

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

«БИОЛОГИЯ ПТИЦЫ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Биология птицы» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
доктор с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий от 15 мая 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
д-р с.-х. наук, профессор



И.Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной
программы
кандидат ветеринарных
наук, доцент



И.В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Биология птицы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разведения, кормления и содержания, технологии производства продукции птицеводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи дисциплины:

- обладание знаниями об особенностях биологии птицы, отбора птицы по экстерьеру, фенотипу, продуктивности, росту и развитию;
- знание основных принципов кормления и нормирования питательных веществ для птицы;
- умение представление об организации производства яиц и мяса птицы разных видов в условиях промышленных хозяйств при разных системах содержания;
- обладание теоретическими знаниями разведения птицы, создания новых перспективных пород и кроссов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей

В результате изучения дисциплины «Биология птицы» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для опреде-

ления их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.

- Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.
- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

Трудовые действия:

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.
- Информация руководителя организации о результатах публичных мероприятий по представлению племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.
- Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами.
- Определение порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии.
- Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями.
- Разработка (совместно с ветеринарным врачом) системы мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
- Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах.
- Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.
- Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом

(поголовьем).

- Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.

- Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

- Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Биология птицы» является дисциплиной по выбору части, формируемой части участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (216 ЧАСОВ, 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	112	24
в том числе:		
- аудиторная, по видам учебных занятий	108	20
- лекции	34	8
- практические	-	-
- лабораторные	74	12
- внеаудиторная	4	4
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	104	192
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	104	192
Итого по дисциплине	216	216
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме – на 4 курсе, в 7 и 8 семестре;

по заочной форме – на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<p>Введение. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.</p> <p>1.Значение, цель и задачи птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания с высокой конверсией корма на продукцию и низкими затратами материальных средств.</p> <p>2.Яйца и мясо птиц, их пищевые качества и значение в питании населения. 3.Развитие птицеводства в РФ и за рубежом. Основные направления научно-технического прогресса в птицеводстве.</p>	ПК-4	7	2	-	-	-	4	-	4
2.	<p>Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.</p> <p>1.Происхождение, эволюция и одомашнивание различных видов с.-х. птиц.</p> <p>2.Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц. Отличие птиц от млекопитающих Виды птиц перспективные</p>	ПК-4	7	2	-	-	-	6	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак ти- че- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	для доместикации.									
3.	<p>Продуктивность сельскохозяйственной птицы. 1. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.</p> <p>2. Биологический цикл яйцекладки. Яйценоскость и масса яиц. Морфологический и химический состав яиц.</p> <p>3. Динамика яйценоскости и изменения качества яиц, половая зрелость, проявление инстинкта насиживания, линька в продуктивный период. Учет и оценка яичной продуктивности. Влияние наследственности и факторов среды на яичную продуктивность.</p> <p>4. Оценка мясной продуктивности: убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Методы оценки мясной</p>	ПК-4	7	4	-	-	-	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	продуктивности. Пути повышения мясной продуктивности и качества мяса. 5.Перо и пух. Помет. Отходы инкубации и боенские отходы. Использование побочных продуктов и возможность организации безотходного производства.									
4.	Воспроизводительные качества птицы. 1.Связь воспроизводительных качеств с уровнем продуктивности. Повышение плодовитости птицы, как стратегический фактор увеличения яичной и мясной продуктивности. 2.Методы оценки воспроизводительных качеств птицы. Влияние систем содержания на воспроизводительные качества птицы.	ПК-4	7	2	-	-	-	4	-	6
5.	Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. 1.Виды, породы, породные группы. Принципы классификации пород и кроссов. Происхождение и эволюция пород. Характеристика	ПК-4	7	2	-	-	-	8	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>основных пород, породных групп и кроссов (направление продуктивности, методы и место создания, происхождение, продуктивные качества, распространение).</p> <p>2.Породы кур: яичные, мясные, яично-мясные породы кур. Современные яичные и мясные кроссы кур. Яичные кроссы кур, несущие яйца с окрашенной скорлупой.</p> <p>3.Породы и породные группы гусей: тулузские, эмденские, итальянские, китайские, кубанские.</p> <p>4.Породы и породные группы уток: пекинская, индийские бегуны, хаки-кембелл, и др., мускусные утки. Кроссы уток.</p> <p>5.Породы и породные группы индеек: бронзовая и белая широкогрудая, белая московская, тихорецкие черные. Кроссы индеек.</p> <p>6.Цесарки, перепела и мясные голуби.</p>									
6.	<p>Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.</p> <p>1.Инкубация - технологическое звено в развитии птицеводства. История</p>	ПК-4	7	2	-	-	-	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>развития искусственной инкубации, классификация и технологическая характеристика основных типов инкубаторов. Требования, предъявляемые к инкубаторию.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и хранение племенных яиц. Отбор яиц для инкубации.</p> <p>Прединкубационная обработка яиц. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц разных видов птиц.</p> <p>3. Биологический контроль в инкубации. Учет потери массы яиц. Патологоанатомическое вскрытие отходов инкубации.</p> <p>4. Качество и оценка молодняка. Учет показателей инкубации.</p>									
7.	<p>Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.</p> <p>1. Режимы инкубации яиц для водоплавающей птицы. Сроки и режимы инкубации утиных и гусиных яиц. Дифференцированные и по-</p>	ПК-4	8	2	-	-	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- ти- че- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	<p>стоянные режимы инкубации.</p> <p>2.Режимы инкубации крупных яиц. Режим инкубации как способ повышения продуктивности бройлеров.</p> <p>3.Приемы повышения синхронности вывода цыплят.</p>									
8.	<p>Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.</p> <p>1.Значение полноценного кормления для увеличения продуктивности, улучшения качества и снижения себестоимости продукции.</p> <p>2.Основные корма. Нормы, рационы, типы и режимы кормления. Использование полнорационных комбикормов, БВК, премиксов.</p> <p>3.Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур-несушек. Особенности кормления мясных кур в клетках. Методы контроля полноценного кормления.</p> <p>4. Особенности кормления птицы разных видов. Использование нетрадиционных, дешевых кормов в кормле-</p>	ПК-4	8	2	-	-	-	8	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	нии птицы.									
9.	Основные принципы кормления кур. 1.Фазовое кормление кур. Сущность фазового кормления, преимущества которые обеспечивает фазовое кормление, 2.Сухой тип кормления птицы. 3.Кормление мешанками и комбинированный тип кормления. 4.Нормирование кормов в птицеводстве, принципы составления рационов для птицы. 5.Кормление яичных и мясных кур. Кормление товарных и племенных несушек.	ПК-4	8	2	-	-	-	4	-	6
10.	Особенности кормление индеек и водоплавающей птицы. 1.Нормы кормления и питательность кормов для индеек. Особенности нормирования витаминной питательности для индеек. 2.Биологические особенности уток и их кормление. Особенности нормирования питательных веществ для гусей. 3.Кормление гусей и уток в племенной период.	ПК-4	8	2	-	-	-	4	-	6
11.	Факторы внешней	ПК-4	8	2	-	-	-	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак ти- че- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	<p>среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность сельскохозяйственной птицы.</p> <p>1.Создание оптимального микроклимата в птичниках - важное технологическое звено в повышении продуктивности и жизнеспособности птицы.</p> <p>2.Классификация световых режимов и рациональность их использования для птицы разных возрастов и уровня продуктивности.</p> <p>3.Температура, влажность, воздухообмен в помещении и способы их регулирования.</p> <p>4.Плотность посадки птицы, как фактор обеспечивающий повышение продуктивности птицы.</p>									
12.	<p>Биологические основы организации технологического процесса производства куриных яиц.</p> <p>1.Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц.</p> <p>Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства</p>	ПК-4	8	4	-	-	-	8	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак ти- че- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	<p>яиц.</p> <p>2.Использование кроссов в яичном птицеводстве. Размеры родительского стада. Структура стада по полу и возрасту.</p> <p>3.Круглогодое комплектование поголовья родительского стада для ритмичного производства инкубационных яиц.</p> <p>4.Сроки эффективного использования кур-несушек. Особенности кормления и содержания кур и петухов.</p> <p>5.Технологическое оборудование для напольного и клеточного содержания кур родительского стада. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Клеточное содержание кур – несушек. Параметры микроклимата. Световой режим. Пути и резервы увеличения производства пищевых яиц, улучшение их качества и снижение себестоимости.</p>									
13.	<p>Биологические основы производства мяса бройлеров.</p> <p>1.Использование кроссов родительского</p>	ПК-4	8	4	-	-	-	6	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак ти- че- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	стада для производства гибридных бройлеров. 2.Размеры и структура родительского стада. Структура стада по полу и возрасту. Сроки эксплуатации и комплектования родительского стада. Способы комплектования мясных кур. Особенности комплектования и содержания мясных кур при разных системах содержания. Типы технологического оборудования. Искусственное осеменение. 3.Сроки и способы выращивания бройлеров: на полу, в клетках, на сетчатых полах. Плотность посадки бройлеров при различных методах выращивания. Параметры микроклимата. Особенности кормления, периоды кормления бройлеров. Отлов и транспортировка на убой, предубойная выдержка. Производство крупных бройлеров. Пути повышения качества мяса бройлеров. Ресурсосберегающие технологии при выращивании бройлеров.									
14.	Особенности	ПК-4	8	2	-	-	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак ти- че- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	<p>производства мяса уток и гусей. 1.Биологические особенности уток. Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Яйценоскость, сезонность яйцекладки уток. Кормление и содержание взрослой птицы. Способы выращивания утят на мясо. Кормление утят. Микроклимат для утят разного возраста. Рыбно-утиные хозяйства.</p> <p>2.Особенности технологического процесса производства мяса гусей. Использование пород и их помесей. Размеры структура (половая, возрастная) и комплектование родительского стада. Значение и проведение принудительной линьки у гусей родительского стада. Кормление и содержание взрослой птицы. Способы выращивания гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Значение и проведение прижизненной ощипки гусей.</p>									
Итого				34	-	-	-	74	-	104

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.</p> <p>1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.</p> <p>2. Происхождение, эволюция и одомашнивание различных видов с.-х. птиц.</p> <p>3. Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц.</p>	ПК-4	8	2	-	-	-	2	-	48
2	<p>Продуктивность сельскохозяйственной птицы.</p> <p>1. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.</p> <p>Биологический цикл яйцекладки. Яйценоскость и масса яиц. Морфологический и химический состав яиц.</p> <p>2. Динамика яйценоскости и изменения качества яиц, половая зрелость, проявление инстинкта</p>	ПК-4	8	2	-	-	-	2	-	48

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	насиживания, линька в продуктивный период. Учет и оценка яичной продуктивности. Влияние наследственности и факторов среды на яичную продуктивность. 3.Оценка мясной продуктивности: убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Методы оценки мясной продуктивности. Пути повышения мясной продуктивности и качества мяса. 4.Перо и пух. Помет. Отходы инкубации и боенские отходы. Использование побочных продуктов и возможность организации безотходного производства.									
3	Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. 1.Виды, породы, породные группы. Принципы классификации пород и кроссов. Происхождение и эволюция пород. Характеристика основных пород,	ПК-4	9	2	-	-	-	4	-	48

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>породных групп и кроссов. Породы кур: яичные, мясные, яично-мясные породы кур. Современные яичные и мясные кроссы кур. Яичные кроссы кур, несущие яйца с окрашенной скорлупой.</p> <p>2.Породы и породные группы гусей.</p> <p>3.Породы и породные группы уток, мускусные утки. Кроссы уток.</p> <p>4.Породы и породные группы индеек.</p> <p>5.Кроссы индеек.</p> <p>6.Цесарки, перепела и мясные голуби.</p>									
4	<p>Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.</p> <p>1.Значение полноценного кормления для увеличения продуктивности, улучшения качества и снижения себестоимости продукции.</p> <p>2.Основные корма. Нормы, рационы, типы и режимы кормления. Использование полнорационных комбикормов, БВК, премиксов.</p> <p>3.Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур-несушек.</p>	ПК-4	9	2	-	-	-	4	-	48

№ П/ П	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Пра кти че- ски е за- ня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Са- мо- сто- яте льн ая ра- бо- та
	Особенности кормления мясных кур в клетках. Методы контроля полноценного кормления. 4. Особенности кормления птицы разных видов. Использование нетрадиционных, дешевых кормов в кормлении птицы. Биологические основы организации технологического процесса производства куриных яиц. 5. Биологические основы производства мяса бройлеров. Использование кроссов родительского стада для производства гибридных бройлеров. Особенности производства мяса уток и гусей.									
Итого				8	-	-	-	12	-	192

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Учебник «Биология и патология сельскохозяйственной птицы». Кочиш И.И., Смоленский В.И., Щербатов В.И. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6001>
2. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Птицеводство». Щербатов В.И., Петренко Ю.Ю., Бачина К.Н. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4839>
3. УП «Биология кур». Л.И. Сидоренко, В.И. Щербатов. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3496>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей	
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Ботаника
3	Биотехника воспроизводства
3	Зоотехнический анализ кормов
3	Технологические параметры объектов животноводства
3	Кормопроизводство
4	Молочное дело
4	Разведение животных
5	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве
5	Разведение животных
7	Производство молока и говядины на промышленной основе
7	Селекция сельскохозяйственных птиц
7	Племенное дело в мясном скотоводстве
7	<i>Биология птицы</i>
7	Селекция свиней
7	Технология производства продукции птицеводства
8	Племенное дело в мясном скотоводстве
8	Биология птицы
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

** номер семестра соответствует этапу формирования компетенции*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей

<p>ПК-4.1 Знает основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.</p>	<p>Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>Фрагментарное наличие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Контрольная работа Тестовые задания Зачет Экзамен</p>
<p>ПК-4.2 Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Фрагментарные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Неполные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>Сформированные систематические представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	

<p>ПК-4.3 Контролирует качество кормов, их эффективное использование, составляет кормовой баланс.</p>	<p>Отсутствие способности контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	<p>Фрагментарное владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	
<p>ПК-4.4 Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.</p>	<p>Отсутствие навыков обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенция:

ПК-4 – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей

Темы и вопросы для устного опроса

ТЕМА 1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение, эволюция и одомашнивание различных видов с.-х. птиц.
2. Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц.
3. Отличие птиц от млекопитающих. Виды птиц перспективные для domestikации.

ТЕМА 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц.
2. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.
3. Биологический цикл яйцекладки.
4. Яйценоскость и масса яиц.
5. Морфологический и химический состав яиц.
6. Динамика яйценоскости и изменения качества яиц, половая зрелость, проявление инстинкта насиживания, линька в продуктивный период.

7. Учет и оценка яичной продуктивности.
8. Влияние наследственности и факторов среды на яичную продуктивность.
9. Оценка мясной продуктивности: убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей.
10. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса.
11. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
12. Методы оценки мясной продуктивности.
13. Пути повышения мясной продуктивности и качества мяса.
14. Перо и пух. Помет.
15. Отходы инкубации и боенские отходы.
16. Использование побочных продуктов и возможность организации безотходного производства.

Темы рефератов

1. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы.
2. Особенности линьки у водоплавающей птицы.
3. Прижизненная ощипка гусей.
4. Оценка яичной продуктивности различных видов сельскохозяйственной птицы.
5. Породы кур мясо-яичного направления продуктивности.

Темы докладов

1. Породы уток и гусей.
2. Породы индеек, цесарок, фазанов, голубей, перепелов.
3. Основные принципы отбора и подбора с.-х. птицы.
4. Бонитировка сельскохозяйственной птицы.
- 5 Организация селекционно-племенной работы в ППЗ.

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Народнохозяйственное значение птицеводства.
2. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства.
3. Охарактеризуйте продуктивные качества сельскохозяйственной птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)

Тема 2

1. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у сельскохозяйственной птицы разных видов.
2. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, разводимых в хозяйствах промышленного типа.
3. Перечислите и охарактеризуйте породы уток. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?

Тема 3

1. Перечислите и охарактеризуйте породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
2. Перечислите и охарактеризуйте породы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете вы?
3. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.

Тема 4

1. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.

2. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
3. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.

Тема 5

1. Схема получения гибридной птицы.
2. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы на мясо.

Тестовые задания

Тема 1

- 1: У с/х птицы дыхание:
- : одинарное
 - +: двойное
 - : тройное
 - : неполное
- 2: У с/х птицы отсутствует:
- : тонкий отдел кишечника
 - : двенадцатиперстная кишка
 - : толстый отдел кишечника
 - +: прямая кишка
- 3: У с/х птицы желудок состоит из:
- : 5 камер
 - : 4 камер
 - +: 2 отделов
 - : 1 камеры

Тема 2

- 1: К органам размножения с/х птицы относятся:
- : только левый яичник
 - : только правый яичник
 - +: левый яичник и яйцевод
 - : правый яйцевод и левый яичник
- 2: Куриное яйцо состоит из:
- : белка, желтка, скорлупы
 - +: белка, желтка, скорлупы, подскорлупных оболочек и кутикулы
 - : белка, желтка, кутикулы, скорлупа
 - : белка, желтка, скорлупы и пор
- 3: В желтке куриного яйца содержится протеинов:
- : 30 %
 - +: 16 %
 - : 50 %
 - : 25 %

Тема 3

- 1: Кросс – это продукт скрещивания
- : линий и пород
 - : специализированных линий и ветвей внутри пород
 - +: специализированных и сочетающихся линий
 - : сочетающихся семей и семейств
- 2: По способу получения линии бывают
- +: простые и синтетические
 - : простые и непростые
 - : синтетические и полусинтетические
 - : простые и сочетающиеся
- 3: К кроссам мясных кур относятся
- : Родонит 3, Смена 8, Ross 308

- +: Cobb 500, Смена 8, Ross 308
- : УК Кубань 7, Hubbard Flex, Ross 308
- +: Hubbard Flex, Hubbard F15, Arbor Acres

Тема 4

1: Под понятием «экстерьер» понимают:

- : совокупность внешних признаков и свойств организма
- : совокупность внутренностей организма
- +: совокупность внешних и внутренних особенностей организма, связанных с направлением продуктивности птицы
- : отдельные части тела птицы
- : отдельные органы в организме птицы

2: К органам размножения птицы относятся

- +: левый яичник и яйцевод
- : правый яичник и яйцевод
- : два яичника и один яйцевод
- : два яичника и два яйцевода

3: Яйцевод с.-х птицы имеет следующее число отделов:

- : 10
- : 7
- : 6
- +: 5
- : 4

Тема 5

1: Для кур – несушек промышленного стада используют световой режим:

- : импульсный
- : прерывистый
- : сокращающийся
- +: возрастающий

2: Продолжительность светового дня для кур – несушек должна составлять -- часов:

- : 8 – 10
- : 10, 5 / 2,5
- +: 14 – 16
- : 18 – 21

3: Прерывистый световой режим применяют:

- : для кур – несушек яичных пород
- : для ремонтного молодняка мясных пород
- +: для цыплят – бройлеров
- : только для взрослых петухов

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей (ПК-4).

Вопросы к зачету

1. Народнохозяйственное значение птицеводства.
2. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства. Охарактеризуйте продуктивные качества сельскохозяйственной птицы
3. (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)
4. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у сельскохозяйственной птицы разных видов.
5. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, разводимых в хозяйствах

- промышленного типа.
6. Перечислите и охарактеризуйте породы уток. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
 7. Перечислите и охарактеризуйте породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
 8. Перечислите и охарактеризуйте породы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете вы?
 9. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.
 10. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
 11. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
 12. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.
 13. Схема получения гибридной птицы.
 14. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
 15. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы.
 16. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
 17. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
 18. Микроклимат в птицеводческих помещениях.
 19. Механизация и автоматизация в промышленном птицеводстве.
 20. Технология производства пищевых яиц.
 21. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
 22. Технология содержания кур - несушек на птицефабриках.
 23. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
 24. Выращивание молодняка кур яичных пород.
 25. Технология производства мяса бройлеров.
 26. Технология выращивания утят на мясо.
 27. Технология выращивания гусят на мясо.
 28. Технология выращивания индюшат на мясо.
 29. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов.
 30. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
 31. Биологический контроль в инкубации.
 32. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
 33. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей.
 34. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
 35. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
 36. Технология убоя и переработки мяса птицы.
 37. Использование пера, пуха и помета.
 38. Технология переработки пищевых яиц.
 38. Приемка и подготовка птицы к убою на птицеперерабатывающих предприятиях.

Практические задания для проведения зачета

1. Выполнить схематический рисунок птицы, обозначить части тела.
2. Выполнить схематический рисунок костной системы птиц (скелет птиц).
3. Выполнить схематический рисунок птичьих перьев.
4. Выясните при помощи лупы и микроскопа строение опахала. Найдите бородки первого и второго порядка, а также крючочки, при помощи которых бородки второго порядка соединяются между собой. Зарисуйте строение опахала и сделайте подписи.
5. Рассмотрите скелет птицы, установите из каких отделов состоит тело птицы.
6. Рассмотрите чучело птицы, найдите во внешнем строении птицы черты приспособ-

- ленности к полету.
7. Рассмотрите чучела птицы. Выясните, какие органы расположены на голове птицы. Выясните, какое значение имеет подвижная шея.
 8. Используя чучела птиц разных видов, изучите строение ног птицы, отметьте видовые особенности строения.
 9. Используя чучела птиц разных видов, изучите стати тела птицы и отметьте экстерьерные особенности у различных видов домашней птицы.
 10. Используя чучела кур, приведите порядок исчезновения и восстановления пигментации частей тела.

Вопросы к экзамену

1. Состояние и перспективы развития птицеводства. Задачи отрасли
2. Биологические особенности с.-х. птицы.
3. Биологические особенности домашних перепелок.
4. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
5. Яйценоские породы кур.
6. Мясо - яичные породы кур.
7. Мясные породы кур.
8. Породы уток.
9. Породы гусей.
10. Породы индеек.
11. Скелет птиц.
12. Функции перьевого покрова, строение пера
13. Пищеварение и органы пищеварения птицы.
14. Размножение и органы размножения птицы.
15. Дыхание и органы дыхания птицы.
16. Органы чувств.
17. Определение пола и возраста с.-х. птиц по видам.
18. Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц.
19. Строение яиц с.-х. птицы.
20. Образование яиц.
21. Устройство и принципы работы инкубаторов.
22. Режим инкубирования яиц.
23. Приемы биологического контроля во время инкубации.
24. Протеины, их значение и источники.
25. Углеводы и жиры, их значение, источники.
26. Витамины, их значение и источники.
27. Каннибализм с.-х. птиц.
28. Фазовое кормление кур.
29. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
30. Минеральные вещества, их значение и источники.
31. Организация кормления племенных цыплят.
32. Кормление взрослых индеек и индюшат.
33. Ограниченное кормление мясных кур.
34. Кормление взрослых уток и утят.
35. Кормление взрослых гусей и гусят.
36. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
37. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
38. Классификация световых режимов.
39. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.
40. Технология содержания родительского стада яичных кур.

41. Технология выращивания ремонтных цыплят.
42. Технология содержания товарных несушек.
43. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц.
44. Технология выращивания бройлеров.
45. Содержание родительского стада уток.
46. Выращивание ремонтных утят
47. Содержание родительского стада индеек.
48. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках.
49. Технология выращивания индюшат на мясо.
50. Содержание родительского стада гусей.
51. Экстерьер с.-х. птицы и связь его с продуктивностью и интерьером.
52. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости.
53. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве.
54. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы.
55. Породы цесарок, перепелов, голубей.
56. Ювенальная и дефинитивная линька у водоплавающих
57. Принудительная линька у кур.
58. Прижизненная оципка гусей, сроки ее проведения.
59. Биологические особенности индеек.
60. Биологические особенности уток и гусей.
61. Дебикация кур, сроки ее проведения.
62. Физиология яйцекладки.
63. Воспроизводительные качества птицы.
64. Хозяйственно – биологические особенности птицы.
65. Системы содержания с.-х. птицы. Достоинства и недостатки систем.
66. Понятие порода, линия, кросс, популяция у с.-х. птиц. Эволюция пород.
67. Признаки хорошей и плохой несушки.
68. Особенности в нормировании питательных веществ для птицы.
69. Факторы, определяющие яйценоскость с.-х. птицы. Понятие серия и интервал в яйцекладке.
70. Косвенные потери кормов в птицеводстве.
71. Отбор и подбор в птицеводстве.
72. Кормление птицы по биологическим ритмам.
73. Особенности кормления бройлеров.
74. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
75. Углеводы и жиры, их значение и источники.
76. Технология выращивания гусей на мясо.
77. Экстерьер кур. Особенности индеек и гусей.
78. Мясные породы кур.
79. Химический состав яиц с.-х. птицы.

Практические задания для проведения экзамена

1. Используя чучела кур, изучите внешние признаки, изменяющиеся в связи с яйценоскостью. Назовите признаки хорошей и плохой несушки.
2. Изучите экстерьер 3 кур яичного кросса глазомерным и соматометрическими методами. Сделайте заключение о соответствии данных кур по типу телосложения птице яичного направления продуктивности.
3. Приведите схематично рисунок яичника с фолликулами на разных стадиях развития.
4. Отметьте на схеме элементы контурного пера и подпишите их.
5. Отметьте на рисунке расположение перьев на туловище птицы.

6. Используя чучела разных видов птиц, отметьте наиболее существенные отличия в конституции и экстерьере яичного и мясного направления продуктивности.
7. Приведите структуру и схему получения двух,- трех,- четырехлинейных кроссов в яичном птицеводстве.
8. Приведите схематично кривую яйцекладки кур, обозначьте на ней фазы продуктивности и уровень кормления кур в эти периоды.
9. Рассчитайте годовую потребность в кормах птицеводческого предприятия (500 тыс. кур-несушек).
10. Используя чучела разных видов птиц, приведите порядок прижизненной оценки и показатели мясных качеств с/х птицы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка *«зачтено»* при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«незачтено»* — параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставля-

ется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основную часть материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основную часть материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211865>

2. Никонова, Н. А. Анатомия домашней птицы : учебное пособие / Н. А. Никонова. — Пермь : ПГАТУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-94279-542-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201503>

3. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-507-44518-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230408>

Дополнительная учебная литература

1. Птицеводство : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251981>

2. Учебник «Биология и патология сельскохозяйственной птицы». Кочиш И.И., Смоленский В.И., Щербатов В.И. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6001>

3. Фролов, В. Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства : учебное пособие / В. Ю. Фролов, В. П. Коваленко, Д. П. Сысоев. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2014-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71738>

4. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8341-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175156>

5. Технология переработки продукции птицеводства : учебное пособие / Т. Н. Романова, Л. А. Коростелева, Р. Х. Баймишев, Е. В. Долгошева. — Самара : СамГАУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-88575-658-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222311>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
4. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
5. <http://www.webpticeprom.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП «Биология кур». В.И. Щербатов, Л.И. Сидоренко КубГАУ 2015 г.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d53/d5360a49c2d5ca28e188426eb2e6186e.pdf>
2. УП «Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы» В. И. Щербатов, Л. И. Смирнова, О. В. Щербатов Монография Краснодар КубГАУ 2015г.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e6a/e6aca6dc79deb241b7358f799c6d327b.pdf>
3. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по курсу «Биология сельскохозяйственной птицы» для бакалавров факультета зоотехнологии и менеджмента
<https://kubsau.ru/upload/iblock/da6/da6a3773dd1f7950f35117be316ff858.docx>
4. УП Рекомендации по инкубации яиц домашней птицы для хозяйств различных форм собственности
<https://kubsau.ru/upload/iblock/bc0/bc0989f09d81e3cfba7e49098d52b68a.doc>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

PowerPoint)	
-------------	--

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Биология птицы	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и</p>

	др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.