

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Экономическая информатика**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Направленность**  
«Экономика предприятий и организаций»  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая информатика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, профессор



Л.О. Великанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 03 февраля 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая информатика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области сбора, обработки, хранения и передачи информации, разработки алгоритмов обработки информации, производства программного обеспечения и компьютерной техники, а также умений и навыков их практического применения.

### **Задачи дисциплины**

- 1) изучить понятие информации, ее измерение, формы представления; понятие информационной технологии;
- 2) сформировать умение и навыки сбора, передачи, обработки и накопления информации, практического применения технических и программных средств реализации информационных процессов;
- 3) изучить инструментарий решения функциональных задач; алгоритмизацию и программирование, языки программирования высокого уровня, базы данных программное обеспечение ЭВМ и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ, основы и методы защиты информации, сформировать умения и навыки его практического применения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономическая информатика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

#### 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	45	22
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	42	
– лекции	26	6
– лабораторные	16	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	2
<b>Самостоятельная работа</b>	53	86
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе в 1 семестре.

по заочной форме на 1 курсе в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.	ОПК-1, ПК-8	1	2	-	2
2	Логико-математические модели.	ОПК-1, ПК-8,	1	2	-	2
3	Понятие ЭИС.	ОПК-1, ОПК-3	1	2	-	2
4	Системы счисления.	ОПК-3, ПК-8	1	2	-	2
5	Основы построения ПК. Состояние и классификация современных ЭВМ.	ОПК-3, ПК-8,	1	2	-	4
6	Классификация программного обеспечения.	ОПК-1, ПК-8	1	2	-	2
7	Операционные системы.	ОПК-3,	1	2	2	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Концепция ОС Windows.Альтернативные ОС..	ПК-8				
8	Сервисные программные средства.	ОПК-1, ПК-8	1	-	-	5
9	Основные понятия алгоритмизации и программирования. Макропрограммирование	ОПК-3	1	2	-	4
10	Языки программирования. Понятие, классификация.	ОПК-3	1	2	-	4
11	Программные средства реализации информационных процессов	ОПК-1; ОПК-3; ПК-8	1	-	6	6
12	Теория баз данных. Система управления базами данных	ОПК-1; ОПК-3	1	4	8	6
13	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Компьютерная сеть Интернет	ОПК-3, ПК-8	1	2	-	6
14	Основы и методы защиты информации	ОПК-1, ПК-8	1	2	-	6
Итого				26	16	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.	ОПК-1, ПК-8	1	2	-	3
2	Логико-математические модели.	ОПК-1, ПК-8,	1	-	-	3
3	Понятие ЭИС.	ОПК-1, ОПК-3	1	2	2	3
4	Системы счисления.	ОПК-3, ПК-8	1	-	-	3
5	Основы построения ПК. Состояние	ОПК-3,	1	-	-	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	и классификация современных ЭВМ.	ПК-8,				
6	Классификация программного обеспечения.	ОПК-1, ПК-8	1	-	-	3
7	Операционные системы. Концепция ОС Windows.Альтернативные ОС..	ОПК-3, ПК-8	1	-	-	3
8	Сервисные программные средства.	ОПК-1, ПК-8	1	-	-	3
9	Основные понятия алгоритмизации и программирования. Макропрограммирование	ОПК-3	1	-	-	6
10	Языки программирования. Понятие, классификация.	ОПК-3	1	-	-	6
11	Программные средства реализации информационных процессов	ОПК-1; ОПК-3; ПК-8	1	-	4	6
12	Теория баз данных. Система управления базами данных	ОПК-1; ОПК-3	1	2	6	10
13	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Компьютерная сеть Интернет	ОПК-3, ПК-8	1	-	4	5
14	Основы и методы защиты информации	ОПК-1, ПК-8	1	-	-	5
Итого				6	16	86

### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Великанова Л.О. Экономическая информатика : лаб. практикум / Л. О. Великанова, О. Д. Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 105 с – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/lab\\_prakt\\_EHK\\_16\\_521036\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/lab_prakt_EHK_16_521036_v1_.PDF)
2. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/EHkonomicheskaja\\_informatika\\_426113\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/EHkonomicheskaja_informatika_426113_v1_.PDF)
3. Экономическая информатика: метод. указания/ сост. Л. О. Великанова, Д. Н. Савинская, Ю.Н. Самойлюков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	--

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1	Экономическая информатика
5	Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОПК-3- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

3	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
5	Основы финансовых вычислений
1	Экономическая информатика
3	Теория бухгалтерского учета
5	Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1	Экономическая информатика
5	Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
<b>Знать:</b> - сущность и значение информации в развитии современного общества; - основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; - используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; - принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологию	Не имеет представления сущности и значения информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемых в современной экономике методах информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципах решений стандартных задач профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления сущности и значения информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемых в современной экономике методах информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципах решений стандартных задач профессиональной деятельности;	В целом сформированные представления о сущности и значения информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемых в современной экономике методах информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципах решений стандартных задач профессиональной деятельности;	Свободное и уверенное систематическое представление о сущности и значения информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемых в современной экономике методах информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципах решений стандартных задач профессиональной деятельности;	Доклад, практическое задание, тест, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных	основных источниках информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных	ной деятельности; основных источниках информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных	источниках информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных	задач профессиональной деятельности; основных источниках информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных	
<b>Уметь:</b> - на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи - использовать базовые знания об информационных системах для	Не умеет - на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи - использовать базовые знания об информационно-	Фрагментарные умения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи	В целом сформированные умения - на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи	Свободное и уверенное систематическое умение - на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>решения исследовательских профессиональных задач - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p><b>Владеть:</b> - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ых системах для решения исследовательских профессиональных задач - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>Не владеет методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных.</p> <p>фрагментарное владение методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных</p>	<p>базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>В целом сформированное владение методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных.</p> <p>Свободное и уверенное систематическое владение методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
требований информационной безопасности - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	- навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	требований информационной безопасности - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	основных требований информационной безопасности - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	основных требований информационной безопасности - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	
ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы					
<b>Знать:</b> - принципы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - об основных информационных системах и инструментальных методах автоматизации - инструментальные средства обработки	Не имеет представления об основах построения, расчетах и анализе современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, об современных офисных пакетах и специализирован	Фрагментарные представления об основах построения, расчетах и анализе современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, об современных офисных пакетах и специализирован	В целом сформированные представления об основах построения, расчетах и анализе современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, об современных офисных пакетах и специализирован	Свободное и уверенное представление об основах построения, расчетах и анализе современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, об современных офисных	Доклад, и практическое задание, тест, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>математических и статистических данных</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с целью исследования; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p><b>Владеть:</b> - методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных</p>	<p>ном программном обеспечении.</p> <p>Не владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета социально-экономических показателей, ресурсов предприятия, современных офисных пакетов и специализированных программ.</p> <p>Отсутствие навыков владения приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с поставленными</p>	<p>ном программном обеспечении.</p> <p>Фрагментарное умение использование типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей, ресурсов предприятия, современных офисных пакетов и специализированных программ.</p> <p>Отсутствие навыков владения приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с поставленными</p>	<p>ном программном обеспечении.</p> <p>Сформированное умение использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета социально-экономических показателей, ресурсов предприятия, современных офисных пакетов и специализированные программы.</p> <p>В целом успешное владение приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с</p>	<p>пакетах и специализированном программном обеспечении.</p> <p>Сформированное умение выбирать и использовать эффективные методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета социально-экономических показателей, ресурсов предприятия, современные офисные пакеты и специализированные программы.</p> <p>Успешное и систематическое владение приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
- навыками формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	задачами.		поставленными задачами.		
ПК-8 Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии					
<b>Знать:</b> - основы информатики и вычислительной техники - информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач - программные автоматизации офисной деятельности	Не имеет представления основ информатики и вычислительной техники - информационных системах (программные продукты), применяемых для решения профессиональных задач - программы автоматизации офисной деятельности  Не умеет - использовать	Фрагментарные представления основ информатики и вычислительной техники - информационных системах (программные продукты), применяемых для решения профессиональных задач - программы автоматизации офисной деятельности  Фрагментарные умения -	В целом сформированные представления о основах информатики и вычислительной техники - информационных системах (программные продукты), применяемых для решения профессиональных задач - программы автоматизации офисной деятельности	Свободное и уверенное представление о основы информатики и вычислительной техники информационных системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач - программы автоматизации офисной деятельности	Доклад, тест, практическое задание, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>В целом сформированные умения использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>систематическое умение использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности</p> <p>- приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>Не владеет навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности - приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности - приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>В целом сформированное владение навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности - приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>Свободное и уверенное владение - навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности - приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
информационных технологий			современных технических средств и информационных технологий	ых технологий	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

- 1 Эволюция средств вычислительной техники
- 2 Понятие вычислительной машины и принципы организации ее работы
- 3 Состав аппаратного обеспечения ПК. Характеристика основных периферийных устройств
- 4 Операционная система. Понятие, основные функции и составные части ОС
- 5 Задачи обработки текстовой информации
- 6 MS Excel: общая характеристика и функциональные возможности
- 7 Принципы построения вычислительных сетей
- 8 Основные понятия теории баз данных
- 9 Основные принципы построения сети Internet
- 10 Системы WWW.
- 11 Информационное общество и информационные технологии.
- 12 Роль информации в развитии общества
- 13 История становления информатики.
- 14 Информационные ресурсы.
- 15 Понятие моделей искусственного интеллекта.
- 16 Понятие экономической информационной системы, её структура и состав.
- 17 Средства мультимедиа.
- 18 Человек и информационная технология.
- 19 Понятие баз данных.
- 20 Инструментальные средства программирования
- 21 Информационные модели.
- 22 Непозиционные системы счисления.
- 23 Позиционные системы счисления. Десятичная Сс. Полиномиальное представление чисел.
- 24 Позиционные системы счисления. Недесятичные Сс.

- 25 Выполнение арифметических операций в недесятичных Сс.
- 26 Специальные приёмы перевода чисел из десятичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.
- 27 Представление числовой информации в памяти компьютера.
- 28 Понятие алгоритма.
- 29 Основные свойства алгоритма.
- 30 Способы описания алгоритма.
- 31 Блок–схема как способ графического описания алгоритма.
- 32 Типы алгоритмов.
- 33 Классификация языков программирования.
- 34 Понятие компиляции и интерпретации программ.
- 35 Объектно-ориентированные языки программирования.
- 36 Классификация программного обеспечения.
- 37 Системное ПО. Понятие интерфейса.
- 38 Операционная система MS DOS. Назначение, основные функции, основные компоненты.
- 39 Инструментальные средства программирования.
- 40 Операционные системы (ОС): назначение и функции ОС.

### **Тесты.**

По дисциплине «Экономическая информатика» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

#### **Компьютерное тестирование**

Тестовые задания по дисциплине «Экономическая информатика» включены в базу тестовых заданий «Экономическая информатика» в системе тестирования Indigo и имеются в наличии на сервере кафедры Информационных систем КубГАУ.

#### **Письменное тестирование**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Вариант тестового задания приведен ниже.

1. Понятие информационная технология возникло

1. в конце 20-го века
2. в начале 21-го века
3. в конце 19-го века
4. в начале 20-го века
5. в середине 20-го века

2. Особенностью информационных технологий является то, что в ней и предметом, и продуктом труда является ....., а орудиями труда - ...

1. информация,
2. сырьё,
3. материалы,
4. орудия производства,
5. средства вычислительной техники и связи,
6. машины и механизмы.

3. Аспектами информационной технологии являются

1. информационный
2. инструментальный
3. организационный
4. математический
5. социальный

4. Причиной возникновения понятия информационная технология послужило то, что информация стала рассматриваться как реальный ...

1. производственный ресурс,
2. технический ресурс,
3. информационный ресурс,
4. математический ресурс,
5. социальный ресурс.

5. Достижения человечества, обусловившие появление автоматизированных информационных технологий

1. средства накопления больших объёмов информации на машинных носителях.
2. средства связи (телефон, радио, телевидение, компьютерные сети, космическая связь и т.д.)
3. компьютер
4. машины и механизмы
5. электричество
6. атомная энергия.

6. Информация – это

1. сведения, знания, сообщения.
2. снятая неопределённость.
3. данные.

7. Классификация информации.

1. по видам, по областям получения или использования, по назначению.
2. по областям применения, по отношению к внешней среде.
3. по числу логических операций, по отношению к общественному производству, по степени значимости.

#### 8. Аспекты информации

1. синтаксический
2. семантический
3. прагматический
4. логический
5. статистический
6. концептуальный

#### 9. Экономическая информация - это

1. информация, связанная с определённой предметной областью.
2. информация, связанная с управлением людьми.
3. информация, связанная с управлением техническими объектами.

#### 10. Структурной единицей экономической информации является ...

1. Показатель.
2. Реквизит-признак.
3. Реквизит-основание.

#### 11. Показателем называется ...

1. логически неделимый элемент, отражающий свойства объекта.
2. контролируемый параметр экономического объекта, состоящий из совокупности связанных документов.
3. контролируемый реквизит.

#### 12. Реквизитом называется ...

1. логически неделимый элемент показателя, отражающий определённые свойства объекта или процесса.
2. единица информации.
3. структурная единица экономической информации.

#### 13. Реквизит-основание и реквизит-признак отличаются тем, что ...

1. Реквизит-основание характеризует смысловое значение показателя, а реквизит-признак его количественное значение.
2. Реквизит-основание характеризует количественное значение показателя, а реквизит-признак его смысловое содержание.
3. Реквизит-основание определяет наименование показателя, а реквизит-признак его размер.

14. К. Шеннон ввёл понятие количество информации как ... состояния системы, снимаемой при получении информации.

1. мера неопределённости,
2. мера определённости,
3. мера значимости.

15. Единицами измерения информации являются

1. бит
2. дит
3. нат
4. бат
5. бут
6. дин

16. Под собственной информацией понимают информацию, содержащуюся в данном конкретном ...

1. сообщении
2. извещении
3. документе
4. задании
5. электронном документе.

17. Свойствами собственной информации являются

1. неотрицательность.
2. чем меньше вероятность возникновения сообщения, тем больше информации оно содержит.
3. если сообщение имеет вероятность возникновения, равную единице, то информация, содержащаяся в нём, равна нулю.
4. аддитивность.
5. адаптивность.
6. целостность
7. относительность
8. делимость

18. Семантический подход к измерению количества информации служит для измерения ... содержания информации.

1. смыслового,
2. качественного,
3. количественного,
4. научного,
5. физического.

19. При прагматическом подходе к измерению количества информации за меру ценности информации принимается ... необходимое для достижения поставленной цели.

1. количество информации,
2. качество информации,
3. значение информации.

20. При структурном подходе к измерению количества информации рассматривают...структуры организации информации.

1. логические
2. физические
3. научные
4. смысловые
5. математические.

21. Реквизиты объединяются в ..

1. показатели
2. базы данных
3. информационные базы
4. банки данных

22. Показатели объединяются в ...

1. записи
2. показатели
3. базы данных
4. информационные базы
5. банки данных

23. Записи объединяются в ...

1. массивы
2. показатели
3. базы данных
4. информационные базы
5. банки данных

24. Из массивов создаются ...
1. комплексы массивов
  2. базы данных
  3. информационные базы
  4. банки данных
25. Из комплексов массивов создаются ...
1. информационные базы
  2. показатели
  3. массивы
  4. базы данных
  5. банки данных
26. Информационная база совместно с системой управления базой данных (СУБД) формирует ...
1. автоматизированный банк данных
  2. показатели
  3. базы данных
  4. информационные базы
27. От выбранной структуры хранения данных зависит ...
1. время доступа к данным
  2. порядок обработки данных
  3. объём обрабатываемых данных
  4. скорость обработки данных.
28. Информация в машинном виде, т.е. в форме электрических, магнитных и тому подобных сигналов и состояний, носит название ...
1. данные
  2. массивы
  3. базы данных
  4. банки данных
29. Преобразование информации в данные и обратно производится в ...
1. устройствах ввода-вывода ЭВМ
  2. микропроцессоре
  3. оперативной памяти ЭВМ
  4. принтере

**Практическое задание.**

**Содержание задачи:** оформить и заполнить бланк «Накладная».

Откройте новый рабочий лист, создайте бланк, структура которого представлена на рисунке 1.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1					«		»				20	г.
2			<b>НАКЛАДНАЯ №</b>									
3	От кого											
4	Кому											
5												
6	№ п. п.	Наименование			Количество		Цена		Сумма			
7							руб.	коп.	руб.		коп.	
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27			<b>Сдал:</b>				<b>Принял:</b>					
28												

Рисунок 1.11 – Структура бланка «Накладная»

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

***Вопросы к экзамену***

- 1 Понятие баз данных.
- 2 Основные модели баз данных.
- 3 Реляционная модель базы данных.
- 4 Научно-методический аппарат описания экономической информации в реляционной БД.
- 5 Основные понятия безопасности ИС.
- 6 Системный подход к обеспечению безопасности.
- 7 Политика безопасности.
- 8 Базовые технологии безопасности.
- 9 Классификация компьютерных угроз.
- 10 Понятие компьютерного вируса.
- 11 Понятие антивирусной программы, классификация антивирусных программ.

ОПК-3- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

***Вопросы к экзамену***

1. Основные понятия и принцип действия компьютера.
2. Принципы фон Неймана.
3. Структурная схема компьютера.
4. Понятие вычислительных сетей.
5. Базовые топологии локальных вычислительных сетей.
6. Распределённые вычислительные сети
7. Топология глобальной вычислительной сети.
8. Передача информации в Интернет, понятие протокол, адрес.
9. Классификация языков программирования.
10. Понятие компиляции и интерпретации программ.
11. Объектно-ориентированные языки программирования.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Системное ПО. Понятие интерфейса.
14. Инструментальные средства программирования.
15. Операционные системы (ОС): назначение и функции ОС.
16. Классификация ОС.
17. Прикладное программное обеспечение.
18. Средства мультимедиа.

ПК-8 – Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

### **Вопросы к экзамену:**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Основные понятия и принцип действия компьютера.
2. Принципы фон Неймана.
3. Структурная схема компьютера.
4. Понятие вычислительных сетей.
5. Базовые топологии локальных вычислительных сетей.
6. Распределённые вычислительные сети
7. Топология глобальной вычислительной сети.
8. Передача информации в Интернет, понятие протокол, адрес.
9. Классификация языков программирования.
10. Понятие компиляции и интерпретации программ.
11. Объектно-ориентированные языки программирования.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Системное ПО. Понятие интерфейса.
14. Инструментальные средства программирования.
15. Операционные системы (ОС): назначение и функции ОС.
16. Классификация ОС.
17. Прикладное программное обеспечение.
18. Средства мультимедиа.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль результатов освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных

исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения практического задания:**

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Отметка «**отлично**» - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» - задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» - задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

## **Экзамен**

Экзамен — проверка теоретических знаний, и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

### **Основная учебная литература**

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94205.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/ENkonomicheskaja\\_informatika\\_426113\\_v1\\_PDf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/ENkonomicheskaja_informatika_426113_v1_PDf)

3. Экономическая информатика. Учебное пособие Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата по направлению «Экономика»/Л.О. Великанова, С.А. Курносов, Е.В. Попова, Я.В. Скибина, А.М. Кумратова.- Краснодар Тип КубГАУ, 2018.-170 с.- 70 экз.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598>

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Акимова [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47671>

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Яшин, В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера : учеб. пособие / В.Н. Яшин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/659](http://www.dx.doi.org/10.12737/659). - ISBN 978-5-16-006788-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937489>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

– Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-fin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик» (официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания (официальный сайт программы «Бизнес-аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ines.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

– ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Великанова Л.О. Экономическая информатика : лаб. практикум / Л. О. Великанова, О. Д. Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 105 с – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/lab\\_prakt\\_ENK\\_16\\_521036\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/lab_prakt_ENK_16_521036_v1_.PDF)

2. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/ENkonomicheskaja\\_informatika\\_426113\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/ENkonomicheskaja_informatika_426113_v1_.PDF)

3. Экономическая информатика: метод. указания/ сост. Л. О. Великанова, Д. Н. Савинская, Ю.Н. Самойлюков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodicheskie\\_ukazanija\\_dlja\\_lab\\_i\\_samost.\\_5\\_20087\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodicheskie_ukazanija_dlja_lab_i_samost._5_20087_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономическая информатика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными</li> </ul>

	<p>образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.