

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.04.01 Экономика

**Направленность**  
Учет, анализ и аудит

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
2023

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии бизнес-анализа» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

В.В. Шоль

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук,  
профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор экон. наук, профессор

В.В. Говдя

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Компьютерные технологии бизнес-анализа» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных компьютерных технологий в научной и практической деятельности при проведении анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.

**Задачи** дисциплины:

– углубленное изучение основных возможностей компьютерных технологий при проведении анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;

– формирование знаний относительно основных направлений и технологий автоматизации анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;

– сформировать умения и навыки работы с автоматизированными системами обработки экономической информации, анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами

В результате изучения дисциплины «Компьютерные технологии бизнес-анализа» обучающийся ГОТОВИТСЯ к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия»

Трудовая функция: «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами»

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Компьютерные технологии бизнес-анализа» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	19	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	18	8
– лекции	6	4
– лабораторные	12	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	53	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта</b> 1. Основные аспекты автоматизации. 2. Автоматизация в системе управления.	ПК-1	4	1	2	6
2	<b>Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу</b> 1. Обзор ключевых возможностей программных продуктов. 2. Сравнение формируемых аналитических отчетов.	ПК-1	4	1	2	10
3	<b>Компьютерные технологии финансового анализа</b>	ПК-1	4	1	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.					
4	<b>Компьютерные технологии управленческого анализа</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	1	2	10
5	<b>Компьютерные технологии инвестиционного анализа</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	1	2	8
6	<b>Компьютерные технологии задач оптимизации</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	1	2	10
Итого				6	12	53

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта</b> 1. Основные аспекты автоматизации. 2. Автоматизация в системе управления.	ПК-1	4	0,5	-	10
2	<b>Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу</b> 1. Обзор ключевых возможностей программных продуктов. 2. Сравнение формируемых аналитических отчётов.	ПК-1	4	0,5	-	13
3	<b>Компьютерные технологии финансового анализа</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	0,5	1	10
4	<b>Компьютерные технологии управленческого анализа</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	0,5	1	10
5	<b>Компьютерные технологии инвестиционного анализа</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	-	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6	<b>Компьютерные технологии задач оптимизации</b> 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-1	4	-	1	10
Итого				4	4	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Компьютерные технологии бизнес-анализа: метод. указания по контактной и самостоятельной работе / сост. В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2021. – 36с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/f97/f977c95cca206d9964007df07121e034.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1– способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами	
3	Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса
3	Финансовый анализ
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	<i>Компьютерные технологии бизнес-анализа</i>
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1– способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами					
ПК-1.5 Применяет информационные технологии для обработки данных бизнес-анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применения информационных технологий для обработки данных бизнес-анализа	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применения информационных технологий для обработки данных бизнес-анализа для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применения информационных технологий для обработки данных бизнес-анализа при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки применения информационных технологий для обработки данных бизнес-анализа при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания)  Доклад (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Кейс-задания (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к зачету

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

### Устный опрос

1. Назовите особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
2. Назовите, на Ваш взгляд, основные проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.



3. Сформулируйте факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий бизнес-анализа.
4. Укажите подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.
5. На какие вопросы, касающиеся производственной деятельности, должна дать ответ программа бизнес-анализа организации?
6. Какие источники информации используются при анализе эффективности деятельности организации?
7. Как определяются базисные и цепные темпы роста объемов продажи товаров?
8. Назовите области применения непараметрических методов оценки в бизнес-анализе.
9. Назовите преимущества использования непараметрических методов оценки для конкретных ситуаций.
10. Что характеризует критерий знаков? 4. Чем отличается критерий суммы рангов Вилкоксона от U-критерия Манна-Уитни?
11. Что показывает структура выпуска товаров и как она оценивается?
12. Какие необходимы исходные данные для анализа структурных сдвигов?
13. Можно ли применять статистический контроль процесса к бизнес-деятельности в целом или его применение ограничено производством?
14. Что понимают под анализом сбыта товаров?
15. Каковы особенности анализа условно-переменных и условно-постоянных расходов?
16. Как подразделяются расходы по элементам затрат?
17. Что представляют собой прямые и косвенные расходы?
18. Перечислите общепроизводственные и общехозяйственные расходы.
19. Какие факторы оказывают влияние на размер материальных расходов по производству продукции?
20. Как выполняется анализ затрат на 1 руб. товарной продукции?
21. Как классифицируются расходы по статьям расходов (статьям калькуляции)?

### **Темы докладов**

1. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в функциональных направлениях деятельности фирм.
2. Проблемы внедрения программных продуктов по бизнес-анализу.
3. Риски внедрения и использования компьютерных технологий.
4. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в электронной коммерции.
5. Разработка проектов в области бизнес-анализа.
6. Контроль операционной деятельности в области компьютерных технологий.
7. Анализ финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.

8. Анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.

9. Финансовые вычисления с помощью программных продуктов по бизнес-анализу.

10. Правовые вопросы применения программных продуктов по бизнес-анализу.

11. Место программного обеспечения по бизнес-анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта.

12. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации информационного обеспечения бизнес-анализа.

13. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем бизнес-анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.

14. Теоретические основы классификации программного обеспечения бизнес-анализа.

15. Классификация современных компьютерных программ финансового анализа.

16. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.

17. Особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.

18. Проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.

19. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий бизнес-анализа.

20. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.

## Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Основополагающие принципы метода экономического анализа не отражает следующая черта диалектики;

- а) единство анализа и синтеза;
- б) изучение экономических явлений в их взаимосвязи;
- в) изучение экономических явлений в развитии, в динамике;
- г) единство и борьба противоположностей.

$$Y = \sum_{i=1}^n X_i = X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n,$$

2. Математическое уравнение

отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

3. К экономико-математическим методам анализа относится:

- а) метод исследования операций;
- б) трендовый анализ;
- в) коэффициентный анализ;

г) горизонтальный анализ.

4. К классу кратных детерминированных факторных моделей не применяется способ их преобразования (моделирования):

- а) удлинения факторной системы;
- б) расширения факторной системы;
- в) сокращения факторной системы;
- г) раздвоения факторной системы.

5. Определить соответствие индивидуальных затрат на предприятии общественно необходимым, его организационно-технический уровень и место в ряду предприятий аналогичной производственной специализации позволяет:

- а) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- б) межхозяйственное сравнение;
- в) сравнение со среднеотраслевыми данными;
- г) сравнение показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

6. целей и задач организации на определенную перспективу, анализ способов их реализации и ресурсного обеспечения

- а) прогнозирование
- б) планирование
- в) экономический анализ хозяйственной деятельности;

7. Не является принципом планирования?

- а) принцип системности
- б) принцип научности
- в) принцип всеобщей взаимосвязи

8. Основной метод планирования, когда выявленные в прошлом тенденции развития организации распространяются на будущие периоды

- а) матричный
- б) экстраполяции
- в) интерполяции

9. Основной метод планирования, который включает целенаправленное согласование использования ресурсов с источниками их образования

- а) метод экстраполяции
- б) нормативный метод
- в) балансовый метод

10. Среднесрочное планирование осуществляется на период

- а) от 3 до 5 лет

б) от 5 до 10 лет

в) от 2 до 3 лет

11. Необходимо ли планирование для вновь возникающих предприятий?

а) да

б) частично

в) нет

12. Какого раздела не существует в структуре бизнес-плана?

а) плана по рискам

б) производственного плана

в) плана по труду

13. В каком разделе бизнес-плана дается формулировка миссии организации?

а) Резюме

б) характеристика организации и товаров

в) план маркетинга

14. В каком разделе бизнес-плана дается подробное описание производственного процесса с указанием узких мест и путей из преодоления?

а) характеристика организации и товаров

б) план маркетинга

в) производственный план.

15. Какой раздел бизнес-плана содержит методы стимулирования сбыта?

а) организационный план

б) план маркетинга

в) финансовый план.

16. Какие меры по снижению риска должны быть предусмотрены в бизнес-плане, если организация испытывает недостаток оборотных средств?

а) уменьшение чистой прибыли

б) увеличение краткосрочных кредитов или снижение объема продаж

17. Нужно ли внедрять стандарты в управление бизнесом?

а) Нет

б) Да

в) Частично.

18. Какого мирового стандарта управления организацией не существует?

а) ERP

б) MRP 11

в) ВРІ.

19. Верно ли утверждение: «Специфическими в организации являются около 10% процедур управления, остальные 90% - стандартны»?

- а) Нет
- б) Да.

20. К чему приводит унификация какого-либо вида деятельности организации?

- а) к сокращению числа рутинных хозяйственных операций
- б) к освобождению руководства и исполнителей от необходимости многократного планирования повторяющихся операций
- в) к сокращению высококвалифицированных кадров в управлении производством.

### **Задачи**

#### **Задача 1**

Выручка от реализации продукции за отчетный год — 4932 тыс. руб., за предыдущий год - 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году — 2340 тыс. руб., в базисном году — 2200 тыс. руб.

Определите влияние экстенсивного (величины затрат материалов) и интенсивного (материалоотдачи) факторов в использовании материальных ресурсов на приращение товарной продукции

#### **Задача 2**

Выручка от реализации продукции за отчетный год — 4932 тыс. руб., за предыдущий год - 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году — 2340 тыс. руб., в базисном году — 2200 тыс. руб.

Определите влияние интенсификации использования материальных ресурсов на приращение товарной продукции. Решить задачу с помощью компьютерных технологий. Описать и объяснить ход решения.

#### **Задача 3.**

Определите относительную экономию (перерасход) основных фондов по следующим данным: среднегодовая стоимость основных средств в отчетном году — 8263 тыс. руб., в предыдущем году — 8053 тыс. руб.; стоимость продукции в отчетном году — 11953 тыс. руб., в предыдущем году — 11074 тыс. руб.

#### **Задача 4.**

Определите размер прибыли, полученной на одного работника предприятия, если рентабельность продаж составляет 16,5%, а величина выручки от продаж на одного работника (производительность труда) — 194,3 тыс. руб.

Задача 5. Определить рентабельность капитала и найти влияние на ее

изменение 3-х факторов: структуры капитала, оборачиваемости собственных средств и рентабельности продаж

Решить задачу с помощью Microsoft Excel. Описать и объяснить ход решения.

### Кейс-задания

#### Кейс-задание 1

Проанализировать показатели воспроизводства основных средств. Цель задания. Исчислить величину показателей, характеризующих состояние и движение основных производственных средств: коэффициенты обновления, выбытия, износа и годности. В выводах отразить сложившиеся тенденции в изменении величины показателей воспроизводства основных средств.

Таблица - Движение и техническое состояние основных средств

Коэффициенты	20_г.	20_г.	20_г.	Изменение
Поступления основных средств				
Обновления основных средств				
Выбытия основных средств				
Ликвидации основных средств				
Замены основных средств				
Износа основных средств на начало периода				
Износа основных средств на конец периода				
Годности основных средств на начало периода				
Годности основных средств на конец периода				

Таблица - Вспомогательная таблица для расчетов, тыс. руб.

Показатель	20_г.	20_г.	20_г.	Изменение
Стоимость основных средств на начало года				
Стоимость основных средств на конец года				
Стоимость поступивших основных средств	8__	9__	11__	
Стоимость поступивших новых основных средств	7__	8__	10__	
Стоимость выбывших основных средств	5__			
Стоимость выбывших основных средств в результате износа	4__	5__	6__	
Амортизация основных средств на начало периода	36__			

Амортизация основных средств на конец периода	39__	40__	44__	
Остаточная стоимость основных средств на начало периода				
Остаточная стоимость основных средств на конец периода				

Создать сводную таблицу по трем организациям (смежным вариантам)  
Составить графики тенденции изменения исследуемых показателей в MS EXCEL.

### Кейс-задание 2

Задание: проанализировать обеспеченность организации основными средствами и энергетическими ресурсами, изучить рассчитанные показатели и выявить тенденцию их изменения, по результатам расчетов сделать выводы.

Среднегодовая стоимость основных рассчитывается по средней хронологической на основе данных таблицы. Общая площадь составляет: 2\_\_  
\_ 5 кв. м, данные о среднегодовой численности работников взять из таблицы (подставить соответственно в базисный и отчетный год, а в середине анализируемого периода рассчитать их среднее значение).

Создать сводную таблицу по трем организациям (смежным вариантам)  
Составить графики тенденции изменения исследуемых показателей в MS EXCEL.

Таблица – Обеспеченность организации основными средствами и энергетическими ресурсами

Показатель	20__г.	20__г.	20__г.	20__г. в % к	
				20__г.	20__г.
Среднегодовая стоимость основных средств, всего, тыс. руб.:					
в расчете					
- на 100 кв. м площади					
- на 1 работника					
Всего энергетических мощностей, л.с.	10__	11__	16__		
- в расчете на 100 кв. м площади					
- на 1 работника					
Фактическое потребление электроэнергии на производственные цели, тыс. кВт-ч:	1__0	1__6	1__9		
- в расчете на 100 кв. м площади					
- на 1 работника					

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

*Компетенция: способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами (ПК-1)*

### *Вопросы для проведения зачета*

1. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.
2. Возможности аналитической программы для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия.
3. Дать общую характеристику компьютерной программе «Ваш финансовый аналитик»
4. Дать общую характеристику компьютерной программе «ИНЭК-Аналитик».
5. Информационные элементы методической базы анализа бизнеса
6. Использование компьютерных технологий бизнес-анализа в электронной коммерции.
7. Использование надстройки «Анализ данных»: возможности, особенности применения и использования.
8. Использование финансовых функций Microsoft Excel (для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.
9. Исследование решения задач анализа бизнеса в среде современных информационных технологий
10. Как выполняется анализ затрат на 1 руб. товарной продукции?
11. Как классифицируются расходы по статьям расходов (статьям калькуляции)?
12. Как определяются базисные и цепные темпы роста объемов продажи товаров?
13. Как подразделяются расходы по элементам затрат?
14. Какие источники информации используются при анализе эффективности деятельности организации?
15. Какие необходимы исходные данные для анализа структурных сдвигов?
16. Какие факторы оказывают влияние на размер материальных расходов по производству продукции?
17. Какими возможностями должна обладать аналитическая программа для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия?
18. Каковы особенности анализа условно-переменных и условно-постоянных расходов?
19. Классификация методов анализа бизнеса



20. Классификация современных компьютерных программ финансового анализа.
21. Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта.
22. Модель информационной интеграции современной методической базы анализа бизнеса
23. Можно ли применять статистический контроль процесса к бизнес-деятельности в целом или его применение ограничено производством?
24. На какие вопросы, касающиеся производственной деятельности, должна дать ответ программа бизнес-анализа организации?
25. Надстройка MicrosoftExcel «Анализ данных» (Пакет анализа): возможности, особенности применения и использования.
26. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.
27. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.
28. Назовите области применения непараметрических методов оценки в бизнес-анализе.
29. Назовите особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
30. Назовите преимущества использования непараметрических методов оценки для конкретных ситуаций.
31. Назовите, на Ваш взгляд, основные проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.
32. Объектно-ориентированная среда построения информационной базы анализа бизнеса
33. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения инвестиционного анализа в части расчета сложных процентов
34. Особенности анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
35. Особенности анализа финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
36. Особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
37. Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
38. Перечислите общепроизводственные и общехозяйственные расходы.
39. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".

40. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.
41. Применение надстройки «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
42. Проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.
43. Программные продукты для проведения инвестиционного анализа.
44. Программные продукты для проведения управленческого анализа.
45. Программные продукты для проведения финансового анализа и планирования.
46. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.
47. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.
48. Разработка проектов в области компьютерные технологии бизнес-анализа.
49. Реализация системы комплексного анализа бизнеса в среде современных информационных технологий
50. Решение задач оптимизации бизнес процессов.
51. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.
52. Сформулируйте факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий бизнес-анализа.
53. Теоретические основы классификации программного обеспечения экономического анализа.
54. Укажите подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.
55. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.
56. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.
57. Что показывает структура выпуска товаров и как она оценивается?
58. Что понимают под анализом сбыта товаров?
59. Что представляют собой прямые и косвенные расходы?
60. Что характеризует критерий знаков?
61. Чем отличается критерий суммы рангов Вилкоксона от U-критерия Манна-Уитни?
62. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации информационного обеспечения экономического анализа.
63. Элементные технологии поддержки процесса анализа бизнеса

## ***Задания для проведения зачета***

### **Задание 1**

Имеются следующие данные по предприятию: выручка от реализации продукции за отчетный год - 4200 тыс. руб., за предыдущий год - 3830 тыс. руб.; оплата труда с начислениями в отчетном году - 510 тыс. руб., в базисном году - 480 тыс. руб. Определите влияние экстенсивного (оплаты труда) и интенсивного (оплатоотдачи) факторов в использовании трудовых ресурсов на приращение продукции. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### **Задание 2**

Определите влияние фактора интенсификации использования средств труда на изменение прибыли на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году - 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн руб., в базисном году - 420 млн руб.; прибыль базисного года - 31 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### **Задание 3**

Определите относительное отклонение в затратах материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 98,4 млн руб., за предыдущий год - 92,7 млн руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 64,4 млн руб., в базисном году - 62,1 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### **Задание 4**

Определите влияние экстенсивного (величины основных средств) и интенсивного (фондоотдачи) факторов в использовании средств производства на приращение продукции на основе следующих данных. Стоимость продукции в отчетном году - 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб. Среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн руб., в базисном году - 420 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### **Задание 5**

Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 98,4 млн руб., за предыдущий год - 92,7 млн руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 64,4 млн руб., в базисном году - 62,1 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### Задание 6

Определите влияние интенсификации использования материальных ресурсов на приращение прибыли на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 4932 тыс. руб., за предыдущий год - 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 2340 тыс. руб., в базисном году - 2200 тыс. руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### Задание 7

Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 4932 тыс. руб., за предыдущий год - 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 2340 тыс. руб., в базисном году 2200 тыс. руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### Задание 8

Имеются следующие данные по предприятию: объем производства - 1200 изделий, удельные переменные затраты - 1,5 тыс. руб., постоянные затраты - 1400 тыс. руб. Определите, как изменится себестоимость производства единицы изделия при росте объемов производства на 15% Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

### Задание 9

Определите влияние фактора интенсификации использования средств труда на изменение прибыли на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году - 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн руб., в базисном году - 420 млн руб.; прибыль базисного года - 31 млн руб.. Описать и объяснить ход решения.

### Задание 10

Определите влияние изменения объема продаж на приращение прибыли от продаж на основе следующих данных: стоимость реализованной продукции в отчетном году - 27800 тыс. руб., в предыдущем году - 24300 тыс. руб., прибыль базисного года - 3650 тыс. руб..

### Задание 11

Определите влияние экстенсивного (величины затрат материалов) и интенсивного (материалоотдачи) факторов в использовании материальных ресурсов на приращение продукции на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 98,4 млн руб., за предыдущий год

- 92,7 млн руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 64,4 млн руб., в базисном году - 62,1 млн руб.

#### Задание 12

Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 98,4 млн руб., за предыдущий год - 92,7 млн руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 64,4 млн руб., в базисном году - 62,1 млн руб.

#### Задание 13

Имеются следующие данные по предприятию. Выручка от реализации продукции за отчетный год - 4200 тыс. руб., за предыдущий год - 3830 тыс. руб. Оплата труда с начислениями в отчетном году - 510 тыс. руб., в базисном году - 480 тыс. руб. Определите сумму относительной экономии или перерасхода фонда оплаты труда в связи с изменением соотношения между темпами роста производительности труда и его оплаты.

#### Задание 14

Определите относительное отклонение в основных производственных средствах на основе следующих данных. Стоимость продукции в отчетном году - 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб. Среднегодовая стоимость основных производственных средств в отчетном году - 448 млн руб., в базисном году - 420 млн руб.

#### Задание 15

Определите, как изменилась фондоемкость продукции в отчетном году на основе следующих данных: выручка от продаж в отчетном году - 7500 тыс. руб., в прошлом году - 6500 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году - 6300 тыс. руб., в прошлом году - 5900 тыс. руб.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Оценочные средства:**

1. **Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по опреде-

ленному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительных	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлече-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
		ваны	ной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	нием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающихся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающихся менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с ис-

пользованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**5. Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**7. Зачет** – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учеб-



ной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике :учебник / В. В. Говдя, Н. В. Кузнецова, С. С. Морозкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 238 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9667>

2. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учебное пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 373 с. - ISBN 978-5-9558-0517-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894608>

3. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О. В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659834>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Александров, Д.В. Моделирование и анализ бизнес-процессов : учебник / Александров Д.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-9908055-8-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61086.html>

2. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М,

2022. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbooks\_1013514.Chursin. - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851664>

3.Март, Б. Ключевые инструменты бизнес-аналитики. 67 инструментов, которые должен знать каждый менеджер / Март Б. - Москва :Лаборатория знаний, 2018. - 339 с.: ISBN 978-5-00101-610-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008471>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	ЭБС Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Компьютерные технологии бизнес-анализа : метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. В. В. Шоль. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/220/2204f4a9218b3a0629ccf09381e0e29f.pdf>

2. Компьютерные технологии бизнес-анализа: методические указания по контактной работе/ сост.В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/8a2/8a251de44f4df407c629d34ef7027024.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная ком-

ната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Компьютерные технологии бизнес-анализа	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Компьютерные технологии бизнес-анализа	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;



– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.