

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор **В. Г. Кудряков**
23 марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Модели реабилитации депрессивных сельских районов

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Модели реабилитации депрессивных сельских районов» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
к.э.н., доцент



Е.В. Плотникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.03.2022 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Модели реабилитации депрессивных сельских районов» является формирование комплекса знаний, необходимых для разработки и внедрения моделей реабилитации депрессивных сельских районов.

Задачи дисциплины:

- овладение умениями выявления и классификации депрессивных сельских районов;
- формирование навыков разработки стратегических программ реабилитации депрессивных сельских районов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий.

В результате изучения дисциплины «Модели реабилитации депрессивных сельских районов» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Модели реабилитации депрессивных сельских районов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	–
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	24	–
– лекции	6	–
– практические	18	–
– внеаудиторная	1	–
– зачет	1	–
Самостоятельная работа	83	–

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе прочие виды деятельности	83	–
Итого по дисциплине	108	–
в том числе в форме практической подготовки	8	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий 1 Идентификация сельских территорий 2 Типология сельских территорий 3 Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	ПКС-4	3	2	6	2	27
2	Тема 2. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий 1 Специальная демографическая политика 2 Развитие социальной инфраструктуры 3 Поддержка развития сельского хозяйства	ПКС-4	3	2	6	4	28
3	Тема 3. Диверсификация сельской экономики 1 Приоритетные направления развития несельскохозяйственных видов деятельности 2 Инструменты управления развитием сельского туризма 3 Инструменты управления развитием органической продукции	ПКС-4	3	2	6	2	28
6	Итого			6	18	8	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 71 с. // Образовательный портал КубГАУ. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (источник №200)

2. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022.

– 25 с. // Образовательный портал КубГАУ. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (источник №201)

3. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания к практической подготовке / сост. Е. В. Плотнокова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 19 с. // Образовательный портал КубГАУ. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (источник №202)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий	
1	Муниципальное управление и местное самоуправление
4	Планирование устойчивого развития сельских территорий
3	<i>Модели реабилитации депрессивных сельских районов</i>
3	Проектное управление в рурализации сельских районов
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий					
ПКС-4.1. Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных	устный опрос – реферат – кейс-задания – тестовые задания – вопросы и задания для проведения зачета
ПКС-4.2. Использует инструменты управления развитием сектора органической и крафтовой продукции					

			решении стандартных задач	задач	
--	--	--	---------------------------	-------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Пример устного опроса:

Тема 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий

1. Дайте определение термину «сельские территории». Какие населенные пункты могут в них входить?
2. Какие территории считаются преимущественно сельскими в соответствии с классификацией Организации экономического сотрудничества и развития?
3. Охарактеризуйте типы сельских территорий, которые выделяются в соответствии с типологией Организации экономического сотрудничества и развития?
4. Какие сельские территории выделяются в зависимости от их социально-экономического потенциала?
5. В чем заключаются характеристики типов демографического развития сельской местности в РФ?
6. В чем выражается грация территорий по плотности сельского населения?
7. Охарактеризуйте сельские территории по типу сельского расселения в РФ.
8. Какие элементы входят в понятие «устойчивое развитие сельских территорий»?
9. Какие характеристики отражают специфику сельских территорий?
10. В чем заключаются основные функции сельских территорий?
11. Дайте характеристику типам регионов РФ в соответствии с дифференцированным подходом к развитию сельских территорий.
12. Какие особенности развития сельских территорий учитывает дифференцированный подход?
13. Какие характеристики отличают депрессивные сельские территории?

Темы рефератов

№	Тема реферата
Тема 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий	
1	Возникновение и развитие научных представлений об устойчивом развитии территорий
2	Современные отечественные подходы к идентификации сельских территорий
3	Зарубежные подходы к трактовке понятия «сельские территории»
4	Современные подходы к типологии сельских территорий
5	Типы демографического развития сельской местности в РФ
6	Современное состояние сельских территорий в РФ
7	Состояние и тенденции социального развития сельской местности
8	Проблемы в развитии сельских территорий в РФ
9	Факторы и риски развития сельских территорий
Тема 2. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий	
10	Российский опыт устойчивого развития сельских территорий
11	Зарубежный опыт устойчивого развития сельских территорий
12	Современные направления теоретико-методического и практического обеспечения формирования региональных систем развития сельских территорий
13	Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах
14	Инновационные модели устойчивого развития сельских территорий
15	Принципы управления природопользованием и охраной окружающей среды в сельских территориях

16	Подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий
----	---

Тема 3. Диверсификация сельской экономики	
17	Стимулирование развития несельскохозяйственных видов деятельности в сельской местности
18	Государственная поддержка аграрного туризма в сельских районах
19	Перспективы инновационного развития сельских территорий в соответствии с принципами ВТО
20	Развитие агротуризма как основы альтернативной занятости сельского населения
21	Информационно-правовые аспекты устойчивого развития сельских территорий
22	Зарубежный опыт разработки программ сельского развития

Кейс-задания

Тема 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий

Кейс-задание 1. Разработка государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий на основе дифференцированного подхода

На основе изучения дифференцированного подхода к развитию сельских территорий, изложенного в пункте 8 раздела II Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. №151-р (<https://docs.cntd.ru/document/420251273>), составить матрицу рекомендуемых приоритетных направлений политики в области развития сельских территорий для соответствующего типа региона. По каждому приоритетному направлению указать конкретные меры их реализации, изучив раздел V Стратегии. Результаты представить в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица направлений государственной политики и конкретных мероприятий в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий в соответствии с дифференцированным подходом к их развитию

Тип субъекта РФ	Характеристики сельских территорий	Приоритетные направления государственной политики				
		1	2	3	4	5
Конкретные мероприятия						
I	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3
II	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3
III	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3
IV	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3

Кейс-задание 2. Разработка плана развития социально-экономической сферы сельского поселения

В соответствии с положениями Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года разработать план развития конкретной социально-экономической сферы сельских территорий, включающий цель, принципы, задачи (раздел 3 Стратегии), приоритетные направления реализации и конкретные мероприятия (раздел 5 Стратегии). Социально-экономическую сферу определить в соответствии с тематикой магистерской диссертации или исходя из деятельности структурного подразделения, в котором будет осуществляться прохождение практики. Результаты представить в таблице 2.

Таблица 2 – План развития _____ сельских территорий
указать сферу СЭР

Цель	Принципы	Задачи	Приоритетные направления	Мероприятия

Вопросы к кейс-заданию:

1. Какие проблемы сложились в выбранной Вами сфере социально-экономического развития сельских территорий?
2. Какие инструменты управления уже используются в сельских территориях для решения проблем в развитии данной социально-экономической сферы?
3. Какие целевые показатели будут характеризовать достижение целей и задач, отраженных Вами в плане развития социально-экономической сферы сельского поселения?
4. Какое структурное подразделение местной администрации должно отвечать за решение выявленных проблем и реализацию представленного Вами плана?
5. Какие источники финансирования Вы предлагаете использовать для реализации плановых мероприятий?

Кейс-задание 3. Государственная политика пространственного развития РФ, направленная на обеспечение устойчивого развития сельских территорий

На основе изучения Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. №207-р (<https://docs.cntd.ru/document/552378463>) опишите основные аспекты развития сельских территорий. Результаты представить в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика государственной политики пространственного развития РФ, направленной на обеспечение устойчивого развития сельских территорий

Показатель	Описание
Основные проблемы пространственного развития РФ в разрезе сельских территорий	1 2 3
Задачи пространственного развития РФ в разрезе сельских территорий	1 2 3
Направления пространственного развития РФ	Меры реализации
<i>Повышение устойчивости системы расселения за счет социально-экономического развития опорных населенных пунктов, сельских территорий, учитывая плотность населения, различный характер освоения и использования таких территорий, природные условия, удаленность от крупных городов</i>	1 2 3 4 5 6 7

Тема 2. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий

Кейс-задание 4. Разработка демографической политики развития сельского поселения

1. Провести анализ демографической ситуации, сложившейся в конкретном сельском поселении, выявить проблемы и указать их причины. Результаты представить в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ демографической ситуации в _____ сельском поселении

Показатель	Год					2020 г. к 2016 г., % (±)	Причины неблагоприятной динамики
	2016	2017	2018	2019	2020		
Численность населения, чел							
Естественный прирост, убыль населения (±), чел							
– на 1000 чел населения							
Миграционный прирост, убыль (±), чел							
– на 1000 чел населения							

2. Провести анализ действующей демографической политики сельского поселения. Результаты представить в таблице 5.

Таблица 5 – Демографическая политика в _____ сельском поселении

Документ	Инструменты
Стратегия социально-экономического развития сельского поселения до 2030 года	1 2 3
Муниципальные программы и их отдельные мероприятия в сфере демографического развития	Муниципальная программа 1 « _____ » 1...2...3...n Муниципальная программа N « _____ » 1...2...3...n
Муниципальные проекты и их отдельные мероприятия в сфере демографического развития	Муниципальный проект 1 « _____ » 1...2...3...n Муниципальный проект N « _____ » 1...2...3...n

3. На основе проведенного анализа сделать вывод об эффективности реализуемой в сельском поселении демографической политики и предложить направления ее совершенствования на основе изучения инструментов, отраженных в Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года и государственной программе РФ «Комплексное развитие сельских территорий». Результаты представить в таблице 6.

Таблица 6 – Направления совершенствования демографической политики
в _____ сельском поселении

Документ	Предлагаемые инструменты и мероприятия
Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года	1 2 3
Государственная программа РФ «Комплексное развитие сельских территорий»	
– ведомственный проект « _____ »	1...2...3...n
– ведомственная целевая программа « _____ »	1...2...3...n
.....
Федеральные проекты РФ	
.....

Кейс-задание 5. Разработка политики развития социальной инфраструктуры сельского поселения

1. Провести анализ развития социальной инфраструктуры конкретного сельского поселения, выявить проблемы и указать их причины. Результаты представить в таблице 7.

Таблица 7 – Анализ развития социальной инфраструктуры в _____ сельском поселении

Показатель	Год					2020 г. к 2016 г., % (±)	Причины неблагоприятной динамики
	2016	2017	2018	2019	2020		
Количество школ на 10000 сельских жителей, ед							
Количество мест в детсадах на 100 детей, ед							
Количество врачей на 10000 сельских жителей, чел							
Количество ФАПов на 10000 сельских жителей, ед							
Газификация сельских домов, %							
Оснащение сельских домов канализацией, %							

2. Провести анализ действующей политики по развитию социальной инфраструктуры, осуществляемой в сельском поселении. Результаты представить в таблице 8.

Таблица 8 – Политика в сфере развития социальной инфраструктуры в _____ сельском поселении

Документ	Инструменты
Стратегия социально-экономического развития сельского поселения до 2030 года	1 2 3
Муниципальные программы и их отдельные мероприятия в сфере развития социальной инфраструктуры	Муниципальная программа 1 « _____ » 1...2...3...n Муниципальная программа N « _____ » 1...2...3...n
Муниципальные проекты и их отдельные мероприятия в сфере развития социальной инфраструктуры	Муниципальный проект 1 « _____ » 1...2...3...n Муниципальный проект N « _____ » 1...2...3...n

3. На основе проведенного анализа сделать вывод об эффективности реализуемой в сельском поселении политики по развитию социальной инфраструктуры и предложить направления ее совершенствования на основе изучения инструментов, отраженных в Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года и государственной программе РФ «Комплексное развитие сельских территорий». Результаты представить в таблице 9.

Таблица 9 – Направления совершенствования политики по развитию социальной инфраструктуры в _____ сельском поселении

Документ	Предлагаемые инструменты и мероприятия
Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года	1 2 3
Государственная программа РФ «Комплексное развитие сельских территорий»	
– ведомственный проект « _____ »	1...2...3...n
– ведомственная целевая программа « _____ »	1...2...3...n
.....
Федеральные проекты РФ	

.....
-------	-------

Кейс-задание 6. Разработка политики поддержки развития сельского хозяйства в сельском поселении

1. Провести анализ развития сельского хозяйства конкретного сельского поселения, выявить проблемы и указать их причины. Результаты представить в таблице 10.

Таблица 10 – Анализ развития сельского хозяйства в _____ сельском поселении

Показатель	Год					2020 г. к 2016 г., % (±)	Причины неблагоприятной динамики
	2016	2017	2018	2019	2020		
Объем продукции сельского хозяйства на душу населения, руб							
Объем продукции растениеводства на душу населения, руб							
Объем продукции животноводства на душу населения, руб							

2. Провести анализ действующей политики сельского поселения по поддержке развития сельского хозяйства. Результаты представить в таблице 11.

Таблица 11 – Политика в сфере поддержки развития сельского хозяйства в _____ сельском поселении

Документ	Инструменты
Стратегия социально-экономического развития сельского поселения до 2030 года	1 2 3
Муниципальная программа развития сельского хозяйства	Подпрограмма 1 « _____ » 1...2...3...n Подпрограмма N « _____ » 1...2...3...n

3. На основе проведенного анализа сделать вывод об эффективности реализуемой в сельском поселении политики по поддержке развития сельского хозяйства и предложить направления ее совершенствования на основе изучения инструментов, отраженных в Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года и государственной программе РФ «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия». Результаты представить в таблице 12.

Таблица 12 – Направления совершенствования политики по поддержке развития сельского хозяйства в _____ сельском поселении

Документ	Предлагаемые инструменты и мероприятия
Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года	1 2 3
Государственная программа РФ «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»	
– федеральный проект « _____ »	1...2...3...n
– ведомственный проект « _____ »	1...2...3...n
– ведомственная целевая программа « _____ »	1...2...3...n
.....

Тема 3. Диверсификация сельской экономики

Кейс-задание 7. Разработка политики поддержки развития сельского туризма в сельском поселении

1. Провести анализ потенциала и возможностей сельского поселения для развития сельского туризма. Результаты представить в таблице 13.

Таблица 13 – Потенциал _____ сельского поселения для развития сельского туризма

Показатель	Содержание
Характеристика ресурсного потенциала	1...2...3...n
Характеристика культурного потенциала	1...2...3...n
Характеристика потенциала исторического наследия	1...2...3...n

2. Провести анализ действующей политики сельского поселения по поддержке развития сельского туризма. Результаты представить в таблице 14.

Таблица 14 – Политика в сфере поддержки развития сельского туризма в _____ сельском поселении

Документ	Инструменты
Стратегия социально-экономического развития сельского поселения до 2030 года	1 2 3
Муниципальная программа или отдельные программные мероприятия в сфере поддержки развития сельского туризма	Муниципальная программа 1 «_____» 1...2...3...n Муниципальная программа N «_____» 1...2...3...n

3. На основе проведенного анализа сделать вывод об эффективности реализуемой в сельском поселении политики по поддержке развития сельского туризма и предложить направления ее совершенствования на основе изучения инструментов, отраженных в Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года и государственных программах РФ «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и «Комплексное развитие сельских территорий». Результаты представить в таблице 15.

Таблица 15 – Направления совершенствования политики по поддержке развития сельского туризма в _____ сельском поселении

Документ	Предлагаемые инструменты и мероприятия
Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года	1 2 3
Государственная программа РФ «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»	1 2 3 n
Государственная программа РФ «Комплексное развитие сельских территорий»	1...2...3...n

Кейс-задание 8. Разработка политики поддержки развития органического сельского хозяйства в сельском поселении

1. Провести анализ развития органического сельского хозяйства в сельском поселении. Результаты представить в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика развития органического сельского хозяйства
в _____ сельском поселении

Показатель	Содержание
Сельскохозяйственные организации, осуществляющие производство органической продукции	
Виды производимой органической продукции	
Используемые агротехнологии	

2. На основе изучения федеральных законов «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 г. №264-ФЗ (ред. от 02.07.2021) и «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 03.08.2018 г. №280-ФЗ, а также научно-аналитических обзоров Минсельхоза РФ «Органическое сельское хозяйство: инновационные технологии, опыт, перспективы» и «Организация органического сельскохозяйственного производства в России» разработать проект основных параметров развития органического сельского хозяйства в сельском поселении. Результаты представить в таблице 17.

Таблица 17 – Проект основных параметров развития органического сельского хозяйства
в _____ сельском поселении

Показатель	Содержание
Перспективные отрасли сельского хозяйства для развития органического сельского хозяйства	
Требования к производству органической продукции	
Подбор агротехнологий для производства органической продукции	
Направления поддержки развития производства органической сельскохозяйственной продукции	
Прогнозируемый эффект от развития органического сельского хозяйства	

Тестовые задания

1 Определите правильную последовательность формирования плана по улучшению демографической ситуации в сельском поселении по цепочке «цель – задача – мероприятие – целевой показатель»

- обеспечение стабилизации численности сельского населения
- создание комплекса условий и предпосылок для улучшения демографической ситуации в сельской местности
- предоставление субсидий на строительство жилья в сельской местности
- уменьшение миграционного оттока сельского населения до 74,1 тыс чел

2 Определите правильную последовательность формирования плана по развитию социальной инфраструктуры в сельском поселении по цепочке «цель – задача – мероприятие – целевой показатель»

- повышение уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов
- повышение доступности социальных услуг
- предоставление субсидий на строительство фельдшерско-акушерских пунктов и офисов врачей общей практики в сельских населенных пунктах
- расширение сети фельдшерско-акушерских пунктов и офисов врачей общей практики в сельской местности на 1,7 тыс. единиц

3 Определите правильную последовательность формирования плана по развитию

сельского хозяйства в сельском поселении по цепочке «цель – задача – мероприятие – целевой показатель»

повышение эффективности сельского хозяйства и вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны

оптимизация территориального размещения сельского хозяйства и связанных с ним отраслей

предоставление грантов на развитие семейных животноводческих ферм

обеспечение среднегодового темпа прироста производства продукции сельского хозяйства в размере 5,5%

4 Рассчитайте размер субсидии, которую сельское поселение может получить из краевого бюджета на строительство объектов инженерной инфраструктуры, если расходные обязательства муниципалитета на эти цели составляют 1 млн руб:

0,53-0,57 млн руб

0,93-0,97 млн руб

0,7-0,9 млн руб

0,9-1 млн руб

5 Рассчитайте размер субсидии, которую сельское поселение может получить из краевого бюджета на благоустройство территории, если стоимость соответствующего муниципального проекта составляет 1 млн руб:

0,5 млн руб

0,9 млн руб

0,7 млн руб

1 млн руб

6 Определите, какие направления политики являются первоочередными для составления плана реабилитации депрессивных сельских территорий

специальная демографическая политика

развитие социальной инфраструктуры

расширение доступа сельского населения к ресурсам развития

сохранение и восстановление природных и аграрных ландшафтов

7 Определите направления политики должны быть включены в план по улучшению демографической ситуации в рамках реабилитации депрессивного сельского поселения

поддержка семей, имеющих детей

создание условий для самореализации молодежи в сельской местности

обеспечение молодыми квалифицированными кадрами АПК и сельской экономики

формирование мотивации ведения здорового образа жизни

8 Определите направления политики должны быть включены в план по улучшению демографической ситуации в рамках реабилитации депрессивного сельского поселения

дополнительная поддержка социально уязвимых семей (многодетных, малообеспеченных, неполных)

развитие сельского туризма

расширение торгового и бытового обслуживания сельского населения

содействие занятости населения

9 Выберите сферы, в которых необходима разработка и реализация специальных мер демографической политики для реабилитации депрессивных сельских территорий

сохранение и укрепление здоровья

сокращение смертности населения

развитие и рациональное размещение агропромышленного производства

развитие дорожно-транспортной инфраструктуры

10 Определите, какие показатели характеризуют уровень развития социальной инфраструктуры сельских территорий

- объем инвестиций в основной капитал на душу населения
- количество школ на 10 тыс сельских жителей
- доля занятых в малом предпринимательстве
- количество фельдшерско-акушерских пунктов на 10 тыс сельских жителей

11 Определите, какие показатели характеризуют уровень развития социальной инфраструктуры сельских территорий

- объем валовой сельскохозяйственной продукции на душу населения
- количество врачей на 10 тыс сельских жителей
- уровень покупательской способности населения
- количество мест в детсадах на 100 детей

12 Выберите сферы, в которых необходима разработка и реализация специальных мер по развитию социальной инфраструктуры депрессивных сельских территорий

- сохранение доступа населения к учреждениям здравоохранения
- улучшение транспортной доступности
- развитие сельскохозяйственной кооперации
- развитие дорожно-транспортной инфраструктуры
- развитие промыслов и ремесел

13 Установите, какие меры по развитию социальной инфраструктуры являются первоочередными для разработки плана по реабилитации депрессивных сельских территорий

- обеспечение доступности услуг системы образования
- развитие органического сельского хозяйства
- поддержка крестьянских (фермерских) хозяйств
- #развитие инженерно-бытовой инфраструктуры

14 Определите меры, которые должны быть включены в план развития сельского хозяйства депрессивных сельских территорий

переход на более экстенсивные и менее трудоемкие отрасли сельского хозяйства в периферийных районах

- облегчение доступности кредитных ресурсов для сельхозтоваропроизводителей
- развитие сельского самоуправления
- создание агротуристских кластеров

15 Определите меры, которые должны быть включены в план развития сельского хозяйства депрессивных сельских территорий

оказание помощи в обновлении техники и закупке кормов
предоставление дотаций к закупочным ценам на молоко со стимулированием продуктивности

- совершенствование оборота сельскохозяйственных земель
- обеспечение безопасного хранения и утилизации отходов производства и потребления

ния

16 Определите, какие виды управленческой деятельности нужно осуществлять в рамках подготовительного этапа перехода предприятий от традиционного к органическому сельхозпроизводству

- оценка возможностей и перспектив хозяйства в органическом земледелии
- выбор органа по сертификации
- переходный период с соблюдением требований стандартов – от одного до трех лет
- поступление предложение о сбыте

17 Определите, какие виды управленческой деятельности нужно осуществлять в рамках конверсионного этапа перехода предприятий от традиционного к органическому сельхозпроизводству

определение рынка сбыта – российский или международный
заключение договора с органом по сертификации

минимум две инспекции в год и около девяти параметров проверки (бухгалтерия, агротехнологические карты, семена, средства производства, хранение, переработка, транспортировка и др.)

продукцию, сертифицированную по ГОСТ 33980-2016, можно будет увидеть в Едином государственном реестре производителей органической продукции

18 Определите, в чем выразится социальный эффект от развития органического сельского хозяйства

развитие сельских территорий
обеспечение занятости сельского населения
вовлечение в оборот новых земель сельскохозяйственного назначения
увеличение общего поголовья скота

19 Определите, в чем выразится экологический эффект от развития органического сельского хозяйства

повышение уровня жизни сельского населения
улучшение демографической ситуации
восстановление плодородия почв
повышение культуры земледелия

20 Определите, в чем выразится экономический эффект от развития органического сельского хозяйства

реализация эффективного природопользования
восстановление и развитие племенного животноводства и птицеводства
снижение импорта кормов
создание новых населенных пунктов в экологически чистых районах

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция «ЛКС-4 – Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий»

Вопросы к зачету

1	Исторические аспекты и предпосылки формирования концепции устойчивого развития
2	Подходы к идентификации сельских территорий
3	Подходы к типологии сельских территорий
4	Классификация сельских территорий Организации по экономическому сотрудничеству и развитию
5	Типы демографического развития сельской местности в РФ
6	Типы сельского расселения в РФ
7	Внутренние и внешние функции сельских территорий
8	Факторы и риски сельского развития
9	Дифференцированный подход к развитию сельских территорий
10	Модели сельского развития
11	Признаки и критерии отнесения к депрессивным сельским территориям

12	Проблемы развития сельских территорий
13	Основные проблемы развития депрессивных сельских территорий
14	Сущность и основные составляющие устойчивого развития сельских территорий
15	Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий
16	Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий
17	Государственная политика в сфере развития сельских территорий
18	Цели и задачи политики в сфере реабилитации депрессивных сельских территорий
19	Принципы политики в сфере реабилитации депрессивных сельских территорий
20	Направления государственной политики по реабилитации депрессивных сельских территорий
21	Направления демографической политики в области реабилитации депрессивных сельских территорий
22	Меры и инструменты реализации демографической политики развития сельских территорий
23	Направления политики по развитию социальной инфраструктуры депрессивных сельских территорий
24	Разработка специальных программ по сохранению доступа сельского населения к учреждениям здравоохранения и образования
25	Улучшение транспортной доступности в сельской местности
26	Развитие инженерно-бытовой инфраструктуры в сельской местности
27	Управление проектами комплексного развития сельских территорий
28	Инициативное бюджетирование как инструмент реализации местных инициатив по комплексному развитию сельских территорий
29	Мотивация и стимулирование местных жителей к участию в благоустройстве и развитии сельских территорий
30	Меры и инструменты реализации политики развития социальной инфраструктуры сельских территорий
31	Направления поддержки развития сельского хозяйства в сельской местности
32	Меры и инструменты реализации политики по поддержке сельского хозяйства в сельских территориях
33	Диверсификация сельской экономики как направление реабилитации депрессивных сельских районов
34	Приоритетные направления диверсификации сельских территорий
35	Развитие промыслов и ремесел в сельской местности
36	Развитие малых форм хозяйствования АПК в сельской местности
37	Развитие сельскохозяйственной кооперации
38	Развитие лесного хозяйства
39	Сельский туризм как ресурсное направление развития сельских территорий
40	Государственная поддержка развития сельского туризма
41	Формирование и продвижение сельского туристического продукта
42	Меры по реализации политики в сфере развития сельского туризма
43	Развитие органического сельского хозяйства как направление диверсификации сельской экономики
44	Государственная поддержка и регулирование развития органического сельского хозяйства
45	Инструменты управления сектором органического сельского хозяйства в сельской местности
46	Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства
47	Нормативно-правовое обеспечение органического сельского хозяйства в РФ
48	Научно-технологическая база для развития органического сельского хозяйства
49	Этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству
50	Перспективы развития органического сельского хозяйства в России

Практические задания для зачета

Задание 1. Опишите типы демографического развития сельской местности

№	Тип региона	Характеристики	Годовой рост (убыль) численности населения, %
1	с растущей численностью сельского населения		
2	со стабильной численностью сельского населения		
3	с умеренной убылью сельского населения		
4	с высокой убылью сельского населения		

Задание 2. Охарактеризуйте типы сельских территорий согласно классификации ОЭСР

№	Тип региона	Характеристики
1	экономически интегрированные сельские районы	1 2 3
2	переходные сельские районы	1 2 3
3	удаленные (периферийные) сельские районы	1 2 3

Задание 3. Укажите характеристики типов сельского расселения в РФ

№	Показатель	Характеристика
1	низкая плотность сельского населения	
2	средняя плотность сельского населения	
3	высокая плотность сельского населения	
4	мелкоселенное расселение	
5	среднеселенное расселение	
6	крупноселенное расселение	

Задание 4. Определите основные понятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий в соответствии с приведенными характеристиками:

№	Понятие	Определение
1		территории сельских поселений и межселенные территории
2		один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
3		территории, находящиеся вне границ поселений
4		совокупность сельских населенных пунктов

Задание 5. Установите соответствие между типом субъектов РФ и их характеристикой в рамках дифференцированного подхода к развитию сельских территорий

Тип	№	Характеристика
1-й		малоосвоенные сельские территории со сложными природными условиями, мелко-

	очаговым развитием или традиционным хозяйством коренных народностей
2-й	наиболее депрессивные сельские территории с переживающими кризис сельскохозяйственными организациями
3-й	наиболее тесное взаимопроникновение городов и сельской местности, бурное развитие сферы услуг, пригородного дачного и коттеджного строительства
4-й	расширение роли сельского хозяйства в развитии сельской местности, необходимость в развитии инфраструктуры сельских поселений
	регионы с неблагоприятными социальными условиями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии
	регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
	регионы с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями ее развития
	регионы со слабой очаговой освоенностью сельской местности и неблагоприятными природно-климатическими условиями ее развития

Задание 6. Установите функции сельских территорий в соответствии с их содержанием

№	Функция	Содержание
1		обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами
2		содержание заповедников, заказников, национальных парков
3		создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения
4		сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора
5		удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности

Задание 7. Укажите направления реабилитации депрессивных сельских районов, обеспечивающие реализацию указанных целей государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий

№	Направление	Цель государственной политики
1		обеспечение занятости, повышение уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов
2		обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения
3		повышение эффективности сельского хозяйства в сельской местности
4		увеличение вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Устный опрос является средством контроля, организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил правильно на теоретические и дополнительные вопросы, показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов, показал хорошие знания в рамках учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями, показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ответил на теоретические вопросы, показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Рефераты

Реферат является результатом самостоятельной работы обучающихся и представляет краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1 Определение цели и задач исследования.

2 Разработка структуры исследования.

3 Определение источников литературы для исследования.

4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).

5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.

2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

- вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;
- заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;
- списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание.

Кейс-задание представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- подготовительный этап;
- ознакомительный этап;
- аналитический этап;
- итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;

– содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, так как повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе 5-ти баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 4-х баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 3-х баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2-х баллов.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Кабашов С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 352 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232544>

2. Корсунова Т.М. Устойчивое сельское хозяйство: учеб. пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206252>

3. Муниципальное управление и местное самоуправление: учебник / под ред. И.А. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 353 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044681>

Дополнительная учебная литература

1. Зубарева Ю.В. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие / Ю.В. Зубарева, О.В. Кирилова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 206 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157121>

2. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий: учебник / Т.М. Полушкина, О.Ю. Якимова, Е.Г. Коваленко [и др.]. – Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 280 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>

3. Система муниципального управления: учеб. пособие / Н.В. Мирошниченко, И.Ф. Дедюхина, Н.В. Еременко [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2021. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/245657>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Государственные программы Краснодарского края: Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/activity/gosprogrammy-kk>

2. Официальный портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/site/index>

3. Официальный портал национальных проектов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/projects>

4. Официальный портал региональных проектов Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://np.krasnodar.ru/>

5. Официальный сайт ФГБНУ «Росинформагротех» Минсельхоза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosinformagrotech.ru/ob-institute>

6. Официальный сайт министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msh.krasnodar.ru/>

7. Официальный сайт министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>

8. Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 71 с. // Образовательный портал КубГАУ. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (источник №200)

2. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 25 с. // Образовательный портал КубГАУ. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (источник №201)

3. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания к практи-

ческой подготовке / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 19 с. // Образовательный портал КубГАУ. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (источник №202)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Модели реабилитации депрессивных сельских районов	Помещение №503 ЭЛ, посадочных мест — 26; площадь — 51,8м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	
	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; модульная мебель (столы, стулья, этажерки) для проведения групповых и индивидуальных интерактивных занятий интерактивная доска SMART Board со встроенным ультракороткофокусным проектором</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

**Практическая подготовка по дисциплине
«Модели реабилитации депрессивных сельских районов»**

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Разработка плана развития социально-экономической сферы сельского поселения	2	Планшеты. программное обеспечение: Windows, Office
Разработка политики развития социальной инфраструктуры сельского поселения	4	Планшеты. программное обеспечение: Windows, Office
Разработка политики поддержки развития сельского хозяйства в сельском поселении		
Разработка политики поддержки развития органического сельского хозяйства в сельском поселении	2	Планшеты. программное обеспечение: Windows, Office
Итого	8	