежных средств в РБУ (растворно-бетонный узел). Менеджеру проекта необходимо оценить ожидаемую рентабельность предложения об инвестировании на один год. Рентабельность РБУ, а, следовательно, и рентабельность инвестиций зависит от возможного изменения тарифов (например, из-за соответствующего изменения цен на инертные материалы).

По оценкам экспертов в рамках анализа таких рисков необходимо учесть следующие возможные сценарии (в среднем за год):

Номер кейса	Условия кейса	Ожидаемые поступления на каждую 1 000 у.е
Кейс 1	С вероятностью 0,3 тарифы вырастут на 30 %	1500
Кейс 2	С вероятностью 0,4 тарифы вырастут на 20 %	1400
Кейс 3	С вероятностью 0,1 тарифы вырастут на 10 %	1200
Кейс 4	С вероятностью 0,1 тарифы останутся на прежнем уровне	1000
Кейс 5	С вероятностью 0,1 тарифы снизятся на 10 %	900

Оцените ожидаемую рентабельность используя метод дисперсии и среднеквадратического отклонения.

Кейс-задание 2

На основании приведенных исходных данных в таблице 1, необходимо проанализировать описание процесса проекта «Строительство дома» по каскадной методологии (последовательность этапов и описание их результатов, формируемая документация) и при необходимости внести необходимые корректировки.

Определите возможные варианты решения, при условии, что на стадии реализации проекта заказчик предложил:

- 1) увеличить количество этажей на 1;

2) уменьшить количество этажей на 1.

Ответ обоснуйте.

Название этапа	Описание результата этапа	Перечень документов и артефактов этапа
Этап 1: Подготовка проекта	Получение исходных данных по объекту строительства, оформление (при необходимости) разрешительной документации, разработка плана графика реализации проекта, изучение/обоснование/анализ инвестиций/экономики, расчет стоимости	Техническое задание, проект, разрешительная документация, план-график, сметный расчет
Этап 2: Проведение подрядных торгов (тендер)	Выбор подрядчика (подрядчиков) для реализации проекта, поставщиков материалов, услуг и техники	Порядок и условия проведения тендера, критерии оценки претендентов, протокол заседания тендерной комиссии с результатами оценки; контракты с подрядными организациями и организациями поставщиками материалов/услуг/работ, график поставки материалов/услуг/техники
Этап 3: Осуществление строительных работы	Выполнение работ по строительству дома	Акты выполненных работ, платежно-расчетные документы, акты контрольных обмеров (при необходимости), акты инвентаризаций (при необходимости), акты сверки с подрядчиками, поставщиками материалов и услуг
Этап 4: Сдача объекта заказчику	Подтверждение соответствия утвержденному проекту и установленным нормам	Оформление акта приемки законченного строительством объекта

Кейс-задание 3

В рамках контроля стоимости проекта по приобретению оборудования, необходимо оценить риски и дать рекомендации, при условии:

- целевая стоимость оборудования – 2 000 000 руб.;
- целевая прибыль – 200 000 руб.;
- целевая цена – 2 200 000 руб.;
- максимальная цена – 2 600 000 руб.
- соотношение долей прибылей-убытков – 70 % на 30 %.

Поставщик оборудования заключил договор с фиксированной ценой плюс стимулирующее вознаграждение компании, которая будет осуществлять монтаж оборудования.

Рассчитайте и оцените ситуацию, при условии:

- а) компания подрядчик выполнит работы за 1 600 000 руб.;

- б) компания подрядчик выполнит работы за 2 200 000 руб.;
- в) компания подрядчик выполнит работы за 2 700 000 руб.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения теоретической части контрольной работы:

1. Определение понятия проект и сущность управления проектами. Понятия программа, портфель
2. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности
3. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления
4. Суть «проектного треугольника» и использование его при управлении проектами.
5. Эволюция теоретических подходов к управлению проектами.
6. Понятие стандартов, их роль и значение в управлении проектами.
7. Сертификация персонала по управлению проектами.
8. Профессиональные организации по управлению проектами.
9. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
10. Признаки проекта и критерии определения его цели (SMART).
11. Классификация и особенности проектов.
12. Взаимосвязь между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.
13. Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции.
14. Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта.
15. Понятие процессов в управлении проектами. Основные группы процессов управления проектами.
16. Цели и задачи различных стадий управления проектом.
17. Функциональные области управления проектами.
18. Методы управления проектами.
19. Agile-подход в проектном управлении.
20. Окружение проекта. Факторы окружения.
21. Анализ внутренней среды и окружения проекта.
22. Понятие и характеристики стейкхолдеров. Важность управления стейкхолдерами при реализации проекта.
23. Бизнес-документы проекта.
24. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта.
25. Оптимизация численности участников проекта.
26. Команда проекта. Пятиступенчатая модель развития проектной команды.
27. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом.

28. Принципы формирования команды проекта.
29. Понятие и разновидности организационных структур управления проектами.
30. Офис управления проектом. Матрица распределения ответственности в проекте.
31. Место календарного планирования в жизненном цикле проекта.
32. Средства автоматизации бизнес-планирования и сравнительного анализа инвестиционных проектов.
33. Средства автоматизации сетевого планирования и управления проектами в процессе реализации.
34. Понятие, основные функции и правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта.
35. Технология оценки и уточнения проекта PERT. Функциональные подсистемы PERT.
36. Сравнительный анализ технологий PERT и метода СРМ.
37. Расчет параметров сетевого графика.
38. Критерии эффективности проекта.
39. Чистый дисконтированный доход проекта (NPV): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
40. Индекс рентабельности проекта (PI): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
41. Внутренняя норма прибыли проекта (IRR): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
42. Срок окупаемости проекта (PB): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки. Дисконтированный срок окупаемости (DPB) и его определение.
43. Коэффициент эффективности инвестиций проекта (ARR) и его определение.
44. Модифицированная внутренняя норма прибыли проекта (MIRR): определение, экономический смысл, ситуации, в которых необходимо его использование.
45. Каковы основные принципы определения ставки дисконтирования при анализе проектов. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC): понятие и расчет.
46. Критерии сравнения проектов, их ранжирование и отбор для дальнейшего финансирования.
47. Точка Фишера: определение и использование при принятии решения о выборе более эффективного проекта.
48. Понятие устойчивости проекта. Влияние точки безубыточности проекта на риск и устойчивость проекта.
49. Схемы проектного финансирования.
50. Понятие стоимости и бюджета проекта.
51. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта.
52. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками.

53. Методы качественного анализа проектных рисков.
54. Методы количественного анализа проектных рисков.
55. Метода Монте-Карло (метод имитационного моделирования) и его использование для анализа проектных рисков.
56. Оценка рисков проекта с помощью построения дерева решений проекта.
57. Система учета и отчетности проекта.
58. Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений.
59. Контроль и регулирование изменений в проекте.
60. Система показателей оценки эффективности проекта.

Комплект контрольных заданий по вариантам приведен в методических методической разработке – Управление проектами [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнения контрольной работы / сост. И. Н. Хромова. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 25 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ed2/ed2e28c8dd4f8c8b45f9ceb2c5a3e86d.pdf>

Промежуточная аттестация

Компетенция: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Вопросы для проведения экзамена

1. Определение понятия проект и сущность управления проектами. Понятия программа, портфель.
2. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности.
3. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления.
4. Суть «проектного треугольника» и использование его при управлении проектами.
5. Эволюция теоретических подходов к управлению проектами.
6. Понятие стандартов, их роль и значение в управлении проектами.
7. Сертификация персонала по управлению проектами.
8. Профессиональные организации по управлению проектами.
9. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
10. Признаки проекта и критерии определения его цели (SMART).
11. Классификация и особенности проектов.
12. Взаимосвязь между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.
13. Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции.

14. Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта.

15. Понятие процессов в управлении проектами. Основные группы процессов управления проектами.

16. Цели и задачи различных стадий управления проектом.

17. Функциональные области управления проектами.

18. Методы управления проектами.

19. Agile-подход в проектном управлении.

20. Окружение проекта. Факторы окружения.

21. Анализ внутренней среды и окружения проекта.

22. Понятие и характеристики стейкхолдеров. Важность управления стейкхолдерами при реализации проекта.

23. Бизнес-документы проекта.

24. Место календарного планирования в жизненном цикле проекта.

25. Средства автоматизации бизнес-планирования и сравнительного анализа инвестиционных проектов.

26. Средства автоматизации сетевого планирования и управления проектами в процессе реализации.

27. Понятие, основные функции и правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта.

28. Технология оценки и уточнения проекта PERT. Функциональные подсистемы PERT.

29. Сравнительный анализ технологий PERT и метода СРМ.

30. Расчет параметров сетевого графика.

31. Схемы проектного финансирования.

32. Понятие стоимости и бюджета проекта.

33. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта.

34. Система учета и отчетности проекта.

35. Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1

В ходе реализации проекта выявлен факт того, что срок изготовления специального оборудования на заводе ошибочно занижен на два месяца. В сложившейся ситуации необходимо на два месяца раньше заказать оборудование и на два месяца раньше оплатить его.

Какое решение должен принять менеджер проекта, при условии:

а) сроки работ не срываются, оплата может быть произведена в рамках утвержденного бюджета;

б) несвоевременный заказ оборудования приведет к срыву сроков работ по монтажу и наладке. Срочное изготовление приведет к увеличению стоимости оборудования на 30 %;

в) в сложившейся ситуации необходимо менять завод-изготовитель и вносить изменения в проектную документацию.

Задание 2

Необходимо рассчитать экономический эффект от проекта за 3 года. При условии, что:

– 2021 год: с июня освобождается 3 сотрудника бухгалтерии (1 сотрудник в год = 2000000руб);

– 2022: сокращается количество используемых лицензий. Стоимость одной лицензии = 500 000 руб.

– 2023: эффекты сохраняются.

Ответ представить в виде одной цифры + краткая формула расчета.

Задание 3

В проект нужно вложить 1500 тыс. руб. Планируется, что в течение первого года (2022 г.) доход будет 600 тысяч рублей. В течение второго — 150 тысяч. В течение третьего — 450 тысяч рублей. А в четвертом — 600 тысяч, пятый год — 600 тысяч. Рассчитайте NPV и срок окупаемости (простым и дисконтированным способом, ставка дисконтирования = 12%).

Ответ представить в виде трех цифр.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Что из нижеперечисленного является проектом? Выберите один верный ответ:

- а) коммунальное обслуживание населения;
- б) ежемесячное обновление контента на сайте заказчика;
- в) создание интернет-магазина;
- г) работа производственного конвейера.

2. На каком этапе проекта осуществляется финансовая оценка проекта? Выберите один верный ответ:

- а) инициация;
- б) планирование;
- в) мониторинг и контроль;
- г) реализация.

3. Что из нижеперечисленного является горизонтальной и вертикальной осями диаграммы Ганта:

Выберите несколько верных ответов:

- а) перечень ресурсов;
- б) длительность задач;
- в) длительность проекта;
- г) перечень задач.

4. Какое представление является основным в MSProject:

Выберите один верный ответ:

- а) сетевой график;
- б) диаграмма Ганта;
- в) использование ресурсов;
- г) использование задач.

5. Что не является ограничением «проектного треугольника»?:

Выберете один верный ответ:

- а) содержание проекта;
- б) время;
- в) ресурсы;
- г) качество.

6. Что не является ограничением «проектного треугольника»?:

Выберете один верный ответ:

- а) содержание проекта;
- б) время;
- в) ресурсы;
- г) качество.

7. Выберите из нижеперечисленного всех, кто входит в ближнее окружение проекта. Выберите несколько верных ответов:

- а) пользователь;
- б) конкуренты;
- в) государственные органы;
- г) заказчик.

8. Целью процесса контроля содержания является:

Выберете один верный ответ:

- а) определение степени соответствия фактических сроков выполнения этапов и работ проекта плановым;
- б) определение степени соответствия фактически затраченных финансовых средств на выполнение работ проекта плановым затратам;
- в) определение степени соответствия фактически достигнутых результатов параметрам содержания, которые были определены в ходе планирования;
- г) определение степени обеспеченности проекта персоналом и ресурсами для своевременного выполнения работ.

9. К принципам разработки системы контроля относятся:

Выберете один верный ответ:

- а) своевременность, конфиденциальность, функциональность;
- б) своевременность, активность, функциональность;
- б) своевременность, гибкость, функциональность;
- г) своевременность, коммуникативность, функциональность.

10. Выберите вариант ответа, который наиболее соответствует определению проект:

а) совокупность проектов, связанных друг с другом единой целью и условиями их выполнения;

б) совокупность проектов и программ, связанных друг с другом для удобства управления;

в) совокупность целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени.

Компетенция: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вопросы для проведения экзамена

1. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта.

2. Оптимизация численности участников проекта.

3. Команда проекта. Пятиступенчатая модель развития проектной команды.

4. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом.

5. Принципы формирования команды проекта.

6. Понятие и разновидности организационных структур управления проектами.

7. Офис управления проектом. Матрица распределения ответственности в проекте.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1

Распределите нижеперечисленные зоны ответственности в проекте между заказчиком, спонсором, менеджером и тестировщиком:

– проверка качества продукта, уменьшение количества ошибок;

– инициация проекта, определение целей и требований к продукту;

– инициация процесса автоматизации, определение целей и требований к продукту;

– планирование проекта, взаимодействие с заказчиком, координация исполнителей проекта, управление ресурсами, контроль за качеством результатов проекта, принятие решений по оперативным вопросам.

Задание 2

Необходимо посчитать общую стоимость команды, которая состоит из:

– 0,3 FTE разработчика (1FTE = 5 млн.руб. в год);

– 0,2 FTE аналитика (1FTE = 3,5 млн. в год)

Стоимость выше указанных специалистов необходимо рассчитать при условии, что они привлекаются на 3 осенних месяца 2022 г.

Ответ представить в виде одной цифры + краткая формула расчета.

Задание 3

Сельскохозяйственная организация столкнулась с проблемой возникновения ошибок при расчете заработной платы, в силу несовершенства данного процесса, присутствия достаточно большого количества ручного труда. По причине разрозненного ведения базы данных и истории начислений информация по ФОТ не всегда правдоподобна и точна, что может в свою очередь привести к налоговым рискам в виде штрафов и пеней. Руководством принято решение автоматизировать процесс начисления заработной платы и для этих целей было приобретено ПО, требующее доработки под индивидуальные требования компании. Составьте матрицу стейкхолдеров проекта. Распределите в матрице стейкхолдеров степень влияния к проекту, где 5, это непосредственное влияние на проект, а 0 это абсолютная невозможность повлиять на успех реализации проекта.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Что из перечисленного наиболее подходит для определения роли «Заказчик». Выберите один верный ответ:

а) лицо (физическое/юридическое), принимающее решение о целесообразности реализации проекта, вариантах его финансирования и владеющее результатом реализации проекта;

б) лицо, оказывающее административную, финансовую и другую поддержку проекта, а также обеспечивающее проект необходимыми ресурсами;

в) лицо (физическое/юридическое), принимающее решения случаях отсутствия у руководителя проекта достаточного уровня полномочий;

г) тот, кто несёт ответственность за получение всех результатов проекта.

2. Укажите навыки менеджера проекта, которые можно отнести к Hardskills (жесткие навыки). Выберите несколько верных ответов:

а) методы анализа рисков;

б) знание предметной области проекта;

в) управление отношениями;

г) коммуникабельность.

3. Укажите навыки менеджера проекта, которые можно отнести к Softskills (мягкие навыки). Выберите несколько верных ответов:

а) методы анализа рисков;

б) знание предметной области проекта;

в) управление отношениями;

г) коммуникабельность.

4. Основными задачами контроля персонала и ресурсов являются. Выберите несколько верных ответов:

- а) сбор информации о фактических трудозатратах исполнителей и расходовании ресурсов на выполнение работ;
- б) определение текущего состояния продукта проекта;
- б) выполнение корректирующих воздействий для уменьшения задержек сроков;
- г) анализ эффективности использования ресурсов.

5. Что отражает матрица ответственности? Выберите один верный ответ:

- а) распределение рисков проекта;
- б) систему распределения времени в проекте;
- в) распределение работ в команде;
- г) распределение должностных позиций в команде.

Компетенция: способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4)

Вопросы для проведения экзамена

1. Критерии эффективности проекта.
2. Чистый дисконтированный доход проекта (NPV): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
3. Индекс рентабельности проекта (PI): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
4. Внутренняя норма прибыли проекта (IRR): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
5. Срок окупаемости проекта (PB): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки. Дисконтированный срок окупаемости (DPB) и его определение.
6. Коэффициент эффективности инвестиций проекта (ARR) и его определение.
7. Модифицированная внутренняя норма прибыли проекта (MIRR): определение, экономический смысл, ситуации, в которых необходимо его использование.
8. Каковы основные принципы определения ставки дисконтирования при анализе проектов. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC): понятие и расчет.
9. Критерии сравнения проектов, их ранжирование и отбор для дальнейшего финансирования.
10. Точка Фишера: определение и использование при принятии решения о выборе более эффективного проекта.
11. Понятие устойчивости проекта. Влияние точки безубыточности проекта на риск и устойчивость проекта.

12. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками.

13. Методы качественного анализа проектных рисков.

14. Методы количественного анализа проектных рисков.

15. Метода Монте-Карло (метод имитационного моделирования) и его использование для анализа проектных рисков.

16. Оценка рисков проекта с помощью построения дерева решений проекта.

17. Система показателей оценки эффективности проекта.

18. Контроль и регулирование изменений в проекте.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1

Менеджеру проекта необходимо рассчитать чистый дисконтированный доход (ЧДД) по двум проектам. В таблице представлены потоки платежей в (тыс. руб.).

Год	Проект 1	Проект 2
2017	-150	-300
2018	-250	-50
2019	50	50
2020	150	100
2021	250	200
2023	350	300
2024	300	350
2025	0	400

Рассчитайте чистый дисконтированный доход, при условии, что ставка дисконтирования равна 1,1.

Задание 2

В рамках контроля стоимости проекта по приобретению оборудования, необходимо оценить риски и дать рекомендации, при условии:

– целевая стоимость оборудования – 2 000 000 руб.;

– целевая прибыль – 200 000 руб.;

– целевая цена – 2 200 000 руб.;

– максимальная цена – 2 600 000 руб.

– соотношение долей прибылей-убытков – 70 % на 30 %.

Поставщик оборудования заключил договор с фиксированной ценой плюс стимулирующее вознаграждение компании, которая будет осуществлять монтаж оборудования.

Рассчитайте и оцените ситуацию, при условии:

а) компания подрядчик выполнит работы за 1 600 000 руб.;

б) компания подрядчик выполнит работы за 2 200 000 руб.;

в) компания подрядчик выполнит работы за 2 700 000 руб.

Задание 3

При реализации проекта выявлен факт поломки хрупкого оборудования

в результате транспортировки. Для минимизации риска менеджер проекта принял решение использовать специальную упаковку.

Две партии оборудования, транспортируемых по железной дороге прибыли без поломки. В партии, доставляемой автомобильным транспортом, обнаружено четыре испорченных изделия.

Какое решение должен принять менеджер проекта в рамках изменения плана реагирования на риск?

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Мониторинг проекта подразумевает. Выберите один верный ответ:

- а) постоянное управление изменениями;
- б) постоянное осуществление корректировки целей проекта;
- в) постоянное отслеживание состояния объекта;
- г) постоянный пересмотр планов.

2. Целью процесса контроля содержания является. Выберите один верный ответ:

- а) определение степени соответствия фактических сроков выполнения этапов и работ проекта плановым;
- б) определение степени соответствия фактически затраченных финансовых средств на выполнение работ проекта плановым затратам;
- в) определение степени соответствия фактически достигнутых результатов параметрам содержания, которые были определены в ходе планирования;
- г) определение степени обеспеченности проекта персоналом и ресурсами для своевременного выполнения работ.

3. К дополнительным методам и средствам идентификации рисков НЕ относится. Выберите один верный ответ:

- а) SWOT-анализ;
- б) причинно-следственные диаграммы;
- в) диаграмма Ганта;
- г) метод Дельфи.

4. Что из перечисленного является примером параметрической оценки. Выберите один верный ответ:

- а) рубли за модуль;
- б) стоимость предыдущего проекта, умноженная на 10 %;
- в) метод снизу-вверх;
- г) смета от подрядчика.

5. Укажите метод оценки стоимости проекта, который считается наиболее точным. Выберите несколько верных ответов:

- а) метод оценки «сверху вниз»;

- б) анализ предложений исполнителей;
- в) метод оценки «снизу вверх»;
- г) оценка по аналогам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-

ственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений и навыков применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определенного типа по компетенции, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей

или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>

3. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939606>

Дополнительная учебная литература

1. Никонова, И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник для магистратуры / И. А. Никонова. – Москва : Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94540.html>

2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95833.html>

3. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И.Н. Царьков ; предисловие В.М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 514 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59d5d3b8c63992.94229617. — ISBN 978-5-16-012831-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816641>

4. Швабер, К. Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Кен Швабер ; пер. с англ.. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9614-2546-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222043>

5. Барроуз, М. Канбан Метод: улучшение системы управления / Майк Барроуз ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3454-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220994>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– сайт Московского отделения Института Управления Проектами (PMI). – Режим доступа: <https://pmi.ru/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– сайт Института Управления Проектами (PMI). – Режим доступа: www.pmi.org, свободный. – Загл. с экрана.

– сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет»: www.sovnet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

– сайт 17 Всемирного конгресса по Управлению проектами: www.pmccongress.ru, свободный. – Загл. с экрана.

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. С.А. Макаренко, М.Ф. Сафонова. – Краснодар : КубГАУ, 2021.

2. Управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. С.А. Макаренко, М.Ф. Сафонова. – Краснодар : КубГАУ, 2021.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	MicrosoftOffice(включаетWord,Excel,PowerPoint)	Пакетофисныхприложений
3	СистематестированияINDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электроннаябиблиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление проектами	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Управление проектами	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирова-

<i>слуха</i>	ние, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья сту-

дента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.