

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

*Д. С. Куемжиева*  
профессор С.А. Куемжиева

« 05 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

(Адаптированная рабочая программа дисциплины для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
40.04.01 Юриспруденция

**Направленность подготовки**  
Правовое обеспечение и защита бизнеса

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
2022

Рабочая программа дисциплины «История и методология юридической науки» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

  
В.Л. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» марта 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «07» апреля 2022 № 7.

Председатель методической комиссии юридического факультета, доктор юридических наук, профессор

  
А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат юридических наук, доцент

  
Л.Ф. Нетишинская

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование комплекса знаний об истории развития юриспруденции, навыков и умений использования методов юридической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- формирование способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-3- Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История и методология юридической науки» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды	75	93

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура. Юридическая наука Древнего мира.</b> Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах. Зарождение идей о праве и государстве в Древнем мире. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима.	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	10
2	<b>Тема 2. Юридическая наука средних веков, Возрождения и Нового времени. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.</b> Юридическая наука средних	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	веков. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения. Политико – правовые идеи мыслителей XVIII – XIX вв. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.									
3	<b>Тема 3. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.</b> Периодизация юридической науки. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.	УК-1; ОПК-3.	2	-	-	2	-	-	-	10
4	<b>Тема 4. Юридическая наука во второй половине XIX – начале XX вв. Юридическая наука в советском и постсоветском государстве.</b> Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв. Основные течения политико-правовые мысли второй половине XIX – начале XX вв. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции. Юридическая наука в советском государстве. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	9
5	<b>Тема 5. Понятие методологии науки.</b> Основные идеи и принципы на турализма, позитивизма, аксиологии и прагматизма как методологической основы юриспруденции	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Понятие методологии науки. Натурализм. Теория естественного права (юснатурализм) как юридическое течение натурализма. Позитивизм. Аксиология. Прагматизм.									
6	<b>Тема 6. Основные положения структурного функционализма, культурно – исторического (цивилизационного) и эволюционного подходов, марксизма как методологической основы юриспруденции.</b> Интегративная концепция права Структурный функционализм. Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Марксизм. Интегративная концепция права.	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	9
7	<b>Тема 7. Методы познания в юридической науке</b> Всеобщие методы познания. Диалектика как теория и как метод познания. Общее понятие о всеобщих методах познания. Понятие о диалектике как теории познания. Законы принципы и категории диалектики. Диалектико-материалистический метод. Общие (общенаучные) методы. Специальные методы. Формально-юридический (формально-догматический) метод и метод герменевтики. Частно -- научные методы познания. Синергетика и феноменология как современные методы научного познания.	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
8	<p><b>Тема 8. Методология и методика правовых исследований</b></p> <p>Методика правового исследования и его стадии  Понятие правового исследования.  Стадия целеполагания.  Подготовительная стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования  Методология и методика эмпирического уровня познания. Понятие эмпирического уровня познания. Сбор научных фактов. Количественное и качественное обобщение, систематизация и классификация собранных фактов. Описание и объяснение обобщенных фактов. Методология и методика теоретического уровня познания</p> <p>Методология восхождения к правовым абстракциям.  Методология восхождения от абстрактного к конкретному.  Изложение и объяснение результатов исследования.  Понятие и структура научной критики. Гипотеза как элемент теоретического уровня науки.  Понятие теории науки.  Понятие и виды новизны юридических исследований  Понятие новизны научных юридических исследований.  Новизна эмпирических и теоретических исследований.  Особенности прикладных, прогностических, мета-теоретических и историко-правовых исследований. Стиль и жанры научных юридических работ  Стиль научных юридических работ. Жанры научных</p>	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	-	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	публикаций юридических работ. Жанры рукописных юридических работ.									
<b>Итого</b>				16	-	14	-	-	-	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общая характеристика «История и методологии юридической науки» и ее структура. Юридическая наука Древнего мира.</b> Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах. Зарождение идей о праве и государстве в Древнем мире. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима.	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	10
2	<b>Тема 2. Юридическая наука средних веков, Возрождения и Нового времени. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.</b> Юридическая наука средних	УК-1; ОПК-3.	1	-	-	-	-	-	-	13



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	веков. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения. Политико – правовые идеи мыслителей XVIII – XIX вв. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.									
3	<b>Тема 3. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.</b> Периодизация юридической науки. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.	УК-1; ОПК-3.	2	-	-	2	-	-	-	10
4	<b>Тема 4. Юридическая наука во второй половине XIX – начале XX вв. Юридическая наука в советском и постсоветском государстве.</b> Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв. Основные течения политико-правовые мысли второй половине XIX – начале XX вв. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции. Юридическая наука в советском государстве. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.	УК-1; ОПК-3.	1	-	-	-	-	-	-	13
5	<b>Тема 5. Понятие методологии науки.</b> Основные идеи и принципы на турализма, позитивизма, аксиологии и прагматизма как методологической основы юриспруденции	УК-1; ОПК-3.	1	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Понятие методологии науки. Натурализм. Теория естественного права (юснатурализм) как юридическое течение натурализма. Позитивизм. Аксиология. Прагматизм.									
6	<b>Тема 6. Основные положения структурного функционализма, культурно – исторического (цивилизационного) и эволюционного подходов, марксизма как методологической основы юриспруденции.</b> Интегративная концепция права Структурный функционализм. Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Марксизм. Интегративная концепция права.	УК-1; ОПК-3.	1	-	-	-	-	-	-	13
7	<b>Тема 7. Методы познания в юридической науке</b> Всеобщие методы познания. Диалектика как теория и как метод познания. Общее понятие о всеобщих методах познания. Понятие о диалектике как теории познания. Законы принципы и категории диалектики. Диалектико-материалистический метод. Общие (общенаучные) методы. Специальные методы. Формально-юридический (формально-догматический) метод и метод герменевтики. Частно -- научные методы познания. Синергетика и феноменология как современные методы научного познания.	УК-1; ОПК-3.	1	-	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
8	<p><b>Тема 8. Методология и методика правовых исследований</b></p> <p>Методика правового исследования и его стадии  Понятие правового исследования  Стадия целеполагания.  Подготовительная стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования  Методология и методика эмпирического уровня познания. Понятие эмпирического уровня познания. Сбор научных фактов. Количественное и качественное обобщение, систематизация и классификация собранных фактов. Описание и объяснение обобщенных фактов. Методология и методика теоретического уровня познания</p> <p>Методология восхождения к правовым абстракциям.  Методология восхождения от абстрактного к конкретному.  Изложение и объяснение результатов исследования.  Понятие и структура научной критики. Гипотеза как элемент теоретического уровня науки.  Понятие теории науки.  Понятие и виды новизны юридических исследований  Понятие новизны научных юридических исследований.  Новизна эмпирических и теоретических исследований.  Особенности прикладных, прогностических, мета-теоретических и историко-правовых исследований. Стиль и жанры научных юридических работ  Стиль научных юридических работ. Жанры научных</p>	УК-1; ОПК-3.	1	-	-	-	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	публикаций юридических работ. Жанры рукописных юридических работ.									
Итого				4	-	8	-	-	-	93

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

История и методология юридической науки : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. П. Расказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Расказов, Ембулаева Н.Ю. – [Электронный ресурс], 2020. – 31 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 52.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	История и методология юридической науки
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
1	Юридическая техника
1	Сравнительное правоведение
1	Пробелы и коллизии в праве
2	История и методология юридической науки
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	квалификационной работы

\*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>					
ИД-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, дискуссия, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.					
<b>ОПК-3- Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</b>					
ИД-1. Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта. ИД-2. Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах. ИД-3. Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** *Для текущего контроля*

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура.
2. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах.
3. Характеристика периодов российской юридической науки.
4. Понятие методологии науки
5. Методологическая основа юриспруденции. Принципы познания. Общее понятие о методах науки.
6. Основные положения структурного функционализма, культурно – исторического (цивилизационного), эволюционного подходов и марксизма как методологической основы юриспруденции.
7. Интегративная концепция права.
8. Диалектика как теория и как метод познания.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Зарождение идей о праве и государстве в Древнем мире.
2. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции.
3. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима.
4. Толкование как путь совершенствования римского права.
5. Средневековый тип научной рациональности.
6. Натурфилософская мысль Возрождения.
7. Юриспруденция Нового Времени.
8. Марксистская формационная теория.
9. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм.
10. Законы, принципы и категории диалектики.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

1. Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?
  - А. Формирование у магистрантов теоретических знаний о философско – правовых теориях, принципах и методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.
  - Б. Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.
  - В. Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.
  - Г. Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.
2. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?
  - А. Аристотель
  - Б. Т. Мор
  - В. Платон
3. Социально-гуманитарная теория, рассматривающая общество как систему, состоящую из структурных элементов - институтов, выполняющих функции, связанные с удовлетворением врожденных человеческих потребностей и поддержанием человеческих связей и отношений:
  - А. структурный функционализм
  - Б. юридический постмодернизм
  - В. постструктурализм
  - Г. юридическая феноменология

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Зарождение идей права в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия)
2. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
3. Генезис юридической науки в Древнем Риме.
4. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
5. Возникновение университетов в Западной Европе.
6. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
7. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.
8. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции.
9. Правопонимание в советской юридической науке.
10. Основные философско-юридические теории натурализма. Психологическая теория права.
11. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права.
12. Интеграция позитивистских и непозитивистских концепций. Понятие нравственно-адекватного права и его соотношение с позитивным правом.

#### **Задания для экзамена**

1. Раскройте отличия периодизации юридической науки в зарубежных государствах и России.
2. Охарактеризуйте суть сократовского метода достижения истины.
3. Проанализируйте роль римского права и юридической науки в правовой истории человечества
4. Раскройте суть понятия макиавеллизм.
5. Раскройте содержание двух значимых категорий (институт и функция), определяющие суть структурного функционализма.
6. Рассмотрите действие законов диалектики на примере развития производительных сил и производственных отношений в общественно-экономической формации.

**ОПК-3- Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Формально-юридический (формально-догматический) метод.
2. Основные способы толкования норм права.
3. Понятие герменевтики и ее основные принципы. Юридическая герменевтика.
4. Частно - научные методы познания.
5. Методика правового исследования и его стадии.
6. Методология и методика эмпирического уровня познания.
7. Методология и методика теоретического уровня познания.
8. Понятие и виды новизны юридических исследований.
9. Стиль и жанры научных юридических работ.

#### **Реферат**

##### *Пример тем для рефератов*

1. Стадии правового исследования.



2. Методологическая основа правового исследования.
3. Новизна метатеоретических правовых исследований.
4. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
6. Характеристика специальных методов исследования.
7. Проблемы понимания категории «методология».

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

1. Какой школе права принадлежит идея, в соответствии с которой право возникает из исторически сложившихся правил поведения (обычаев), которые облачаются в юридическую форму. Поэтому задача законодателей состоит не в том, чтобы создавать законы, а в том, чтобы облачать в юридическую форму то, что существует в народном духе:

- А. Психологической
- Б. Исторической
- В. Марксистской
- Г. Нормативистской

2. Основоположник диалектико-материалистической концепции общества

- А. Дюркгейм
- Б. Сорокин
- В. Конт
- Г. Маркс

3. К какой школе права относится это определение. Право представляется как система (пирамида) норм, где на самом верху находится основная (суверенная) норма, и где каждая низшая норма черпает свою законность в норме более значительной юридической силы

1. Психологическая
2. Историческая
3. Нормативистская
4. Социологическая

#### *Для промежуточного контроля*

##### **Задания для экзамена**

1. Приведите примеры грамматического способа анализа текста правовых норм.
2. Приведите примеры систематического способа анализа текста правовых норм.
3. Приведите примеры социально-психологических методов для изучения правовой и политической психологии и сознания граждан.
4. Сформулируйте самостоятельно две-три темы эмпирического правового научного исследования. Определите цель и задачи данного исследования.
5. Раскройте понятие социального правового эксперимента и приведите примеры его использования.
6. Раскройте, чем определяется выбор темы научного исследования.

##### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие правового исследования его стадии.
2. Стадия целеположения.
3. Виды научных правовых исследований.
4. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.
5. Понятие методологии юридической науки
6. Всеобщие методы познания.
7. Общие (или общенаучные) методы познания.
8. Специальные методы познания.

## 9. Частно-научные методы познания

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: УК-1, ОПК-3. Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым в зависимости от первой буквы фамилии студента. «А» – «З» – вариант № 1 «И» – «Р» – вариант № 2 «С» – «Я» – вариант № 3

*Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)*

### **Вариант 1**

1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития.
2. Роль римского права и юридической науки в правовой истории человечества.
3. Синтезирующее понятие позитивного права.

### **Вариант 2**

1. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции.
2. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции.
3. Методология юридической науки.

### **Вариант 3**

1. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве.
2. Понятие методологии науки.
3. Законы, принципы и категории диалектики.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение

описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.  
Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 66.

2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: Учеб.пособие /Рассказов Л.П. и др. – Краснодар, КубГАУ, 2020.. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 68.

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010785>

#### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/526444>

2. Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - ISBN 978-5-16-100938-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/766062>

3. Гайдамакин А.А. Формальные модели в юридической науке и технике [Электронный ресурс]: монография/ Гайдамакин А.А.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83641.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfr.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История и методология юридической науки : метод.указания по организации контактной работы / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов,

Ембулаева Н.Ю. – [Электронный ресурс], 2020. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 51.

2. Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

## 11. Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	MicrosoftOffice (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История и методология юридической науки	Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная</p>	
--	--	--	--

	<p>мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №406 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--

### **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.



Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.