

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*



« 20 » 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Обвинение и защита в уголовном процессе

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная


Краснодар
2022

(2020)

Рабочая программа дисциплины «Обвинение и защита в уголовном процессе» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.


Автор:

кандидат юридических наук,
доцент


_____ А.В. Пивень

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30 марта 2022 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор


_____ А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07 апреля 2022 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор


_____ А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


_____ Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обвинение и защита в уголовном процессе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о задачах, функциях, основных направлениях деятельности, полномочиях и о взаимодействии между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты; выработка у обучающихся понимания таких категорий, как формирование и формулирование обвинения, поддержание государственного обвинения в суде, право на защиту, осуществление защиты, тактика и методика защиты, без усвоения которых немислима деятельность юриста уголовно-правового профиля.

Задачи дисциплины:

— сформировать способность работать на благо общества и государства при осуществлении основных направлений деятельности, полномочий и взаимодействия между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты;

—изучить уголовно-процессуальное законодательство, международно-правовые и иные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, регулирующих основные направления деятельности, полномочия и взаимодействие между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты;

—ознакомить обучающихся с основами формирования и формулирования обвинения; исследовать особенности осуществления защиты по уголовным делам;

—сформировать способность правильно полно отражать результаты профессиональной деятельности при подготовке актов обвинения, обвинительной и защитительной речей, в иной юридической документации, связанной с осуществлением деятельности, полномочий и о взаимодействия между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства;

ПК-7 – владение навыками подготовки юридических документов;

ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Обвинение и защита в уголовном процессе» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	37	-
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	20	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	16	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения «Обвинение и защита в уголовном процессе»

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие обвинения в российском уголовном процессе:</p> <p>Понятие обвинения в российском уголовном процессе. Двойственная природа обвинения в российском уголовном судопроизводстве. Понятие обвинения в материально-правовом смысле. Содержание обвинения в материально-правовом смысле. Структура обвинения в материально-правовом смысле.</p>	ОПК-2; ПК-7	6	4	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Понятие обвинения в уголовно-процессуальном смысле.</p> <p>Содержание обвинения как процессуальной функции.</p> <p>Этапы уголовно-процессуальной функции.</p> <p>Виды обвинения.</p>						
2	<p>Обвинение на предварительном расследовании. Формирование и формулирование обвинения в российском уголовном процессе.</p> <p>Понятие формирования обвинения в российском уголовном процессе.</p> <p>Стадии и субъекты формирования обвинения.</p> <p>Понятие формулирования обвинения в российском уголовном процессе.</p> <p>Субъекты формулирования обвинения.</p> <p>Основание и правовая регламентация формулирования обвинения.</p> <p>Требования, предъявляемые к формулированию обвинения. Законность. Обоснованность. Мотивированность.</p> <p>Своевременность. Объективность. Иные требования.</p> <p>Решения, фиксирующие сформулированное обвинение. Содержание и форма решения. Структура решения.</p>	ОПК-2; ПК-13	6	4	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Изменение обвинения в российском уголовном процессе.</p> <p>Формирование и формулирование обвинения на предварительном расследовании. Субъекты обвинения.</p> <p>Формулирование обвинения в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого. Содержание постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого в зависимости от вида обвинения.</p> <p>Требования, предъявляемые к формулированию обвинения в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого.</p> <p>Соотношение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого с обвинительным заключением.</p> <p>Изменение обвинения на предварительном расследовании. Акты, отражающие изменение обвинения.</p>						
3	<p>Поддержание обвинения в суде первой инстанции и в вышестоящем суде</p> <p>Обвинительный приговор как акт, формулирующий обвинение в суде первой инстанции. Соотношение приговора и</p>	ОПК-2; ПК-7	6	4	4	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>обвинительного заключения.</p> <p>Субъекты поддержания обвинения.</p> <p>Правовая регламентация обвинительной функции в суде первой инстанции.</p> <p>Понятие, сущность и содержание поддержания государственного обвинения.</p> <p>Содержание и форма речи прокурора в суде.</p> <p>Структура речи.</p> <p>Отказ прокурора от обвинения. Основания, порядок, процессуальные последствия.</p> <p>Особенности поддержания обвинения в суде присяжных.</p> <p>Функции прокурора в вышестоящем суде. Позиция прокурора.</p>						
4	<p>Сущность и значение защиты в российском уголовном процессе</p> <p>История становления института защиты в различных формах уголовного судопроизводства.</p> <p>Основные проблемы защиты в российском уголовном процессе.</p> <p>Материальный и процессуальный аспект защиты.</p> <p>Защитник как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты.</p>	ОПК-2; ПК-13	6	4	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Вопросы о процессуальной самостоятельности защитника и расширения участия защиты в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Права и охраняемые законом интересы подозреваемого и обвиняемого, подлежащие защите. Право на защиту.</p> <p>Осуществление защиты адвокатом и иным лицом о допуске, которого ходатайствует подозреваемый, обвиняемый.</p> <p>Этические вопросы применения отдельных средств защиты. Адвокатская тайна.</p> <p>Обязательная и факультативная защита.</p> <p>Процессуальный статус защитника в уголовном процессе.</p>						
5	<p>Защита на предварительном расследовании</p> <p>Задачи защиты на предварительном расследовании.</p> <p>Участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность.</p> <p>Оказание подозреваемому, обвиняемому необходимой юридической помощи.</p>	ОПК-2; ПК-7	6	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Особенности участия защитника с момента предъявления обвинения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Особенности участия защитника на предварительном следствии при применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Право защитника на ознакомление со всеми материалами дела. Порядок ознакомления.</p> <p>Право защитника на заявление ходатайств.</p> <p>Ознакомление с дополнительными материалами.</p> <p>Протокол ознакомления с материалами уголовного дела.</p> <p>Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве, их значение и развитие в условиях демократизации государства и общества.</p> <p>Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность).</p> <p>Применение средств и способов защиты на предварительном расследовании: свидание с подозреваемым, обвиняемым; ознакомление с материалами дела; заявление ходатайств, отводов; принесение жалоб;</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	представление доказа- тельств; присутствие при производстве след- ственных действий и т.д. Способы защиты как правила и приемы дея- тельности защитника по выполнению функции защиты. Тактика и методика за- щиты по уголовным де- лам.						
6	Защита в суде первой инстанции и в выше- стоящем суде. Цель участия защитника в судебном разбиратель- стве. Участие защитника в подготовительной части судебного разбиратель- ства. Защитник в судебном следствии. Понятие и значение за- щитительной речи. Ее роль в формировании судебного убеждения. Определение позиции защитником как основа его защитительной речи. Вопросы коллизии пози- ции защитника и подза- щитного. Оправдательная и защи- тительная речь. Подача апелляционной и кассационной жалобы. Пределы самостоятель- ности защитника на по- дачу апелляционной и кассационной жалобы. Содержание жалобы.	ОПК- 2; ПК-13	6	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	Объяснения защитника в суде апелляционной и кассационной инстанции. Подача защитником надзорной жалобы. Содержание жалобы. Содержание деятельности защитника в надзорной инстанции и его права.						
Итого				20	16	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обвинение и защита в уголовном процессе : метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. А. В. Пивень, Л. И. Ильницкая, Н. В. Савельева - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО				
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов				
3,4	Трудовое право				
4	Таможенное право				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
3,4,5,6	Гражданское право				
5	Налоговое право				
6	Обвинение и защита в уголовном процессе				
6	Процессуальные решения на предварительном следствии				
7	Административное судопроизводство				
7,8	Криминалистика				
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации				
3,4,5,6	Гражданское право				
5	Семейное право				
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства				
6	Основные категории уголовного процесса				
6	Обвинение и защита в уголовном процессе				
6	Процессуальные решения на предварительном следствии				
8	Судебная бухгалтерия				
8	Криминалистические учеты				
8	Преддипломная практика				
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства					
Знать: - сущность и значение правовой информации о	Фрагментарное представление о сущности и значении	Неполные представления о сущности и значении правовой информации о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о сущности и	Устный опрос Реферат Компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
состоянии законодательства, регулирующего основные направления деятельности, полномочия и о взаимодействии между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, - особенности судебной практики, формы правопрореализации для успешной профессиональной деятельности юриста со стороны обвинения и защиты;	правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего основные направления деятельности, полномочия и о взаимодействии между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, особенностей судебной практики, форм правопрореализации для успешной профессиональной деятельности юриста со стороны обвинения и защиты	состоянии законодательства, регулирующего основные направления деятельности, полномочия и о взаимодействии между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, особенностей судебной практики, форм правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста со стороны обвинения и защиты	представления о сущности и значении правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего основные направления деятельности, полномочия и о взаимодействии между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, особенностей судебной практики, форм правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста со стороны обвинения и защиты	значении правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего основные направления деятельности, полномочия и о взаимодействии между собой органов и отдельных участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, особенностей судебной практики, форм правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста со стороны обвинения и защиты	ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Уметь: - анализировать и обобщать правовую информацию по основным направлениям деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, - выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующего основные направления деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты	Фрагментарное умение анализировать и обобщать правовую информацию по основным направлениям деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующего основные направления деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты	Несистематическое применение умений анализировать и обобщать правовую информацию по основным направлениям деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующего основные направления деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать правовую информацию по основным направлениям деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующего основные направления деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты	Сформированное умение анализировать и обобщать правовую информацию по основным направлениям деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующего основные направления деятельности участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты	
Владеть: - навыками изложения в письменной форме правовой информации, связанной с оказанием	Отсутствие навыков изложения в письменной форме правовой информации, связанной с оказанием	Фрагментарное владение навыками изложения в письменной форме правовой информации, связанной с оказанием юридической помощи	В целом успешное, но несистематическое владение навыками изложения в письменной форме правовой информации	Успешное и систематическое владение навыками изложения в письменной форме правовой информации, связанной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
юридической помощи гражданам и организациям; - навыками построения профессиональной речи юриста со стороны обвинения и защиты	юридической помощи гражданам и организациям; навыками построения профессиональной речи юриста со стороны обвинения и защиты	гражданам и организациям; навыками построения профессиональной речи юриста со стороны обвинения и защиты	информации, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям; навыками построения профессиональной речи юриста со стороны обвинения и защиты	с оказанием юридической помощи гражданам и организациям; навыками построения профессиональной речи юриста со стороны обвинения и защиты	
ПК-7 – владеет навыками подготовки юридических документов					
Знать: - требования, предъявляемые законом к содержанию и форме актов обвинения, обвинительной и защитительной речей, - права и обязанности участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие актов обвинения и реализации отдельных прав участников со стороны защиты,	Фрагментарное представление о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме актов обвинения и реализации отдельных прав участников со стороны защиты, - о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие актов обвинения и	Неполные представления о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, - о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие актов обвинения и реализации отдельных прав участников стороны защиты, - о правах и обязанностях участников процесса,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме актов обвинения, обвинительной и защитительной речей, - о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных актов	Сформированные систематические представления о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме актов обвинения, обвинительной и защитительной речей, - о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных актов обвинения, - о правах и обязанностях	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- права и обязанности участников процесса, возникающих в связи с вынесением различных актов обвинения и реализации своих прав стороной защиты, гарантии реализации этих прав и обязанностей	реализации различных прав стороной защиты, - о правах и обязанностях участников процесса, возникающих в связи с принятием актов обвинения, гарантиях реализации этих прав и обязанностей	возникающих в связи с принятием отдельных актов обвинения и реализации своих прав стороной защиты, гарантиях реализации этих прав и обязанностей	обвинения и реализации стороной защиты своих прав, - о правах и обязанностях участников процесса, возникающих в связи с принятием актов обвинения, гарантиях реализации этих прав и обязанностей	участников процесса, возникающих в связи с принятием различных актов обвинения, гарантиях реализации этих прав и обязанностей	
Уметь: - в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	Фрагментарное умение в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	Несистематическое применение умений в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	Сформированное умение в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			опровергающие противоположную		
Владеть: - навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; - анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; - юридического сопровождения принятия актов обвинения; - оказания квалифицированной юридической помощи	Отсутствие навыков правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; юридического сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	Фрагментарное владение навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; юридического сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; юридического сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	Успешное и систематическое владение навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; юридического сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	
ПК-13 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации					
Знать: - особенности содержания и формы актов обвинения и	Фрагментарное представление особенностей содержания и формы актов	Неполные представления особенностей содержания и формы актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления особенностей	Устный опрос Реферат Компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
защиты, принимаемых на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел; - типичные ошибки, допускаемые в практике досудебного и судебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы актов обвинения и защиты, - способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок в актах обвинения и защиты.	обвинения и защиты, принимаемых на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел; типичных ошибок, допускаемых в практике досудебного и судебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы актов обвинения и защиты, способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок в актах обвинения и защиты.	обвинения и защиты, принимаемых на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел; типичных ошибок, допускаемых в практике досудебного и судебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы актов обвинения и защиты, способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок в актах обвинения и защиты.	особенностей содержания и формы актов обвинения и защиты, принимаемых на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел; типичных ошибок, допускаемых в практике досудебного и судебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы актов обвинения и защиты, способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок в актах обвинения и защиты.	содержания и формы актов обвинения и защиты, принимаемых на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел; типичных ошибок, допускаемых в практике досудебного и судебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы актов обвинения и защиты, способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок в актах обвинения и защиты.	ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Вопросы и задания на зачет
Уметь: - принимать участниками со стороны обвинения и защиты решения, адекватно отражающие	Фрагментарное умение принимать участниками со стороны обвинения и защиты решения, адекватно отражающие	Несистематическое применение умений принимать участниками со стороны обвинения и защиты решения, адекватно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участниками со стороны обвинения и	Сформированное умение принимать участниками со стороны обвинения и защиты решения, адекватно отражающие	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию, - оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу актов обвинения и защиты, и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.	предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию, - оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу актов обвинения и защиты, и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.	отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию, - оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу актов обвинения и защиты, и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.	защиты решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию, - оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу актов обвинения и защиты, и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.	предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию, - оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу актов обвинения и защиты, и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.	
Владеть: - навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; - анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты;	Отсутствие навыков правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; юридического сопровождения	Фрагментарное владение навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты; юридического	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и	Успешное и систематическое владение навыками правильного толкования и применения нормы права участниками со стороны обвинения и защиты; анализа юридической документации участниками со стороны обвинения и защиты;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- юридического сопровождения; - оказания квалифицированной юридической помощи	принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	защиты; юридического сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	юридического сопровождения принятия актов обвинения; оказания квалифицированной юридической помощи	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание обвинения в материально-правовом смысле.
2. Структура обвинения в материально-правовом смысле.
3. Понятие и содержание обвинения в уголовно-процессуальном смысле.
4. Этапы уголовно-процессуальной функции обвинения.
5. Виды обвинения в материально-правовом смысле и в уголовно-процессуальном смысле.
6. Формирование обвинения в российском уголовном процессе.
7. Стадии и субъекты формирования обвинения на предварительном следствии.
8. Формулирование обвинения в российском уголовном процессе.
9. Понятие и сущность поддержания государственного обвинения.
10. Субъекты поддержания обвинения.
11. Правовая регламентация обвинительной функции в суде первой инстанции.
12. Рассмотрение дела в суде второй инстанции. Позиция прокурора.
13. Теоретические проблемы защиты в российском уголовном процессе.
14. Материальный и процессуальный аспект защиты.
15. Защитник, как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты.
16. Дискуссионные вопросы обязательного участия защитника.
17. Вопросы о процессуальной самостоятельности защитника и расширения участия защиты в уголовном судопроизводстве.
18. Права и охраняемые законом интересы подозреваемого и обвиняемого, подлежащие защите. Право на защиту.
19. Осуществление защиты адвокатом, общественным защитником, законным представителем, близким родственником.

20. Обязательная и факультативная защита.
21. Процессуальный статус защитника в уголовном процессе.
22. Взаимоотношения защитника с подзащитным.
23. Цель участия защитника в судебном разбирательстве.
24. Право на отвод и заявление ходатайств.
25. Осуществление защиты в кассационной инстанции.
26. Особенности участия защитника на предварительном следствии по применению принудительных мер медицинского характера.
27. Вопросы коллизии позиции защитника и подсудимого.
28. Цель участия защитника на предварительном расследовании.
29. Особенности процессуального статуса защитника, не обладающего статусом адвоката.

Реферат

Темы рефератов

1. Роль государственного обвинения в осуществлении правосудия.
2. Значение функции защиты в осуществлении правосудия.
3. Достижение состязательного уголовного судопроизводства путем применения норм права.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Ознакомившись с материалами предварительного следствия по делу Симагина, Войковича и Тарасюка, совершивших несколько нападений на граждан с целью завладения их имуществом, надзирающий прокурор дал следователю в письменном виде следующие указания: —изменить квалификацию преступного деяния с ч.2 ст.161 УК РФ на ч.2 ст.162 УК РФ; —произвести обыск у родителей Войковича;

—допросить в качестве свидетелей Дворникова и Скляренко - сослуживцев Симагина;

—произвести очную ставку между обвиняемым Тарасюком и свидетелем Нефедовым.

С полученными указаниями следователь не согласился, полагая, что собранные по делу доказательства не дают оснований для изменения квалификации, а следственные действия, предложенные прокурором, проводить преждевременно по тактическим соображениям.

Вправе ли следователь не выполнить указания прокурора? Какое решение должен принять следователь?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под обвинением понимается

- A. Утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном УПК РФ
- B. Деятельность обвиняемого, регулируемая УПК РФ
- C. Утверждение о совершении неопределенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном УПК РФ
- D. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание обвинения в материально-правовом смысле.
2. Структура обвинения в материально-правовом смысле.
3. Понятие и содержание обвинения в уголовно-процессуальном смысле.
4. Этапы уголовно-процессуальной функции обвинения.
5. Виды обвинения в материально-правовом смысле и в уголовно-процессуальном смысле.
6. Формирование обвинения в российском уголовном процессе.

7. Стадии и субъекты формирования обвинения на предварительном следствии.
8. Формулирование обвинения в российском уголовном процессе.
9. Понятие и сущность поддержания государственного обвинения.
10. Субъекты поддержания обвинения.
11. Правовая регламентация обвинительной функции в суде первой инстанции.
12. Рассмотрение дела в суде второй инстанции. Позиция прокурора.
13. Теоретические проблемы защиты в российском уголовном процессе.
14. Материальный и процессуальный аспект защиты.
15. Защитник, как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты.
16. Дискуссионные вопросы обязательного участия защитника.
17. Вопросы о процессуальной самостоятельности защитника и расширения участия защиты в уголовном судопроизводстве.
18. Права и охраняемые законом интересы подозреваемого и обвиняемого, подлежащие защите. Право на защиту.
19. Осуществление защиты адвокатом, общественным защитником, законным представителем, близким родственником.
20. Обязательная и факультативная защита.
21. Процессуальный статус защитника в уголовном процессе.
22. Взаимоотношения защитника с подзащитным.
23. Цель участия защитника в судебном разбирательстве.
24. Право на отвод и заявление ходатайств.
25. Осуществление защиты в кассационной инстанции.
26. Особенности участия защитника на предварительном следствии по применению принудительных мер медицинского характера.
27. Вопросы коллизии позиции защитника и подсудимого.
28. Цель участия защитника на предварительном расследовании.
29. Особенности процессуального статуса защитника, не обладающего статусом адвоката.

Задания к зачету

Задание 1. 25 июня федеральный судья вынес постановление о назначении судебного заседания по уголовному делу Пискунова, обвинявшегося в злоупотреблении своим должностным положением, выразившемся в выдаче разрешений родственникам и знакомым на открытие и содержание торговых ларьков вопреки отрицательному заключению районного санитарного врача, т.е. в преступлении, предусмотренном ч.1 ст.285 УК РФ. В этом постановлении указывалось, что в разбирательстве данного дела должен принять участие государственный обвинитель.

15 июля того же года, непосредственно перед тем, как должно было начаться судебное заседание, судье позвонил прокурор района и сказал, что его, прокурора, вызывают на совещание к начальнику отдела прокуратуры края, а его помощник болен. Поэтому он просил рассмотреть дело без участия прокурора.

Судебное заседание по делу было открыто в назначенное время. Председательствующий в подготовительной части заседания проинформировал подсудимого и его защитника о звонке прокурора и состоявшемся разговоре. Последние не возражали против рассмотрения дела без участия прокурора.

С учетом этого суд вынес определение о слушании дела без участия государственного обвинителя. Решение мотивировалось тем, что представитель прокуратуры не явился по уважительной причине.

Оцените действия и решения суда?

Задание 2. Допрашивая в качестве обвиняемого Семина, следователь изобличил его убедительными доказательствами, в результате чего тот признал себя виновным и дал развёрнутые показания о своём преступлении. Следователь составил протокол допроса, а затем

спросил обвиняемого, не возражает ли он против записи его показаний при помощи магнитофона. Обвиняемый согласился. Следователь предложил ему вторично дать показания об обстоятельствах совершения преступления и произвел их звукозапись. Звукозапись затем была прослушана допрошенным, а следователь составил протокол дополнительного допроса обвиняемого, в котором в обобщенной форме были изложены показания. Протокол подписали следователь и обвиняемый.

Оцените правильность изложенных выше действий следователя.

Задание 3. При попытке совершения кражи из офисного помещения были задержаны и доставлены в отдел полиции Рылов Ломовский. Одному из них оказалось 12, а другому 13 лет. Оба признались в содеянном. После их допроса дежурный следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, поскольку оба задержанных не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Законный представитель Рылова, обжаловал постановление следователя в суд. Судья, рассмотрев жалобу признал отказ незаконным, мотивируя свое решение тем, что не исключено участие в совершении данного деяния взрослых подстрекателей.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Задание 4. Корольков совершил тяжкое преступление, причинив различного рода вред гражданам, которые признаны по делу потерпевшими. Все потерпевшие были допрошены и им разъяснены их процессуальные права. Учитывая, что почти все потерпевшие проживают в различных населенных пунктах, следователь в ходе их допроса выяснил у каждого из них, желает ли он по окончании следствия ознакомиться с материалами дела. Все потерпевшие дали отрицательный ответ, что отражено в протоколах допросов. Окончив следствие, следователь объявил обвиняемому об этом и выполнил другие процессуальные действия, после чего составил обвинительное заключение.

Прокурор возвратил дело следователю для дополнительного расследования, дав письменное указание выполнить требование закона о необходимости уведомления потерпевших об окончании предварительного следствия и ознакомления их с материалами дела.

Обосновано ли возвращение дела на дополнительное расследование?

Задание 5. Судья, изучив материалы поступившего с обвинительным заключением уголовного дела по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ, вынес постановление о прекращении уголовного преследования по основанию, предусмотренному п.3 ч.1 ст.27 УПК РФ. Копия постановления была вручена обвиняемому. Он обжаловал постановление судьи, указав, что виновным себя не признавал и не признает, что настаивает на рассмотрении дела судом по существу, вынесении оправдательного приговора и его реабилитации.

Оцените действия судьи.

Задание 6. Уголовное дело было назначено к слушанию с участием государственного обвинителя и защитника.

После открытия судебного заседания выяснилось, что защитник в судебное заседание не явился в связи с болезнью. На вопрос председательствующего к подсудимому, не возражает ли он продолжить рассмотрение дела в отсутствие защитника, подсудимый ответил, что возражений не имеет. Суд рассмотрел дело и постановил оправдательный приговор.

Оцените правильность действий и решений суда.

Задание 7. Моховой, управляя машиной в состоянии алкогольного опьянения, выехал на полосу встречного движения и совершил столкновение с автобусом в результате чего водителю автобуса причинен тяжкий вред здоровью. Ему предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Произведенной в дальнейшем по делу комплексной автотехнической и металловедческой экспертизой установлено, что автомобиль Моховой утратил управляемость в результате внезапного разрыва рулевой тяги. По заключению экспертов, металл рулевой тяги в месте излома имел заводской дефект. У Моховой отсутствовала техническая возможность предотвратить столкновение.

Примите необходимые решения по делу.

Задание 8. В ходе предварительного слушания в суде защитник заявил ходатайство об исключении из числа доказательств протокола дополнительного допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства защитник сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ.

Какое решение необходимо принять по заявленному ходатайству.

Задание 9. В районный суд поступило уголовное дело по обвинению в том, что Колотова из ревности умышленно совершила убийство своего мужа. При изучении материалов дела судья обратила внимание на то, что мера пресечения – содержание под стражей – была избрана тогда, когда обвиняемая находилась на девятом месяце беременности. К моменту поступления дела в суд подсудимая уже родила ребенка, которому исполнилось на тот момент три месяца. Она содержалась в медсанчасти следственного изолятора. Учитывая это, судья вынесла постановление об изменении меры пресечения в виде заключения под стражу на подписку о невыезде и надлежащем поведении.

Оцените решение суда.

Задание 10. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Маркина в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ суд, не располагая ходатайством какой-либо стороны, огласил по собственной инициативе показания потерпевшего, данные им ранее в ходе предварительного следствия, от которых тот в суде полностью отказался. Суд признал показания потерпевшего, данные им на предварительном следствии, достоверными и положил их в основу обвинительного приговора.

Кроме того, суд в приговоре сослался на доказательства, которые вообще не были предметом судебного разбирательства. Так, в ходе судебного следствия было заявлено ходатайство об оглашении заключения судебно-медицинской экспертизы, однако судом это ходатайство не было удовлетворено. Тем не менее, в приговоре суд сделал ссылку на это доказательство. *Какие нарушения закона были допущены судом в данном случае?*

ПК-7 – владеет навыками подготовки юридических документов

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве, их значение и развитие в условиях демократизации государства и общества.
2. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность).
3. Применение средств и способов защиты на предварительном расследовании: свидание с подозреваемым, обвиняемым; ознакомление с материалами дела; заявление ходатайств, отводов, принесение жалоб; представление доказательств; присутствие при производстве следственных действий и т.д.
4. Способы защиты как правила и приемы деятельности защитника по выполнению функции защиты.
5. Содержание и форма речи прокурора в суде. Структура речи.
6. Отказ прокурора от обвинения. Основания, порядок, процессуальные последствия.
7. 20. Критерии изменения обвинения в кассационной и надзорной инстанциях.
8. Тактика и методика защиты на предварительном расследовании.
9. Этические вопросы применения отдельных средств защиты. Адвокатская тайна.
10. Задачи защиты на предварительном расследовании.
11. Участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность. Оказание подозреваемому, обвиняемому необходимой юридической помощи.
12. Моменты допуска защитника к участию в деле и их значение.

Реферат

Темы рефератов

1. Действия следователя по привлечению лица к уголовной ответственности.
2. Заявление стороной защиты различных заявлений и ходатайств.
3. Подготовка защитника к прениям сторон. Составление проекта защитительной речи.

Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

По уголовному делу в качестве свидетелей допрашивались: несовершеннолетний Шестопалов, достигший к моменту допроса возраста 16 лет, и пятнадцатилетний Крючков. Защитник обвиняемого Липатова при ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования заявил ходатайство о необходимости дополнительного допроса свидетелей Шестопалова и Крючкова в присутствии педагогов. Следователь отклонил ходатайство.

Оцените правомерность действий следователя и защитника. Как должно быть разрешено ходатайство защитника? Составьте проект постановления следователя.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

По своей структуре приговор состоит из ...

- A. Описательно-мотивировочной и резолютивной частей;
- B. Вводной и резолютивной частей;
- C. Вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей.
- D. Основной и справочной.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве, их значение и развитие в условиях демократизации государства и общества.
2. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность).
3. Применение средств и способов защиты на предварительном расследовании: свидание с подозреваемым, обвиняемым; ознакомление с материалами дела; заявление ходатайств, отводов, принесение жалоб; представление доказательств; присутствие при производстве следственных действий и т.д.
4. Способы защиты как правила и приемы деятельности защитника по выполнению функции защиты.
5. Содержание и форма речи прокурора в суде. Структура речи.
6. Отказ прокурора от обвинения. Основания, порядок, процессуальные последствия.
7. 20. Критерии изменения обвинения в кассационной и надзорной инстанциях.
8. Тактика и методика защиты на предварительном расследовании.
9. Этические вопросы применения отдельных средств защиты. Адвокатская тайна.
10. Задачи защиты на предварительном расследовании.
11. Участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность. Оказание подозреваемому, обвиняемому необходимой юридической помощи.
12. Моменты допуска защитника к участию в деле и их значение.

Задания к зачету

Задание 1. Фомичев был привлечен в качестве обвиняемого по делу о разбойном нападении на гр-ку Кошкину.

При объявлении об окончании предварительного следствия Фомичев заявил, что он просит вызвать для участия в качестве защитника его дядю - юриста предприятия Бубнова. Следователь отказал в ходатайстве о допущении Бубнова к участию в деле в качестве защитника, сославшись на то, что он не является адвокатом и защиту на следствии осуществлять не вправе. После этого Фомичев заявил, что будет знакомиться с делом без защитника, но возобновил свое ходатайство о допущении Бубнова к участию в деле в качестве защитника в судебном заседании. Суд удовлетворил это ходатайство, и Бубнов осуществлял в суде защиту Фомичева.

Правильно ли были разрешены ходатайства обвиняемого? Составьте проект постановления суда.

Задание 2. Амаханов и Масхудов органами предварительного следствия обвиняются в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства в прениях сторон прокурор отказался от обвинения, мотивируя тем, доказательства собранные следователем были получены путем применения насилия к обвиняемым.

Какое решение в данной ситуации должен принять суд? Составьте проект постановления суда.

Задание 3. Максимов был предан суду за убийство своей жены с особой жестокостью. В судебном следствии подсудимый признал себя виновным в убийстве жены, но отрицал наличие умысла на причинение потерпевшей особых страданий. Собранными доказательствами был установлен факт множественности причинения телесных повреждений, нанесенных Максимовым потерпевшей ударами ножа в различные части тела. В тоже время установить, какие из повреждений явились смертельными, не удалось. В судебном разбирательстве прокурор предложил изменить обвинение, переквалифицировав деяние Максимова на убийство без отягчающих обстоятельств.

Оцените правильность предложения помощника прокурора? Составьте проект постановления суда по ходатайству прокурора.

Задание 4. В рамках производства по уголовному делу о незаконном доступе в глобальную сеть Интернет с использованием чужого логина (имени) и пароля доступа следователь сделал письменный запрос провайдеру (поставщику) услуг Интернет, в котором просил сообщить, с какого телефонного номера происходило соединение с Интернет под интересующим его логином (именем) и паролем в определенные дни.

Каким должен быть ответ следователю? Составьте проект данного документа.

Задание 5. Подозреваемый Петров в соответствии со ст. 125 УПК РФ подал в суд жалобу на незаконное и необоснованное возбуждение уголовного дела, указав в ней, что данное решение следователя умаляет его честь и достоинство и позорит его доброе имя. В обосновании жалобы было указано, что проверка его действий неоднократно уже проводилась и по ее результатам всегда выносилось постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. При этом последнее постановление об отказе в возбуждении уголовного дела никем не отменено.

Суд отказал в принятии жалобы к производству, указав, что ст. 125 УПК РФ не предусматривает возможности обжаловать в суд возбуждение уголовного дела, а само решение о возбуждении уголовного дела не наносит ущерба конституционным правам и свободам Севастьянова.

Правильно ли поступил суд? Составьте проект постановления суда.

Задание 6. Васильев привлечен в качестве обвиняемого и содержится под стражей по факту присвоения и растраты вверенной ему крупной денежной суммы. Следователь получив оперативную информацию о наличии у Васильева расчетного счета в одном из банков, вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства о наложении ареста на принадлежащие Васильеву денежные средства, находящиеся на указанном счете. Суд удовлетворил данное ходатайство. При составлении протокола наложения ареста на денежные средства вклада руководство банка уведомило следователя, что на данном счете полностью

отсутствуют денежные средства и поэтому банк отказывается выполнить данное постановление суда.

Оцените данную ситуацию. Составьте проект постановления суда о наложении ареста на денежные средства.

Задание 7. Ознакомившись с материалами предварительного следствия по делу Мануйлова и других, совершивших несколько нападений на граждан с целью завладения их имуществом, прокурор района дал следователю письменные указания, предложив изменить квалификацию предъявленного Мануйлову и его соучастниками обвинения с грабежа на разбой, а также изменить меру пресечения в отношении обвиняемой Воротниковой с заключения под стражу на подписку о невыезде. Кроме того, прокурор предложил провести несколько очных ставок между обвиняемыми и потерпевшими и обыск у родителей Мануйлова.

Получив письменные указания прокурора, следователь с ними не согласился, считая, что данная им квалификация действий обвиняемых правильная, освобождение Воротниковой может привести к тому, что она примет меры к уничтожению доказательств и может воздействовать на свидетелей, а следственные действия, предложенные прокурором, проводить преждевременно.

В чем выражается процессуальная самостоятельность следователя? Составьте проект указаний прокурора следователю.

Задание 8. В ходе осмотра места происшествия до возбуждения уголовного дела следователь произвел осмотр в жилище, где проживал гражданин Соловьев, который не зарегистрирован по данному адресу. Последний не возражал против производства осмотра, но потребовал от следователя санкцию судьи на производство данного осмотра. Следователь отказал ему в этом, объяснив, что, во-первых, гражданин Соловьев не является владельцем данного жилища и, во-вторых, действующий закон разрешает производство осмотра жилища в исключительных случаях и без разрешения суда.

Оцените данную ситуацию. Составьте проект постановления следователя.

Задание 9. Следователь, расследуя уголовное дело по обвинению Карлова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Карлова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения эксперта следователь производство по уголовному делу приостановил.

Руководитель следственного отдела отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое начальником следственного отдела решение? Составьте проект постановления руководителя СО.

Задание 10. При рассмотрении дела по обвинению Орлова в совершении убийства в составе суда участвовал федеральный судья Панин, который был очевидцем противоправного деяния.

Суд признал Орлова виновным и назначил ему наказание в виде лишения свободы. На приговор суда защитник Орлова подал апелляционную жалобу, в которой ставил вопрос об отмене приговора вследствие его несправедливости. Кроме того, по мнению защитника, состав суда был незаконным, так как судья Панин, как выяснилось уже после процесса, был очевидцем действий Орлова, т.е. по сути является свидетелем по делу, хотя и не был допрошен.

Ознакомившись с жалобой защитника, государственный обвинитель представил свои возражения на жалобу. По его мнению, Тюнин участвовал в суде на законных основаниях именно в силу того, что в качестве свидетеля по делу он не был допрошен.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции. Составьте проект апелляционной жалобы защитника.

ПК-13 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Право защитника на ознакомление со всеми материалами дела. Ознакомление с дополнительными материалами.
2. Право защитника на заявление ходатайств.
3. Порядок ознакомления и протокол ознакомления с материалами уголовного дела.
4. Подача кассационной жалобы.
5. Права защитника в связи с подачей жалобы. Объяснения защитника в суде второй и надзорной инстанций.
6. Понятие и значение защитительной речи.
7. Защитительная речь - самостоятельное и важное средство защиты. Роль защитительной речи в формировании судебного убеждения.
8. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию защитительной речи. Законность, обоснованность, мотивированность. Части защитительной речи. Требования, предъявляемые к стилю изложения - грамотность, идейность, логичность, культурность.
9. Процессуальная позиция защитника - основа его защитительной речи и ее виды.
10. Уголовно-процессуальное регулирование производства обыска у адвоката.
11. Особенности участия защитника при избрании, продлении и изменении меры пресечения подзащитному.
12. Участие защитника при рассмотрении судом вопросов, связанных с исполнением приговора.
13. Обжалование защитником действий и решений органов и должностных лиц в досудебном производстве.
14. Ответственность адвоката перед лицом, с которым заключено соглашение об оказании юридической помощи в уголовном судопроизводстве.

Реферат

Темы рефератов

1. Участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность.
2. Порядок ознакомления и протокол ознакомления с материалами уголовного дела.
3. Особенности участия защитника с момента предъявления обвинения по отдельным категориям уголовных дел.
4. Обжалование защитником действий и решений органов и должностных лиц в досудебном производстве.

Компетентностно-ориентированная задача

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Работник администрации Иванов был задержан с поличным при вымогательстве взятки у гр. Петрова за содействие в получении нежилого помещения. По данному факту было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования Иванов виновным себя не признал, заявив, что все случившееся - провокация, затеянная с целью мести ему за то, что он якобы пытался обольстить супругу Петрова.

В судебное заседание явились все кроме Петрова. Последний находился в командировке. Срок его возвращения установить не удалось.

Адвокат, защищавший Иванова, заявил ходатайство о том, чтобы разбирательство дела было отложено до того дня, когда удастся обеспечить явку в суд Петрова, поскольку его

показания нуждаются в тщательной проверке. Прокурор возразил против этого ходатайства. По его мнению, в личном присутствии Петрова нет необходимости, поскольку совершенно ясно, что он скажет: по его инициативе было возбуждено данное дело, он неоднократно в ходе расследования давал показания и каждый раз идентичные по своему содержанию.

Как должен поступить суд? Составьте проект постановления суда.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Следователь (дознатель) обязан рассмотреть ходатайство защитника...

A. до окончания предварительного расследования;

B. в течении 10 дней с момента поступления;

C. в срок, установленный ему руководителем;

D. в течении трех дней с момента поступления;

E. в срок, установленный ему прокурором.

Промежуточным судебным актом считается...

A. постановление об избрании меры пресечения;

B. приговор;

C. постановление о назначении судебного заседания;

D. определение суда надзорной инстанции о прекращении производства по делу.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Право защитника на ознакомление со всеми материалами дела. Ознакомление с дополнительными материалами.
2. Право защитника на заявление ходатайств.
3. Порядок ознакомления и протокол ознакомления с материалами уголовного дела.
4. Подача кассационной жалобы.
5. Права защитника в связи с подачей жалобы. Объяснения защитника в суде второй и надзорной инстанций.
6. Понятие и значение защитительной речи.
7. Защитительная речь - самостоятельное и важное средство защиты. Роль защитительной речи в формировании судебного убеждения.
8. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию защитительной речи. Законность, обоснованность, мотивированность. Части защитительной речи. Требования, предъявляемые к стилю изложения - грамотность, идейность, логичность, культурность.
9. Процессуальная позиция защитника - основа его защитительной речи и ее виды.
10. Уголовно-процессуальное регулирование производства обыска у адвоката.
11. Особенности участия защитника при избрании, продлении и изменении меры пресечения подзащитному.
12. Участие защитника при рассмотрении судом вопросов, связанных с исполнением приговора.
13. Обжалование защитником действий и решений органов и должностных лиц в досудебном производстве.
14. Ответственность адвоката перед лицом, с которым заключено соглашение об оказании юридической помощи в уголовном судопроизводстве.

Задания к зачету

Задание 1. В процессе предварительного следствия по делу Голубева были собраны доказательства, изобличившие его в том, что он трижды присваивал вверенное ему имущество коммерческой фирмы, в которой работал, злоупотребляя служебным положением. В

первый раз им было присвоено имущество на сумму 25300 руб, во второй - 14500 руб., в третий - 12400 руб.

Голубеву было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 160 УК РФ и в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого указаны все три случая хищения и общая сумма похищенного определена в 52200 руб.

В дальнейшем было установлено, что предъявленное Голубеву обвинение нуждается в уточнении. Присвоение им 14500 руб. не подтвердилось, а в третий раз Голубев, как оказалось, похитил не 12400 руб., а 8360 руб. Кроме того, был установлен еще один факт присвоения обвиняемым имущества на сумму 3100 руб.

Как должен поступить следователь в связи с установлением этих фактов?

Подготовьте проект соответствующего процессуального документа.

Задание 2. Дознавателем было вынесено постановление о возбуждении уголовного дела в отношении Киселева по подозрению его в хранении наркотических средств. Ему была избрана мера пресечения, не связанная с изоляцией от общества. На учете в психоневрологическом диспансере мужчина не состоял. Через две недели после возбуждения уголовного дела он обратился за медицинской помощью в связи с болями в голове и был помещен на стационарное обследование в психиатрическую больницу, о чем стало известно дознавателю.

Какие действия и решения должен предпринять дознаватель в сложившейся ситуации?

Составьте проект процессуального документа дознавателя.

Задание 3. Грантова обратилась с заявлением в прокуратуру с просьбой привлечь к уголовной ответственности неизвестного, покушавшегося на изнасилование ее двадцатилетней дочери и угрожавшего при этом убийством. Прокурор разъяснил заявительнице, что для возбуждения уголовного дела необходимо личное заявление ее дочери. Грантова сообщила, что ее дочь боится мести со стороны преступника и не хочет участвовать в расследовании, поэтому она как мать вынуждена защищать интересы дочери. На основании этого заявления прокурор дал письменный ответ.

Составьте проект ответа прокурора на заявление гражданки.

Задание 4. Рябоконт предъявили обвинение в ограблении Кумпиловой. В результате проведения оперативных мероприятий было установлено, что за три месяца до этого ее пытались ограбить другое лицо, которого потерпевшая опознала по фотографиям, предъявленным ей работниками уголовного розыска. Нападавшие не были знакомы между собой.

Могут ли быть соединены в одном производстве эти уголовные дела? Составьте проект процессуального документа при любом варианте ответа.

Задание 5. В процессе допроса потерпевшей следователем в её показаниях наметились противоречия, что стало очевидным после ответа потерпевшей на дополнительные вопросы следователя. Ознакомившись с записью своих показаний, потерпевшая потребовала внести в протокол изменения.

Следователь отказался исправлять протокол, разъяснив потерпевшей, что протокол точно соответствует только что данным ею показаниям, от которых она хочет отказаться. Потерпевшая не стала подписывать протокол допроса, ссылаясь на то, что следователь не желает внести в него исправления. Сделав отметку, что потерпевшая от подписи протокола отказалась, следователь подписал протокол.

Оцените правильность действий следователя. Составьте проект протокола допроса потерпевшей.

Задание 6. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы для определения психического состояния обвиняемого, мотивируя тем, что родственники и знакомые считают его психически больным. Кроме того, обстоятельства также наталкивают на мысль, что Захаров в момент совершения преступления не отдавал себе отчёта в своих действиях. В удовлетворении ходатайства следователь отказал, поскольку, по его мнению, обвиняемый вполне здоровый человек, а преступление совершил в нетрезвом состоянии.

Какое решение нужно принять и с учётом каких обстоятельств? Составьте проект процессуального решения следователя.

Задание 7. По мнению следователя, телефонные переговоры обвиняемого в получении взятки (ч.1 ст.290 УК РФ), могли содержать сведения, имеющие значение для уголовного дела. В связи с этим следователь возбудил перед судом ходатайство о разрешении производства контроля и записи переговоров обвиняемого на срок 3 месяца.

Какое решение должен принять судья? Составьте проект постановления суда.

Задание 8. Опарину было предъявлено обвинение в том, что он в мае-июне 2020г., подобрав ключи к двум квартирам, принадлежащим Альметьеву и Ларину, украл из них имущество. В ходе дальнейшего расследования было установлено, что в мае обвиняемый угнал автомобиль, принадлежавший Котову, но к краже вещей из квартир не причастен.

Как следует поступить следователю? Составьте проект процессуального решения следователя.

Задание 9. Коневу было предъявлено обвинение в совершении тяжкого преступления. С учетом наличия хронического заболевания, следователь избрал ему меру пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

Спустя некоторое время Конев нарушил меру пресечения и уехал за границу. По истечении двух месяцев с момента возбуждения уголовного дела, следователь приостановил производство по уголовному делу и одновременно обратился к судье с ходатайством об изменении меры пресечения Коневу на содержание под стражей.

Судья принял решение об отказе удовлетворении ходатайства следователя. Обоснованное ли решение принял суд? Составьте проект постановления суда.

Задание 10. Дознаватель при производстве дознания обнаружил труп мужчины с признаками насильственной смерти. На месте происшествия был найден также рукав мужской рубашки с пятнами крови. Осмотрев место, где был обнаружен труп, дознаватель назначил экспертизу о причинах смерти и принадлежности крови на рукаве рубашки погибшему. Эксперт дал заключение о том, что смерть погибшего наступила от удушения, а кровь на рукаве рубашки погибшему не принадлежит, поскольку она другой группы. После этого, дознаватель возбудил с согласия прокурора уголовное дело. В ходе производства неотложных следственных действий, производимых дознавателем, никаких существенных обстоятельств по делу выявлено не было. 28 марта к дознавателю с повинной явился Серов и заявил, что убийство совершил он. Дознаватель допросил Серова в качестве подозреваемого, задержал его, для назначения экспертизы вынес постановление об отобрании у подозреваемого крови в качестве образцов для сравнительного исследования. После этого направил материалы произведенных действий прокурору.

Оцените правомерность действий дознавателя? Составьте проект решения прокурора по поступившему материалу.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или

нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408> – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062487> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Таричко, И. Ю. Судебный контроль в уголовном процессе России : учебное пособие / И. Ю. Таричко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7779-2480-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108142.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Адвокатура в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, А. П. Галоганов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101910.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/993593>

3. Уголовный процесс. Схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-238-02967-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72438.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

4	Консультант Плюс	Правовая система
---	---------------------	------------------

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Обвинение и защита в уголовном процессе: метод. указания по организации контакт. работы/ сост. Пивень А. В., Савельева Н. В., Ильницкая Л.И. - Краснодар : КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>аттестации сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>промежуточной аттестации. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №621 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.