

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах, овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере экологии и природопользования для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины

– сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

– сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;

– сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;

– сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;

– ознакомить с зарубежным опытом в области экологии и природопользования путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

1 Лекция1: Порядок слов в предложении. Времена действительного залога:

Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.

2 Umweltprobleme. Сложные существительные (§ 1); 2) степени сравнения прилагательных и наречий (§ 3).

1. Was versteht man unter Umweltproblemen?

2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen?

3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?

4. Als was sind sie somit zu verstehen?

5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt?

6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an?

7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?

8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?

3 Definition und Bedeutungsvielfalt der Ökologie. Сложноподчинённое предложение (виды придаточных предложений) (§ 16); 2) Субстантивированные прилагательные, причастия и глаголы (§ 2).

1. Was erforscht die Ökologie?

2. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung.

3. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben?

4. Wie definierte Haeckel den Begriff?

5. Was verstand er unter Ökologie?

6. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie?

7. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet?

8. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?

4 Umweltschutz образование и употребление страдательного залога (модальный инфинитивный пассив, пассив состояния) (§ 11).

1. Was bezeichnet der Umweltschutz?
2. Welche Funktionen hat der Umweltschutz?
3. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an?
4. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt?
5. Was ist der Ausgangspunkt des Umweltschutzes?
6. Welche Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz können Sie als Vorbild hinstellen?
7. Wie sind die wichtigsten Handlungsfelder des Umweltschutzes?
8. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?

5 Umweltverschmutzung Местоимённые наречия (§ 4); 2) Употребление указательных местоимений для замены существительных (§ 5).

1. Was wird unter Umweltverschmutzung verstanden?
2. Welche Abfälle werden darunter eingeordnet?
3. Wie entstehen sie überwiegend?
4. Nennen Sie die wichtigsten Arten der Umweltverschmutzung.
5. Was wird durch Umweltverschmutzung negativ beeinflusst?
6. Wie ist ein wichtiges Ziel nachhaltigen Wirtschaftens?
7. Seit wann sind die Folgen der Umweltverschmutzung bekannt?
8. Wo können natürliche Umweltverschmutzungen auftreten?

6 Landwirtschaft und Umwelt. 1) Инфинитивные группы (§ 8); 2) Инфинитивные обороты (§ 9).

1. Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?
2. Wozu werden Energiepflanzen angebaut?
3. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?
4. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?
5. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?
6. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?
7. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?
8. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?

7 Landwirtschaft und Umwelt (Fortsetzung). модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv» и «haben+zu+Infinitiv» (§ 10).

1. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
2. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
3. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
4. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
5. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
6. Worauf setzen sie dabei?
7. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
8. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?

8 Erneuerbare Energien. причастие II, образование и употребление (§ 18); 2) причастие I, образование и употребление в роли определения и с частицей zu (§ 18).

1. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?
2. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?
3. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?

4. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?
5. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?
6. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?
7. Was gibt es und existiert in vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien?
8. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?

9 Klimawandel. 1) модальная конструкция «lassen sich + Infinitiv» (§ 10); 2) распространенное определение (§ 13).

1. Was bezeichnet Klimawandel?
2. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit?
3. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet?
4. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene?
5. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb?
6. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst?
7. Was wirkt auf das Erdsystem ein?
8. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet?

10 Welthunger. 1) предложное управление глаголов; 2) парные союзы (§ 15); 3) суффиксы существительных (§ 12).

1. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen?
2. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen?
3. Wodurch kann Unterernährung entstehen?
4. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?
5. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen?
6. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht?
7. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungernden Menschen zu ernähren?
8. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?

11 Tipps zum Umweltschutz. 1) суффиксы прилагательных и наречий (§ 6); 2) отделяемые и неотделяемые приставки (§ 7); 3) обособленные причастные обороты (§ 14).

1. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung?
2. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können?
3. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen?

Объем дисциплины – 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.